

**CAMILO
CASTELO
BRANCO**

agrupamento de escolas



PLANO ANUAL DE ATIVIDADE

2023/2024

Relatório Final de Execução

Índice

I. Introdução.....	2
II. Balanço da Execução das Atividades	3
1. Cumprimento das atividades previstas.....	3
2. Adenda ao PAA.....	7
3. Diversidade das atividades realizadas	7
4. Contributo para os objetivos estratégicos do Projeto Educativo	8
5. Promotores de Atividades.....	9
6. Parcerias.....	13
7. Público-Alvo	13
8. Atividades Transversais.....	14
9. Local/Espaço onde decorreu a atividade	14
10. Recursos Financeiros/Orçamentos	15
11. Divulgação	155
12. Avaliação Atividades - Proponentes	16
13. Avaliação Atividades – Alunos	16
III. Considerações finais.....	18

I. Introdução

O Plano Anual de Atividades (PAA) é um documento estruturante que reúne as atividades que se pretendem desenvolver ao longo de todo o ano escolar, de forma articulada e coerente. É o meio privilegiado que o Agrupamento tem à sua disposição para a efetiva concretização do seu Projeto Educativo (PE), visando melhorar, enriquecer e ampliar conhecimentos, estimular a curiosidade e desenvolver valores, tendo em conta a sua Missão enquanto organização educativa.

O PAA manteve-se ao longo do ano um documento aberto e dinâmico, possibilitando a inclusão de novas atividades.

As atividades propostas e concretizadas procuraram dar resposta às prioridades do Projeto Educativo do Agrupamento e a plataforma INOVAR PAA assumiu-se como um importante instrumento de planificação e de avaliação das atividades do PAA. Após o final do ano letivo, é relevante fazer uma apresentação e reflexão do trabalho desenvolvido no Agrupamento de Escolas Camilo Castelo Branco (AECCB).

A filosofia subjacente às atividades que constam no PAA preconiza a troca de experiências e conhecimentos, o alargamento cultural, a cooperação, a iniciativa, a responsabilidade e o espírito crítico entre alunos, professores e todos os membros da Comunidade Educativa, tendo como base os princípios orientadores explícitos no Projeto Educativo e Regulamento Interno do Agrupamento.

As atividades previstas resultaram das propostas de estruturas intermédias e tiveram em vista a contextualização e enriquecimento das aprendizagens, a promoção do sucesso educativo e a responsabilização dos estudantes enquanto cidadãos. Este relatório pretende refletir e avaliar o grau de consecução dessas atividades e o seu impacto na comunidade escolar.

II. Balanço da Execução das Atividades

1. Cumprimento das atividades previstas

Ao longo do ano letivo, foram submetidos na plataforma eletrónica, 582 planos de atividades, provindas de todas as escolas do Agrupamento. Destas atividades, foram avaliadas e realizadas 528 o que corresponde a uma taxa de concretização de 90,7%, como se pode ver na tabela 1.

As 33 atividades que constam na Fig. 2, dizem respeito ao 3º período e não se realizaram estando a sua fundamentação aí espelhada.

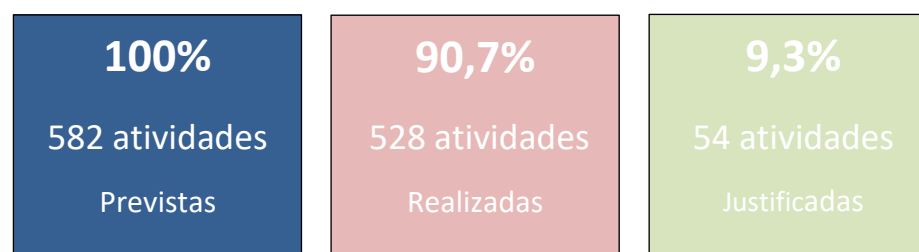


Fig. 1 – Taxa execução do PAA
(Valores anuais)

	Identificação da atividade	Destinatários	Motivos para a não realização da atividade
1	"Quando a cortina se abre"	P3 - HA, P3 - HB, P3 - HC	Não houve agendamento.
2	Compostagem	12.º - TRest12	Não chegou resposta por parte da entidade promotora da atividade.

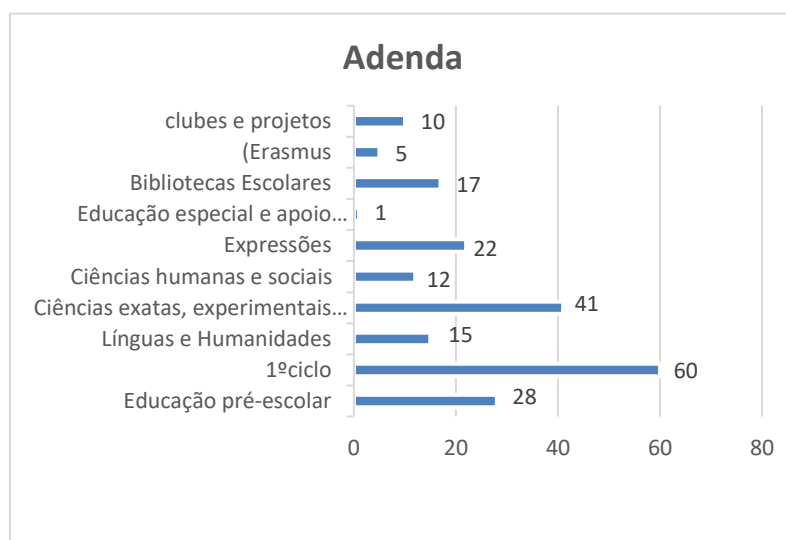
3	DAC - "Ó mar salgado" - SCP - TA - Português e TGA	12.º - TRest12, 11.º - TRest13	Falta de verbas financeira do Pessoas 2030.
4	O videojogo, do benefício ao prejuízo	Encarregados de Educação	Nenhum Encarregado de educação do agrupamento inscrito.
5	ODS- Contos que mudam o mundo	1.º - GA	Não foi agendada.
6	Olimpíadas de Física	9.º, 11.º	A participação do Agrupamento não se concretizou, uma vez que os três alunos que se inscreveram para participar na fase regional, a 20 de abril, desistiram da sua participação, devido a dificuldades em conciliar horários de atividades/trabalhos
7	Olimpíadas Nacionais de Filosofia - seleção e participação	10.º, 11.º, 12.º	Indisponibilidade dos elementos do subdepartamento para acompanhar os alunos às Olimpíadas Nacionais.
8	Pense Indústria i4.0 Laboratórios de Tecnologia	11.º - A, 11.º - B, 11.º - C, 11.º - D, 11.º - E, 11.º - F, 11.º - G, 11.º - H, 10.º - A, 10.º - B, 10.º - C, 10.º - D, 10.º - F, 10.º - E, 10.º - G, 10.º - H	Falta de financiamento para a realização do Projeto
9	Rastreios visuais e auditivos	1.º - AA, 1.º - AB, 1.º - DA, 1.º - DB, 1.º - GA, 1.º - FA, 1.º - EA, 1.º - BA, 1.º - BB, 1.º - BC	Atividade não realizada. Não foi possível a articulação entre o PES e as equipas de saúde local.
10	Science 4 All	4.º - GA	Não foi agendada por parte do promotor.
11	Somos Exploradores.	2.º - BA, 2.º - BB, 2.º - BC	A atividade não se realizou por falta de horário disponível para as turmas da escola básica Luís de Camões.
12	Team Building	12.º - TRest12, 11.º - TRest13, 10.º - TRest14	Por falta de verba, o que levou a falta de espaço temporal para a sua realização.
13	Tema: "Adolescentes. Uma oportunidade.	Encarregados de Educação	Nenhum encarregado de educação se inscreveu.

