

**CAMILO  
CASTELO  
BRANCO**  
agrupamento de escolas

# **PLANO ANUAL DE ATIVIDADES**

2025/2026

**Relatório de Execução  
1º Período**

# Sumário

## Introdução

## Balanço da Execução das Atividades

## Considerações finais

### Dados em destaque

**142**

atividades planificadas

**135**

atividades realizadas

**124**

atividades cujo objetivo é  
melhorar os resultados  
(PEA)

## I. Introdução

O presente documento tem como finalidade proceder à avaliação da execução do Plano Anual de Atividades no final do 1.º período, analisando o grau de concretização das ações previstas, bem como os resultados alcançados até ao momento. Esta avaliação constitui um instrumento essencial de acompanhamento e reflexão, permitindo aferir a eficácia das estratégias implementadas e identificar eventuais constrangimentos ou oportunidades de melhoria.

Ao longo do 1.º período, foram desenvolvidas diversas atividades em consonância com os objetivos definidos no Plano Anual de Atividades, procurando responder às necessidades da comunidade educativa e promover o bom funcionamento da instituição. A análise apresentada neste documento baseia-se na monitorização das atividades realizadas, no cumprimento do calendário estabelecido e na adequação dos recursos mobilizados.

Deste modo, este relatório pretende contribuir para uma gestão mais informada e sustentada, apoiando a tomada de decisões para os períodos seguintes e assegurando a continuidade das ações previstas, com vista à concretização dos objetivos globais delineados para o ano letivo.

## II. Balanço da Execução das Atividades

### 1. Cumprimento das atividades

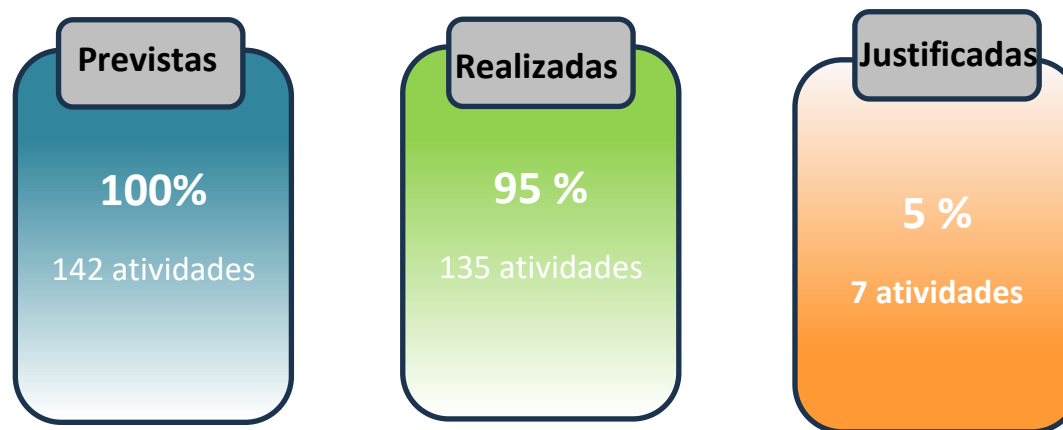


Fig. 1 – Taxa execução do PAA

	Identificação da atividade	Destinatários	Motivos para a não realização da atividade
1	Dia Nacional da Água.		A atividade não se concretizou por falta de disponibilidade das turmas.
2	Vamos salvar uma árvore		O docente responsável encontra-se de baixa médica.

3	MEGA ESCOLAR		A atividade foi adiada devido às más condições climatéricas o que impede a realização das provas d atletismo
4	Teatro Hansel e Gretel		A atividade não foi realizada por falta de disponibilidade de lugares no auditório municipal
5	Concerto de Natal		A ArtEduca informou que não seria possível colaborar, por se encontrar comprometida com outras atividades nesse período, o que inviabilizou a concretização da atividade inicialmente prevista, bem como a formulação de uma atividade alternativa por parte do subdepartamento.
	Natal – Carrossel e comboio		Impossibilidade de agendamento da atividade.
	Hansel e Gretel: A casinha de chocolate		Embora a inscrição tivesse sido feita com muita antecedência, em relação ao prazo limite, já não foi possível a participação das crianças devido à lotação esgotada.

