

# EMAEI

*Relatório Monitorização MSAI 1P*

**Conselho Pedagógico**

**NEWSLETTER #10**



## Funções da EMAEI

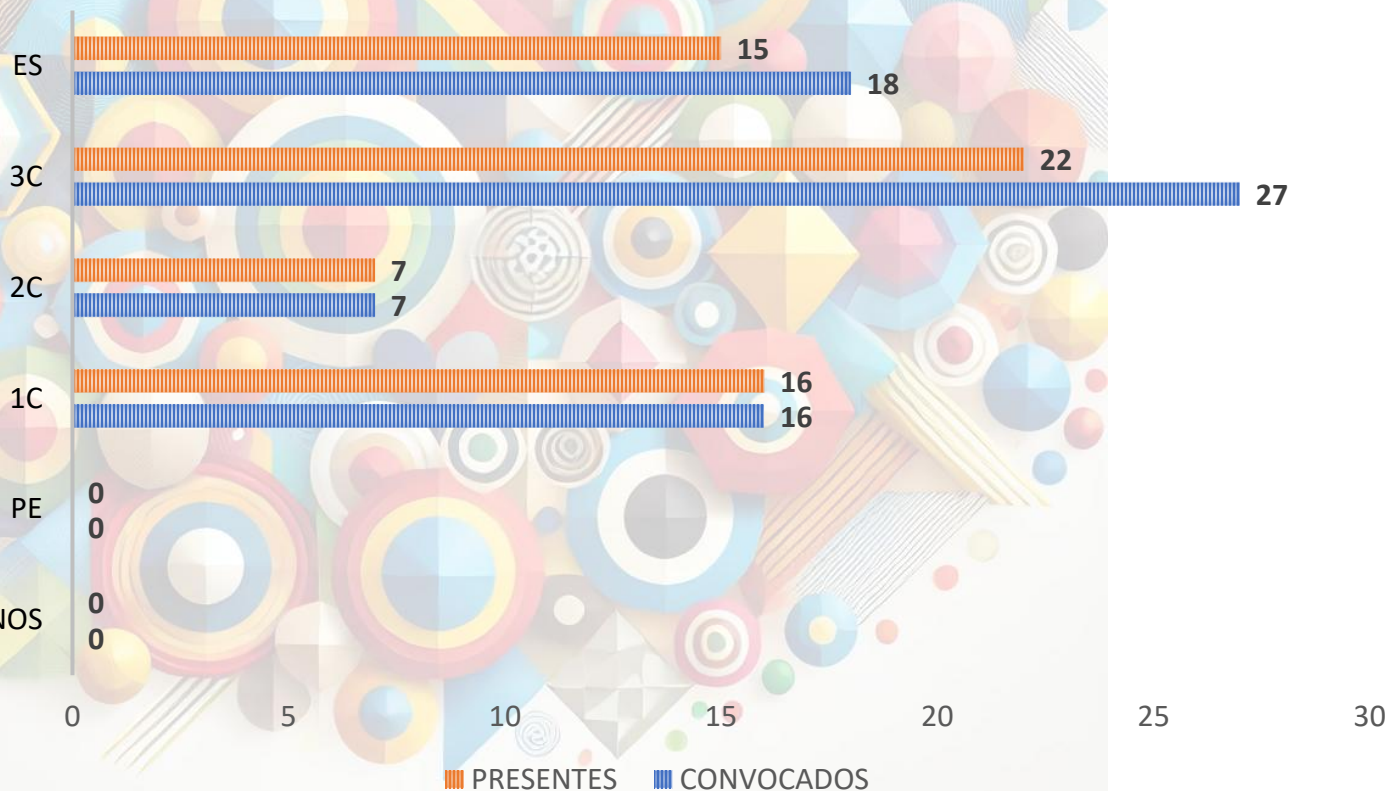
- Compete** à equipa multidisciplinar (Lei 116/2019 - artigo 12.º, ponto 9 e RI – artigo 73.º)
- **Sensibilizar** a comunidade educativa para a educação inclusiva
  - **Propor** as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar
  - **Acompanhar e monitorizar** a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem
  - **Prestar aconselhamento** aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas
  - **Elaborar** o relatório técnico-pedagógico (RTP) e, se aplicável, o programa educativo individual (PEI) e o plano individual de transição (PIT)
  - **Acompanhar** o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem (CAA)



## Ações desenvolvidas

# 15 reuniões – 60 horas

ALUNOS CONVOCADOS E PRESENTES



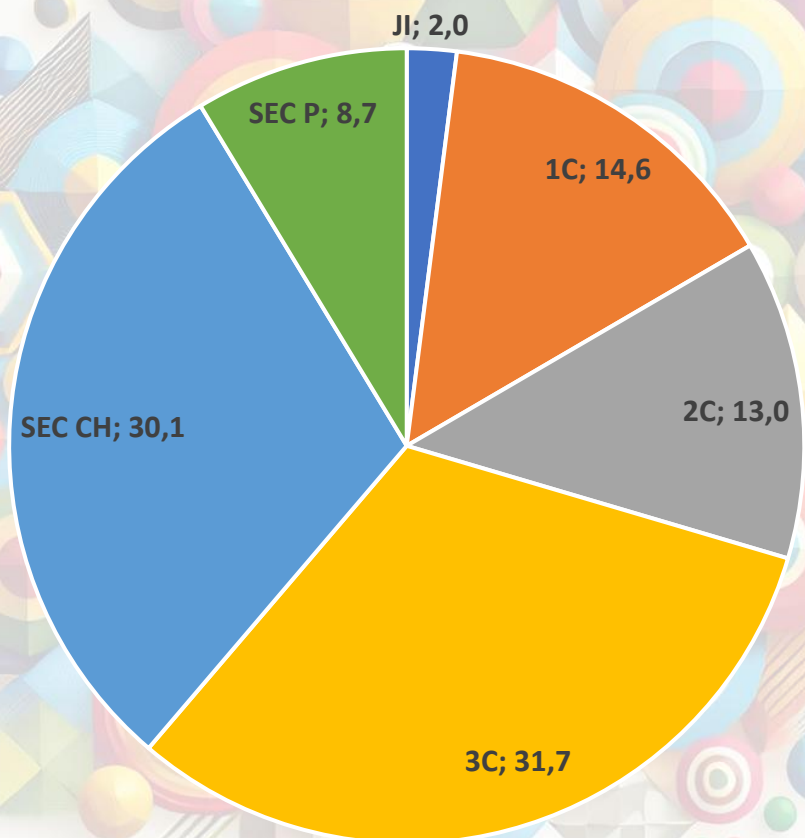
- Avaliação de alunos
- Preparação de documentos
- Estudos estatísticos
- Análise de conteúdo
- Elaboração de relatórios e resumos
- Reuniões com DT (maior n.º de pedidos de avaliação)
- II Congresso NeuroMind 2025
- Open Day – Transformar Vidas
- reuniões de trabalho com o Município, Centro de Recursos Educativos e Centro de Recursos para a Inclusão



# Monitorização 1P

## Dados Gerais

% de alunos sinalizados por ciclo



	Sinalizações	% por ciclo
Jl	24	2,0
1C	173	14,6
2C	154	13,0
3C	376	31,7
SEC CH	357	30,1
SEC P	103	8,7
<b>Total</b>	<b>1187</b>	<b>100</b>

No **1.º período**, foram sinalizados 1187 alunos com medidas de suporte, representando 30,8% do total de alunos do agrupamento. A maior concentração de sinalizações ocorreu no **3.º ciclo** (31,7%), seguida do **ensino secundário científico-humanístico** (30,1%) e do 1.º ciclo (14,6%).