14	Vamos Conhecer os carros dos bombeiros de Famalicão	2.º - BA, 2.º - BB, 2.º - BC	Por falta de condições técnicas e humanas a atividade não se realizará este ano letivo.
15	Visita à Burel Factory.	12.º - TDesM9, 11.º - TDesM10, 10.º - TDesM11	Não foi possível a visita de estudo à Burel Factory para não colocar em risco o cumprimento do programa e o cumprimento e conclusão de tarefas das UFCD.
16	Visita à Quinta Pedagógica de Bairro	1.º - GA, P3 - HA, P3 - HC, P3 - BB	Não se realizou porque foi substituída pela visita à Quinta do Moinho.
17	Visita ao processo da Seda.	12.º - TDesM9, 11.º - TDesM10, 10.º - TDesM11	Não foi possível a visita de estudo à Burel Factory para não colocar em risco o cumprimento do programa e o cumprimento e conclusão de tarefas das UFCD.
18	Visita de estudo ao Mcdonald's	11.º - TPCQA10, 10.º - TPCQA11	Falta de disponibilidade da entidade.
19	Visita de estudo ao Museu do bacalhau/ Navio Sto. André e Ovos moles	12.º - TPCQA9, 11.º - TPCQA10, 10.º - TPCQA11	A atividade não ocorreu por falta de financiamento.
20	"O livro das palavras"	10.º, 11.º, 12.º	Esta atividade não aconteceu por motivo de doença prolongada da docente promotora da mesma.
21	A minha sombra	8.º - 7	Não foi possível a realização da atividade.
22	Cocktail "Bebemos uns dos outros": Curtas, publicidade, caricaturas e livros	Alunos	A atividade realizava-se em horário noturno, em véspera de feriado. Foi realizado um Forms para a comunidade escolar se inscrever e não houve inscrições.
23	Compostagem	7.º - 9	A atividade não se realizou por os serviços da Câmara não terem contactado a diretora de turma e pelo facto da professora de CD ter estado de licença de nojo o que alterou a leção dos conteúdos previstos inicialmente.
24	De Santander a Bilbao	12.º - K	Não se realizará porque não houve alunos interessados em número suficiente. Segundo a agência que tratava do assunto, exige-se um número mínimo de 20 participantes, porém somente se inscreveram 12, sendo 11 do 12K e 1 ex-aluno de espanhol.
25	Encontro de Clubes Ubuntu - Famalicão	9.º, 10.º, 11.º, 12.º	Os clubes não tinham agenda para a realização da atividade.

26	II ANDEBOL KIDS	Alunos	A atividade não se realizou uma vez que a data escolhida foi coincidente com exames Nacionais e não compareceriam à escola o público alvo para o qual estava agendada esta atividade. Não se encontrou outra data para se alterar uma vez que colidiam com outras atividades já programadas.
27	Juntos, a partilhar saberes e sabores	11.º - TRest13	Problemas nas instalações na ESHTP. A atividade foi cancelada por parte da ESHTP.
28	Leitura de rótulos alimentares	7.º - 9	A atividade não se realizou por os serviços da Câmara não terem contactado a diretora de turma e pelo facto da professora de CD ter estado de licença de nojo o que alterou a lecionação dos conteúdos previstos inicialmente.
29	Prevenção do desperdício alimentar	10.º - TRest14	A atividade não se realizou por os serviços da Câmara não terem contactado a diretora de turma e pelo facto da professora de CD ter estado de licença de nojo o que alterou a lecionação dos conteúdos previstos inicialmente.
30	Prevenção do desperdício alimentar	7.º - 9	Falta de resposta por parte da entidade que desenvolve a atividade.
31	Sei de Livros para Ler	Alunos	Não se conseguiram reunir condições, nomeadamente disponibilidade de tempo e de pessoas, para a construção do quiosque, pelo que se concordou na sua execução no próximo ano letivo.
32	Visita à Torre Literária, na Fundação Cupertino de Miranda (durante o tempo de aula).	12.º - A, 12.º - B, 12.º - C, 12.º - D, 12.º - E, 12.º - F, 12.º - G, 12.º - H, 12.º - I, 12.º - J, 12.º - K, 12.º - L, 12.º - M	Não foi possível realizar-se a atividade por falta de calendário e a sobreposição de outras atividades desenvolvidas pelos alunos na disciplina.
33	Visita de estudo à Superbock Group e Zona Comercial da Boavista	11.º - TV9	A atividade não se realizou por falta de disponibilidade da empresa para a realização da visita de estudo.

