

Ano letivo 2025/2026

**1º Ciclo - 1ª Fase**Disciplina de **Português**

## **Informação – Prova de Equivalência à Frequência**

### **1. Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da prova final de equivalência a frequência do 1.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português (41), a realizar em 2026, pelos alunos que se encontram na situação enquadrável no disposto pelo Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de Fevereiro que assenta no regime jurídico da educação inclusiva, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, e nos princípios orientadores da avaliação das aprendizagens consagrados no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, também na redação em vigor. Atende, igualmente, às normas regulamentares de cada oferta educativa e formativa do ensino básico e secundário, nomeadamente Decreto-Lei n.º 70/2021, de 3 de agosto, Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, Portaria n.º 229-A/2018, de 14 de agosto, Portaria n.º 232-A/2018, de 20 de agosto, Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto, Portaria n.º 242/2012, de 10 de agosto, nas suas redações atuais, Portaria n.º 86/2025, de 6 de março, Portaria n.º 359/2019, de 8 de outubro, Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, na sua redação atual, Despacho n.º 9128/2024, de 12 de agosto, na sua redação atual, e Decreto-Lei n.º 357/2007, de 29 de outubro.

Importa ainda referir que o tipo de prova da disciplina e respetiva duração se encontram descritos no mesmo Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de Fevereiro.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

O grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelos documentos orientadores, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito e o presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação



referida e do Programa da disciplina.

## 2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Português em vigor e permite avaliar as aprendizagens passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nos domínios de Oralidade, Leitura, Educação Literária, Gramática e Escrita.

No domínio da Gramática, serão usados os termos comuns à disciplina de Português do Ensino Básico, tendo como referencial de base às várias dimensões do desenvolvimento curricular a definição das Aprendizagens Essenciais das componentes do currículo e ao Dicionário Terminológico “online”. Os alunos podem usar termos das diferentes terminologias constantes desses documentos.

As competências nucleares que constituem o objeto de avaliação são os que a seguir se discriminam, relativamente a cada domínio:

### - Oralidade

#### \* Compreensão:

- Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registo por meio de técnicas diversas;
- Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação.

#### \* Expressão:

- Planear, produzir e avaliar discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas;
- Participar em atividades de expressão oral orientada;
- Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados.

### - Leitura

- Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade;
- Apropriar o sentido global de um texto;
- Detetar/reutilizar a informação veiculada por um texto;
- Explicitar relações representadas num texto;
- Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.

### - Educação Literária

- Compreender o essencial dos textos lidos;
- Ler e compreender a organização de textos narrativos, poéticos e dramáticos.

### - Gramática

- Colocar palavras por ordem alfabética;
- Identificar as classes de palavras (nomes, verbos, adjetivos, determinantes e pronomes);
- Identificar tipo e modo de frase e flexão verbal;
- Estabelecer relações entre palavras (áreas vocabular e família de palavras, sinonímia e

antonímia);

- Aplicar processos de expansão e redução de frases;
- Explicitar regras de ortografia e pontuação.

**- Escrita**

- Produzir texto(s) escrito(s) com intenções comunicativas diversificadas;
- Utilizar processos de planificação, textualização e revisão;
- Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.

### 3. Caracterização da prova

A prova é constituída por duas partes, escrita e oral.

Relativamente à parte escrita, o aluno realiza a prova escrita diretamente no enunciado.

A prova escrita é constituída por dois grupos de itens distribuídos por dois cadernos (Caderno 1 e Caderno 2).

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes domínios das aprendizagens essenciais da disciplina. Em cada grupo, além dos domínios em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da Oralidade e Leitura, assim como da Educação Literária. Este grupo inclui duas partes, A e B. A Parte A e a Parte B integram, cada uma, um texto que constitui o suporte de itens de seleção e de itens de construção. Uma das partes tem como suporte um texto literário (narrativo); a outra parte tem como suporte um texto de carácter informativo.

No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio da Gramática, através de itens de seleção e de itens de construção.

O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (pelo menos 50 palavras).

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização relativa dos domínios, na prova, apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 — Valorização dos domínios

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Oralidade, Leitura e Educação Literária	50
II	Gramática	30



II

Escrita

20

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escolha múltipla</li><li>• Associação/Correspondência</li><li>• Ordenação</li><li>• Completamento</li></ul>	5 a 10	2 a 6
Itens de construção	• Completamento	5 a 10	2 a 8
	• Resposta curta		
	• Resposta restrita		
	• Resposta extensa	1	20

Notas: Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

#### 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

No presente ano letivo, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo Ortográfico de 1945, quer no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.



### **Itens de seleção**

Nos itens de seleção, cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

#### Escolha múltipla:

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### Ordenação

A cotação só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja apresentada uma sequência incorreta do início ao fim do exercício.

Haverá lugar a classificações intermédias desde que o aluno complete pelo menos metade da sequência com inequívoca segurança.

#### Associação e completamento:

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência e nos de completamento, apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

### **Itens de construção**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Serão atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas de acordo com os critérios específicos.

#### Resposta curta:

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos. Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados



corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta restrita:

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta extensa:

No domínio da organização e correção da Expressão Escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos ortográfico, de pontuação, lexical morfológico e sintático.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia; Coerência e Adequação da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular e Ortografia. Caso o texto produzido pelo aluno não cumpra a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos nesse parâmetro e os restantes devem ser cotados desde que cumpridos.

A indicação de um número mínimo de palavras, para a elaboração da resposta, significa que o limite explicitado corresponde a um requisito relativo à extensão de texto e deve ser respeitado. O incumprimento desse limite implica a desvalorização de 1 ponto, se o afastamento à extensão do texto for inferior a 25% e a desvalorização de 2 pontos, se o afastamento à extensão do texto se situar entre 25% e 50%.

A parte oral da prova é aberta à assistência e avalia competências de oralidade, leitura e compreensão. Com cerca de 15 minutos, inclui leitura em voz alta, interpretação de textos e conversa dirigida, focando na fluência, correção linguística e capacidade de resposta, sendo atendidos na classificação as fluência de leitura, correção fonética, adequação do vocabulário, coerência no discurso e compreensão oral.

## 5. Material

Como material de escrita, o aluno apenas pode usar caneta ou esferográfica de tinta preta indelével.

As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.



## 6. Duração

A prova é composta apenas por uma parte escrita com a duração de 90 minutos e parte oral com a duração de 15 minutos.