



**EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À  
EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS**

**CAMILO CASTELO BRANCO**

# **RELATÓRIO 2P**

**MONITORIZAÇÃO MSAI**

**07 maio 2025**

## Conteúdo

<b>1. Preâmbulo</b>	3
<b>2. Metodologia</b>	5
<b>3. Monitorização</b>	5
<b>4. Análise de Conteúdo</b>	16
<b>5. Sucesso Académico dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão universais e seletivas.</b>	18
<b>6. Pontos fortes e fragilidades</b>	25
<b>7. Recomendações</b>	26
<b>8. Futuras ações</b>	27

## 1. Preâmbulo

Uma **educação inclusiva** procura garantir o acesso, participação e aprendizagem de todos os estudantes, independentemente de suas características, necessidades, competências ou diferenças. Pressupõe a igualdade de oportunidades, a equidade e a valorização das diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de género, contemplando todas as pessoas, com ou sem deficiência, sem exceção.

Aliás, a questão da inclusão já se encontra inscrito no primeiro princípio da Declaração dos Direitos da Criança, determina que os “...direitos serão reconhecidos a todas as crianças sem discriminação alguma, independentemente de qualquer consideração de raça, cor, sexo, idioma, religião, opinião política ou outra da criança, ou da sua família, da sua origem nacional ou social, fortuna, nascimento ou de qualquer outra situação.

O sétimo princípio determina que:

“A criança tem direito à educação, que deve ser gratuita e obrigatória, pelo menos nos graus elementares. Deve ser-lhe ministrada uma educação que promova a sua cultura e lhe permita, em condições de igualdade de oportunidades, desenvolver as suas aptidões mentais, o seu sentido de responsabilidade moral e social e tornar-se um membro útil à sociedade.

O interesse superior da criança deve ser o princípio diretivo de quem tem a responsabilidade da sua educação e orientação, responsabilidade essa que cabe, em primeiro lugar, aos seus pais.

A criança deve ter plena oportunidade para brincar e para se dedicar a atividades recreativas, que devem ser orientados para os mesmos objetivos da educação; a sociedade e as autoridades públicas deverão esforçar-se por promover o gozo destes direitos.

Proclamada pela Resolução da Assembleia Geral das Nações Unidas n.º 1386 (XIV), de 20 de novembro de 1959.

Em Portugal, 59 anos depois da promulgação da Declaração dos Direitos das Crianças, o direito a uma escola e a uma educação inclusiva foi consagrada pelo Decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho, e alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro.

No âmbito destes normativos e do regulamento interno da AECCB, compete à Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (MSAI), que têm como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua

realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.

O presente relatório refere-se ao acompanhamento e monitorização das MSAI que foram definidas e/ou aplicadas aos alunos do agrupamento até ao final do 1P.

A análise da **qualidade** das aprendizagens dos alunos com **medidas adicionais** mostra que:

- As médias, na generalidade, são inferiores aos valores de referência.
- No 1.º ciclo, as médias globais são positivas mas marginais.
- No 2.º ciclo, a qualidade é irregular, com fraco desempenho no Inglês e recuo em Português e Matemática, exigindo reforço na intervenção pedagógica.
- O 3.º ciclo apresenta o desempenho mais sólido, sobretudo no 7.º ano, o que pode indicar ajustamento mais eficaz das medidas neste nível.
- No ensino secundário, os resultados são muito positivos, mas limitado a uma disciplina, o que condiciona a sua generalização.

Na maioria dos anos de escolaridade e na maioria das disciplinas, a **taxa de sucesso** é igual ou superior aos valores de referência. A análise dos dados revela que as medidas adicionais são eficazes na maioria dos anos de escolaridade, permitindo atingir elevados níveis de sucesso. Contudo, no 5.º ano, as taxas de sucesso são menores em algumas disciplinas (Ed. Física, Ciências Naturais, HGP, Inglês, o que evidencia limitações na eficácia das medidas. Assim os dados parassem indicar que a transição do 1.º para o 2.º ciclo requer uma atenção acrescida.

## 2. Metodologia

Foi elaborado um ficheiro para a recolha de informação necessária à realização da monitorização e acompanhamento das MSAI aplicadas ou iniciadas ao longo do ano letivo. Cada ficheiro possui uma página com instruções para o preenchimento das páginas relativas a cada período do ano letivo.

Os referidos ficheiros foram disponibilizados na equipa “EMAEI Professores” numa ligação que constava no guião dos conselhos de turma (CT).

Após o seu preenchimento no CT, cada diretor de turma (DT), envia o referido ficheiro para a EMAEI, por email, até ao momento da entrega dos materiais no secretariado das reuniões de avaliação.

Da compilação e tratamento estatísticos (Microsoft Excel) dos dados recolhidos pela EMAEI, resulta a elaboração deste relatório e da respetiva newsletter.

## 3. Monitorização

No 2P, foram realizadas 16 reuniões, totalizando 64 horas. Foram convocados 56 alunos, sendo que 52 foram avaliados. Dos alunos avaliados, 2 foram do pré-escolar, 13 do 1.º ciclo, 3 do 2.º ciclo, 29 do 3.º ciclo e 8 do ensino secundário.

**Tabela 1** – Alunos avaliados por ciclo ao longo do 2P do ano letivo 2024/2025.

	1P	2P
PE	3	2
1C	9	10
2C	9	3
3C	18	29
SEC	17	8
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>52</b>

5

As reuniões não se limitaram apenas à avaliação dos alunos, envolveram, também, uma articulação efetiva com estruturas internas e externas. Além disso, houve dedicação significativa à preparação de documentos, realização de estudos estatísticos, análise de conteúdo, elaboração de relatórios e resumos dos alunos avaliados, reuniões com diretores de turma (com maior número de pedidos de avaliação) e, por fim, a realização de uma reunião com a Equipa Local de Intervenção (ELI) para sinalização de alunos que vão ingressar no agrupamento.