**Fig. 2 – Atividades não realizadas**

## 2. Diversidade das atividades realizadas<sup>1</sup>

Categorias	Nº	%
Atividade Desportiva	3	2%
Atividade Experimental	11	8%
Conferência/Palestra/Debate	12	9%
Concurso / Competição	4	3%
Convívio	41	30%
Exposição	15	11%
Formação	2	1%
Intercâmbio	0	0%
Projeto em parceria com entidade externa	9	7%
Visita de Estudo	17	13%
Workshop	0	0%
Outro	21	16%

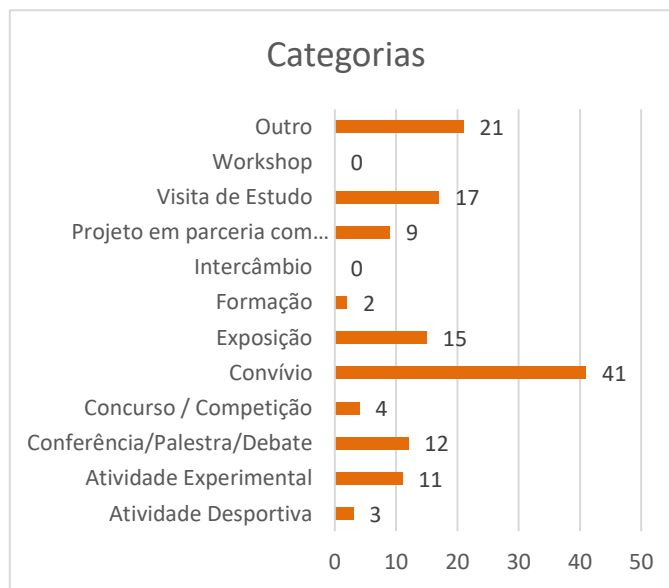


Fig. 4 – Atividades realizadas / Categoria

## 3. Contributo para os objetivos estratégicos do Projeto Educativo<sup>2</sup>

IDENTIFICAÇÃO DOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	Total	Metas	Nº atividades
1- MELHORAR OS RESULTADOS		Meta 1.1	7
		Meta 1.2	27
		Meta 1.3	0
		Meta 1.4	2
		Meta 1.5	3
		Meta 1.6	54
		Meta 1.7	115
2 – PROMOVER A INCLUSÃO E A QUALIDADE DO SUCESSO EDUCATIVO		Meta 2.1	42
		Meta 2.2.	54
		Meta 2.3	9
		Meta 2.4	2
		Meta 2.5	19
3 OTIMIZAR OS MECANISMOS DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO AGRUPAMENTO		Meta 3.1	3
		Meta 3.2	32
		Meta 3.3	3

<sup>1</sup> Uma atividade pode estar incluída em mais do que uma categoria, sendo referenciada simultaneamente em múltiplas categorias.

<sup>2</sup> Uma atividade pode estar referenciada em mais do que uma linha de ação.

