



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Ano letivo 2025-2026

Ensino Secundário - 1ª e 2ª Fase

Disciplina de *Psicologia B 340*

Informação Prova de Equivalência à Frequência

1. Introdução

A presente Informação visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência à disciplina de Psicologia B. Com esta Informação pretende-se dar a conhecer os seguintes aspetos relativos à Prova:

- Objeto de avaliação;
- Caraterísticas e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objecto de avaliação

TEMA 1. Processos biológicos

Conceitos estruturantes: genótipo, preformismo, filogénese, ontogénese, epigénese e neotenia.
Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;
Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;
Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;
Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;
Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.

TEMA 2. Processos mentais

Conceitos estruturantes: mente, cognição, emoção, conação.
Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;
Compreender o processo de pensamento humano;
Caracterizar os processos emocionais;
Analisar o papel das emoções no comportamento humano;
Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.

TEMA 3. Processos sociais

Conceitos estruturantes: socialização, padrões de cultura, influência, expectativa, normalização, conflito, atração, frustração, resiliência, estereótipos e preconceitos.

Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; Compreender o conceito de identidade social; Analisar os processos de influência entre os indivíduos;

Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupais;

Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.

TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano

Conceito estruturante: desenvolvimento humano

Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma concepção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são:

- Todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;
- O desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;
- As pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;
- Os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;
- A experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;
- O desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.

Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: Evolucionismo [Darwin], psicanálicas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates].

3. Caracterização da prova

GRUPO I

15 Itens de escolha múltipla – 75 Pontos (5X15)

GRUPO II

4 Itens de resposta curta – 80 Pontos (20X4)

GRUPO III

1 Item de resposta extensa e orientada – 45 Pontos (1X45)

4. Critérios de classificação

- Clareza das respostas e solidez dos conhecimentos demonstrados.
- Capacidade de raciocínio e conjugação dos saberes específicos da disciplina.
- A utilização adequada de termos específicos de Psicologia;
- A coerência inerente à seleção de exemplos a que o aluno recorre para a contextualização da sua resposta quando lhe é pedido.
- A valorização da mundividência e da sensibilidade para a abordagem e resolução das questões.

5. Material

- O examinando só pode utilizar na prova como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.
- Não é permitido o uso de lápis ou de corretor.
- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

6. Duração

90 minutos.