

RESULTADOS 1º Período

Ensino Profissional AECCB

2025-2026

Índice

1. INTRODUÇÃO	3
2. METODOLOGIA	5
3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS	5
4. CONCLUSÕES / SUGESTÕES	12

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação enquadra-se no articulado da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por "Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior" e tem carácter obrigatório.

Com a realização da autoavaliação do ensino profissional pretende-se que, para além da prestação de contas, ela constitua um processo de melhoria contínuo, um instrumento que possibilite um juízo de valor partilhado por todos os atores da comunidade educativa, um contributo para o reconhecimento público do desempenho dos alunos e dos docentes na construção de uma sociedade mais próspera, quer ao nível conhecimento, quer ao nível da cidadania.

Numa primeira parte, é efetuada a apresentação e descrição dos resultados. A análise dos resultados é efetuada tendo por base a legislação em vigor e o Regulamento aprovado pelo conselho pedagógico:

- a) As metas propostas para a contratualização são compromissos de realização e resultado a contratualizar com a entidade beneficiária, sendo que o grau de cumprimento é tido em consideração para efeitos de constituição de uma reserva de eficiência e desempenho. Em contrapartida e em caso de incumprimento, poderá haver lugar à redução ou revogação do financiamento das candidaturas aprovadas em função do desvio face ao compromisso assumido.

De acordo com a metodologia aprovada pela Comissão Europeia, o indicador calcula-se da seguinte forma:

1. **Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3** - Somatório das pessoas que iniciam um curso nos anos letivos de 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026. Nota: Uma pessoa é contabilizada (à primeira entrada) apenas uma vez ao longo de todo o percurso formativo que lhe permite concluir uma certificação, mesmo que desista e reentre mais tarde, desde que na mesma modalidade formativa, independentemente de, por exemplo, mudar de curso ou de entidade formadora.
2. **Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (Taxa de Conclusão \geq 65%) no tempo próprio**. Aplicável apenas ao 3º ano curricular: $N.º$ de jovens que terminaram o curso com sucesso no tempo previsto para a sua duração / $N.º$ de jovens apoiados que iniciaram esse mesmo curso * 100.
3. **Percentagem de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos (\geq 50%)** nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso. Aplicável apenas aos que terminaram o curso com sucesso. O indicador é calculado da seguinte forma: $N.º$ pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso / $N.º$ de pessoas que terminaram o curso com sucesso * 100.

Tabela de Indicadores

TIPO DE INDICADOR	INDICADORES	UNIDADE DE MEDIDA	METAS PROPOSTAS PARA CONTRATUALIZAÇÃO ¹
Realização	Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 ²	N.º	[inserir compromisso]
	Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (no tempo próprio) ³	% (>= 65%)	[inserir compromisso]
Resultado		% (>= 50%)	[inserir compromisso]

- b) A progressão ao ano seguinte do ciclo de formação fica condicionada à aprovação, por frequência ou em exame, **em 80% dos módulos** já lecionados no Curso, com arredondamento (cf. o Regulamento para os Cursos Profissionais, no que refere o Capítulo II – Funcionamento, o Artigo 14º - Progressão no Curso).
- c) Indicador de qualidade tendo por base a comparação das médias das disciplinas.
- d) A taxa de sucesso da disciplina corresponde à percentagem de alunos que atingiram 10 ou mais valores.
- e) A taxa de sucesso da turma corresponde à percentagem de módulos concluídos.

A finalizar são apresentadas as conclusões e recomendações de melhoria.

2. METODOLOGIA

Os dados apresentados neste relatório são recolhidos pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento através das pautas de avaliação de cada curso retiradas do programa Inovar com referência a 2 de janeiro de 2026 e de informações solicitadas aos órgãos de gestão do Agrupamento.