4- FOMENTAR A ABERTURA AO MEIO, CRIANDO SINERGIAS POSITIVAS COM O TERRITÓRIO EDUCATIVO

Meta 4.1	67
Meta 4.2	63
Meta 4.3	22

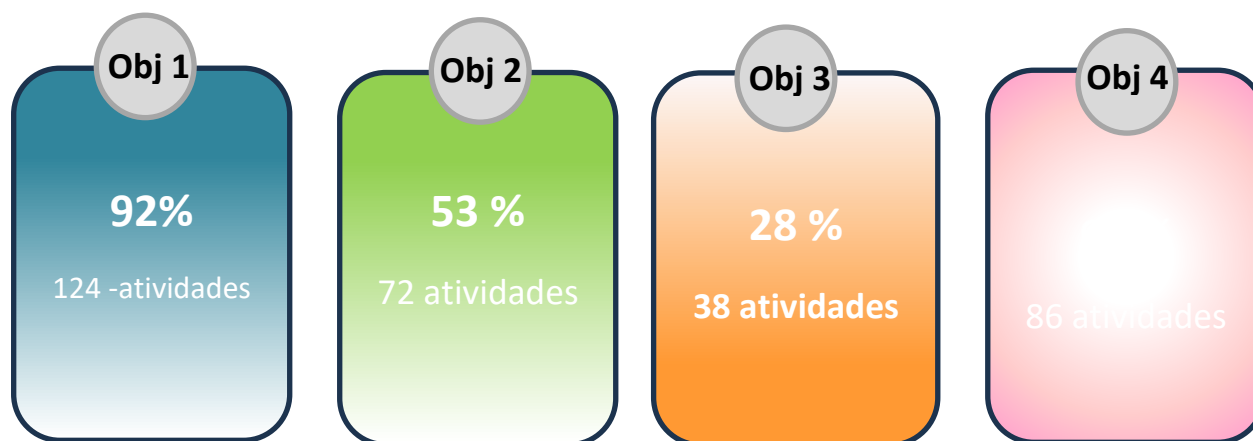


Fig. 5 – Atividades distribuídas pelos objetivos do PEA

#### 4. Promotores de Atividades<sup>3</sup>

Escola	Nº	%
EB de Antas	19	14%
EB Luís de Camões	25	19%
EB Conde S. Cosme	17	13%
EB Landim	23	17%
EB Seide S. Miguel	11	8%
EB Avidos	16	12%
EB Lagoa	7	5%
Jl Lameiras	5	4%
EB Júlio Brandão	32	24%
ESCCB (Escola Sede)	51	38%
Jl Seide de São Miguel	11	8%

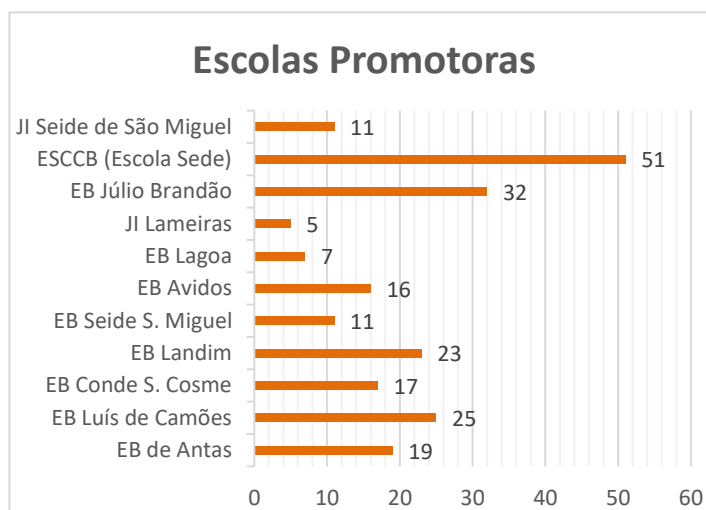


Fig. 6 – Promotores atividades / Escolas

<sup>3</sup> Qualquer atividade pode ser promovida por mais do que uma escola, departamento ou subdepartamento do Agrupamento.

Departamento	Nº	%
Educação pré-escolar	21	15,6%
1ºciclo	46	34,1%
Línguas	17	12,6%
Ciências exatas, experimentais e tecnologia	17	12,6%
Ciências humanas e sociais	11	8,1%
Expressões	27	20,0%
Educação especial e apoio educativo	4	3,0%

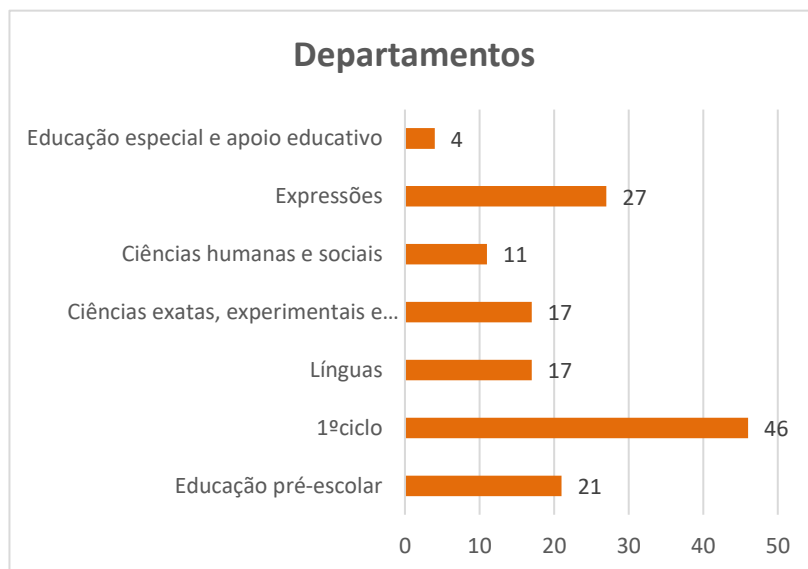


Fig. 7 – Promotores atividades / Departamento

Subdepartamento	Nº	%
1º Ano	31	23,0%
2º Ano	31	23,0%
3º Ano	32	23,7%
4º Ano	34	25,2%
Artes visuais	5	3,7%
Ciências Naturais, Biologia e Geologia	12	8,9%
Economia e Contabilidade	1	0,7%
Educação Física	3	2,2%
Educação Moral, Religiosa e Católica	0	0,0%
Educação Musical	0	0,0%
Espanhol	3	2,2%
Filosofia	3	2,2%
Física e Química	3	2,2%
Francês	1	0,7%
Geografia	1	0,7%
História e História e Geografia de Portugal	2	1,5%
Informática	2	1,5%
Inglês	5	3,7%
Matemática	0	0,0%
Português	3	2,2%