No 2P, foram sinalizados 1251 alunos, o que representa 32,5% do total de alunos (n=3850). A maior percentagem de sinalizações verificou-se no 3.º ciclo (34,7%), seguido do ensino secundário científico-humanístico (28,3%) e do 1.º ciclo (15,7%). Importa ainda referir que 98,3% das sinalizações estão a beneficiar de medidas universais.

**Tabela 2** – N.º de sinalizações por ciclo, no 2P.

	Sinalizações	% por ciclo
JI	16	1,3
1C	197	15,7
2C	162	12,9
3C	434	34,7
SEC CH	354	28,3
SEC P	88	7,0
<b>Total</b>	<b>1251</b>	<b>100</b>

A análise da sinalização de alunos no Agrupamento entre 2022 e 2025 revela uma tendência crescente na identificação de necessidades educativas. No 2P de 2024/2025, 32,5% dos alunos estavam sinalizados, face a 30% em 2022/2023. Este aumento pode refletir uma maior atenção às dificuldades dos alunos e uma melhoria na identificação precoce de necessidades, com destaque para os ciclos mais avançados, onde se concentra a maior percentagem de sinalizações. (Figura 1).



Figura 1 – Percentagem de alunos sinalizados por ano letivo e período.

Atendendo ao número de alunos que frequentam cada ciclo, o 3.º é aquele que possui uma maior percentagem de alunos sinalizados (Figura 2).

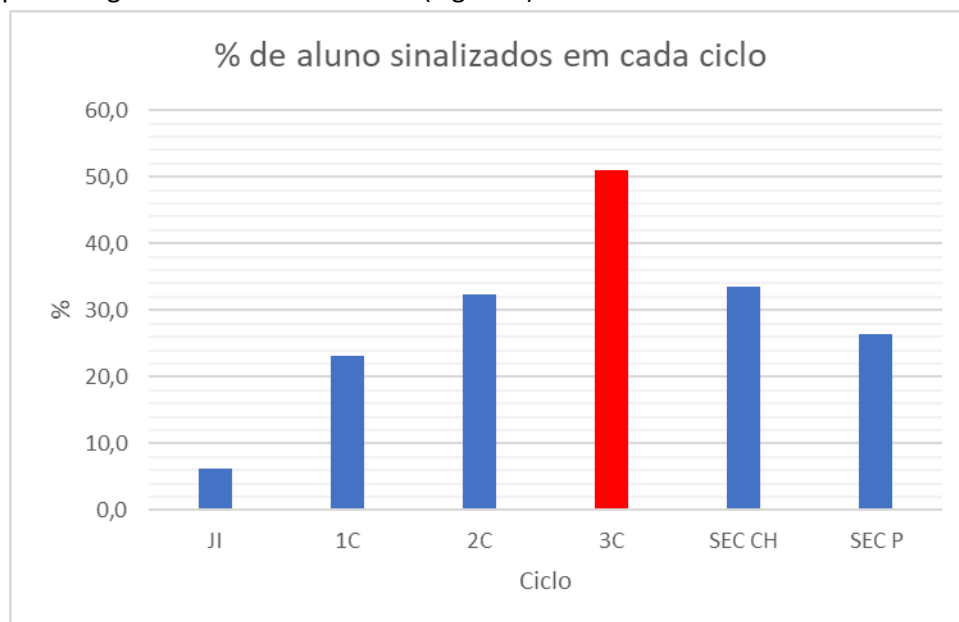


Figura 2 – Percentagem de alunos sinalizados por ciclo, atendendo ao número total de alunos que frequenta cada ciclo.

Os CT realizaram uma avaliação do impacto da implementação das MSAI. Assim, foram implementadas 1230 medidas universais (Tabela 3), representando a resposta mais abrangente no apoio às necessidades dos alunos. Destas, 68% foram avaliadas como "Muito adequadas" ou

"Adequadas". No entanto, 22% foram consideradas pouco ou nada adequadas, e 4% não foram avaliadas. Nas medidas seletivas (n=219), que implicam um apoio mais individualizado, a percentagem de adequação manteve-se estável (79% entre muito adequadas e adequadas). Ainda assim, 15% foram vistas como pouco ou nada adequadas. As medidas adicionais (n=44), direcionadas a situações de maior complexidade, revelaram um desempenho particularmente positivo, com 95% classificadas como adequadas ou muito adequadas. Apenas uma medida foi considerada pouco adequada e nenhuma como "nada adequada", o que atesta o esforço das equipas técnicas e docentes na sua implementação rigorosa e intencional.

No caso das medidas universais verifica-se que 269 foram reformuladas, 989 devem ter continuidade no período seguinte (em 20.3% das sinalizações, não foi indicado se as medidas seriam ou não para ter continuidade, o que corresponde a uma diminuição de 9 pontos percentuais face ao período anterior) e foram solicitados à EMAEI 50 (menos 38 do que no período anterior) pedidos de avaliação (Tabela 4). É no 3.º ciclo que se verifica um maior número de pedidos de avaliação pela EMAEI (33).

