

## Monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Síntese dos resultados do 2.º período de 2025/2026

No 2.º período, 1316 alunos beneficiaram de medidas de suporte, correspondendo a 36,3% do agrupamento — o valor mais elevado da série temporal disponível.

### ● Alunos abrangidos por ciclo

Total sinalizados

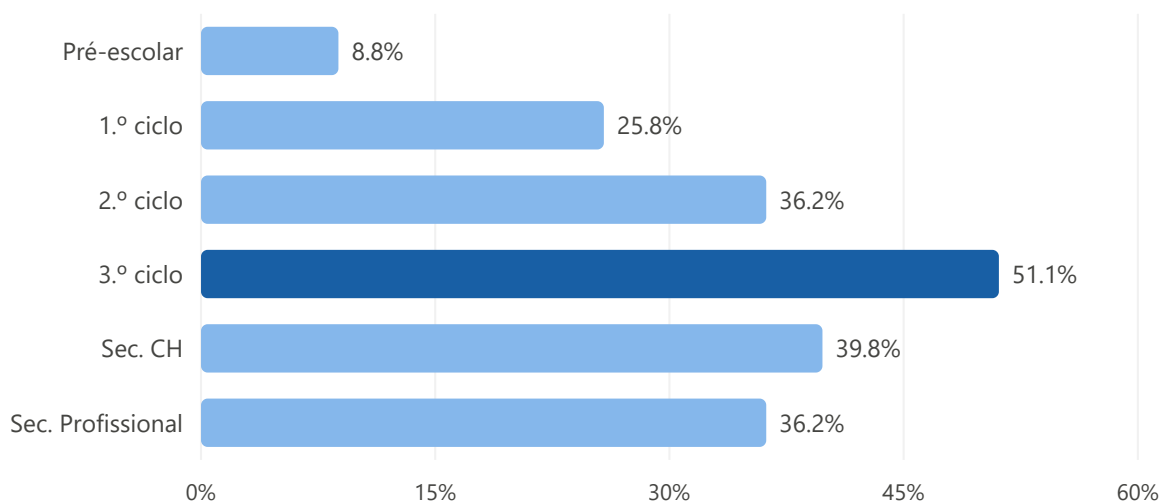
**1316**

Total no agrupamento

**3621**

Percentagem

**36,3%**



Maior incidência no 3.º ciclo e no ensino secundário científico-humanístico.

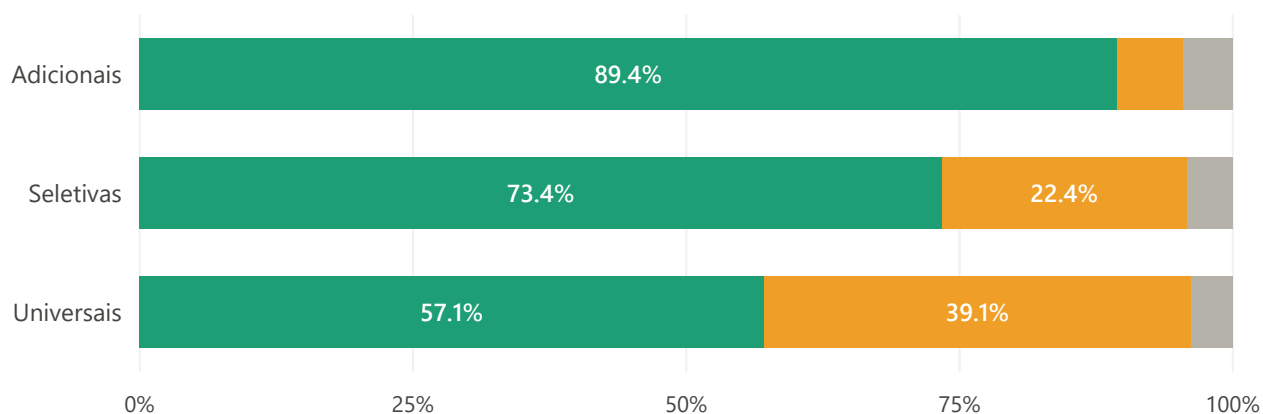
## ☰ Medidas mobilizadas — modelo multinível



A distribuição respeita o modelo multinível: as respostas universais constituem a base da intervenção, com mobilização progressivamente mais especializada nos níveis seletivo e adicional.

## ✓ Adequação das medidas mobilizadas

■ Adequadas / Muito adequadas ■ A reformular ■ Não avaliadas



A adequação aumenta com a especialização das respostas. Nas medidas universais, identifica-se margem relevante para reformulação e ajustamento.

## 🏠 Sucesso académico — eficácia e qualidade

A análise distingue dois indicadores complementares: a **eficácia**, traduzida pelas taxas de sucesso, e a **qualidade**, traduzida pelas médias de classificação. Um sucesso elevado nem sempre corresponde a aprendizagens consolidadas.

### Eficácia · taxas de sucesso

#### ▲ Pontos positivos

Resultados mais favoráveis no 1.º ciclo. Eficácia globalmente elevada nas medidas adicionais. Sinais de melhoria face ao 1.º período em várias disciplinas, sobretudo no 10.º ano.

#### ▼ Áreas a reforçar

Fragilidades persistentes nos 2.º e 3.º ciclos. Desvios mais expressivos no 3.º ciclo. No secundário, maior fragilidade no 10.º e 11.º anos.

### Qualidade · médias de classificação

#### ▲ Pontos positivos

Médias mais favoráveis no 1.º ciclo. Algumas recuperações localizadas face ao 1.º período. No 12.º ano, várias disciplinas aproximam-se dos referenciais.