Fig. 2 – Atividades não realizadas no 3º período

2. Adenda ao PAA

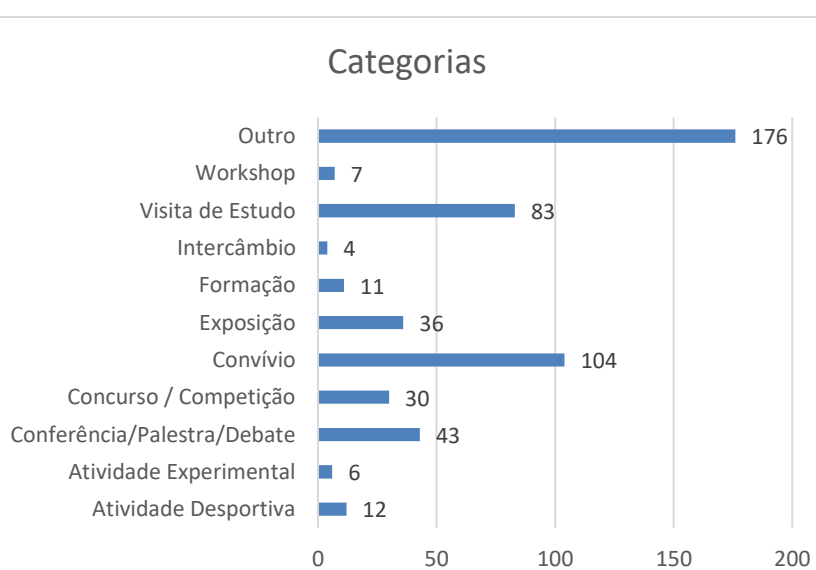


**Fig. 3 – Adenda
(Valores anuais)**

3. Diversidade das atividades realizadas

Foi diversificado o tipo de atividades desenvolvidas. Destaca-se, com 20%, os convívios, seguindo-se as visitas de estudo (16%). Na tipologia assinalada com “Outro” estão categoriais como atividades de leitura, concertos musicais, peças de teatro, entre outras.

Categorias	Nº	%
Atividade Desportiva	12	2%
Atividade Experimental	6	1%
Conferência/Palestra/Debate	43	8%
Concurso / Competição	30	6%
Convívio	104	20%
Exposição	36	7%
Formação	11	2%
Intercâmbio	4	1%
Visita de Estudo	83	16%
Workshop	7	1%
Outro	176	34%



**Fig. 4 – Atividades por categoria
(Valores anuais)**

4. Contributo para os objetivos estratégicos do Projeto Educativo¹

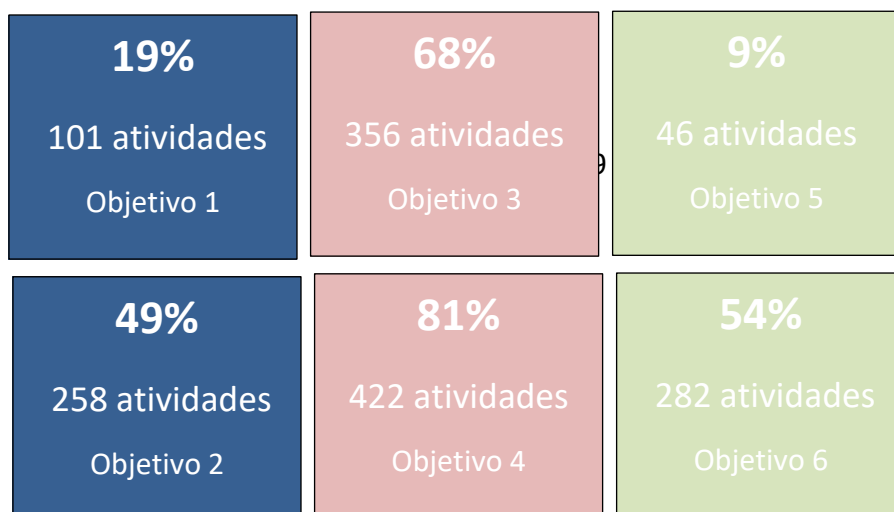
As várias estruturas planificaram as atividades tendo em conta as metas do PEA privilegiando:

- 1º - objetivo 4: - Desenvolver os mecanismos de inclusão e de diminuição do abandono escolar (81%);
- 2º - Objetivo 3: – Melhorar os Resultados Sociais (68%);
- 3º - Objetivo 6: Fomentar a abertura ao meio, criando sinergias positivas com o território educativo (54%);
- 4º - Objetivo 2: Articular ensino, aprendizagem e avaliação (49%).

Uma vez que o Projeto Educativo está em fase de revisão, é de salientar que ao longo dos 3 anos de vigência, todos os relatórios do plano anual de atividades apresentaram a mesma tendência, ou seja, os promotores escolheram sempre atividades com maior relevância para o objetivo 4, seguido do 3, do 6 e do 2.

IDENTIFICAÇÃO DOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	Total	Metas	Nº atividades
1- Melhorar os Resultados Académicos, monitorizando e avaliando as aprendizagens		Meta 1.1	46
		Meta 1.2	78
		Meta 1.3	7
		Meta 1.4	9
		Meta 1.5	7
2 – Articular ensino, aprendizagem e avaliação		Meta 2.1	216
		Meta 2.2.	5
		Meta 2.3	47
		Meta 2.4	92
3 – Melhorar os Resultados Sociais		Meta 3.1	16
		Meta 3.2	149
		Meta 3.3	29
		Meta 3.4	173
		Meta 3.5	182
4- Desenvolver os mecanismos de inclusão e de diminuição do abandono escolar		Meta 4.1	74
		Meta 4.2.	369
		Meta 4.3.	259
5- Otimizar os mecanismos de organização e gestão do agrupamento		Meta 5.1	3
		Meta 5.2.	40
		Meta 5.3.	6
6- Fomentar a abertura ao meio, criando sinergias positivas com o território educativo		Meta 6.1	173
		Meta 6.2	192
		Meta 6.3	80
		Meta 6.4	126

¹ Uma atividade pode estar referenciada em mais do que uma linha de ação.