**Tabela 3 – Avaliação da adequação da implementação das MSAI universais, seletivas e adicionais.**

	MSAI Universais			MSAI Seletivas			MSAI Adicionais		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
<b>Total</b>	<b>1122</b>	<b>1230</b>		<b>197</b>	<b>219</b>		41	44	
Muito adequadas	191	170		44	50		17	16	
Adequadas	499	661		108	123		20	26	
Pouco adequadas	210	277		21	25		0	1	
Nada adequadas	70	71		9	9		2	0	
Não avaliadas	152	51		15	12		2	1	

O termo "Não avaliado", diz respeito a alunos que foram sinalizados durante o período ou no CT e, por isso, a adequação das medidas não foi avaliada.

**Tabela 4 – Número de MSAI universais reformuladas, pedidos de avaliação à EMAEI e continuidade de medidas.**

	Medidas reformuladas			Pedidos de avaliação à EMAEI			Continuidade de implementação		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
<b>J1</b>	1	0		3	0		12	11	
<b>1C</b>	11	10		12	9		161	170	
<b>2C</b>	19	18		5	4		103	120	
<b>3C</b>	122	176		49	33		292	374	
<b>SEC CH</b>	111	64		16	3		168	244	
<b>SEC P</b>	0	1		3	1		59	70	
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>269</b>		<b>88</b>	<b>50</b>		<b>795</b>	<b>989</b>	

Foram sinalizados **147** alunos com necessidades educativas ou necessidades específicas, nomeadamente perturbação de aprendizagem específica (PAE), perturbação do espectro do autismo (PEA), perturbação de hiperatividade com défice de atenção (PHDA), surdez e outros problemas de saúde (tabela 5). As PAE e as PHDA são as necessidades específicas mais mencionadas.

**Tabela 5** – Número de alunos com necessidade educativa ou necessidade específica, por ciclo.

	PAE	PEA	PHDA	Surdez	Saúde
J1	0	2	2	0	2
1C	11	13	15	1	11
2C	14	3	4	0	1
3C	17	10	17	3	5
SEC CH	1	1	0	0	2
SEC P	6	1	2	1	2
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>23</b>

Dos dados recolhidos é, também possível, realizar uma análise por ciclo e ano de escolaridade. No pré-escolar foram sinalizados 16 alunos (6,2% do total de alunos do pré-escolar). Os resultados obtidos até ao 2P estão expressos nas tabelas 6 e 7.

**Tabela 6** – Avaliação da eficácia da implementação das MSAI universais, seletivas e adicionais no pré-escolar.

	MSAI Universais			MSAI Seletivas			MSAI Adicionais		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
<b>Total</b>	17	16		7	9		2	2	
Muito adequadas	8	3		0	0		0	0	
Adequadas	8	11		7	9		2	2	
Pouco adequadas	1	0		0	0		0	0	
Nada adequadas	0	0		0	0		0	0	
Não avaliadas	0	2		0	0		0	0	

**Tabela 7** – Número de MSAI universais reformuladas, pedidos de avaliação à EMAEI e continuidade de medidas no pré-escolar.

	Medidas reformuladas			Pedidos de avaliação à EMAEI			Continuidade de implementação		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
1		0		3	0		12	11	

No **primeiro ciclo** foram sinalizados 197 alunos (23.1% do total de alunos do ciclo). Os resultados obtidos até ao 2P estão expressos nas tabelas 8 a 13.

**Tabela 8** - Alunos sinalizados por ano de escolaridade do 1.º ciclo.

Ano	Sinalizações			% por ano		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P
1	36	46		19,0	23,4	
2	50	49		26,5	24,9	
3	45	44		23,8	22,3	
4	58	58		30,7	29,4	

**Tabela 9** - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI universais, por ano de escolaridade, no 1.º ciclo.

Eficácia medidas	1			2			3			4		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Muito adequadas	10	10		3	3		13	9		17	17	
Adequadas	18	30		40	37		29	31		33	31	
Pouco adequadas	1	4		0	3		0	3		6	2	
Nada adequadas	0	0		3	5		2	0		1	4	
Não avaliadas	6	2		3	1		1	0		1	1	

**Tabela 10** - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI seletivas, por ano de escolaridade, no 1.º ciclo.

Eficácia medidas	1			2			3			4		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Muito adequadas	5	6		1	1		6	5		8	5	
Adequadas	9	10		7	4		8	10		10	10	
Pouco adequadas	2	1		0	0		0	1		4	1	
Nada adequadas	2	0		0	0		1	0		1	0	
Não avaliadas	1	1		1	1		1	0		0	0	

**Tabela 11** - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI adicionais, por ano de escolaridade, no 1.º ciclo.

Eficácia medidas	1			2			3			4		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Muito adequadas	2	0		1	1		1	1		1	1	
Adequadas	5	7		0	0		0	1		1	2	
Pouco adequadas	0	0		0	0		0	0		0	1	
Nada adequadas	1	0		0	0		0	0		0	0	
Não avaliadas	0	0		1	1		0	0		0	0	

**Tabela 12** – Número de MSAI universais reformuladas, pedidos de avaliação à EMAEI e continuidade de medidas por ano de escolaridade no 1.º ciclo.

Ano	Medidas reformuladas			Pedidos de avaliação à EMAEI			Continuidade de implementação		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
1	5	5		5	2		31	40	
2	4	3		2	3		46	47	
3	1	2		1	0		37	40	
4	1	0		4	4		47	43	

**Tabela 13** – Número de sinalizações de alunos com necessidades educativas ou necessidades específicas, por ano de escolaridade, no 1.º ciclo.

Ano	PAE	PEA	PHDA	Surdez	Saúde
1	5	7	1	0	3
2	0	2	4	0	1
3	6	3	7	1	6
4	0	1	3	0	1
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

PAE (perturbação de aprendizagem específica - dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia); PEA (perturbação do espectro do autismo); PHDA (perturbação de hiperatividade com défice de atenção).