3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Tabela 2 - Informação sobre os resultados das Turmas 1.º Período. 2024/2025 comparação com 2025/2026

Ano	Turma	Taxa de sucesso		Média 1.º Período		Módulos em avaliação		Iniciaram o Curso	Avaliados 1.º Período		Transferidos/ Mudança Turma 1.º Período		Anularam matrícula 1.º Período		Excluídos por faltas 1.º Período
		1º	1º	1º	1º	1º	1º		1º	1º	1º	1º	1º	1º	
1	TPCQA12		89%		13,8		10	10	10		0				
1	TDesG13		96%		15,1		5	12	11		1				
1	TDEsM13	100%	100%	16,1	14,9	0	0	13	12	9		4			
1	TGPSI18	96%	88%	13,6	14,8	14	18	20	22	18	2	2			
1	TRest16	100%	100%	13,8	14,4	0	0	9	14	8	1	1			
1	TIG9	100%	69%	14,4	14,5	1	26	13	12	9		5			
1	TV12	95%	98%	12,6	13,8	12	2	16	21	15	5	1			
2	TAud16	99%	100%	14,0	14,3	2	0	15	12	15					
2	TDEsM12	98%	100%	14,6	16,7	2	0	12	10	10	3				
2	TGPSI17	97%	91%	14,0	14,0	7	18	24	24	22			1		
2	TRest15	91%	99%	13,3	14,2	8	1	15	11	12					
2	TIG8	97%	100%	13,7	15,3	6	0	12	10	12	1				
2	TV11	97%	94%	13,6	13,1	3	6	26	22	19					
3	TAud15	100%	89%	15,6	14,3	3	10	14	15	11			1		
3	TDesG12	99%	98%	15,4	15,2	0	1	14	15	11					
3	TDEsM11	92%	98%	14,6	15,4	8	1	16	14	10					
3	TGPSI16	93%	98%	14,5	15,0	10	8	27	26	23					
3	TRest14	96%	93%	15,9	13,9	2	3	13	12	9					
3	TPCQA11	91%	88%	14,7	12,7	7	14	13	6	10					
3	TV10	95%	89%	13,9	13,9	12	25	28	26	22				1	
3	TIG7	--	85%	--	13,5	--	15	15	--	9					

Dados do 1º período no ano 2024-2025

Total de módulos em avaliação – 129

Dados do 1º período no ano 2025-2026

Total de módulos em avaliação– 163

Através da análise da tabela anterior, verifica-se um aumento significativo do número de módulos em avaliação, cerca de 26% relativamente ao ano letivo anterior. A distribuição dos módulos em avaliação é muito assimétrica e muito diferente da que ocorreu no ano letivo anterior, em que o primeiro ano apresentou cerca de

37% do número total de módulos em avaliação ao contrário do ano anterior que foi de 21%, o segundo ano é o que apresenta menor percentagem de módulos em avaliação e que é de 15%, em contraste com o que se passou no ano anterior que foi de 47% do total de módulos em avaliação. Outro valor que merece destaque é a percentagem de módulos em avaliação no 3.º ano, este ano está em 47%, aumentou em relação ao pretérito ano 13%, o que é um dos valores mais elevados dos últimos anos, esta situação pode ser preocupante pois há alunos que apresentam neste primeiro período um elevado número de módulos em avaliação e este fator pode impedir esses alunos de concluírem este ano o curso.

Neste primeiro período quando comparado com o mesmo espaço de tempo do ano letivo anterior, verifica-se que o número de alunos que mudaram de turma foi superior ao do ano anterior. As taxas de sucesso dos cursos quando comparamos o primeiro período deste ano com o do ano anterior, verificamos que no 1º ano a taxa está nos 91%, inferior à do ano anterior (98%), no 2.º ano a taxa é de 97%, superior à do ano anterior (93%) e a do 3.º ano está em 92%, o que corresponde a uma ligeira queda em relação à do pretérito ano que era de 95%.

Tabela 3 - Resultados da Turma no 1º Período por comparação de cursos em anos sucessivos.