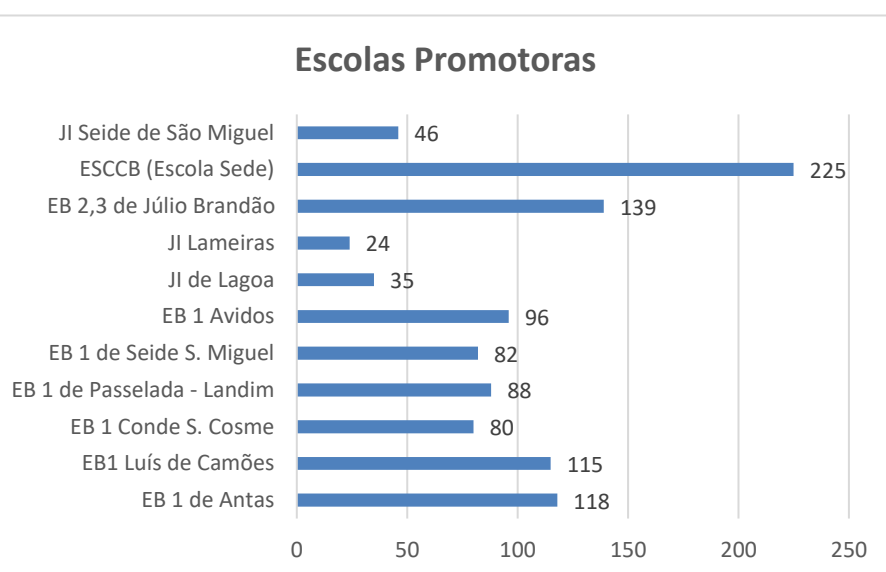


**Fig. 5 – Atividades distribuídas pelos objetivos do PEA
(Valores anuais)**

5. Promotores de Atividades

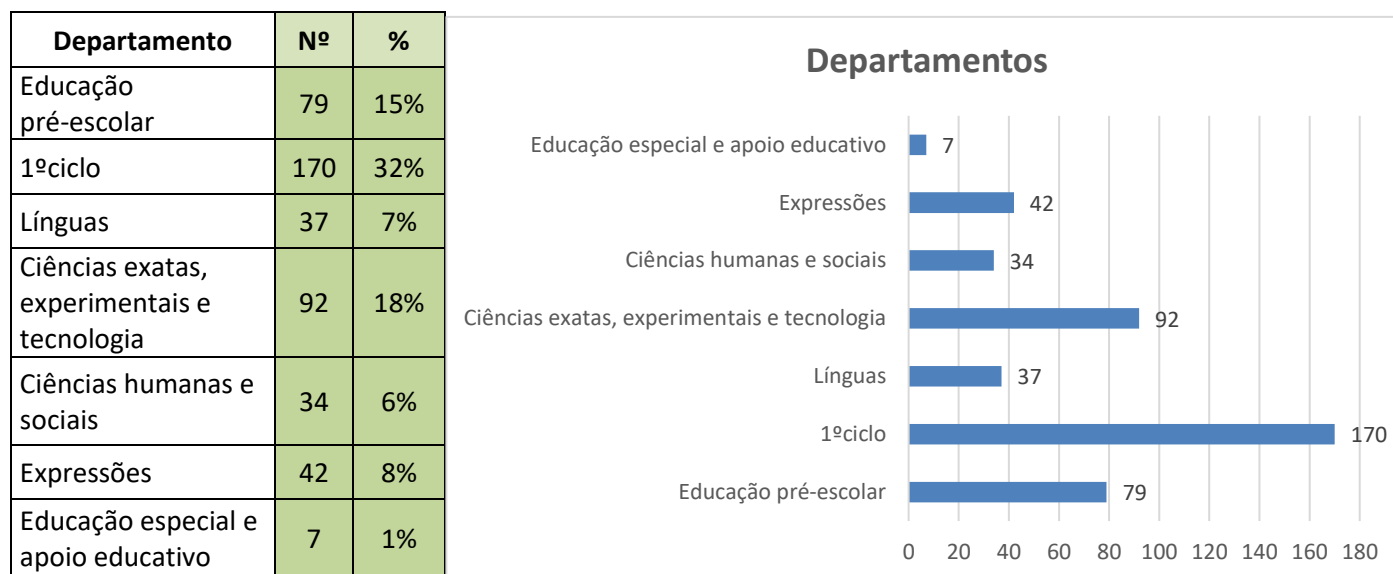
Como seria expectável, a escola sede do Agrupamento, é aquela que nos apresentou ao longo deste ano letivo um maior número de atividades, cerca de 43% do total, situação que será certamente reflexo da diversidade de níveis de ensino, disciplinas e número de alunos.

Escola	Nº	%
EB 1 de Antas	118	23%
EB1 Luís de Camões	115	22%
EB 1 Conde S. Cosme	80	15%
EB 1 de Landim	88	17%
EB 1 de Seide S. Miguel	82	16%
EB 1/JI Avidos	96	18%
Jl Lagoa	35	7%
Jl Lameiras	24	5%
EB 2,3 de Júlio Brandão	139	27%
ESCCB (Escola Sede)	225	43%
Jl Seide de São Miguel	46	9%