# Monitorização 1P

## Dados Gerais

% de aluno sinalizados em cada ciclo



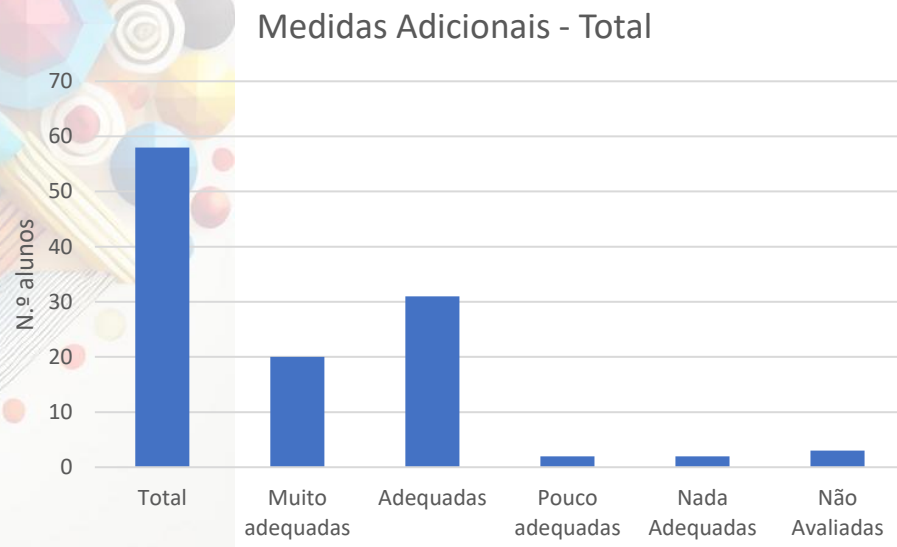
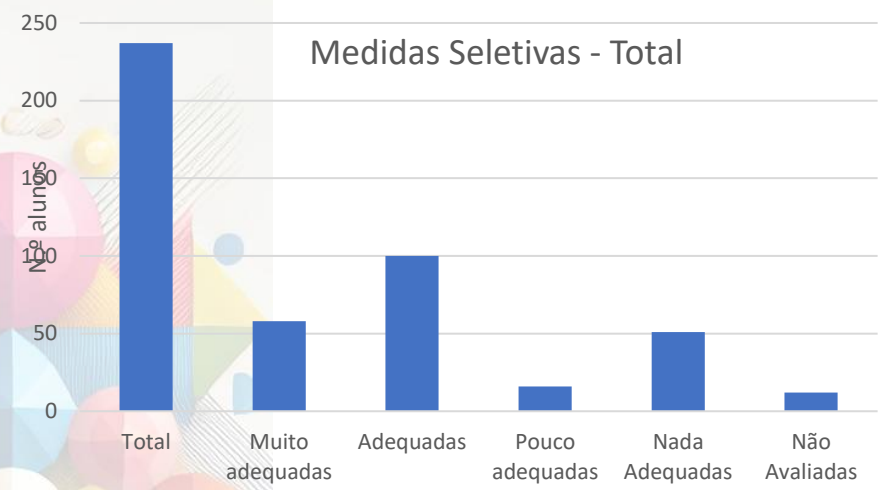
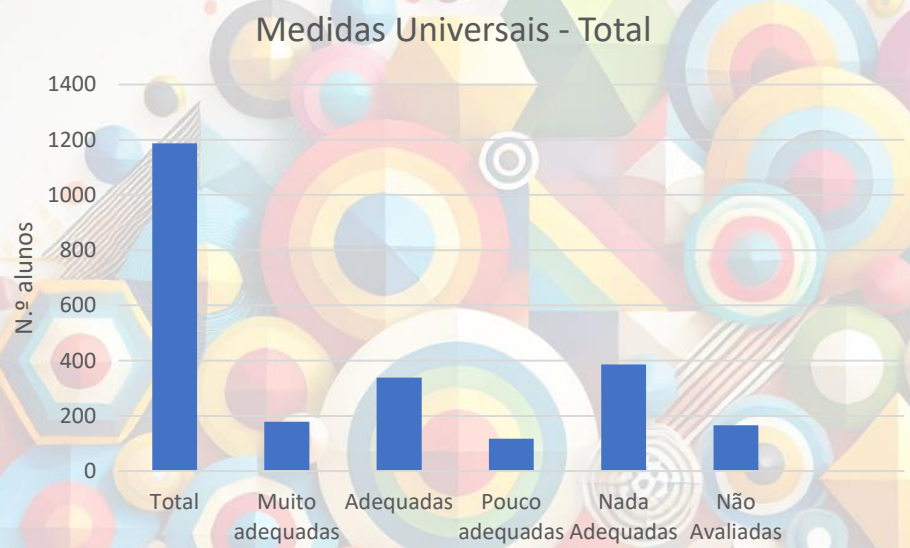
	Sinalizações	Total alunos	% do total
Jl	24	255	9,4
1C	173	842	20,5
2C	154	497	31,0
3C	376	846	44,4
SEC CH	357	1039	34,4
SEC P	103	330	31,2
<b>Total</b>	<b>1187</b>	<b>3809</b>	

A percentagem de alunos sinalizados é mais elevada no **3.º ciclo (44,4%)**, seguido do ensino secundário científico-humanístico (34,4%) e do 2.º ciclo (31,0%). No ensino secundário profissional (31,2%) observa-se também uma incidência significativa de sinalizações. **Os ciclos iniciais**, como o 1.º ciclo (20,5%) e o pré-escolar (9,4%), apresentam percentagens mais reduzidas.



# Monitorização 1P

## Dados Gerais



Medidas Universais	
Total	1187
Muito adequadas	179
Adequadas	339
Pouco adequadas	117
Nada Adequadas	386
Não Avaliadas	166

Medidas Seletivas	
Total	237
Muito adequadas	58
Adequadas	100
Pouco adequadas	16
Nada Adequadas	51
Não Avaliadas	12

Medidas Adicionais	
Total	58
Muito adequadas	20
Adequadas	31
Pouco adequadas	2
Nada Adequadas	2
Não Avaliadas	3

A análise revela que apenas **43,6%** das medidas universais foram avaliadas como adequadas, enquanto **42,4%** foram consideradas pouco ou nada adequadas. Nas medidas **seletivas**, 59,9% demonstram adequação, mas cerca de 28% carecem de eficácia. Já nas medidas **adicionais**, observa-se uma elevada adequação (87,9%).

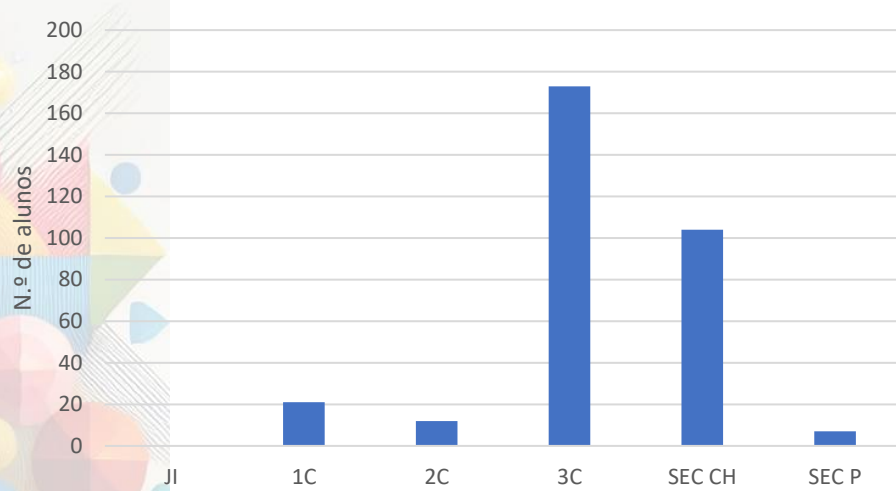


# Monitorização 1P

## Dados Gerais

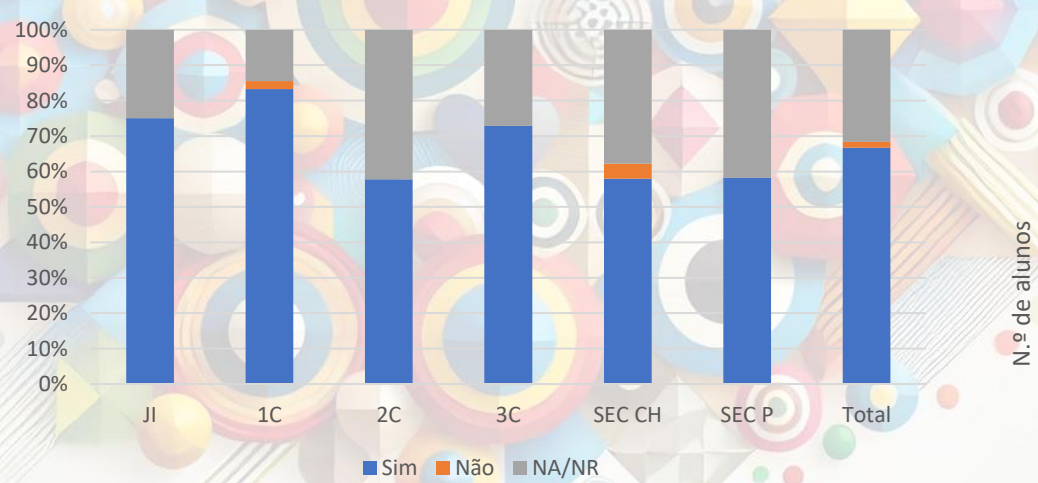
Continuidade Medidas Universais			
	Sim	Não	NA/NR
J1	18	0	6
1C	144	4	25
2C	89	0	65
3C	274	0	102
SEC CH	207	15	135
SEC P	60	0	43
<b>Total</b>	<b>792</b>	<b>19</b>	<b>376</b>

Medidas reformuladas, por ciclo

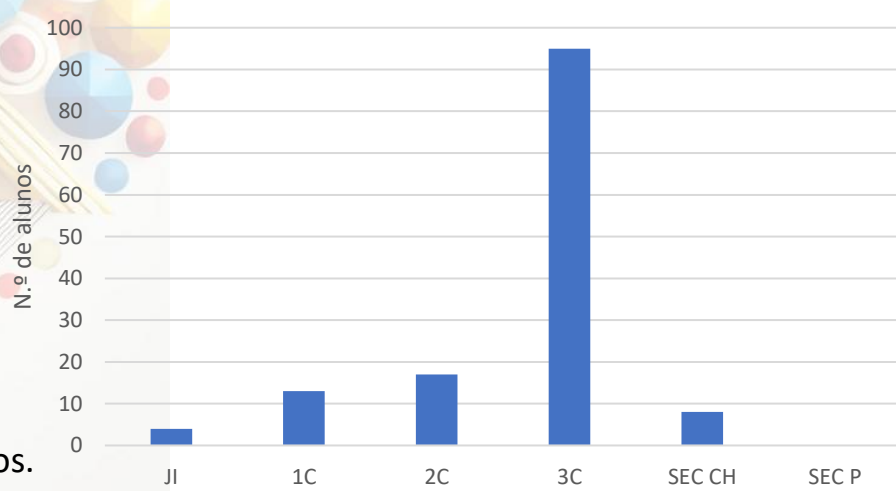


Medidas reformuladas	
J1	0
1C	21
2C	12
3C	173
SEC CH	104
SEC P	7
<b>Total</b>	<b>317</b>

Continuidade Medidas Universais



Pedidos de avaliação EMAEI, por ciclo



Pedidos avaliação EMAEI	
J1	4
1C	13
2C	17
3C	95
SEC CH	8
SEC P	0
<b>Total</b>	<b>137</b>

A continuidade das MSAIU foi assinalada em **66,7%** dos casos. Registaram-se 376 situações sem referência documentada (NA/NR).