Ano	Turma		Taxa de Sucesso		Variação	Média das Disciplinas		Variação	Total de Módulos em avaliação		Variação
	24/25	25/26	24/25	25/26		24/25	25/26		24/25	25/26	
1	--	TPCQA12	--	89%	--	--	13,8	--	--	10	--
1	--	TDesG13	--	96%	--	--	15,1	--	--	5	--
1	TAud16	--	100%	--	--	14,4	--	--	0	--	--
1	TDEsM12	TDEsM13	100%	100%	0%	16,1	14,9	-1,2	0	0	0
1	TGPSI17	TGPSI18	96%	88%	-8%	13,6	14,8	1,2	14	18	4
1	TRest15	TRest16	100%	100%	0%	13,8	14,4	0,6	0	0	0
1	TIG8	TIG9	100%	69%	-31%	14,4	14,5	0,1	1	26	25
1	TV11	TV12	95%	98%	3%	12,6	13,8	1,2	12	2	-10
2	TAud15	TAud16	99%	100%	1%	14,0	14,3	0,3	2	0	-2
2	TDesG12	--	90%	--	--	14,2	--	--	12	--	--
2	TDEsM11	TDEsM12	98%	100%	2%	14,6	16,7	2,1	2	10	8
2	TGPSI16	TGPSI17	97%	91%	-6%	14,0	14,0	0	7	22	15
2	TRest14	TRest15	91%	99%	8%	13,3	14,2	0,9	8	12	4
2	TPCQA11	--	84%	--	--	13,1	--	--	20	--	--
2	TV10	TV11	97%	94%	-3%	13,6	13,1	-0,5	3	19	16
2	TIG7	TIG8	97%	100%	3%	13,7	15,3	1,6	6	12	6
3	TAud14	TAud15	100%	89%	-11%	15,6	14,3	-1,3	3	10	7
3	TDesG11	TDesG12	99%	98%	-1%	15,4	15,2	-0,2	0	1	1
3	TDesM10	TDEsM11	92%	98%	6%	14,6	15,4	0,8	8	1	-7
3	TGPSI15	TGPSI16	93%	98%	5%	14,5	15,0	0,5	10	8	-2
3	TRest13	TRest14	96%	93%	-3%	15,9	13,9	-2	2	3	1
3	TPCQA10	TPCQA11	91%	88%	-3%	14,7	12,7	-2	7	14	7
3	TV9	TV10	95%	89%	-6%	13,9	13,9	0	12	25	13
3	--	TIG7	--	85%	--	--	13,5	--	--	15	--

Dados do 1º período no ano 2024-2025

Dados do 1º período no ano 2025-2026

Analisando esta tabela e da análise dos resultados obtidos nos últimos anos, verifica-se que as variações nas médias das diferentes turmas e cursos não obedecem a um padrão ou tendência que afete um curso em específico. As turmas que registam uma maior oscilação de resultados, no que concerne à taxa de sucesso relativamente ao ano letivo anterior são as turmas de 2 TIG9 11 (-31%) e 3 TAud 15 (-11%) pela negativa e pela positiva a turma de 2 TRest 15 (8%). No que se refere à média as turmas que mais se afastaram do valor obtido no ano anterior foram 3TRest 14 e 3 TPCQA 11 com uma redução de 2,0 valores cada uma, as que evoluíram de forma positiva, destacam-se as turmas e 2TDesM12 e 2TIG8 com um incremento de 2,1 e 1,6 valores respetivamente em relação ao ano letivo anterior.

Tabela 4- Dados dos cursos e disciplinas que apresentam maior número de módulos em avaliação

Disciplina	Ano	Turma	Módulos em avaliação
MAT	3	TV10	12
PGA	3	TPCQA11	8
EDF	3	TGPSI16	7
L.PRO	1	TIG9	7
MAT	2	TGPSI17	7
PGA	1	TPCQA12	6
EDF	3	TAud15	6
FQ	2	TGPSI17	6

Pela análise da tabela 4 verifica-se que neste primeiro período 4 turmas do terceiro ano aparecem com o maior número de módulos em avaliação e esta amostra representa cerca de 20 % do total de módulos em avaliação.

Tabela 5 - Dados dos cursos/disciplinas com maior número de módulos em avaliação no primeiro período do ano letivo comparação dos três últimos anos letivos. 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026

Ano letivo 2023/2024				Ano letivo 2024/2025				Ano letivo 2025/2026			
Disciplina	Ano	Disciplina	Ano	Disciplina	Ano	Turma	Módulos em avaliação	Disciplina	Ano	Turma	Módulos em avaliação
EDF	3	EDF	3	EDF	3	TV8	9	MAT	3	TV10	12
MAT	2	MAT	2	MAT	2	TGPSI15	6	PGA	3	TPCQA11	8
ING	2	ING	2	ING	2	TV9	5	EDF	3	TGPSI16	7
HSIA	1	HSIA	1	HSIA	1	TPCQA11	4	L.PRO	1	TIG9	7
PGA	1	PGA	1	PGA	1	TPCQA11	4	MAT	2	TGPSI17	7
EDF	3	EDF	3	EDF	3	TRest12	3	PGA	1	TPCQA12	6
OGA	1	OGA	1	OGA	1	TV10	3	EDF	3	TAud15	6
POR	3	POR	3	POR	3	TAud13	3	FQ	2	TGPSI17	6

Através da tabela 5 podemos afirmar que continua a ser difícil estabelecer um padrão no que respeita aos curso e disciplinas cujos alunos apresentam módulos em avaliação no primeiro período.