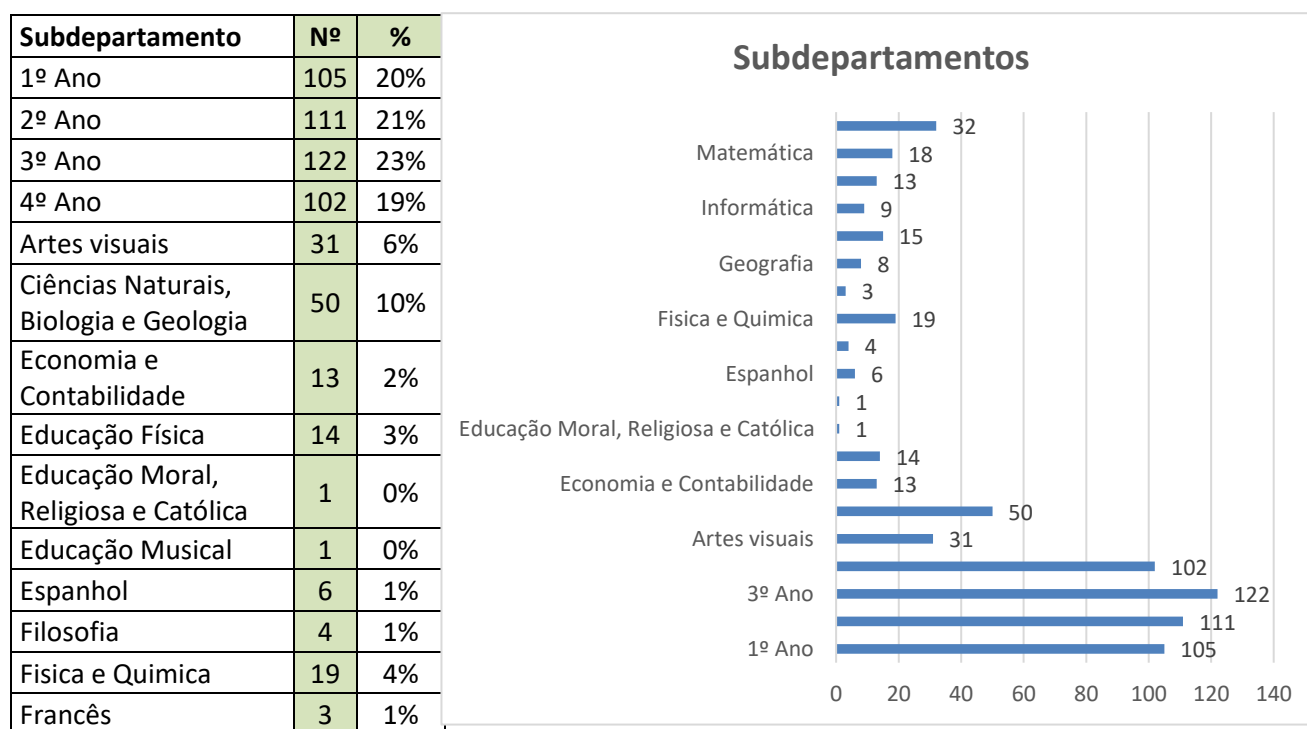
**Fig. 6 – Promotores atividades / Escolas
(Valores anuais)**

Cerca de 32% das atividades realizadas são da responsabilidade do Departamento do 1º ciclo, seguindo-se em número de atividades os Departamentos Ciências Exatas, Experimentais e Tecnologia e Educação Pré-Escolar.



**Fig. 7 – Promotores atividades / Departamento
(Valores anuais)**

A figura 8 dá-nos conta dos subdepartamentos responsáveis pela organização e realização de atividades ao longo do corrente ano letivo. Através desta análise, conclui-se, novamente, que os subdepartamentos do 1º ciclo estão envolvidos em grande parte das atividades do agrupamento.



Geografia	8	2%
História e História e Geografia de Portugal	15	3%
Informática	9	2%
Inglês	13	2%
Matemática	18	3%
Português	32	6%

**Fig. 8 – Promotores atividades / Subdepartamentos
(Valores anuais)**

Os Clubes/Projetos complementam a formação curricular dos alunos e contribuem, sem dúvida, para desenvolver uma cultura de sucesso e de qualidade das aprendizagens, consolidando o gosto pela escola e uma consequente prevenção do abandono escolar.

Os relatórios dos clubes e projetos encontram-se em anexo a este documento e assentam a sua avaliação nos seguintes parâmetros: objetivos, atividades desenvolvidas, contributo para a melhoria das aprendizagens, pontos fortes, pontos frágeis e avaliação final.

Note-se que dos trinta e quatro Clubes/Projetos existentes no agrupamento (e que constam do anexo a este relatório), se retiram algumas ilações: apenas quatro relatórios referiram que quase todos os objetivos foram atingidos, sendo que os restantes enfatizam o cumprimento pleno dos objetivos a alcançar.

Após uma análise dos relatórios apresentados verifica-se o seguinte:

• Pontos fortes

- Envolvimento e participação dos alunos
- Aproximação da família à escola com a integração de alunos em determinados clubes e projetos
- Estabelecer de parcerias nacionais e internacionais
- Desenvolve nos alunos o pensamento crítico sobre temas diversos
- Os alunos melhoraram significativamente o gosto pela leitura.
- Desenvolvimento de habilidades sociais: as atividades em equipa, leva ao desenvolvimento de estratégias de trabalho em grupo e de liderança
- Capacidade de desenvolver a atenção, a concentração em cada aluno.
- Estimular o prazer de ler, intensificando o contacto com o livro e a leitura na escola
- Desenvolvimento de autoconfiança e autonomia.

- **Pontes fracas**

- Falta de recursos materiais e financeiros
- Falta de espaços adequados para exposições, workshops e outras atividades pode limitar o alcance

e o impacto de determinados projetos.

- Participação irregular dos alunos
- Dificuldade em mobilizar docentes para colaborar nos projetos
- Incompatibilidade de horários do clube/projeto e alunos, o que impede a sua participação nas

atividades como atividades extracurriculares.

- Pouca divulgação dada pelos diretores de turma na divulgação de determinados clubes/projetos.
- Falta de adesão dos alunos devido à falta de disponibilidade, interesse ou motivação dos alunos

As Bibliotecas Escolares e os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) desempenharam, ao longo do ano letivo, um papel importante no apoio e na orientação dos alunos, promovendo, desta feita, o sucesso educativo, pessoal e social dos alunos. Apesar de nem sempre estar patente nas atividades lançadas no PAA, as Bibliotecas Escolares, estabeleceram diversas parcerias com o Projeto Erasmus+, os vários Departamentos, a Rede de Museus de V. N. Famalicão, Editoras, Plano Nacional de Leitura, entre outras, e conforme se constata no relatório em anexo.

As atividades desenvolvidas pelo SPO cumpriram uma importante função de integração entre o Agrupamento e a comunidade, assente numa lógica e numa conceção de escola que também está consciente e atenta às problemáticas de índole social.