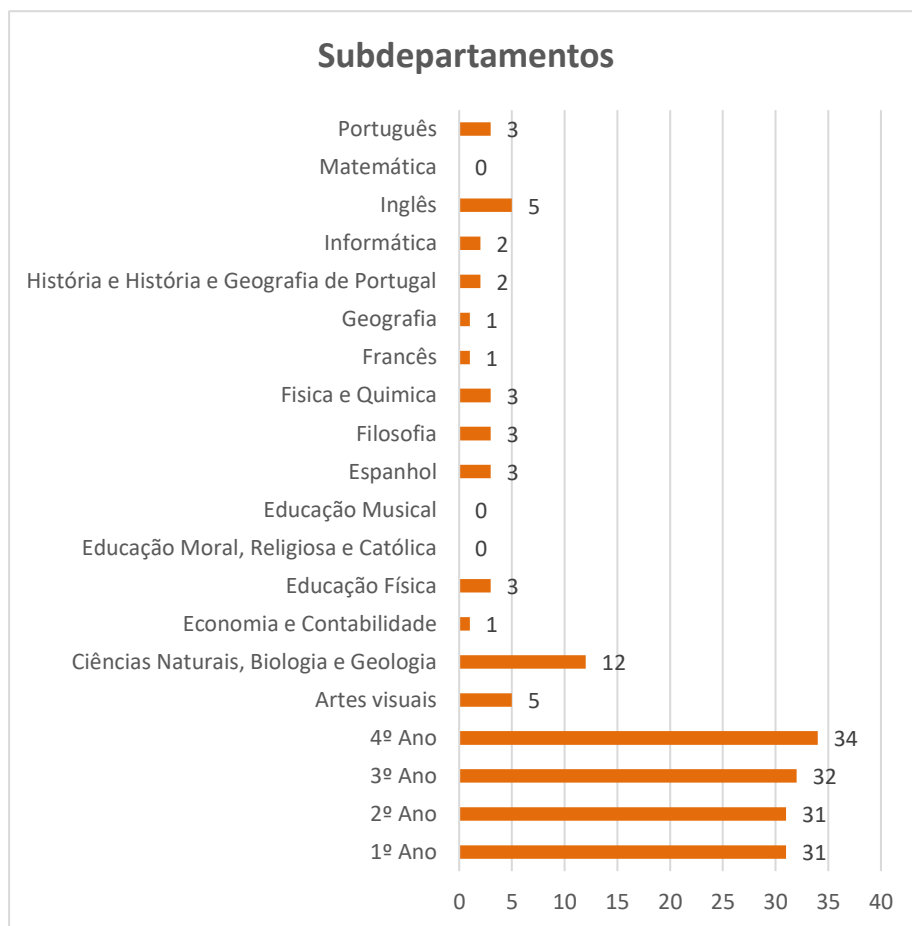


Fig. 8 – Promotores atividades / Subdepartamentos

Estrutura	Nº	%
Equipa Educativa da Biblioteca	17	12,6%
SPO	4	3,0%
EIP – Equipa de Internacionalização de Projetos	1	0,7%
Clubes e Projetos	8	5,9%

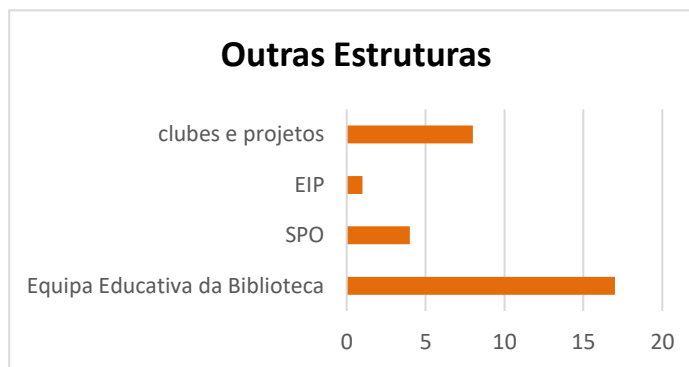
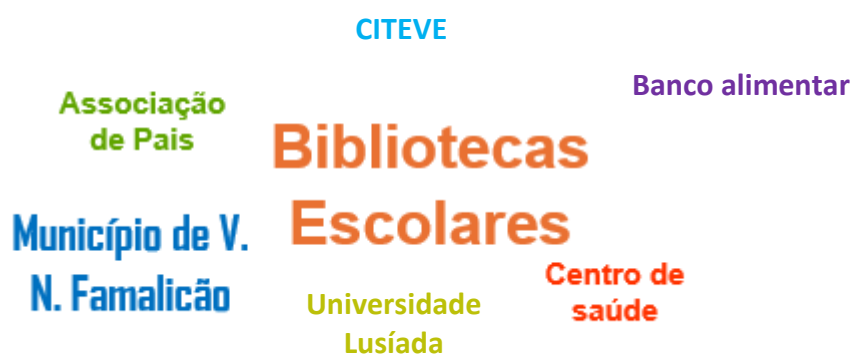