Tabela 6- Resultados Gerais das disciplinas/turma/ano no 1º período

Disciplina	Ano	Turma	Taxa de Sucesso	Média	Módulos em avaliação
AC	3	TGPSI16	100%	12,43	
AC	1	TGPSI18			
AI	3	TV10	82%	12,94	4
AI	3	TPCQA11	70%	11,29	3
AI	3	TRest14	78%	12,86	2
AI	3	TAud15	82%	13,89	2
AI	3	TIG7	78%	12,29	2
AI	1	TPCQA12			
AI	1	TV12			
AI	2	TV11	100%	12,68	
AI	3	TDesM11	100%	16,2	
AI	2	TRest15	100%	13,67	
AI	3	TGPSI16	100%	17,26	
AI	3	TDesG12	100%	15,82	
AI	2	TGPSI17	100%	15,73	
AI	2	TAud16	100%	17	
AI	2	TDesM12	100%	16,1	
AI	1	TDesG13			
AI	2	TIG8	100%	16,42	
AI	1	TIG9			
AI	1	TDEsM13			
AISE	2	TIG8	100%	14,5	
BIOL	1	TPCQA12	100%	15,22	
COMI	2	TV11			
COMI	2	TRest15			
COMI	3	TV10			
COMI	1	TV12			
CQA	3	TPCQA11	80%	11,63	2
CQA	1	TPCQA12	100%	13,22	
CV	2	TAud16			
DCV	1	TDesG13			
DCV	3	TDesG12			
DG	1	TDesG13	77%	16,45	5
DG	3	TDesG12	100%	16,06	
DM	3	TDesM11	90%	14,11	1
DM	1	TDEsM13	100%	14,67	

Disciplina	Ano	Turma	Taxa de Sucesso	Média	Módulos em avaliação
DM	2	TDesM12	100%	17,2	
ECON	3	TIG7	56%	14,8	4
ECON	1	TIG9	78%	15,43	2
ECON	2	TV11	95%	13,89	1
ECON	2	TIG8			
ECON	1	TV12	100%	14,73	
ECON	1	TRest16	100%	16,00	
ECON	2	TRest15	100%	15,33	
EDF	3	TGPSI16	86%	16,90	7
EDF	3	TAud15	82%	16,22	6
EDF	3	TIG7	89%	14,88	3
EDF	1	TPCQA12			
EDF	1	TDesG13			
EDF	3	TDesM11			
EDF	3	TV10	100%	14,91	
EDF	3	TDesG12			
EDF	2	TRest15	100%	15,50	
EDF	2	TIG8	100%	17,33	
EDF	3	TRest14	100%	15,59	
EDF	3	TPCQA11	100%	15,73	
EDF	1	TDEsM13			
EDF	1	TRest16			
EDF	2	TAud16	100%	14,67	
EDF	2	TGPSI17	100%	15,86	
EDF	2	TV11			
EDF	2	TDesM12	100%	15,75	
EDF	1	TV12			
EDF	1	TGPSI18			
EDF	1	TIG9			
FCT	2	TAud16			
FCT	2	TDesM12			
FCT	2	TV11			
FCT	2	TGPSI17			
FCT	2	TRest15			
FCT	3	TDesM11			
FCT	3	TDesG12			
FCT	3	TRest14			
FCT	3	TGPSI16			
FCT	3	TAud15			
FCT	3	TV10			
FCT	3	TPCQA11			
FCT	2	TIG8			
FCT	3	TIG7			
FIS	2	TAud16	100%	12,71	
FQ	2	TGPSI17	73%	14,31	6
FQ	1	TGPSI18	89%	13,94	2