No **segundo ciclo** foram sinalizados 162 alunos (32.3% do total de alunos do ciclo). Os resultados obtidos estão expressos nas tabelas 14 a 19.

**Tabela 14** - Alunos sinalizados por ano de escolaridade do 2.º ciclo.

Ano	Sinalizações			% por ano		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P
5	60	76		42	46,9	
6	83	86		58	53,1	

**Tabela 15** - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI universais, por ano de escolaridade, no 2.º ciclo.

Eficácia medidas	5			6		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Muito adequadas	10	7		11	17	
Adequadas	28	45		57	57	
Pouco adequadas	8	14		10	6	
Nada adequadas	6	0		1	3	
Não avaliadas	7	9		3	2	

**Tabela 16** - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI seletivas, por ano de escolaridade, no 2.º ciclo.

Eficácia medidas	5			6		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Muito adequadas	1	2		1	3	
Adequadas	6	11		12	9	
Pouco adequadas	1	0		0	1	
Nada adequadas	2	0		0	1	
Não avaliadas	2	2		2	1	

**Tabela 17** - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI adicionais, por ano de escolaridade, no 2.º ciclo.

Eficácia medidas	5			6		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Muito adequadas	1	1		1	2	
Adequadas	1	3		4	3	
Pouco adequadas	0	0		0	0	
Nada adequadas	1	0		0	0	
Não avaliadas	0	0		0	0	

**Tabela 18** – Número de MSAI universais reformuladas, pedidos de avaliação à EMAEI e continuidade de medidas, por ano de escolaridade, no 2.º ciclo.

Ano	Medidas reformuladas			Pedidos de avaliação à EMAEI			Continuidade de implementação		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
5	15	13		5	1		38	53	
6	4	5		0	3		65	67	

**Tabela 19** – Número de sinalizações de alunos com necessidades educativas ou necessidades específicas, por ano de escolaridade, no 2.º ciclo.

Ano	PAE	PEA	PHDA	Surdez	Saúde
5	8	2	4	0	1
6	6	1	0	0	0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

PAE (perturbação de aprendizagem específica - dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia); PEA (perturbação do espectro do autismo); PHDA (perturbação de hiperatividade com défice de atenção).

No **terceiro ciclo** foram sinalizados 434 alunos (50.9% do total de alunos do ciclo). Os resultados obtidos estão expressos nas tabelas 20 a 25.

**Tabela 20** - Alunos sinalizados por ano de escolaridade do 3.º ciclo.

Ano	Sinalizações			% por ano		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P
7	109	126		28,7	29,0	
8	109	137		28,7	31,6	
9	162	171		42,6	39,4	

**Tabela 21** - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI universais, por ano de escolaridade, no 3.º ciclo.

Eficácia medidas	7			8			9		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Muito adequadas	16	11		12	14		30	28	
Adequadas	27	17		34	58		40	67	
Pouco adequadas	36	65		26	44		57	55	
Nada adequadas	16	24		14	14		19	15	
Não avaliadas	8	5		22	7		12	5	

**Tabela 22** - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI seletivas, por ano de escolaridade, no 3.º ciclo.

Eficácia medidas	7			8			9		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Muito adequadas	3	3		1	2		5	5	
Adequadas	8	5		7	11		6	10	
Pouco adequadas	5	12		3	3		3	3	
Nada adequadas	1	2		0	2		2	2	
Não avaliadas	1	1		2	1		0	3	

**Tabela 23** - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI adicionais, por ano de escolaridade, no 3.º ciclo.

Eficácia medidas	7			8			9		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Muito adequadas	1	1		1	1		2	2	
Adequadas	0	1		2	2		0	0	
Pouco adequadas	0	0		0	0		0	0	
Nada adequadas	0	0		0	0		0	0	
Não avaliadas	0	0		0	0		0	0	

**Tabela 24** – Número de MSAI universais reformuladas, pedidos de avaliação à EMAEI e continuidade de medidas, por ano de escolaridade, no 3.º ciclo.

Ano	Medidas reformuladas			Pedidos de avaliação à EMAEI			Continuidade de implementação		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
7	28	57		9	13		87	103	
8	29	55		16	14		73	112	
9	65	64		24	6		132	159	

**Tabela 25** – Número de sinalizações de alunos com necessidades educativas ou necessidades específicas, por ano de escolaridade, no 3.º ciclo.

Ano	PAE	PEA	PHDA	Surdez	Saúde
7	4	2	9	1	1
8	7	4	4	0	3
9	6	4	4	2	1
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

PAE (perturbação de aprendizagem específica - dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia); PEA (perturbação do espectro do autismo); PHDA (perturbação de hiperatividade com défice de atenção).

No **ensino secundário**, nos cursos **científico-humanísticos** (CCH) foram sinalizados 354 alunos (33.6% do total de alunos do ciclo). Os resultados obtidos estão expressos nas tabelas 26 a 31.

**Tabela 26** - Alunos sinalizados por ano de escolaridade do ensino secundário (CCH).

Ano	Sinalizações			% por ano		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P
10	107	137		31,8	38,7	
11	135	125		40,2	35,3	
12	94	92		28,0	26,0	

**Tabela 27** - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI universais, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CCH).

Eficácia medidas	10			11			12		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Muito adequadas	7	9		4	9		16	16	
Adequadas	17	77		65	100		53	38	
Pouco adequadas	8	28		34	16		19	36	
Nada adequadas	8	5		0	0		0	0	
Não avaliadas	46	13		32	0		5	2	

**Tabela 28** - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI seletivas, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CCH).