Foram reformuladas 317 medidas, com **maior incidência no 3.º ciclo** (173) e no ensino secundário científico-humanístico (104). Registaram-se 137 pedidos de avaliação à EMAEI, **dos quais 95 (69,3%) concentraram-se no 3.º ciclo.**

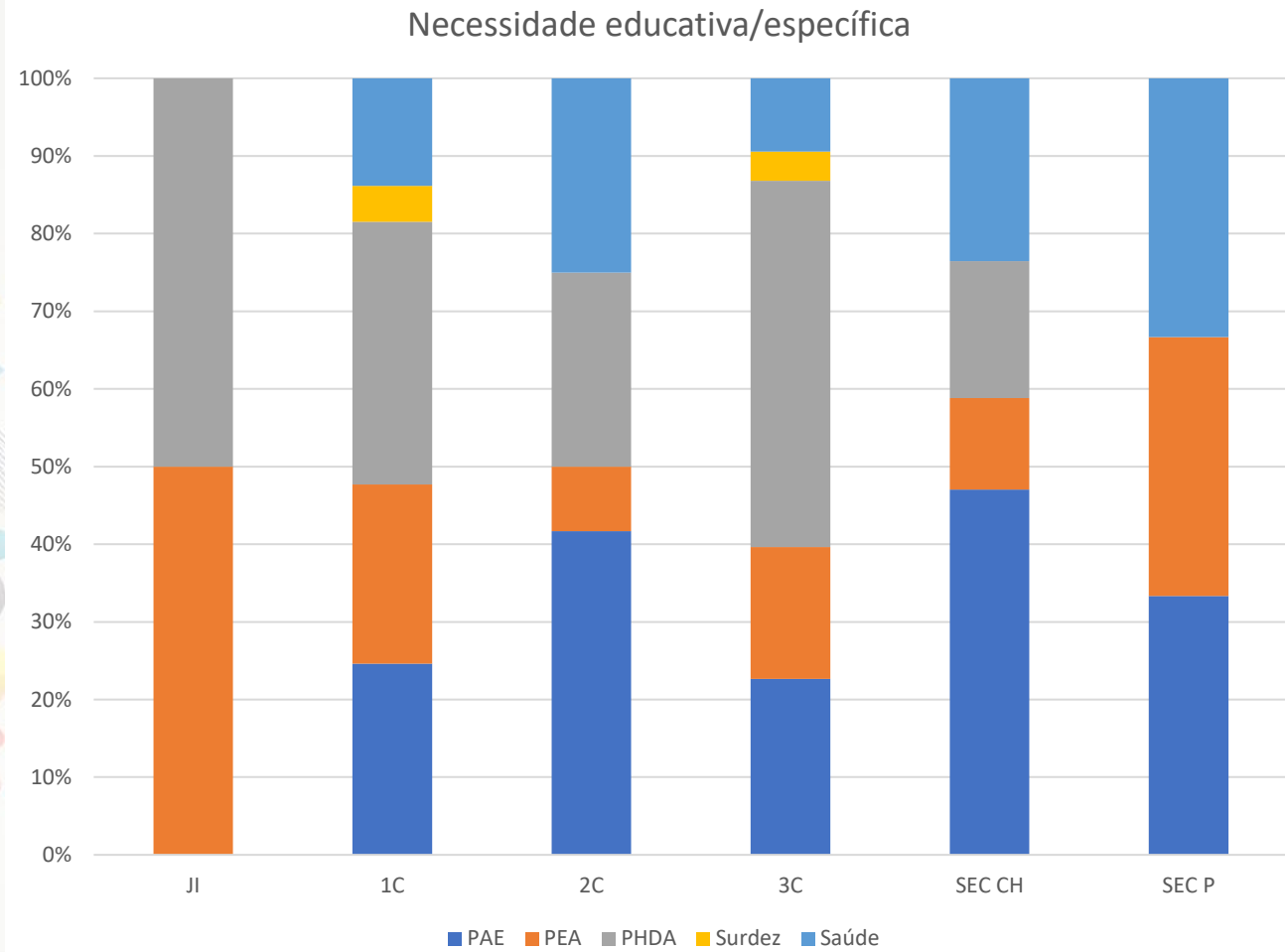


# Monitorização 1P

## Dados Gerais

Necessidade educativa/específica					
	PAE	PEA	PHDA	Surdez	Saúde
J1	0	1	1	0	0
1C	16	15	22	3	9
2C	5	1	3	0	3
3C	12	9	25	2	5
SEC CH	8	2	3	0	4
SEC P	2	2	0	0	2
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>23</b>

**PAE** - Perturbação de Aprendizagem Específica (ex.: dislexia, disgrafia, disortografia discalculia)  
**PEA** - Perturbação do Espectro do Autismo  
**PHDA** - Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção



As **perturbações da aprendizagem específica (PAE)** e a **perturbação de hiperatividade com défice de atenção (PHDA)** são as necessidades mais frequentemente sinalizadas, representando 43 e 54 casos, respetivamente. O **1.º ciclo** destaca-se com o maior número absoluto de situações identificadas (65), seguido do 3.º ciclo (53) e do ensino secundário científico-humanístico (17).

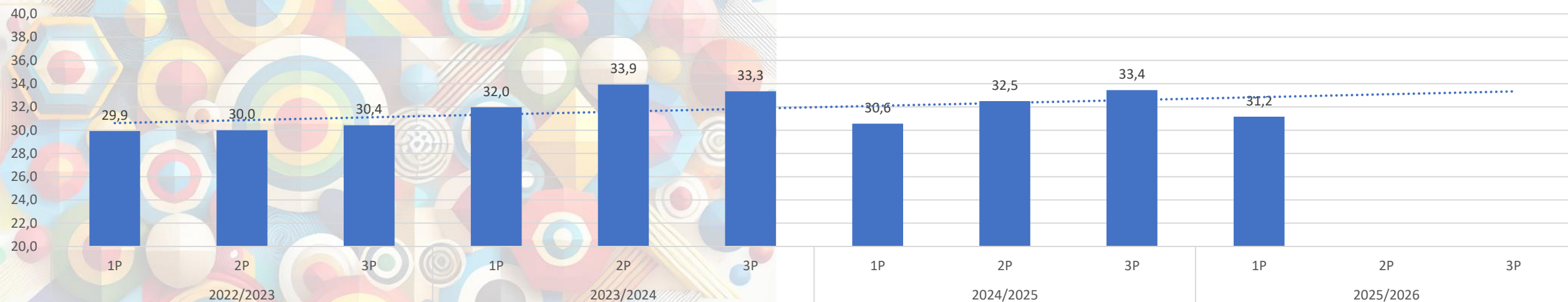


# Monitorização 1P

Série temporal

	2022/2023			2023/2024			2024/2025			2025/2026
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P
N.º total de alunos sinalizados	1174	1199	1234	1265	1343	1328	1164	1251	1288	1187
N.º total de alunos do agrupamento	3923	3998	4056	3958	3958	3984	3809	3850	3851	3809
Percentagem de alunos sinalizados	29,9	30,0	30,4	32,0	33,9	33,3	30,6	32,5	33,4	31,2

Percentagem de alunos sinalizados por ano letivo e período



Verifica-se uma tendência global de aumento na percentagem de alunos sinalizados ao longo dos anos e dos períodos letivos. Em 2023/2024, o 2.º período regista o valor mais elevado do quadriénio (33,9%), enquanto 2025/2026 apresenta, até ao momento, um decréscimo ligeiro (31,2% no 1.º período). Estes dados indicam uma maior consolidação dos processos de sinalização, sobretudo em fases mais avançadas do ano letivo.