Disciplina	Ano	Turma	Taxa de Sucesso	Média	Módulos em avaliação
GC	1	TRest16			
GC	2	TRest15			
GD	1	TDesG13			
GD	2	TDesM12	100%	17,3	
GD	1	TDEsM13			
HCA	1	TDEsM13	100%	15,56	
HCA	1	TDesG13	100%	15,77	
HCA	2	TAud16	100%	16,21	
HCA	2	TDesM12	100%	17,35	
HCA	1	TDEsM13	100%	15,56	
HSIA	1	TPCQA12	56%	13,6	4
ING	2	TGPSI17	91%	13,30	2
ING	1	TGPSI18	89%	15,47	2
ING	1	TIG9	78%	14,43	2
ING	3	TV10	95%	11,71	1
ING	1	TPCQA12	100%	14,22	
ING	1	TDesG13	100%	14,73	
ING	1	TV12	100%	13,33	
ING	3	TRest14	100%	13,22	
ING	2	TRest15	100%	14	
ING	2	TV11	100%	11,11	
ING	3	TDesM11	100%	14,4	
ING	3	TDesG12	100%	13,82	
ING	3	TGPSI16	100%	15,83	
ING	3	TAud15	100%	13,82	
ING	2	TAud16	100%	13,29	
ING	3	TPCQA11	100%	13,1	
ING	1	TRest16	100%	14,29	
ING	1	TDEsM13	100%	14,75	
ING	2	TDesM12	100%	15,8	
ING	2	TIG8	100%	13,83	
ING	3	TIG7	100%	14,11	
L.PRO	1	TIG9	61%	13,64	7
L.PRO	2	TIG8	100%	14,33	
LPRO	3	TIG7	89%	13,29	3
MARK	1	TV12			
MAT	3	TV10	68%	14,50	12
MAT	2	TGPSI17	68%	13,8	7
MAT	2	TV11	68%	12,31	5
MAT	1	TGPSI18	89%	15,35	2
MAT	2	TRest15	92%	13,23	1
MAT	1	TIG9	89%	13,13	1
MAT	1	TPCQA12	100%	13,89	
MAT	1	TV12	100%	11,20	
MAT	3	TGPSI16	100%	13,30	
MAT	3	TAud15	100%	14,55	

Disciplina	Ano	Turma	Taxa de Sucesso	Média	Módulos em avaliação
MAT	2	TAud16	100%	12,07	
MAT	2	TDesM12	100%	17	
MAT	1	TRest16	100%	15	
MAT	2	TIG8	100%	14	
MAT	3	TIG7	100%	11,72	
Mbiol	3	TPCQA11	90%	12,22	1
Mbiol	1	TPCQA12	100%	14,11	
MKT	3	TV10	95%	12,52	1
MKT	2	TV11			
OCM	2	TDesM12			
OCM	3	TDesM11	100%	16,1	
OEAG	1	TIG9	44%	18	5
OEAG	2	TIG8	100%	17,75	
OEAG	3	TIG7	100%	15,11	
OG	1	TDesG13	100%	16,45	
OG	3	TDesG12	100%	17,00	
OGA	3	TV10	82%	16,28	4
OGA	1	TV12	100%	13,87	
OGA	2	TV11			
PGA	3	TPCQA11	73%	12,05	8
PGA	1	TPCQA12	33%	12,33	6
POR	3	TV10	86%	12,95	3
POR	3	TAud15	82%	12,89	2
POR	1	TGPSI18	89%	13,94	2
POR	1	TIG9	78%	11,57	2
POR	3	TIG7	78%	12,86	2
POR	2	TGPSI17	95%	12,95	1
POR	3	TGPSI16	96%	13,5	1
POR	3	TRest14	89%	12,38	1
POR	1	TV12	93%	11,57	1
POR	3	TDesG12	91%	13,5	1
POR	1	TPCQA12	100%	11,33	
POR	1	TDesG13	100%	11,45	
POR	3	TDesM11	100%	13,20	
POR	2	TIG8	100%	13,42	
POR	2	TAud16	100%	12,07	
POR	1	TRest16	100%	11,29	
POR	1	TDEsM13	100%	11,56	
POR	2	TRest15	100%	13,42	
POR	2	TDesM12	100%	15	
POR	2	TV11	100%	12,68	
POR	3	TPCQA11	100%	12,7	
PPA	3	TAud15			
PSI	1	TGPSI18	89%	15,94	4
PSI	2	TGPSI17	98%	14,32	1
PSI	3	TGPSI16	100%	15,52	