Eficácia medidas	10			11			12		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Muito adequadas	4	5		1	1		3	2	
Adequadas	3	7		3	3		4	5	
Pouco adequadas	1	1		0	0		1	0	
Nada adequadas	0	0		0	0		0	0	
Não avaliadas	3	0		1	1		0	0	

**Tabela 29** - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI adicionais, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CCH).

Eficácia medidas	10			11			12		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Muito adequadas	4	4		1	0		0	0	
Adequadas	1	1		1	1		1	1	
Pouco adequadas	0	0		0	0		0	0	
Nada adequadas	0	0		0	0		0	0	
Não avaliadas	0	0		1	0		0	0	

**Tabela 30** – Número de MSAI universais reformuladas, pedidos de avaliação à EMAEI e continuidade de medidas, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CCH).

Ano	Medidas reformuladas			Pedidos de avaliação à EMAEI			Continuidade de implementação		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
10	15	14		1	3		36	99	
11	67	15		12	0		59	80	
12	29	35		3	0		73	65	

**Tabela 31** – Número de sinalizações de alunos com necessidades educativas ou necessidades específicas, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CCH).

Ano	PAE	PEA	PHDA	Surdez	Saúde
10	1	1	0	0	2
11	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0
Total	1	1	0	0	2

No **ensino secundário**, nos  **cursos profissionais (CP)** foram sinalizados 88 alunos (26.4% do total de alunos do ciclo). Os resultados obtidos estão expressos nas tabelas 32 a 37.

**Tabela 32** - Alunos sinalizados por ano de escolaridade do ensino secundário (CP).

Ano	Sinalizações			% por ano		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P
1.º	24	23		24,2	26,1	
2.º	44	44		44,4	50,0	
3.º	31	21		31,3	23,9	

**Tabela 33** - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI universais, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CP).

Eficácia medidas	1.º ano			2.º ano			3.º ano		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Muito adequadas	6	1		16	5		12	11	
Adequadas	13	20		18	32		19	10	
Pouco adequadas	4	1		0	0		0	0	
Nada adequadas	0	1		0	0		0	0	
Não avaliadas	1	0		5	2		0	0	

**Tabela 34** - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI seletivas, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CP).

Eficácia medidas	1.º ano			2.º ano			3.º ano		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Muito adequadas	0	0		1	1		4	6	
Adequadas	8	7		4	7		6	2	
Pouco adequadas	1	1		0	0		0	0	
Nada adequadas	0	0		0	0		0	0	
Não avaliadas	1	0		0	1		0	0	

**Tabela 35** - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI adicionais, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CP).

Eficácia medidas	1.º ano			2.º ano			3.º ano		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Muito adequadas	0	0		0	0		1	2	
Adequadas	1	2		0	0		1	0	
Pouco adequadas	0	0		0	0		0	0	
Nada adequadas	0	0		0	0		0	0	
Não avaliadas	0	0		0	0		0	0	

**Tabela 36** – Número de MSAI universais reformuladas, pedidos de avaliação à EMAEI e continuidade de medidas, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CP).

Ano	Medidas reformuladas			Pedidos de avaliação à EMAEI			Continuidade de implementação		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
1.º	0	0		3	1		3	16	
2.º	0	1		0	0		33	40	
3.º	0	0		0	0		23	14	

**Tabela 37** – Número de sinalizações de alunos com necessidades educativas ou necessidades específicas, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CP).

Ano	PAE	PEA	PHDA	Surdez	Saúde
1.º	0	0	0	0	0
2.º	6	0	2	0	1
3.º	0	1	0	1	1
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### 4. Análise de Conteúdo

Foi realizada **análise de conteúdo** das observações e dos excertos de atas assinalados no ficheiro de monitorização. Para a análise de conteúdo foram determinadas três categorias: atitudes, condição do aluno e organização escolar. Cada categoria está subdividida em vários parâmetros.

**Tabela 38** – Resultados obtido da análise de conteúdo dos ficheiros do 2P, do ano letivo 24/25 e dos períodos dos dois anos letivos anteriores.

CATEGORIA	2022/2023			2023/2024			2024/2025		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
<b>Atitudes</b>									
Falta de assiduidade	10	31	38	32	44	39	23	33	0
Recusa na participação	0	8	12	3	4	1	2	4	0
Não apresenta dúvidas	3	0	12	3	3	2	24	2	0
Não realiza tarefas propostas	4	24	20	14	14	21	4	55	0
Ausência de hábitos/métodos de estudo-desorganização	15	58	42	56	62	45	77	128	0
Falta de empenho/desinteresse/desmotivação	13	91	57	35	64	53	93	115	0
Falta aos apoios	21	31	35	15	24	9	21	25	0
Outras	2	2	6	1	5	7	6	2	0
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>245</b>	<b>222</b>	<b>159</b>	<b>220</b>	<b>177</b>	<b>250</b>	<b>364</b>	<b>0</b>
<b>Condição do aluno</b>									
Instabilidade emocional	3	2	2	9	13	15	12	9	0
Baixa autoestima	0	0	0	2	3	3	0	0	0
Dificuldades de concentração/atenção	12	20	16	9	22	29	50	85	0
Falta de pré-requisitos	4	5	3	7	8	9	17	5	0
Dificuldades de aprendizagem	52	51	95	182	232	210	232	357	0
Perturbação específica	3	15	23	19	18	28	26	25	0
Problema de saúde	3	3	6	3	13	5	9	4	0
Contexto social/familiar	2	3	4	0	6	5	4	9	0
Imigração	2	6	10	4	4	3	4	1	0
Outras	0	0	1	4	5	3	5	3	0
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>105</b>	<b>160</b>	<b>239</b>	<b>324</b>	<b>310</b>	<b>359</b>	<b>498</b>	<b>0</b>
<b>Organização escolar</b>									
Falta de apoio educativo	0	16	11	0	3	3	3	1	0
Falta de coadjuvação	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Turma extensa	0	0	1	2	0	3	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