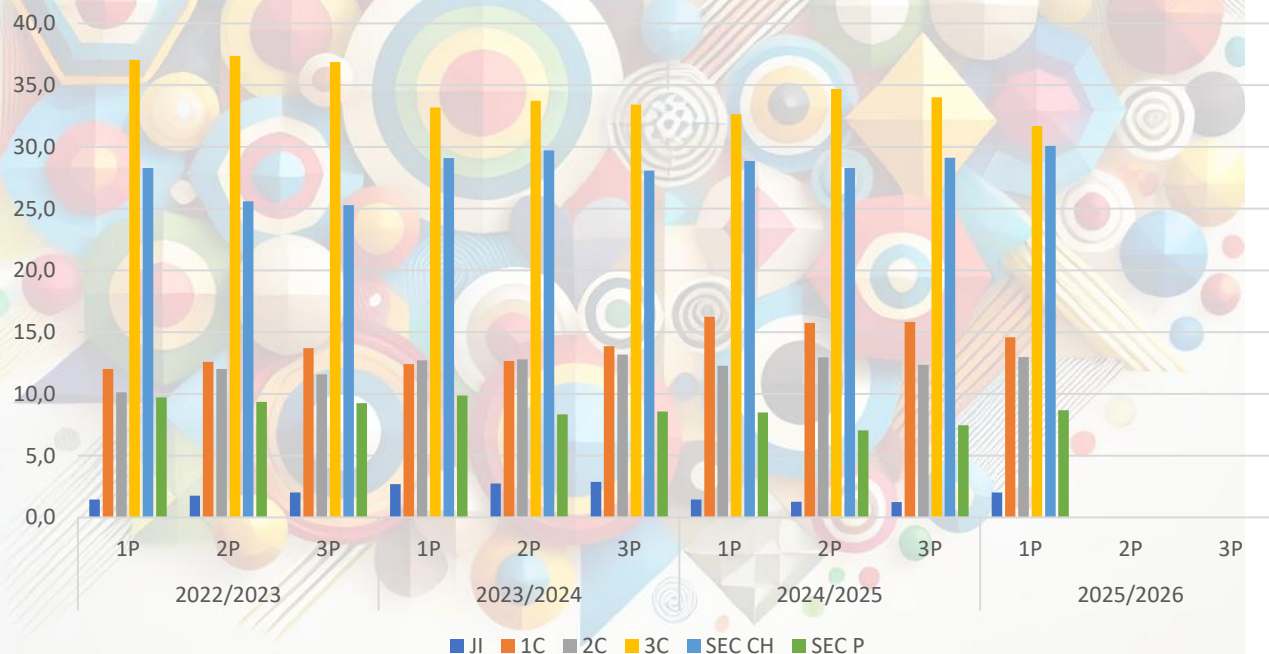


# Monitorização 1P

Série temporal

	Alunos sinalizados por ciclo (% por ciclo)									
	2022/2023			2023/2024			2024/2025			2025/2026
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P
Jl	1,4	1,8	2,0	2,7	2,8	2,9	1,5	1,3	1,2	2,0
1C	12,0	12,6	13,7	12,4	12,7	13,9	16,2	15,7	15,8	14,6
2C	10,1	12,0	11,6	12,7	12,8	13,2	12,3	12,9	12,3	13,0
3C	37,1	37,4	36,9	33,2	33,7	33,4	32,6	34,7	34,0	31,7
SEC CH	28,3	25,6	25,3	29,1	29,7	28,1	28,9	28,3	29,1	30,1
SEC P	9,7	9,3	9,2	9,9	8,3	8,6	8,5	7,0	7,5	8,7

Alunos sinalizados (% por ciclo)



- Verifica-se uma tendência geral de estabilização da percentagem de alunos sinalizados nos últimos dois anos.
- O **3.º ciclo** mantém-se consistentemente como o ciclo com maior percentagem de alunos sinalizados.
- Em **2024/2025**, a percentagem de sinalizações mostra-se elevada e sustentada no 3.º ciclo e no secundário científico-humanístico.
- A sinalização no ensino pré-escolar (Jl) e no 1.º ciclo regista uma **ligeira tendência de crescimento**.
- O ensino profissional (SEC P) continua a apresentar as percentagens mais reduzidas.

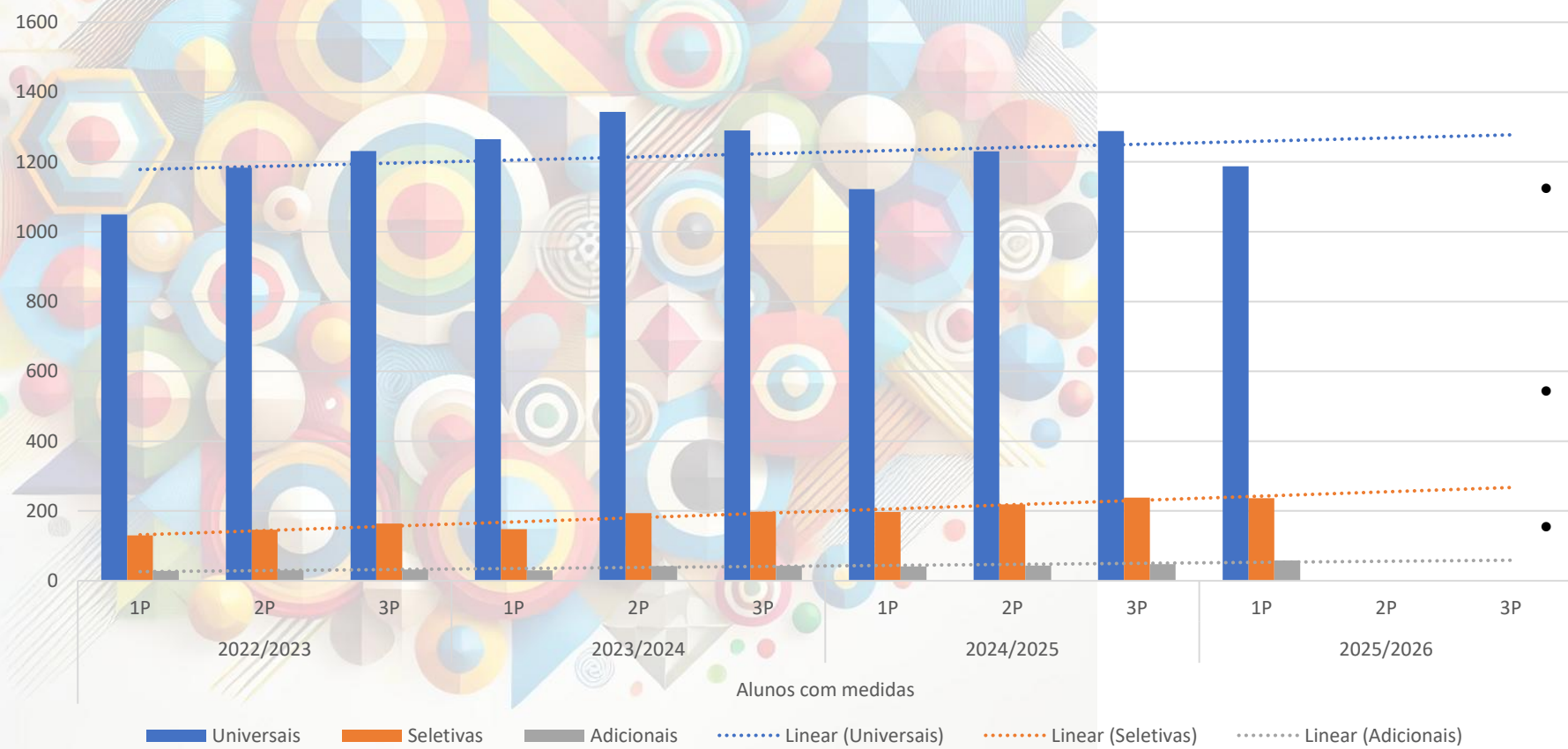


# Monitorização 1P

Série temporal

	Alunos com medidas									
	2022/2023			2023/2024			2024/2025			2025/2026
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P
Universais	1049	1183	1231	1265	1343	1290	1122	1230	1288	1187
Seletivas	130,0	146,0	164,0	148	194	198	197	219	238	237
Adicionais	28,0	30,0	32,0	30	42	43	41	44	48	58

N.º de alunos por tipo de MSAI



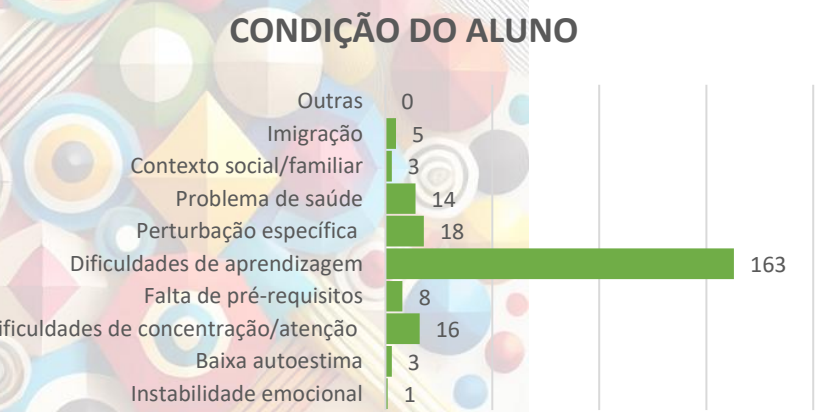
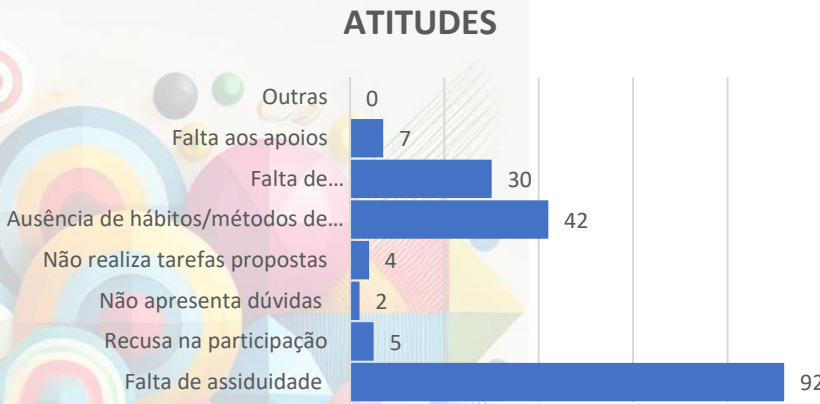
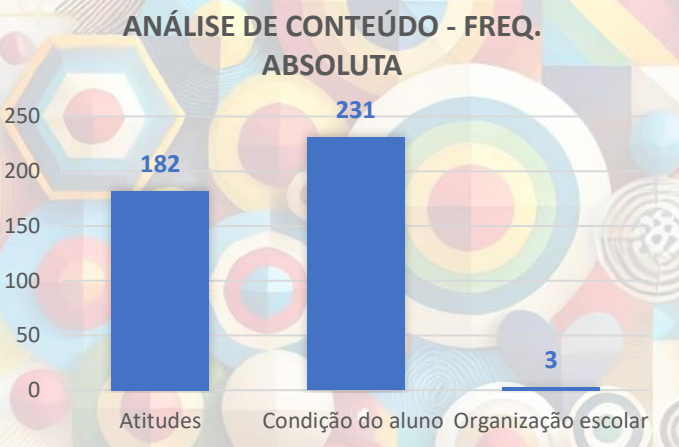
- As medidas universais cresceram até 2023/24, mas caíram para 1187 alunos no 1.º período de 2025/26.
- As medidas seletivas duplicaram no período analisado, de 130 para 237 alunos.
- As medidas adicionais passaram de 28 para 58 alunos.
- Observa-se, na generalidade, tendência **de aumento progressivo** nos três tipos de medida.