Disciplina	Ano	Turma	Taxa de Sucesso	Média	Módulos em avaliação
Psicologia	3	TRest14	100%	15,5	
QUIM	1	TPCQA12	100%	15	
RC	2	TGPSI17	95%	12,81	1
RC	3	TGPSI16	100%	15,3	
RC	1	TGPSI18			
S.I	1	TIG9	44%	15,25	5
SCP	2	TRest15			
SCP	1	TRest16			
SCP	3	TRest14			
SI	3	TIG7	89%	13,88	1
SI	2	TIG8	100%	15,83	
SIM	2	TAud16			
SOP	1	TGPSI18	78%	12,57	4
SOP	2	TGPSI17	100%	12,95	
TA	1	TRest16			
TA	2	TRest15			
TAUD	2	TAud16	100%	16,23	
TAUD	3	TAud15			
TIC	1	TGPSI18	89%	16,29	2
TIC	1	TIG9	78%	14,86	2
TIC	1	TV12	93%	15,21	1
TIC	1	TPCQA12	100%	14,78	
TIC	1	TDesG13	100%	15,82	
TIC	1	TRest16	100%	15,38	
TIC	1	TDEsM13	100%	15,88	
TP	3	TDesM11	100%	18,1	
TP	2	TDesM12	100%	18,8	
TP	1	TDEsM13	100%	16,36	
Vender	3	TV10	100%	15,36	
Vender	1	TV12	100%	16,73	
Vender	2	TV11	100%	15,63	

Nota: As células em branco correspondem a disciplinas onde não se realizaram avaliações de módulos às disciplinas.

No sentido de garantir a compreensão dos resultados alcançados, seguem em anexo a este relatório as reflexões dos docentes das disciplinas recebidas até 30 de janeiro de 2026, e o reforço das boas práticas/estratégias de remediação registadas no instrumento de avaliação:

4. CONCLUSÕES / SUGESTÕES

Dos dados apresentados conclui-se:

A equipa do PAASA verificou através da análise das grelhas recebidas que a maior parte dos docentes nas suas grelhas de reflexão indicam que nos momentos de recolha de informação utilizaram instrumentos diversificados e muitas

vezes adaptados à modalidade de ensino e é evidenciado de forma consistente, a colaboração pedagógica através da partilha de materiais, instrumentos de avaliação e estratégias de ensino-aprendizagem.

A análise de algumas grelhas também revela que em algumas turmas, poucas, há fragilidades significativas ao nível do comportamento, da motivação e dos hábitos de trabalho, há também ausência de trabalho contínuo e sistemático, baixa responsabilidade, reduzido empenho nas atividades letivas e ocorrência frequente de conversas paralelas. Estas situações, são apresentadas como fatores que contribuem para um ambiente de sala de aula pouco favorável à aprendizagem e propício ao insucesso dos alunos. Outros docentes referem o facto de o horário das aulas ser preferencialmente nos últimos tempos, potencia o cansaço de todos e diminui a capacidade de concentração de um número considerável de alunos.

A fraca assiduidade, a entrada tardia de alguns alunos no curso e a insuficiente consolidação das aprendizagens essenciais justificam o elevado número de módulos em avaliação.

Os valores das taxas de sucesso nos diferentes anos e cursos continuam com valores próximos dos 100% (média global de 94%), inferior em 2% em relação ao mesmo período do ano anterior, havendo 10 turmas com valores abaixo de 95%, o que representa um aumento de 4 turmas em relação ao ano anterior.

As médias na sua globalidade não sofreram alteração significativa relativamente a valor apurado do ano anterior, este ano está nos 14,4 valores, mais 0,1 valores relativamente ao pretérito ano.

Recomenda-se:

Recomenda-se o reforço da avaliação formativa, o acompanhamento mais próximo dos alunos com maiores dificuldades, a diversificação de metodologias e instrumentos de avaliação, bem como a promoção do trabalho autónomo e colaborativo, de forma a aumentar o empenho, a responsabilidade e a progressão individual dos alunos. Sempre que possível os horários das disciplinas da componente geral não devem estar totalmente concentrados no final da tarde.

Nas turmas com comportamento mais complexo, o desenvolvimento de um plano de ação conjunta com os Encarregados de Educação para promover a assertividade na ação de todos de forma a prevenir problemas disciplinares que impeçam o normal funcionamento das aulas.

-Que o Conselho Pedagógico analise a avaliação efetuada pelos docentes e valide as estratégias de melhoria e de reforço das boas práticas procedentes deste processo avaliativo.

- A divulgação deste documento a todos os intervenientes no processo educativo envolvendo-os no processo de aprendizagem, como forma de potenciar atitudes convergentes com a Escola.

Vila Nova de Famalicão, 30 de janeiro de 2026