A análise das atas dos conselhos de turma do 2P revela a seguinte distribuição de obstáculos ao sucesso educativo:

- A categoria **“Condição do aluno”** é a mais representativa, com 498 ocorrências, refletindo sobretudo dificuldades de aprendizagem (357) e problemas de atenção/concentração (85).
- A categoria **“Atitudes”** mantém-se também expressiva (364 ocorrências), destacando-se a não realização de tarefas, a falta de assiduidade e a recusa de participação.
- A **“Organização escolar”**, embora com menos registos (4 ocorrências), evidencia pontualmente limitações como falta de apoio educativo.

Ao longo dos três anos, verifica-se um aumento consistente no número total de ocorrências por categoria, o que poderá traduzir uma melhor caracterização das dificuldades dos alunos por parte das equipas educativas e uma crescente sensibilidade à diversidade de fatores que condicionam as aprendizagens.

A análise dos registos desde 2022 evidencia um cenário marcado por **dificuldades centradas no aluno**, mas também por **comportamentos desajustados às exigências do contexto escolar**. Os dados reforçam a necessidade de:

- Consolidar práticas de diferenciação pedagógica e avaliação formativa;
- Apostar em estratégias de autorregulação, autonomia e motivação;
- Intensificar a articulação com serviços especializados e estruturas de apoio;
- Reforçar a monitorização e registo sistemático de fatores organizacionais.

Este panorama justifica a continuidade da aposta no modelo multinível de intervenção, com monitorização regular e formação contínua dos intervenientes educativos.

## 5. Sucesso Académico dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão universais e seletivas.

A metodologia usada na determinação do sucesso académico foi a mesma usada pela equipa de autoavaliação, ou seja, a **eficácia interna** é entendida como a percentagem de alunos que obtiveram nível igual ou superior a 3 no ensino básico, e igual ou superior a 10, no ensino secundário (taxa de sucesso), na avaliação dos alunos feita pelos docentes das áreas disciplinares/disciplinas curriculares. A **Qualidade interna** é o resultado da soma dos níveis ou das classificações atribuídas pelos docentes a dividir pelo número de alunos avaliados (média).

Foram analisados os alunos com medidas universais e seletivas. Os resultados foram os seguintes:

**Tabela 39 - Alunos com medidas universais - referencial eficácia 1.º, 2.º e 3.º ciclos**

ALUNOS COM MEDIDAS UNIVERSAIS - REFERENCIAL 1.º, 2.º e 3.º CICLOS									
CRITÉRIO ITENS	Eficácia (Taxas de Sucesso)								
	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?								
	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
Disciplinas	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
C. e Desenvolvimento	0,0	0,0	0,3	0,0	0,3	0,1	0,9	0,1	-2,0
Ciências Naturais	-	-	-	-	-8,4	-18,5	2,3	-7,8	-5,2
Ed. Tec./C.Ed. Artística	-	-	-	-	-6,6	-10,8	-	-	-
Educação Artística	0,2	0,2	-3,7	0,0	-	-	-	-	-
Educação Física	0,0	0,0	-3,7	0,0	-1,4	0,3	-0,1	0,1	0,1
Educação Musical	-	-	-	-	-3,7	-8,5	-	-	-
Educação Visual	-	-	-	-	-6,0	-4,2	-1,1	-6,7	-8,6
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-7,3	-6,9	4,8
Estudo do Meio	0,2	-9,3	-3,4	0,5	-	-	-	-	-
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-33,9	-20,9	-33,6
Francês	-	-	-	-	-	-	-1,9	-5,8	-4,7
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-3,5	-
Hist. G. de Portugal	-	-	-	-	-14,9	-8,7	-	-	-
História	-	-	-	-	-	-	-	-11,9	-
Inglês	-	-	-3,0	0,5	-4,7	-17,2	-23,4	-13,5	-35,7
Matemática	-13,5	-19,9	-17,4	-4,0	-49,4	-30,7	-46,8	-25,7	-25,8
Português	-20,3	-18,3	0,5	-7,6	-9,9	-12,1	-16,9	-14,6	-15,3
TIC	-	-	-	-	0,6	0,8	-	-	-