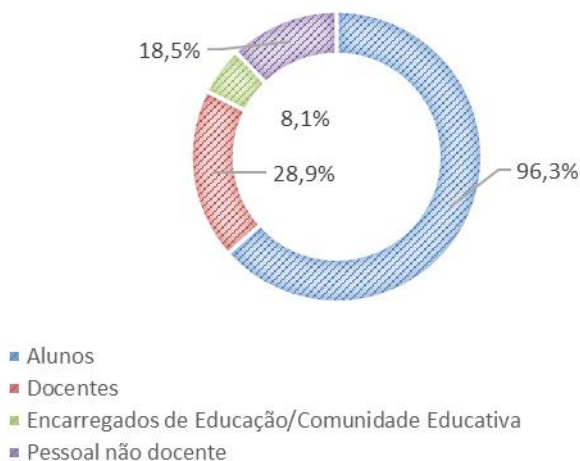
Fig. 9 – Promotores atividades / Outras Estruturas

## 5. Parcerias



## 6. Público-Alvo<sup>4</sup>

### DESTINATÁRIOS



### DESTINATÁRIOS

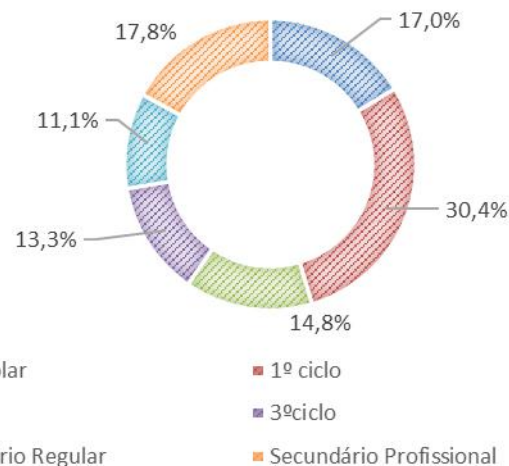


Fig. 10 – Destinatários

<sup>4</sup> Uma atividade pode ter vários destinatários

## 7. Local/Espaço onde decorreu a atividade<sup>5</sup>

Local	Nº	%
Ambientes Virtuais	4	3%
Átrio ESCCB	9	7%
Auditório Escola Sede	8	6%
Bibliotecas escolares	25	19%
Biblioteca Municipal	3	2%
Espaços Desportivos Escola Sede	1	1%
Fundação Cupertino Miranda	2	1%
Museu B. Machado	0	0%
Na própria Escola	68	50%
Parque da Devesa	3	2%
Outro	41	30%