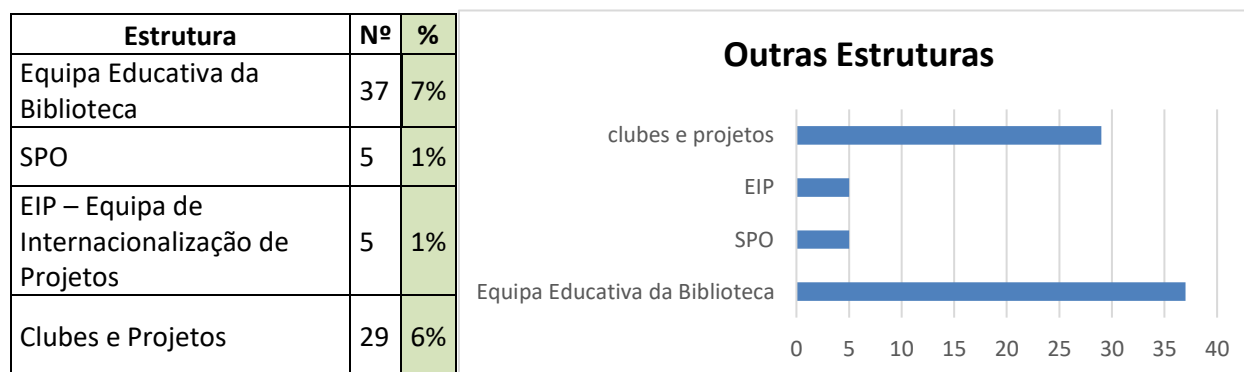
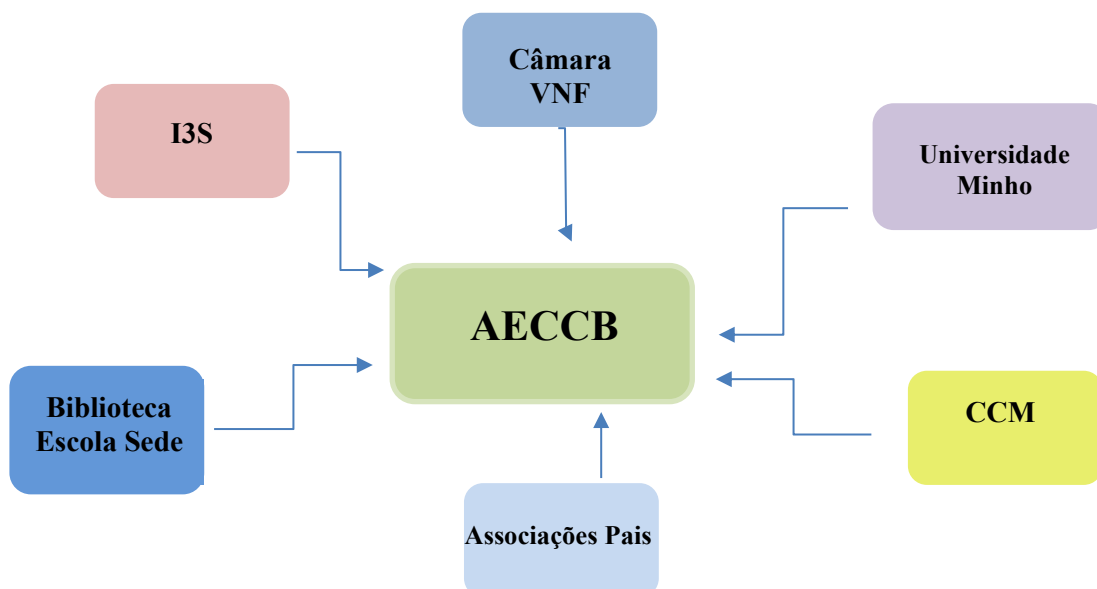


Fig. 9 – Promotores atividades / Outras Estruturas
(Valores anuais)

6. Parcerias



Este ano, as parcerias foram responsáveis pela concretização de 90 atividades. Das atividades que envolveram entidades externas, destacam-se como parceiros a Agência Nacional Erasmus+, CITEVE, Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão, a Universidade do Minho, Instituto I3S, as Associações de Pais, entre outros.

7. Público-Alvo

Os alunos são os principais destinatários das atividades segundo se visualiza no quadro da figura 10. Analisando em pormenor o público-alvo “alunos”, é possível constatar que uma boa parte das atividades propostas envolve os alunos do Primeiro Ciclo (35% das atividades).

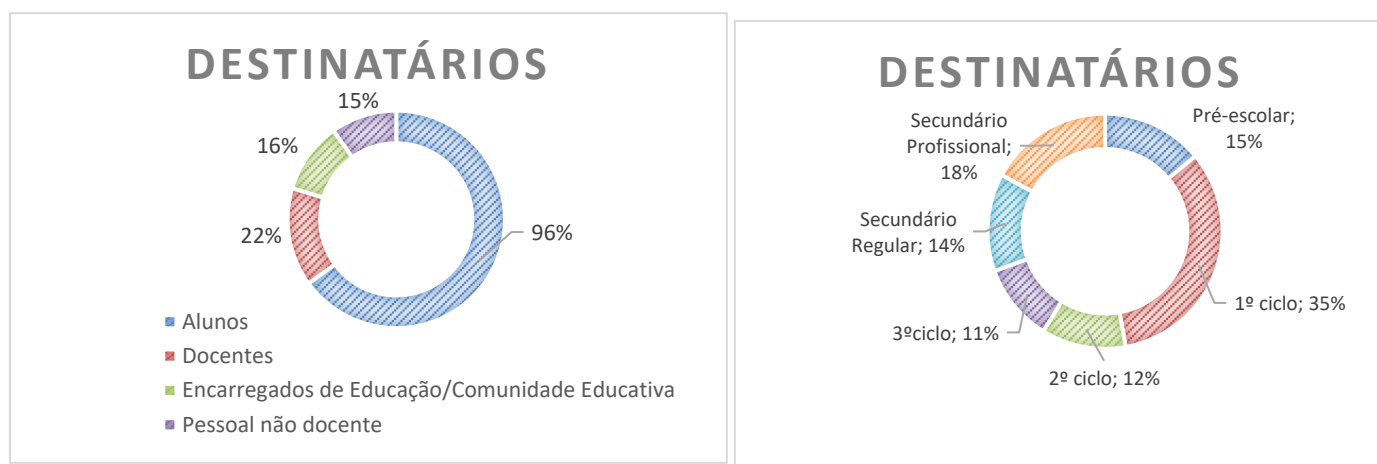


Fig. 10 – Destinatários (Valores anuais)

8. Atividades Transversais

No que diz respeito à transversalidade das atividades, refira-se que 30% das mesmas foram realizadas por mais do que um departamento/subdepartamento curricular(Exs. Sopa na horta, Dia da Biblioteca Escolar, DAC-Visita de Estudo a Lisboa, no Âmbito das disciplinas de Biologia, Física e Química), 47% tiveram como destinatários anos de escolaridade diferentes (PmatE- Competições Nacionais de Ciências.; Olimpíadas de Química Mais) e 55% tiveram como destinatários várias turmas do mesmo ano de escolaridade(Visita ao processo da Seda; Encontros de Outono 2023)

Atividades	Total anual	% anual
Destinadas a várias turmas no mesmo ano de escolaridade	289	55%
Destinadas a anos de escolaridade diferentes	248	47%
Propostas por vários departamentos/subdepartamentos	161	30%

9. Local/Espaço onde decorreu a atividade

Várias das ações realizaram-se nas instalações da própria escola (22%). Destaca-se, além disso, a opção “Outra” (53%), onde estão inseridos locais nacionais como Santo Tirso, Guimarães, Barcelos e internacionais como Bruxelas, Estrasburgo e Londres.