**Tabela 40 - Alunos com medidas universais - referencial eficácia 1.º, 2.º e 3.º ciclos – variação anual.**

ALUNOS COM MEDIDAS UNIVERSAIS - REFERENCIAL 1.º, 2.º e 3.º CICLOS																																	
CRITÉRIO ITENS	Eficácia (Taxas de Sucesso) - Variação Anual																																
	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?																																
	1.º Ciclo						2.º Ciclo						3.º Ciclo																				
Disciplinas	1.º			2.º			3.º			4.º			5.º			6.º			7.º			8.º			9.º								
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P						
C. e Desenvolvimento	100	100,0					100	100,0					100	100,0				98,8	100,0			100	100,0			100	97,9						
Ciências Naturais													85,1	88,3				87,9	80,6			74,1	88,8			72,6	86,2	78,3	88,4				
Ed. Tec./C.Ed. Artística													85,0	92,2				98,1	87,9														
Educação Artística	100	100,0					99,1	96,3					100	100,0																			
Educação Física	100	100,0					100	100,0					100,0	98,3				98,5	100,0			96,5	99,0			95,5	100,0	97,9	99,3				
Educação Musical													94,6	96,1				96,2	90,7														
Educação Visual													87,5	93,3				93,9	95,5			93,6	97,6			85,1	92,7	90,1	91,1				
Espanhol																		100	90,9			75	87,5			83,3	100,0						
Estudo do Meio	100	100,0					97,7	90,5					100	96,3				97,2	100,0														
Físico-Química																						50,6	56,1			72,3	69,8	43,7	50,0				
Francês																						93,2	94,3			88,9	92,6	88,1	93,4				
Geografia																										67	92,2						
Hist. G. de Portugal																																	
História																											82	86,2					
Inglês																																	
Matemática	100	85,7					79,1	78,6					93,1	81,5				83,3	94,2			45,8	41,7			59,1	58,2	38,8	35,7	51,7	49,3		
Português	93,3	76,9					79,1	80,5					100	100,0				85,7	91,2			69,6	84,5			77,3	83,6	71,8	74,5	70,5	77,6	77,1	80,1
TIC																						100,0	100,0			100	100,0						

**Tabela 41 - Alunos com medidas universais - referencial qualidade 1.º, 2.º e 3.º ciclos**

CRITÉRIO ITENS Disciplinas	Qualidade (Médias)																	
	Como se situam as médias face aos valores de referência?																	
	1.º Ciclo				2.º Ciclo				3.º Ciclo									
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º									
C. e Desenvolvimento	-0,7	▼	-0,8	▼	-0,4	▼	-0,5	▼	-0,5	▼	0,1	■	-0,5	▼	-0,3	▼	-0,5	▼
Ciências Naturais	-	-	-	-	-	-	-0,8	▼	-1,1	▼	-0,5	▼	-0,4	▼	-0,4	▼	-0,4	▼
Ed. Tec./C.Ed. Artística	-	-	-	-	-	-	-0,4	▼	-0,6	▼	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Artística	-0,6	▼	-0,7	▼	-0,9	▼	-0,2	■	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Física	-0,4	▼	-0,6	▼	-0,6	▼	-0,3	■	-0,5	▼	-0,4	▼	-0,6	▼	-0,3	■	-0,3	▼
Educação Musical	-	-	-	-	-	-	-0,8	▼	-0,8	▼	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Visual	-	-	-	-	-	-	-0,4	▼	-1,0	▼	-0,5	▼	-0,7	▼	-0,7	▼	-0,6	▼
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,5	▼	-0,3	■	-0,3	■	-0,1	■
Estudo do Meio	-0,8	▼	-1,0	▼	-0,9	▼	-0,6	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,9	▼	-0,7	▼	-0,7	▼	-0,8	▼
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,7	▼	-0,5	▼	-0,5	▼	-0,4	▼
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,6	▼	-	-	-	-
Hist. G. de Portugal	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,9	▼	-0,7	▼	-	-	-	-	-	-
História	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,6	▼	-	-	-	-
Inglês	-	-	-	-	-0,6	▼	-0,4	▼	-0,6	▼	-0,9	▼	-0,9	▼	-0,6	▼	-0,7	▼
Matemática	-1,1	▼	-1,2	▼	-1,0	▼	-0,6	▼	-1,1	▼	-1,0	▼	-1,0	▼	-0,7	▼	-0,9	▼
Português	-1,2	▼	-1,2	▼	-0,8	▼	-0,7	▼	-0,7	▼	-0,7	▼	-0,6	▼	-0,5	▼	-0,6	▼
TIC	-	-	-	-	-	-	-0,8	▼	-1,0	▼	-	-	-	-	-	-	-	-

**Tabela 42 - Alunos com medidas universais - referencial qualidade 1.º, 2.º e 3.º ciclos - variação anual.**

CRITÉRIO ITENS Disciplinas	Qualidade (Médias) - Variação Anual																										
	Como se situam as médias face aos valores de referência?																										
	1.º Ciclo									2.º Ciclo									3.º Ciclo								
	1.º			2.º			3.º			4.º			5.º			6.º			7.º			8.º			9.º		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
C. e Desenvolvimento	4,0	3,9		3,6	3,7		4,2	4,2		4,1	4,2		3,7	3,9		3,9	4,5		3,7	3,8		3,7	3,9		3,7	3,8	
Ciências Naturais													3,2	3,2		3,2	3,0		2,8	3,0		3,0	3,2		3,0	3,1	
Ed. Tec./C.Ed. Artística													3,2	3,4		3,4	3,3										
Educação Artística	4,1	3,8		3,7	3,7		3,7	3,7		4,3	4,4																
Educação Física	4,4	4,2		3,9	4,0		4,0	4,1		4,3	4,4		3,4	3,5		3,6	3,8		3,4	3,6		3,7	4,0		3,6	3,9	
Educação Musical													3,2	3,4		3,4	3,4										
Educação Visual													3,3	3,5		3,0	3,1		3,5	3,5		3,2	3,4		3,6	3,6	
Espanhol																		3,6	3,5		3,0	3,5		3,0	3,5		
Estudo do Meio	4,2	3,9		3,6	3,5		3,6	3,5		3,6	3,8																
Físico-Química																			2,6	2,6		2,9	2,8		2,5	2,5	
Francês																		3,6	3,4		3,3	3,4		3,3	3,4		
Geografia																			2,8	3,2							
Hist. G. de Portugal													2,7	3,0		3,2	3,2										
História																						3,0	3,1				
Inglês							3,9	3,8		3,8	4,1		3,4	3,4		3,0	3,0		2,8	2,8		2,8	3,0		2,7	2,9	
Matemática	3,9	3,4		3,1	3,0		3,3	3,2		3,4	3,6		2,5	2,5		2,8	2,7		2,4	2,4		2,6	2,6		2,7	2,5	
Português	3,3	3,1		3,0	3,0		3,3	3,4		3,2	3,5		2,8	3,0		2,9	3,0		2,8	2,8		2,8	2,9		2,9	2,9	
TIC													3,2	3,5		3,0	3,1										