# Monitorização 1P

## Análise de conteúdo

Categoria	FA
Atitudes	182
Condição do aluno	231
Organização escolar	3
<b>Total</b>	



Atitudes	
Falta de assiduidade	92
Recusa na participação	5
Não apresenta dúvidas	2
Não realiza tarefas propostas	4
Ausência de hábitos/métodos de estudo-desorganização	42
Falta de empenho/desinteresse/desmotivação	30
Falta aos apoios	7
Outras	0
<b>Total</b>	<b>182</b>
Condição do aluno	
Instabilidade emocional	1
Baixa autoestima	3
Dificuldades de concentração/atenção	16
Falta de pré-requisitos	8
Dificuldades de aprendizagem	163
Perturbação específica	18
Problema de saúde	14
Contexto social/familiar	3
Imigração	5
Outras	0
<b>Total</b>	<b>231</b>
Falta de apoio educativo	2
Falta de coadjuvação	1
Turma extensa	0
<b>Total</b>	<b>3</b>

Análise do conteúdo dos excertos das atas relativos a alguns dos alunos sinalizados na reunião de avaliação do 1.º período. Os dados foram categorizados em Atitudes, Condição do aluno e Organização escolar.

A categoria mais representada é a **Condição do aluno**, com destaque para as **dificuldades de aprendizagem** (163 menções), representando mais de 40% do total de registos. Em **Atitudes**, sobressai a falta de assiduidade (92) e a desorganização ou ausência de hábitos de estudo (42).

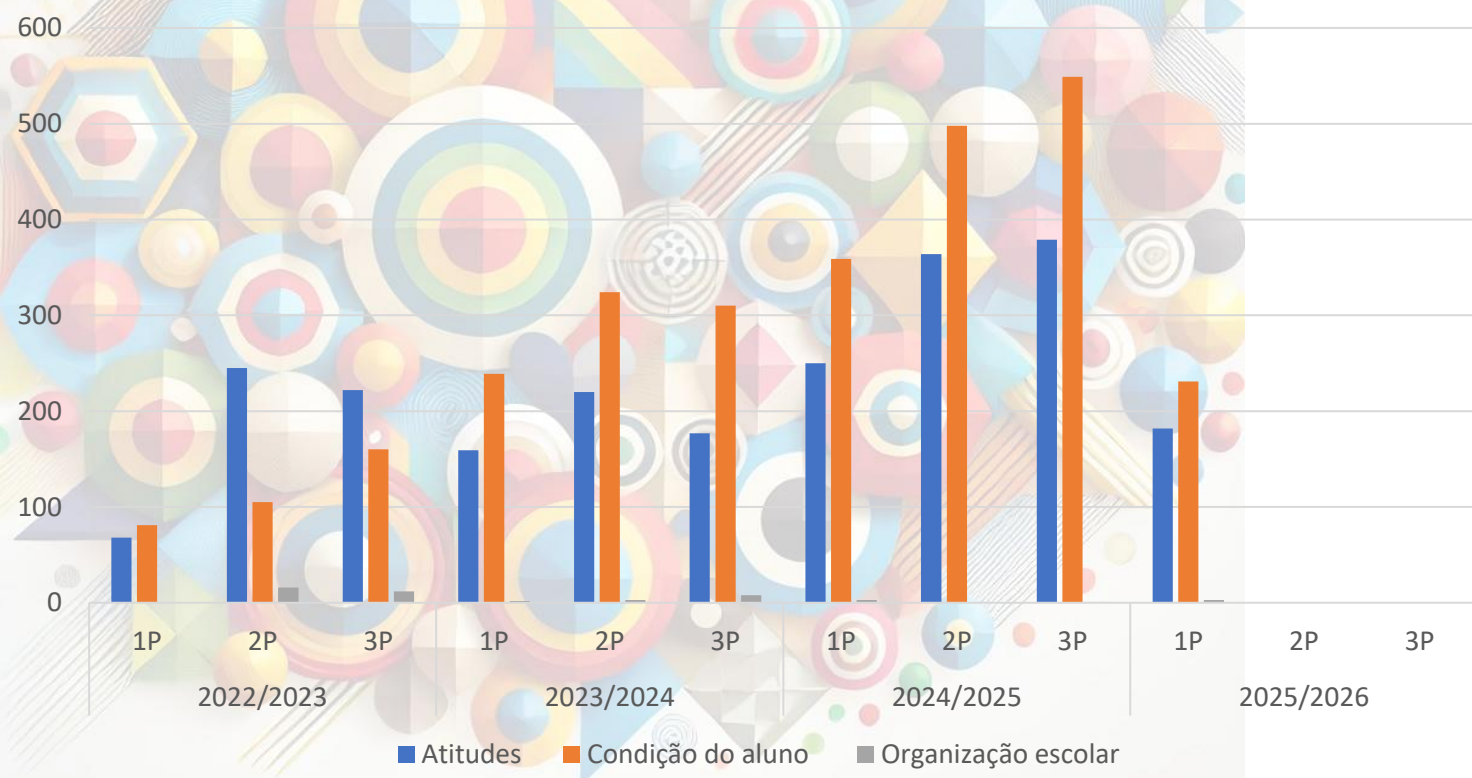


# Monitorização 1P

Análise de conteúdo  
Série temporal

Categoria	2022/2023			2023/2024			2024/2025			2025/2026
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P
Atitudes	68	245	222	159	220	177	250	364	379	182
Condição do aluno	81	105	160	239	324	310	359	498	549	231
Organização escolar	0	16	12	2	3	8	3	1	1	3

Variação do total de categorias por período e ano letivo



- A categoria **Atitudes** apresenta um crescimento acentuado, passando de 68 registos no 1.º período de 2022/2023 para 182 no mesmo período de 2025/2026, ou seja, mais do triplo.
- A **Condição** do aluno é, em todos os períodos e anos, a categoria com mais ocorrências.
- A **Organização** escolar mantém-se com valores baixos e estáveis, sem variações significativas.
- Os dados confirmam que os **fatores individuais e comportamentais** continuam a ter um impacto relevante na aprendizagem, exigindo respostas educativas reforçadas.



# Monitorização 1P

Sucesso académico

## Alunos com medidas **universais** - referencial eficácia 1.º, 2.º e 3.º ciclos

### ALUNOS COM MEDIDAS UNIVERSAIS - REFERENCIAL 1.º, 2.º e 3.º CICLOS

CRITÉRIO ITENS Disciplinas	Eficácia (Taxas de Sucesso)								
	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?								
	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Cidadania e Desenvolvimento	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1	-4,1	-2,0	-1,0	-0,7
Ciências Naturais	-	-	-	-	-17,4	-7,3	-30,3	-17,8	-15,8
Complemento de Educação Artística									
Educação Artística	0,2	0,2	0,0	0,0	-	-	-	-	-
Educação Física	0,0	0,0	0,0	0,0	-5,0	-4,1	-0,8	-6,3	0,0
Educação Musical	-	-	-	-	-2,2	-1,2	-	-	-
Educação Tecnológica	-	-	-	-	-13,6	-8,1	-	-	-
Educação Visual	-	-	-	-	-2,3	-15,7	-9,2	-4,0	-7,2
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-46,3	-8,4	-11,1
Estudo do Meio	0,5	-2,6	-2,3	-9,1	-	-	-	-	-
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-29,3	-36,2	-33,2
Francês	-	-	-	-	-	-	1,2	-5,3	-7,6
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-9,3	-
História	-	-	-	-	-	-	-	-8,4	-
História e Geografia de Portugal	-	-	-	-	-17,7	-8,2	-	-	-
Inglês	-	-	-1,8	-12,5	-5,4	-15,9	-45,0	-23,3	-17,1
Matemática	1,6	-15,6	-11,3	-11,0	-23,1	-53,7	-32,8	-42,3	-38,8
Português	-16,4	-23,8	-19,6	-11,8	-2,3	-20,2	-13,7	-19,2	-28,1
TIC	-	-	-	-	0,4	-8,1	-	-	-

- A eficácia global dos alunos com medidas universais revela fragilidades persistentes nas disciplinas de **Matemática** e Português, com desvios negativos sistemáticos em todos os anos.
- O 2.º ciclo apresenta o maior número de disciplinas com taxas de sucesso abaixo dos valores de referência.
- Em várias disciplinas — como Educação Física, Cidadania e Estudo do Meio — registam-se igualmente desvios sucessivos ao longo do 1.º e 2.º ciclos.