Local	Nº	%
Ambientes Virtuais	6	1%
Átrio ESCCB	8	2%
Auditório Escola Sede	9	2%
Biblioteca JB	22	4%
Biblioteca da Escola Sede	22	4%
Biblioteca Municipal	5	1%
Espaços Desportivos Escola Sede	6	1%
Fundação Cupertino Miranda	10	2%
Museu Bernardino Machado	4	1%
Na própria Escola	117	22%
Parque da Devesa	9	2%
Outro	276	53%

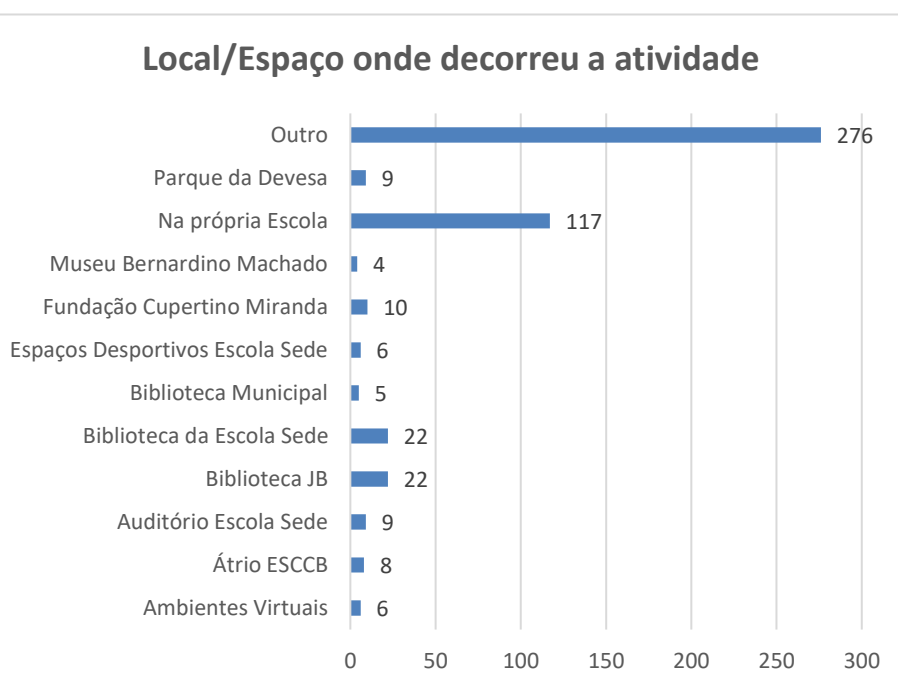


Fig. 11 – Espaços

10. Recursos Financeiros/Orçamentos

É patente na figura seguinte a contenção orçamental. A maioria das atividades (84%) não envolveu custos.

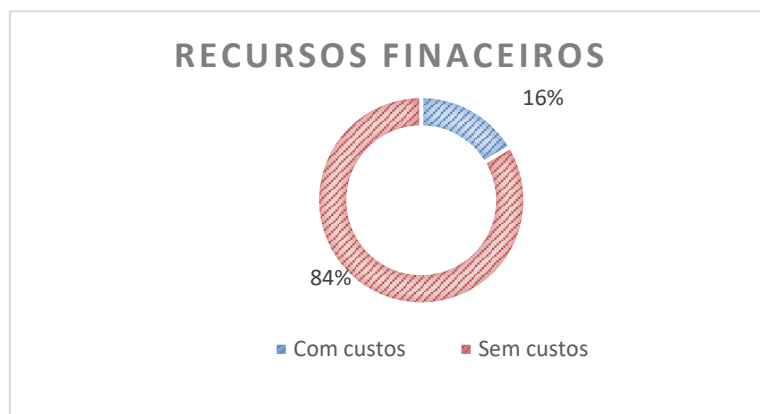


Fig. 12 – Recursos financeiros(Valores anuais)

11.Divulgação

As atividades são, anualmente, divulgadas através da página eletrónica do Agrupamento (<http://www.aeccb.pt>), do Facebook, do Instagram, da Revista “Camilo em Ação”, do Jornal Europeu, das redes sociais do município de Famalicão e, ainda, dos jornais locais.

Um grande número de atividades realizadas foi publicitado nas redes sociais tendo obtido níveis consideráveis de visualizações impulsionando a projeção positiva da imagem do Agrupamento na comunidade em geral.

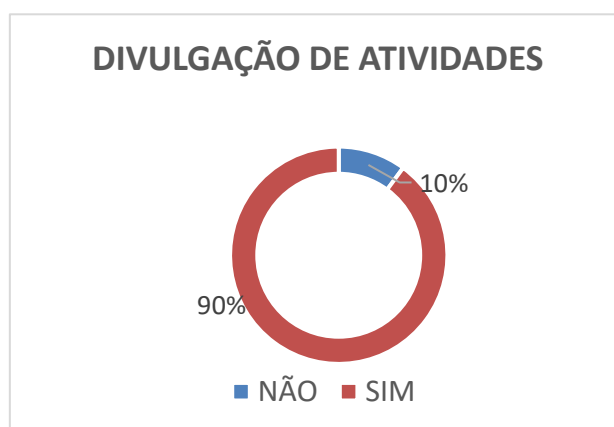


Fig. 13 - Divulgação (Valores anuais)

12. Avaliação Atividades – Proponentes

Ao avaliar o grau de consecução dos objetivos, um número muito significativo dos proponentes/avaliadores (91,5%) mostrou-se plenamente satisfeito com os resultados das atividades. Os restantes, 7,4% admitem ter cumprido a maioria dos objetivos e 1,1% alguns dos objetivos traçados.