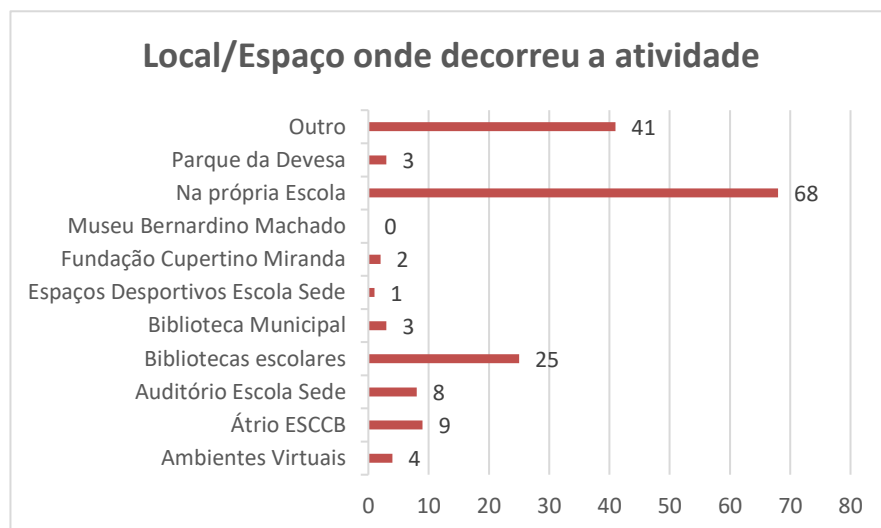


Fig. 11 – Locais das atividades

## 8. Recursos Financeiros

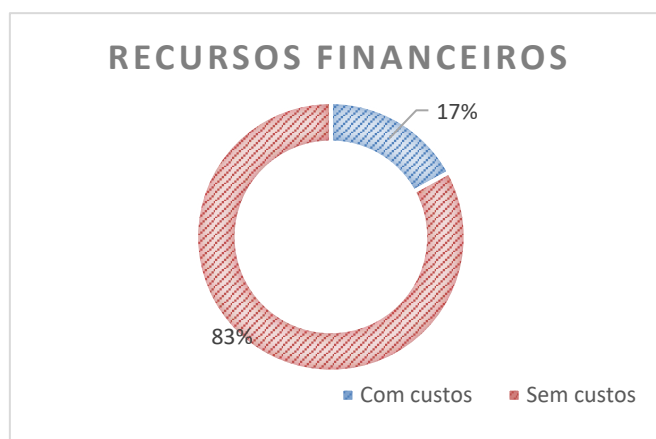


Fig. 12 – Recursos financeiros

## 9. Divulgação

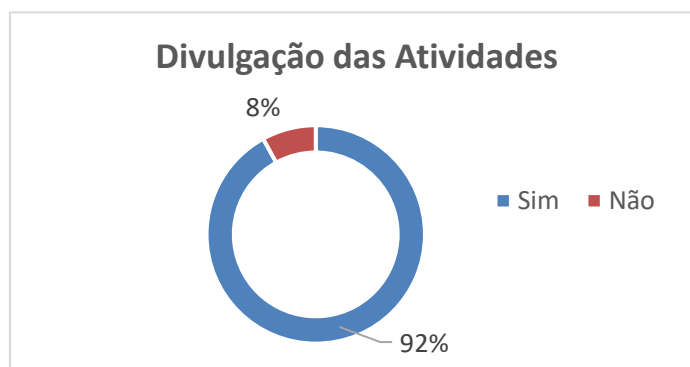


Fig. 13 - Divulgação

<sup>5</sup> Uma atividade pode decorrer em vários espaços

## 10. Avaliação Atividades – Proponentes

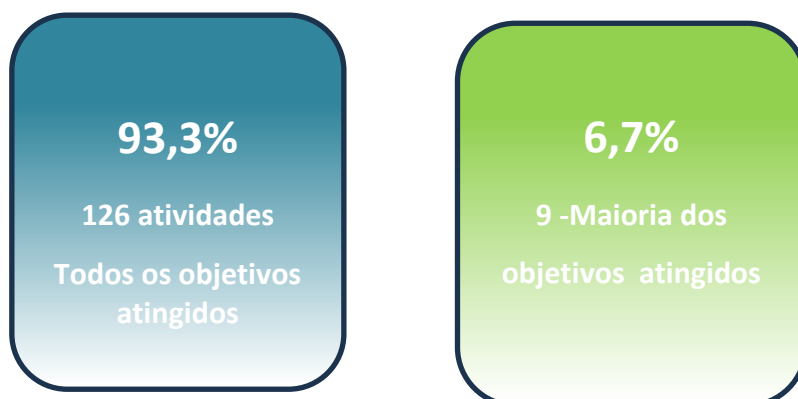


Fig. 14 - Avaliação / Proponentes

## 11. Avaliação Atividades – Participantes

Total atividades alvo de avaliação	Nº	%
Total atividades avaliadas	44	63%
Total de alunos que avaliaram	948	10%

Fig. 15 - Avaliação / Participantes (2º e 3º ciclo e ensino secundário)

### 1. A atividade contribuiu para o desenvolvimento das minhas aprendizagens/competências?

Concordo Totalmente 476    Concordo 416    Sem opinião 36    Discordo 7    Discordo Totalmente 13

### 2. A atividade foi útil e teve interesse ?

Concordo Totalmente 537    Concordo 364    Sem opinião 30    Discordo 5    Discordo Totalmente 12

### 3. A duração da atividade foi adequada?

Concordo Totalmente 497    Concordo 353    Sem opinião 66    Discordo 24    Discordo Totalmente 8