# Monitorização 1P

Sucesso académico

## Alunos com medidas **universais** - referencial qualidade 1.º, 2.º e 3.º ciclos

CRITÉRIO	Qualidade (Médias)																	
ITENS	Como se situam as médias face aos valores de referência?																	
Disciplinas	1.º Ciclo						2.º Ciclo						3.º Ciclo					
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Cidadania e Desenvolvimento	-0,7	▼	-0,5	▼	-0,8	▼	-0,5	▼	-0,2	■	-0,7	▼	-0,8	▼	-0,6	▼	-0,7	▼
Ciências Naturais	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,9	▼	-0,8	▼	-0,8	▼	-0,7	▼	-0,7	▼
Complemento de Educação Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Artística	-0,8	▼	-0,8	▼	-0,6	▼	-0,7	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Física	-0,7	▼	-0,3	■	-0,6	▼	-0,6	▼	-0,8	▼	-0,7	▼	-0,6	▼	-0,8	▼	-0,5	▼
Educação Musical	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,4	▼	-0,9	▼	-	-	-	-	-	-
Educação Tecnológica	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,8	▼	-0,7	▼	-	-	-	-	-	-
Educação Visual	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,9	▼	-0,7	▼	-0,7	▼	-0,3	■	-0,7	▼
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,4	▼	-0,5	▼	-0,8	▼
Estudo do Meio	-0,4	▼	-0,7	▼	-0,8	▼	-1,1	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,8	▼	-0,9	▼	-0,8	▼
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,3	■	-0,7	▼	-0,7	▼
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,4	▼	-	-
História	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,4	▼	-	-
História e Geografia de Portugal	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,6	▼	-0,9	▼	-	-	-	-	-	-
Inglês	-	-	-	-	-0,9	▼	-0,9	▼	-0,6	▼	-0,8	▼	-1,1	▼	-0,7	▼	-0,6	▼
Matemática	-1,1	▼	-0,4	▼	-1,0	▼	-0,8	▼	-0,7	▼	-1,3	▼	-0,8	▼	-0,9	▼	-0,9	▼
Português	-1,1	▼	-1,2	▼	-1,2	▼	-0,9	▼	-0,6	▼	-0,8	▼	-0,5	▼	-0,7	▼	-0,7	▼
TIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,7	▼	-0,5	▼	-	-	-	-	-	-

- Em todas as disciplinas e anos de escolaridade analisados, as médias obtidas estão consistentemente abaixo dos valores de referência.
- As maiores discrepâncias ocorrem no 2.º e 3.º ciclos, com desvios superiores a -1,0, nomeadamente em disciplinas como Português, Matemática, Francês e Ciências Naturais.



# Monitorização 1P

Sucesso académico

## Alunos com medidas seletivas - referencial eficácia 1.º, 2.º e 3.º ciclos

### ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS - REFERENCIAL 1.º, 2.º e 3.º CICLOS

CRITÉRIO ITENS	Eficácia (Taxas de Sucesso)									
	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?									
	1.º Ciclo				2.º Ciclo			3.º Ciclo		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	
Disciplinas	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
Cidadania e Desenvolvimento	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1	0,1	0,9	0,1	-6,1	
Ciências Naturais	-	-	-	-	-27,9	-25,8	-65,7	-25,5	-26,9	
Complemento de Educação Artística										
Educação Artística	0,2	0,2	0,0	0,0	-	-	-	-	-	
Educação Física	0,0	0,0	0,0	0,0	-5,0	0,3	1,1	-17,5	0,9	
Educação Musical	-	-	-	-	-4,3	0,6	-	-	-	
Educação Tecnológica	-	-	-	-	-4,6	1,0	-	-	-	
Educação Visual	-	-	-	-	-5,0	0,5	-7,0	-4,8	-11,5	
Espanhol	-	-	-	-	-	-	3,7	1,6	0,0	
Estudo do Meio	0,5	0,3	0,2	-14,0	-	-	-	-	-	
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-33,8	-0,5	-43,0	
Francês	-	-	-	-	-	-	-20,8	-21,7	-4,8	
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-16,5	-	
História	-	-	-	-	-	-	-	2,1	-	
História e Geografia de Portugal	-	-	-	-	-15,1	-25,2	-	-	-	
Inglês	-	-	-10,4	-22,7	-8,0	-22,6	-56,4	-37,9	-47,1	
Matemática	1,6	2,0	-21,0	-19,9	-11,8	-17,8	-25,5	-22,4	-42,6	
Português	3,6	2,0	-21,3	0,7	-15,1	-23,3	-34,4	-13,4	-32,9	
TIC	-	-	-	-	0,4	-	-	-	-	

- Os desvios nas disciplinas de **Matemática** e **Português** são sistematicamente negativos e muito acentuados, ultrapassando frequentemente os -10 pontos percentuais.
- No 3.º ciclo, as disciplinas apresentam, na **maioria**, desvios significativos relativamente ao valor de referência, sobretudo em áreas como Inglês, História e Ciências Naturais.
- No 2.º ciclo, também se verificam fragilidades, embora ligeiramente menos acentuadas.



# Monitorização 1P

Sucesso académico

## Alunos com medidas seletivas - referencial qualidade 1.º, 2.º e 3.º ciclos

CRITÉRIO	Qualidade (Médias)																	
ITENS	Como se situam as médias face aos valores de referência?																	
Disciplinas	1.º Ciclo						2.º Ciclo						3.º Ciclo					
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Cidadania e Desenvolvimento	-0,2	■	-0,2	■	-1,2	▼	-0,4	▼	-0,4	▼	-0,1	■	-0,8	▼	-0,5	▼	-0,9	▼
Ciências Naturais	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,2	▼	-1,1	▼	-1,2	▼	-0,8	▼	-0,9	▼
Complemento de Educação Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Artística	-0,7	▼	-1,0	▼	-1,3	▼	-1,1	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Física	-0,7	▼	-0,5	▼	-0,8	▼	-0,8	▼	-1,0	▼	-0,9	▼	-0,6	▼	-1,1	▼	-0,9	▼
Educação Musical	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,9	▼	-1,1	▼	-	-	-	-	-	-
Educação Tecnológica	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,7	▼	-0,5	▼	-	-	-	-	-	-
Educação Visual	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,9	▼	-0,5	▼	-0,8	▼	-0,6	▼	-1,0	▼
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,6	▼	-0,7	▼	-0,7	▼
Estudo do Meio	-0,2	■	-0,4	▼	-1,0	▼	-1,4	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,0	▼	-0,6	▼	-1,0	▼
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,2	▼	-0,9	▼	-0,7	▼
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,8	▼	-	-
História	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0	■	-	-
História e Geografia de Portugal	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,6	▼	-0,8	▼	-	-	-	-	-	-
Inglês	-	-	-	-	-1,1	▼	-1,3	▼	-1,1	▼	-0,9	▼	-1,1	▼	-1,1	▼	-1,0	▼
Matemática	-0,1	■	-0,6	▼	-1,2	▼	-1,3	▼	-0,6	▼	-0,8	▼	-0,8	▼	-0,7	▼	-0,9	▼
Português	0,0	■	-0,7	▼	-1,2	▼	-1,1	▼	-0,9	▼	-0,8	▼	-0,8	▼	-0,7	▼	-0,9	▼
TIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,2	▼	-	-	-	-	-	-	-	-

- Em quase todas as disciplinas e anos analisados, a qualidade (média) dos alunos com medidas seletivas é **sistematicamente inferior** aos valores de referência.
- Os desvios negativos são frequentes (por exemplo, nas disciplinas de Matemática, Português, Educação Artística e Educação Física) e os valores atingem ou ultrapassam **-1,0**.



# Monitorização 1P

*Sucesso académico*

## Alunos com medidas Universais - referencial Ensino Secundário - CCH

**Eficácia** - Nos 10.º e 11.º anos, observa-se um número significativo de disciplinas **com eficácia bastante inferior aos valores de referência**, destacando-se Matemática A, História A, Física e Química A, Geometria Descritiva A e Economia A, com **desvios superiores a 20 pontos** percentuais negativos. No 12.º ano, a maioria das disciplinas apresenta uma eficácia próxima ou igual aos valores de referência.

**Qualidade** - Em todas as disciplinas avaliadas, a qualidade situa-se **sistematicamente abaixo** dos valores de referência, com desvios entre -0,3 e -4,9 valores.