#### ▼ Áreas a reforçar

Médias maioritariamente abaixo dos valores de referência. Desvios mais acentuados nos 2.º e 3.º ciclos. No secundário, especial necessidade de monitorização no 11.º ano.

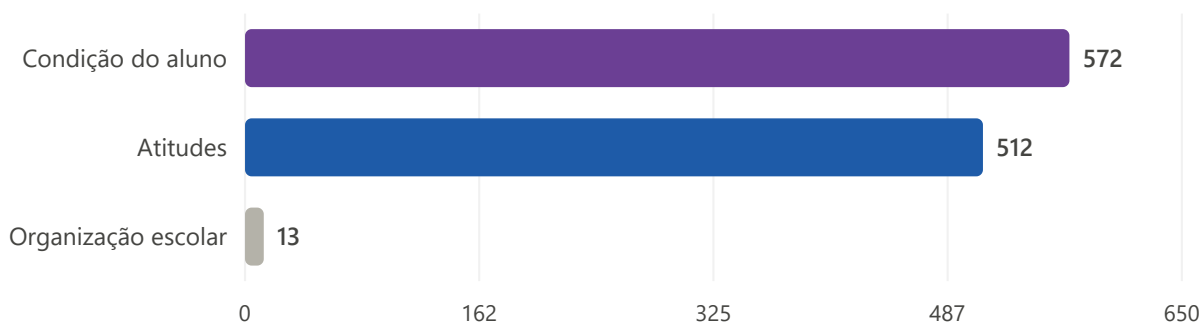
### Disciplinas estruturantes com maiores fragilidades transversais

Português · Matemática · Inglês

A monitorização deve incidir não apenas sobre a eficácia, mas também sobre a consolidação efetiva das aprendizagens.

## 📊 Análise de conteúdo das atas dos Conselhos de Turma

Os obstáculos ao sucesso registados nas atas foram categorizados em três dimensões. A distribuição revela predominância de fatores estruturais e comportamentais.



### CONDIÇÃO DO ALUNO · principais ocorrências

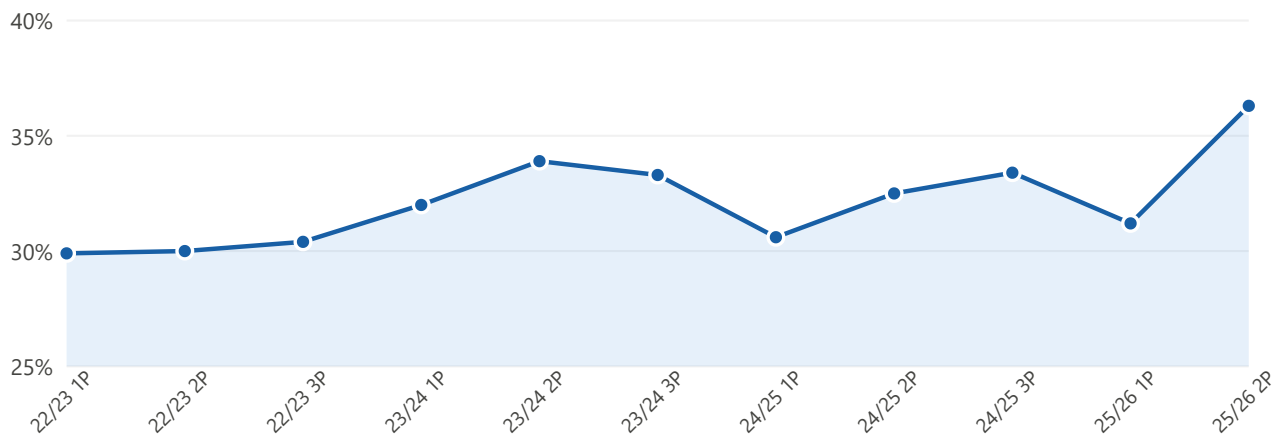
Dificuldades de aprendizagem	291
Dificuldades de concentração	112
Perturbação específica	71
Falta de pré-requisitos	38

### ATITUDES · principais ocorrências

Falta de empenho / desmotivação	158
Ausência de hábitos de estudo	133
Falta de assiduidade	104
Não realiza tarefas propostas	62

A proximidade entre as categorias **Condição do aluno** e **Atitudes** sugere uma interdependência entre fatores estruturais e comportamentais, nem sempre explicitada nos registos. A expressão residual da Organização escolar (13 ocorrências) pode refletir efetiva redução de constrangimentos ou menor explicitação destes nas atas, não permitindo, com os dados disponíveis, estabelecer relação causal.

## ↗ Evolução plurianual



A tendência ascendente pode refletir maior capacidade de identificação e monitorização, ou maior visibilidade das barreiras à aprendizagem. Reforça a pertinência de respostas preventivas e de intervenção precoce.

## → Prioridades para o próximo período

- 1 Mobilizar as medidas universais com intencionalidade pedagógica, evitando a sua banalização.
- 2 Reforçar o apoio nas disciplinas estruturantes, com especial atenção à transição do 4.º para o 5.º ano.
- 3 Garantir que cada medida está associada a submedidas com ligação clara às disciplinas.
- 4 Monitorizar o impacto real das medidas no desempenho, participação, autonomia e progressão.
- 5 Consolidar a articulação entre a EMAEI e as restantes estruturas pedagógicas.

ESCOLA SEDE: Padre Benjamim Salgado ■ 4760-412 Vila Nova de Famalicão  
www.aeccb.pt ■ Tel.: 252 501 390 Fax: 252 501 399 ■ email: geral@aeccb.pt



Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva · O relatório técnico completo está disponível para consulta.