### 4. Avaliação global da atividade

Satisfatória 919    Pouco satisfatória 29

Fig. 16 - Avaliação / Participantes

Total atividades alvo de avaliação – 1º Ciclo	Nº	%
Total atividades avaliadas	13	72%
Total de alunos que avaliaram	211	31%

**Fig. 17 - Avaliação / Participantes (1º ciclo)**

**1. A atividade contribuiu para o aprender coisas novas?**

Não      Contribuiu muito

3	1	10	30	167
---	---	----	----	-----

**2. A atividade foi útil e teve interesse?**

Não      Contribuiu muito

2	1	5	40	163
---	---	---	----	-----

**3. A duração da atividade foi adequada?**

Adequada	Curta	Longa
190	-	-

**4. Avaliação global da atividade**

1 2 3 4 5  
Frac      Excelente

1	2	8	30	170
---	---	---	----	-----

, FOI INTERESSANTE E COM DURAÇÃO ADEQUADA

### III. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em síntese, a avaliação da execução do Plano Anual de Atividades no final do 1º período evidencia um balanço globalmente positivo, refletindo o empenho e a colaboração de todos os intervenientes. As atividades desenvolvidas permitiram dar resposta aos objetivos propostos, ainda que se reconheça a necessidade de ajustamentos pontuais a implementar nos períodos seguintes. A reflexão realizada constitui um contributo fundamental para a melhoria contínua, orientando a consolidação das ações em curso e o reforço da qualidade do trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo.

No que respeita à execução do Plano Anual de Atividades, estavam previstas 142 atividades para o período em análise, tendo sido realizadas cerca de 95% das mesmas, o que evidencia um elevado grau de concretização do planeamento definido.

Este resultado traduz o empenho e a articulação das diferentes estruturas e intervenientes da comunidade educativa, bem como a adequação do planeamento às condições reais de funcionamento da escola. As atividades realizadas contribuíram de forma significativa para a concretização dos objetivos do Projeto Educativo, promovendo aprendizagens diversificadas, a participação ativa dos alunos e o reforço das competências sociais, cívicas e académicas.

As atividades não realizadas correspondem a uma percentagem residual, estando maioritariamente associadas a constrangimentos de natureza organizacional, calendarização ou ajustamentos necessários ao longo do período letivo, não comprometendo, contudo, o balanço global positivo da execução do PAA.

Tendo por referência os objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA), permite constatar que o **Objetivo 1** – Melhorar os Resultados foi o mais frequentemente assinalado, estando presente em 92% das atividades desenvolvidas. Este dado evidencia uma clara prioridade atribuída à promoção do sucesso académico e à melhoria das aprendizagens, refletindo a centralidade deste objetivo na ação educativa do Agrupamento. O **objetivo 4** – Fomentar a abertura ao meio, criando sinergias positivas com o território educativo, surge como o segundo mais assinalado, com 64%, revelando uma forte aposta no envolvimento da comunidade, no estabelecimento de parcerias e na valorização do contexto local como elemento enriquecedor do processo educativo.

Relativamente à categoria das atividades, destaca-se os Convívios, que representam 30% do total, evidenciando a valorização de momentos de partilha, socialização e fortalecimento das relações

interpessoais na comunidade educativa. As visitas de estudo correspondem a 11%, constituindo uma componente relevante no enriquecimento das aprendizagens e na ligação entre a escola e contextos educativos externos.

No que se refere às escolas promotoras, a ESCCB assume um papel de maior destaque, com 38% das atividades, seguida da EB Júlio Brandão, responsável por 24%, refletindo um envolvimento ativo destas unidades na concretização do Plano Anual de Atividades.

Quanto às estruturas envolvidas, o Departamento do 1.º Ciclo apresenta a maior representatividade, com 34,1%, o que evidencia uma forte dinamização de atividades neste nível de ensino. Segue-se o Departamento de Expressões, com 20%, confirmando o contributo significativo das áreas artísticas e expressivas na implementação do PAA. No âmbito das outras estruturas, destaca-se a Equipa Educativa da Biblioteca, com 12,6%, assumindo um papel relevante na promoção da leitura e das literacias, enquanto os clubes e projetos representam 6% das atividades desenvolvidas. O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) surge associado a 4% das atividades, evidenciando o seu contributo para o acompanhamento dos alunos e para a promoção do bem-estar e do sucesso educativo.