### ALUNOS COM MEDIDAS UNIVERSAIS - REFERENCIAL SECUNDÁRIO

CRITÉRIO ITENS	Eficácia (Taxa de Sucesso)						Qualidade (Médias)					
	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?						Como se situam as médias face aos valores de referência?					
	Secundário						Secundário					
	10.º		11.º		12.º		10.º		11.º		12.º	
Disciplinas	D		D		D		D		D			
	Português	-27,5	▼	-7,1	■	-13,3	▼	-2,9	▼	-2,5	▼	-3,8
Matemática A	-38,7	▼	-63,0	▼	-31,1	▼	-3,7	▼	-5,4	▼	-3,6	▼
Ed. Física	-1,8	■	0,0	■	0,0	■	-1,2	▼	-1,8	▼	-2,0	▼
História A	-40,6	▼	-26,9	▼	-19,1	▼	-3,3	▼	-2,8	▼	-2,6	▼
Desenho A	0,0	■	0,0	■	0,0	■	-3,5	▼	-0,2	■	-	-
Biologia e Geologia	-3,7	■	0,4	■	-	-	-2,4	▼	-3,6	▼	-	-
Física e Química A	-36,7	▼	-42,0	▼	-	-	-3,0	▼	-4,4	▼	-	-
Geometria Descritiva A	-25,9	▼	-46,0	▼	-	-	-3,5	▼	-6,1	▼	-	-
Economia A	-24,7	▼	-2,9	■	-	-	-3,4	▼	-0,3	■	-	-
Geografia A	-22,8	▼	-28,8	▼	-	-	-2,4	▼	-2,6	▼	-	-
Espanhol III	-	-	0,6	■	-	-	-2,2	▼	-1,4	▼	-	-
MACS	-10,9	▼	0,8	■	-	-	-2,1	▼	-2,2	▼	-	-
Inglês	-9,4	■	-8,4	■	-	-	-2,3	▼	-2,8	▼	-	-
HCA	-31,5	▼	0,0	■	-	-	-5,7	▼	-3,7	▼	-	-
Filosofia	-8,8	■	-22,3	▼	-	-	-1,9	▼	-4,1	▼	-	-
Inglês (LIII)	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-0,3	■
Biologia	-	-	-	-	0,3	■	-	-	-	-	-2,6	▼
Física	-	-	-	-	-12,0	▼	-	-	-	-	-3,6	▼
Economia C	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-1,2	▼
Aplicações Informáticas B	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-3,6	▼
Geografia C	-	-	-	-	-8,3	■	-	-	-	-	-3,5	▼
Psicologia B	-	-	-	-	-14,3	▼	-	-	-	-	-4,9	▼
Oficina de Artes	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-	-
Oficina Multimédia	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-	-
Sociologia	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-2,4	▼



# Monitorização 1P

*Sucesso académico*

## Alunos com medidas Universais - referencial Ensino Secundário - CCH

### Eficácia

Na maioria das disciplinas, a **eficácia está igual ou superior aos valores de referência**. No 11.º ano, algumas disciplinas apresentam valores muito abaixo dos valores de referência.

### Qualidade

Em quase todas as disciplinas dos três anos do ensino secundário, a **qualidade está abaixo dos valores de referência**.

### ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS - REFERENCIAL SECUNDÁRIO

CRITÉRIO ITENS	Eficácia (Taxa de Sucesso)						Qualidade (Médias)					
	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?						Como se situam as médias face aos valores de referência?					
	Secundário						Secundário					
Disciplinas	10.º		11.º		12.º		10.º		11.º		12.º	
	D		D		D		D		D			
Português	-20,1	▼	1,6	■	1,0	■	-1,4	▼	-2,5	▼	-1,6	▼
Matemática A	-1,0	■	-25,7	▼	6,4	■	0,3	■	-2,3	▼	2,9	▲
Ed. Física	0,1	■	0,0	■	0,0	■	-1,6	▼	-4,0	▼	-2,3	▼
História A	-18,6	▼	-94,3	▼	4,9	■	-1,3	▼	-4,9	▼	-0,7	■
Desenho A	-	-	0,0	■	0,0	■	-	-	-1,9	▼	2,1	▲
Biologia e Geologia	3,0	■	0,4	■	-	-	1,7	▲	-1,7	▼	-	-
Física e Química A	14,6	▲	-21,1	▼	-	-	-1,1	▼	-4,0	▼	-	-
Geometria Descritiva A	-	-	6,9	■	-	-	-	-	-1,9	▼	-	-
Economia A	-33,0	▼	-	-	-	-	-1,6	▼	-	-	-	-
Geografia A	-14,5	▼	-95,5	▼	-	-	1,8	▲	-5,3	▼	-	-
Espanhol III	0,0	■	0,6	■	-	-	-2,3	▼	-3,3	▼	-	-
MACS	-12,0	▼	7,9	■	-	-	0,1	■	-3,7	▼	-	-
Inglês	-8,5	■	-13,2	▼	-	-	-2,2	▼	-4,9	▼	-	-
HCA	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-4,0	▼	-	-
Filosofia	-6,0	■	-32,0	▼	-	-	-1,4	▼	-3,2	▼	-	-
Inglês (LIII)	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-	-
Biologia	-	-	-	-	0,3	■	-	-	-	-	-0,3	■
Física	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-2,5	▼
Economia C	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-	-
Aplicações Informáticas B	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-3,1	▼
Geografia C	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-2,5	▼
Psicologia B	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-5,5	▼
Oficina de Artes	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	2,0	▲
Oficina Multimédia	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-2,9	▼
Sociologia	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-2,7	▼



## Monitorização 1P

### *Sucesso académico*

Na maioria dos anos de escolaridade e em praticamente todas as disciplinas, a taxa de sucesso dos alunos abrangidos por MSAIA é de 100%, indicando um **grau elevado de eficácia pedagógica**. As únicas exceções, que merecem atenção mais específica, ocorrem em:

- Educação Artística e Educação Física no 1.º ano, com taxas de sucesso de 85,71%;
- Matemática e Português no 3.º ano, com 88,89% de sucesso;
- Matemática, Português e Inglês no 4.º ano, com 50% de sucesso em cada disciplina;
- Educação Física no 9.º ano, com taxa de sucesso de 66,67%.

Estas situações, embora minoritárias, revelam **fragilidades localizadas** que deverão ser objeto de monitorização e análise por parte das equipas educativas, podendo indiciar:

- Necessidade de ajuste das estratégias metodológicas e dos apoios diferenciados;
- Dificuldades associadas à transição de ciclo ou à complexidade curricular das disciplinas em causa.

### Alunos com medidas **adicionais** - referencial eficácia



# Monitorização 1P

*Sucesso académico*

## Situação verificada:

- Na generalidade dos ciclos e disciplinas analisadas, as metas de qualidade definidas para os alunos com MSAIA **não foram atingidas**.
- No 1.º ciclo, apenas Português no 1.º ano apresenta uma média próxima da meta (4,17/4,2). As restantes disciplinas, nomeadamente Educação Artística, evidenciam valores sistematicamente inferiores, com destaque negativo para o 4.º ano (3,0 face à meta de 4,7).
- No 2.º e 3.º ciclos, verifica-se, de forma consistente, que as médias em Português e Matemática se situam abaixo das metas estabelecidas, sem que se observe qualquer superação pontual. Os valores oscilam, na generalidade, entre 2,6 e 3,0, refletindo aprendizagens pouco consolidadas.
- No ensino secundário, apenas Português no 12.º ano (14,3) se aproxima da meta (14,6), mantendo-se os restantes anos tendencialmente abaixo dos parâmetros definidos.

## Implicações

- Reforço **precoce** das estratégias pedagógicas no 1.º ciclo, onde se acentuam as primeiras quebras de qualidade.
- **Reformulação** das medidas em vigor, sobretudo nos ciclos intermédios e nas disciplinas estruturantes.
- Necessidade de **monitorização contínua**, com foco na articulação entre avaliação, diferenciação e intervenção especializada.