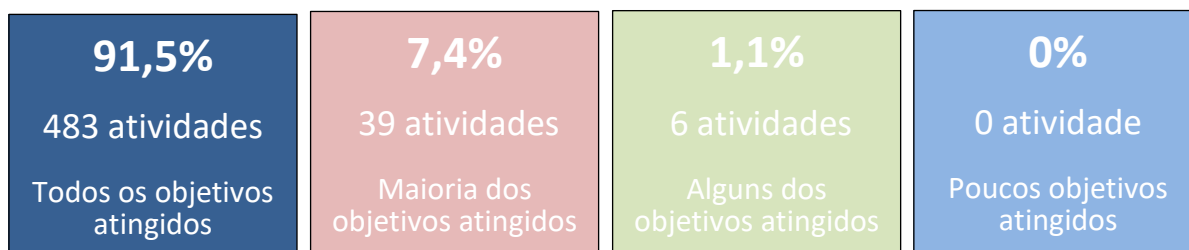


Fig. 14 - Avaliação / Proponentes

13. Avaliação Atividades – Alunos

Assim, das 158 atividades avaliadas pelos alunos (2929 alunos inquiridos), verifica-se que a avaliação das quatro questões sobre as quais foram questionados (desenvolvimento de competências; utilidade e interesse; duração e avaliação global) é claramente positiva em todos os parâmetros dado que o índice de satisfação (concordo totalmente e concordo), no seu somatório atinge sempre uma percentagem acima dos 86%. Dos 154 alunos que consideraram que a atividade não teve a duração adequada, 84 deles referiram que foi demasiado curta, contrapondo com os 70 alunos que referiram que a atividade foi longa ou demasiado longa.

Continua a constatar-se que a percentagem de alunos que avaliam as atividades, são em número muito inferior aquele que era espectável, apesar de 71% das atividades apresentarem algum tipo de avaliação.

Total atividades alvo de avaliação	Valor anual	%
Total atividades avaliadas	158	71%
Total de alunos que avaliaram	2929	17%

Fig. 15 - Avaliação / Participantes (Valores anuais)

1. A atividade contribuiu para o desenvolvimento das minhas aprendizagens/competências?

Concordo Totalmente 1498 Concordo 1183 Sem opinião 198 Discordo 44 Discordo Totalmente 6

2. A atividade foi útil e teve interesse ?

Concordo Totalmente 1696 Concordo 1041 Sem opinião 158 Discordo 27 Discordo Totalmente 7

3. A duração da atividade foi adequada?

Concordo Totalmente 1494 Concordo 1045 Sem opinião 236 Discordo 131 Discordo Totalmente 23

4. Avaliação global da atividade

Excelente 1623 Boa 1149 Sem opinião 127 Satisfatória 20 Pouco satisfatória 10

Total atividades alvo de avaliação – 1º Ciclo	13	100%
Total atividades avaliadas	18	58%
Total de alunos que avaliaram	825	47%

**Fig. 17 - Avaliação / Participantes
(1º ciclo)**

1. A atividade contribuiu para o aprender coisas novas?

Não ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Contribuiu muito

1	6	8	230	580
---	---	---	-----	-----

2. A atividade foi útil e teve interesse?

Não ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ Muito útil e interessante

2	15	29	178	601
---	----	----	-----	-----

3. A duração da atividade foi adequada?

Adequada	Curta	Longa
668	104	53

4. Avaliação global da atividade

1 2 3 4 5

Fraca ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Excelente

0	14	25	126	660
---	----	----	-----	-----

III. Considerações finais

A execução do Plano Anual de Atividades 2023/2024 acolheu todas as propostas emanadas das diversas estruturas educativas que compõem a comunidade escolar. Logo, a sua concretização afigura-se como um sinal de vitalidade, de dinamismo e de preocupação com a transposição da abordagem meramente curricular para projetos conducentes a uma cidadania mais ampla e ativa, proporcionando novos horizontes culturais, artísticos, desportivos, científicos e tecnológicos ao público escolar.

Após análise do Plano Anual de Atividades e considerando as atividades até agora realizadas destaca-se o elevado grau de execução do PAA e a sua articulação com o Projeto Educativo, só possível com a participação dos vários elementos da comunidade educativa.

Da análise global do PAA, resultam as considerações que passamos a apresentar:

- Um leque diversificado de atividades educativas integra o aprofundamento e valorização das áreas de competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;
- As estruturas que planificaram e organizaram as atividades, contaram, não raras vezes, com a colaboração de outros subdepartamentos/professores para a sua execução, em trabalho colaborativo e articulado.
- Há transversalidade e multidisciplinaridade de um número significativo de atividades.
- É elevado o número de atividades planeadas e realizadas.
- A divulgação das atividades situa-se num patamar excelente.
- O muito trabalho desenvolvido pelos docentes e pelas estruturas educativas sai claramente evidenciado.
- As atividades são maioritariamente destinadas aos alunos.

São três as sugestões de melhoria:

- Deve haver uma especificação correta das turmas a quem se destinam as atividades de forma a que estas possam ser avaliadas pelos alunos no “Inovar Consulta”.
- É fundamental incentivar à realização da avaliação das atividades pelos participantes - alunos, preferencialmente através da plataforma “Inovar Consulta”.
- Como está patente neste relatório e em todos os outros apresentados até ao momento, existe uma grande discrepância no número de alunos que avaliam as atividades e aqueles que deveriam avaliar. Por vezes, torna-se difícil colocar todos os destinatários a avaliar uma atividade,

principalmente quando é dirigida a um leque muito grande de turmas e alunos. Nestas situações, a equipa do PAA sugere que o delegado e o subdelegado de cada turma representante na atividade, faça a avaliação da mesma, refletindo a sensibilidade da turma.

Considera-se que o PAA constitui um importante veículo de união e interação da organização escolar, funcionando como um instrumento de divulgação de identidade do Agrupamento.

O Plano Anual de Atividades 23/24, continua a espelhar a singularidade do Projeto Educativo do Agrupamento, envolvendo toda a comunidade educativa com um objetivo comum, o de proporcionar aos alunos um ambiente estimulante, de partilha, interação e aprendizagem, com vista ao sucesso educativo.

Vila Nova de Famalicão, 10 de julho de 2024

A equipa do PAA