Relativamente às parcerias, verifica-se uma diversidade significativa de entidades envolvidas. As Bibliotecas Escolares surgem como o principal parceiro, com 23%, seguidas do Município de Vila Nova de Famalicão, com 14%, e de outras parcerias, igualmente com 23%, que incluem entidades como juntas de freguesia, associações de pais, Banco Alimentar, Universidade Lusíada, entre outras. Esta diversidade evidencia a abertura do Agrupamento ao meio e a capacidade de estabelecer sinergias positivas com diferentes agentes do território educativo.

No que diz respeito ao local de realização das atividades, verifica-se que 50% decorreram na própria escola, demonstrando a valorização dos espaços educativos internos como contextos privilegiados para a implementação do Plano Anual de Atividades. As Bibliotecas Escolares constituem igualmente um espaço relevante, acolhendo 19% das atividades. Os outros locais, que representam 30%, incluem contextos externos como Vila Nova de Famalicão, Porto, Lisboa e Braga, reforçando a abertura da escola ao meio e a diversificação dos ambientes de aprendizagem.

No que concerne aos destinatários, os alunos assumem um papel claramente central, sendo abrangidos por 96,3% das atividades, o que confirma o enfoque do Plano Anual de Atividades no seu desenvolvimento integral. Os docentes surgem igualmente como destinatários em 28,9% das atividades, evidenciando a aposta na formação, partilha de práticas e envolvimento profissional.

Quanto aos níveis de ensino envolvidos, destaca-se o 1.º ciclo, com 30,4% das atividades, refletindo uma forte dinâmica neste nível educativo. O Ensino Profissional surge associado a 17,8%

das atividades, revelando um contributo significativo para a diversificação das ofertas formativas e para a valorização de percursos educativos diferenciados.

Quanto ao cumprimento dos objetivos definidos, os dados representam um resultado muito positivo, uma vez que 93,3% das atividades atingiram a totalidade dos objetivos propostos, refletindo uma elevada coerência entre o planeamento e a sua concretização. As restantes 6,7% das atividades atingiram a maioria dos objetivos, o que demonstra, ainda assim, um grau significativo de eficácia na sua implementação.

Relativamente aos recursos financeiros, verifica-se que 83% das atividades foram realizadas sem custos associados, o que evidencia uma gestão eficiente dos recursos disponíveis e a capacidade do Agrupamento em desenvolver iniciativas pedagógicas relevantes recorrendo maioritariamente a meios internos e a parcerias estabelecidas.

Na divulgação das atividades, constata-se que 92% foram objeto de divulgação, refletindo a preocupação em dar visibilidade ao trabalho desenvolvido, promover o envolvimento da comunidade educativa e valorizar as iniciativas integradas no Plano Anual de Atividades.

Quanto ao cumprimento dos objetivos definidos, os dados evidenciam um elevado nível de eficácia, uma vez que 93,3% das atividades atingiram a totalidade dos objetivos propostos, refletindo uma forte coerência entre o planeamento e a sua concretização.

Relativamente à avaliação das atividades pelos alunos, verifica-se que 63% do total das atividades foram avaliadas, contando com a participação de 10% dos alunos. Apesar de a taxa de participação não abranger a totalidade do universo escolar, os resultados obtidos permitem retirar conclusões relevantes quanto ao impacto das atividades desenvolvidas.

A grande maioria dos alunos que respondeu considerou que as atividades contribuíram para as aprendizagens revelando-se úteis, atribuindo-lhes, de forma global, uma avaliação satisfatória. Estes dados reforçam a pertinência das atividades integradas no Plano Anual de Atividades e o seu contributo positivo para a qualidade do processo educativo.

No que se refere à avaliação das atividades pelos alunos do 1.º ciclo, constata-se que 72% do total das atividades foram avaliadas, contando com a participação de 31% dos alunos deste nível de ensino.

A maioria dos alunos manifestou uma perceção muito positiva relativamente às atividades, considerando que estas contribuíram para a aprendizagem de novos conhecimentos, que se revelaram úteis, e que apresentaram uma duração adequada. Consequentemente, a avaliação final foi globalmente muito satisfatória, evidenciando o impacto positivo das atividades no processo de aprendizagem e a sua adequação às características e necessidades dos alunos do 1.º ciclo.

Em suma, o Plano Anual de Atividades alcançou os seus objetivos, em quase todas as dimensões propostas. As atividades desenvolvidas evidenciaram a mobilização da comunidade educativa, o dinamismo e a diversidade das ações. Este relatório serve como um importante documento de trabalho que orienta a atividade da escola, refletindo o profissionalismo e o compromisso de seus membros na construção de uma escola ancorada na cultura, ciência e visão humanista.

Vila Nova de Famalicão, 28 de janeiro de 2026

A equipa do PAA