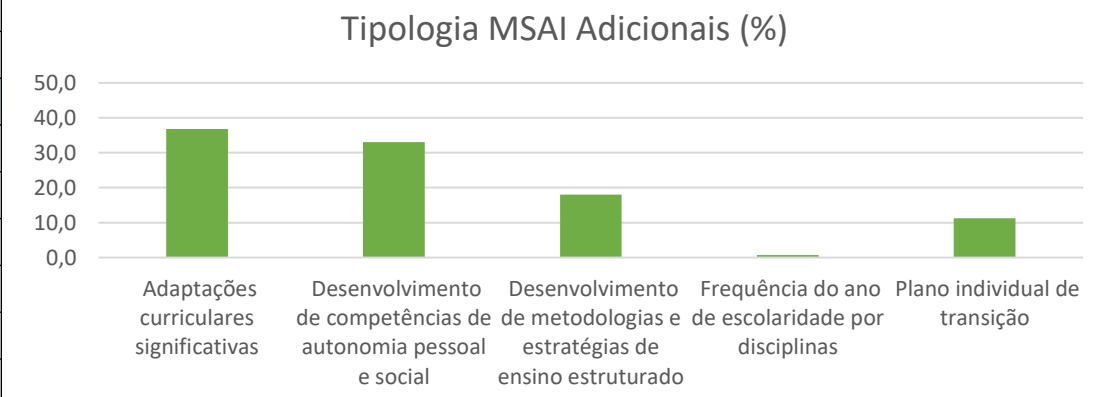
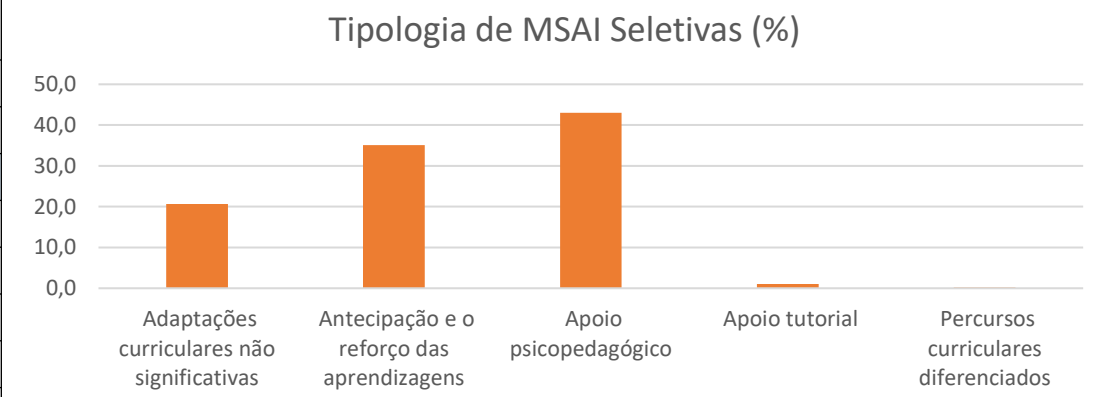
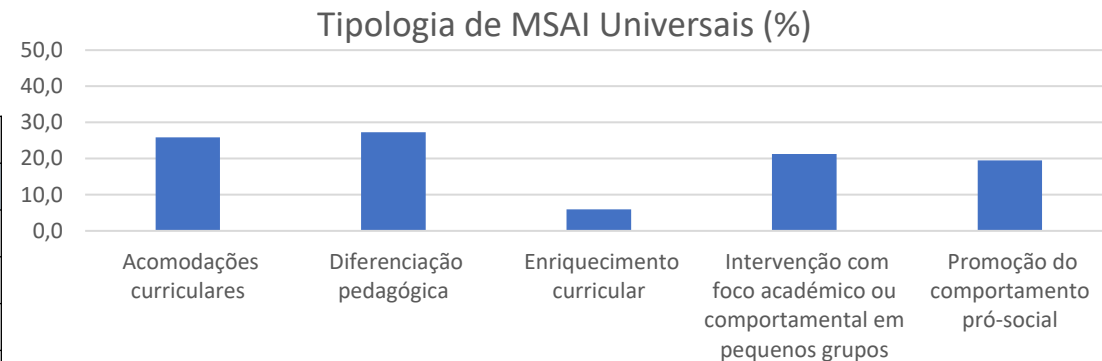
## Alunos com medidas **adicionais** - referencial qualidade



# Monitorização 1P

## Tipologia de MSAI

Categories de medidas	FA	%
<b>Universais</b>		
Acomodações curriculares	1099	25,9
Diferenciação pedagógica	1159	27,3
Enriquecimento curricular	254	6,0
Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	902	21,3
Promoção do comportamento pró-social	829	19,5
<b>TOTAL</b>	<b>4243</b>	<b>100,0</b>
<b>Seletivas</b>		
Adaptações curriculares não significativas	96	20,6
Antecipação e o reforço das aprendizagens	163	35,1
Apoio psicopedagógico	200	43,0
Apoio tutorial	5	1,1
Percursos curriculares diferenciados	1	0,2
<b>TOTAL</b>	<b>465</b>	<b>100,0</b>
<b>Adicionais</b>		
Adaptações curriculares significativas	49	36,8
Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	44	33,1
Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	24	18,0
Frequência do ano de escolaridade por disciplinas	1	0,8
Plano individual de transição	15	11,3
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100,0</b>



# Monitorização 1P

## Tipologia de MSAI

- As **tipologias de MSAI universais** revela maior incidência na diferenciação pedagógica (27,3%) e nas acomodações curriculares (25,9%), refletindo práticas de gestão curricular inclusivas.
- A intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos (21,3%) e a promoção do comportamento pró-social (19,5%) completam o núcleo central das estratégias universais.
- Nas **MSAI seletivas**, predomina o apoio psicopedagógico (43,0%), seguido da antecipação e reforço das aprendizagens (35,1%).
- As **MSAI adicionais** centram-se nas adaptações curriculares significativas (36,8%) e no desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social (33,1%), expressando necessidades complexas e persistentes.
- A distribuição da tipologia reflete a crescente diversificação e complexidade das respostas educativas face à heterogeneidade dos alunos.



## Pontos fortes e fragilidades

### Pontos Fortes / Potencialidades

- Trabalho **colaborativo** entre os elementos da equipa.
- Avaliação e acompanhamento dos alunos com medidas seletivas e adicionais.
- **Articulação** pais, professores, DEE, DT, técnicos e alunos.
- **Articulação** com estruturas internas e externas.
- **Articulação** e comunicação entre escola/família.
- **Recolha sistemática** dos dados de monitorização das MSAI.
- Existência de um **manual interno de procedimentos validado** e em uso, que assegura uniformização terminológica, documental e processual nas sinalizações, registos e monitorização.
- Implementação progressiva de um **novo referencial de avaliação do impacto das MSAI**, que reforça o rigor da análise qualitativa e quantitativa dos efeitos das medidas.

### Pontos Frágeis / Constrangimentos

- O sucesso académico dos alunos com medidas **universais e seletivas** abaixo dos referenciais de **qualidade** definidos, na maioria das disciplinas, com especial enfoque em matemática, português e inglês.
- O sucesso académico dos alunos com medidas **universais e seletivas** abaixo dos referenciais definidos de **eficácia**, em várias disciplinas, com especial enfoque em matemática, físico-química e inglês.
- O **elevado** n.º de alunos abrangidos por medidas universais.
- Existência de **turmas** com um número muito elevado de alunos com MSAI.
- Dificuldades da implementação **referencial** de avaliação do impacto das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
- **Operacionalização** do desenho universal para a aprendizagem (DUA).
- Melhorar o processo de **comunicação** entre a EMAEI e a comunidade educativa.
- **Manual de procedimentos**, relativamente às várias vertentes da ação da EMAEI, nomeadamente a aplicação e avaliação das MSAI, ainda em fase de construção.



# Oportunidades e ameaças

## Oportunidades

- Potencial de reforço da **articulação** entre ciclos e disciplinas, com base em dados consolidados por aluno e por grupo-turma.
- **Formação** dirigida a professores-titulares e diretores de turma sobre submedidas específicas e registo eficaz da adequação/continuidade.
- Maior **integração** entre os dados da EMAEI e as estruturas de gestão pedagógica (coordenação de ciclo e departamento).
- O novo **referencial de avaliação do impacto das medidas** abre caminho à introdução de indicadores consistentes e comparáveis entre ciclos, disciplinas e tipologias de medida, com implicações ao nível da melhoria contínua.
- O **manual de procedimentos** da EMAEI poderá ser instrumento de formação interna, favorecendo práticas partilhadas e consolidação do modelo de intervenção inclusiva.

## Ameaças

- **Burocratização** crescente do processo de sinalização, diluindo o foco na intervenção pedagógica diferenciada.
- Risco de **desvalorização** das MSAI universais como instrumento eficaz de equidade, face à sua banalização e volume.
- **Sobrecarga** administrativa dos diretores de turma e falta de formação específica dos docentes no DUA.
- Eventual **resistência** ao uso do referencial de avaliação do impacto das medidas e do respetivo calculador.
- Eventual **resistência** à adoção de práticas de avaliação formativa e registo sistemático por parte de alguns docentes.



## Recomendações

- A sinalização de alunos, especialmente no caso das **MSAI universais**, deve ter como finalidade “a **adequação** às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.”, ou seja, a definição das medidas deve atender às necessidades reais de aprendizagem de cada aluno e não deve consistir num processo burocrático de salvaguarda do possível insucesso dos alunos.
- Desenvolver estratégias para a mobilização de **MSAI universais** para turmas com um número muito elevado de alunos com dificuldades de aprendizagem.
- Desenvolver estratégias **de apoio educativo** que vão ao encontro das necessidades efetivas dos alunos, especialmente na transição do 4.º para o 5.º ano, nas disciplinas de **Português** e de **Matemática**.
- Os alunos sinalizados com MSAI, têm que ter **submedidas** associadas a uma ou mais disciplinas.
- No caso de alunos com **Perturbação de Aprendizagem Específica** (PAE – dislexia, entre outras), as submedidas específicas para esta condição têm de ser assinaladas e mobilizadas por **todas as disciplinas**.
- A necessidade de reforçar o **reconhecimento** e a **valorização**, por parte de outras estruturas pedagógicas, do trabalho desenvolvido pela EMAEI, promovendo uma colaboração mais efetiva e integrada nas dinâmicas de suporte à aprendizagem e à inclusão.



## Ações futuras

- Acompanhamento dos alunos com RTP, PEI e PIT.
- Análise estatística das MSAI implementadas e das respetivas submedidas.
- Cruzamento dos dados da monitorização das MSAI com o sucesso educativo.
- Manutenção de e uma página da EMAEI e do CAA integrada na página do AECCB.
- Rever, se necessário, o manual de procedimentos da EMAEI.
- Preenchimento do documento relativo à monitorização das MSAI.
- Produção de relatórios e newsletter.
- Questionário realizado à comunidade educativa no âmbito da autoavaliação da EMAEI.
- Reunião com todos os alunos em situação de mudança de ciclo (plurianualidade de medidas)
- Sessão de formação para docentes e família sobre a Transição para a vida pós-escolar (universidade e empregabilidade)
- Sessões com intervenientes internos e externos envolvidos no processo de identificação de alunos.
- Sessões individuais com EGT, PTT e DT.
- Tratamento estatístico dos dados resultantes da monitorização das MSAI.