**Tabela 43- Alunos com medidas universais - referencial Ensino Secundário - CCH**

ALUNOS COM MEDIDAS UNIVERSAIS - REFERENCIAL SECUNDÁRIO															
CRITÉRIO ITENS	Eficácia (Taxa de Sucesso)						Qualidade (Médias)								
	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?						Como se situam as médias face aos valores de referência?								
	Secundário						Secundário								
Disciplinas	10.º			11.º			10.º			11.º			12.º		
Aplicações Informáticas B	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-
Biologia	-	-	-	-	-	-	0,3	0,3	0,3	-	-	-	-	-	-
Biologia e Geologia	-5,2	▼	-	-9,2	▼	-	-	-	-	-3,3	▼	-	-2,8	▼	-
Desenho A	0,0	■	-	0,0	■	-	0,0	0,0	0,0	-0,1	■	-	-1,3	▼	-1,9
Economia A	0,3	■	-	-13,4	▼	-	-	-	-	-1,6	▼	-	-2,4	▼	-
Economia C	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-2,7
Educação Física	0,1	■	-	0,0	■	-	0,0	0,0	0,0	-1,4	▼	-	-1,5	▼	-1,1
Espanhol (LEII)	0,0	■	-	0,6	■	-	-	-	-	-1,5	▼	-	-2,5	▼	-
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Filosofia	-25,1	▼	-	-17,9	▼	-	-	-	-	-3,2	▼	-	-3,7	▼	-
Física	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-3,4
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Física e Química A	-29,7	▼	-	-30,4	▼	-	-	-	-	-3,6	▼	-	-3,8	▼	-
Geografia A	-42,3	▼	-	-29,8	▼	-	-	-	-	-3,0	▼	-	-3,7	▼	-
Geografia C	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-2,7
Geometria Descritiva A	-45,9	▼	-	-21,6	▼	-	-	-	-	-5,7	▼	-	-3,7	▼	-
História A	-21,0	▼	-	-28,9	▼	-	-20,9	-20,9	-20,9	-2,9	▼	-	-3,4	▼	-4,1
História da Cultura e das Artes	1,8	■	-	0,0	■	-	-	-	-	-1,9	▼	-	-0,2	■	-
Inglês (LEI) - Geral	-7,4	▼	-	-10,5	▼	-	-	-	-	-3,0	▼	-	-3,7	▼	-
Inglês (LEI) - Específica D	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-1,5
MACS	-30,9	▼	-	-15,0	▼	-	-	-	-	-2,5	▼	-	-2,9	▼	-
Matemática A	-52,2	▼	-	-51,0	▼	-	-13,2	-13,2	-13,2	-4,7	▼	-	-4,6	▼	-3,9
Oficina de Artes	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-2,5
Oficina Multimédia B	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-1,6
Português	-13,9	▼	-	-10,0	▼	-	-5,8	-5,8	-5,8	-3,2	▼	-	-4,0	▼	-1,8
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-0,8
Sociologia	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-3,1
Química	-	-	-	-	-	-	0	0	0	-	-	-	-	-	-3,9

**Tabela 44- Alunos com medidas universais - referencial Ensino Secundário - CCH - variação anual.**

ALUNOS COM MEDIDAS UNIVERSAIS - REFERENCIAL SECUNDÁRIO																		
CRITÉRIO ITENS	Eficácia (Taxa de Sucesso) - Variação anual									Qualidade (Médias) - Variação anual								
	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?									Como se situam as médias face aos valores de referência?								
	Secundário									Secundário								
Disciplinas	10.º			11.º			12.º			10.º			11.º			12.º		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Aplicações Informáticas B							100,0	100,0	100,0							16,3	18,1	15,6
Biologia							100,0	100,0	100,0							15,6	16,0	16,0
Biologia e Geologia	88,5	92,1		85,7	89,7					11	11,6		12,2	12,4				
Desenho A	100,0	100,0		100,0	100,0		100,0	100,0	100,0	16,2	16,5		14,3	15,4		15,7	14,7	
Economia A	100,0	100,0		78,6	89,9					14	13,2		11,7	12,0				
Economia C							100,0	100,0	100,0							15,5	15,9	
Educação Física	100,0	100,0		100,0	100,0		100,0	100,0	100,0	14,8	16,0		16,1	16,4		17,1	17,4	
Espanhol (LEII)	100,0	100,0		100,0	100,0					15,4	14,9		14,1	13,4				
Espanhol																		
Filosofia	55,2	71,0		81,5	81,7					11,1	11,6		12,1	12,3				
Física							100,0	100,0	100,0							13,6	13,8	
Química																		
Física e Química A	45,8	58,5		63,0	65,9					9,8	9,9		10,3	10,6				
Geografia A	72,7	52,5		58,8	68,6					11,1	10,5		10,4	10,8				
Geografia C							100,0	100,0	100,0							13,1	14,0	
Geometria Descritiva A	66,7	46,7		64,7	75,0					11,2	9,0		12,2	12,4				
História A	96,0	76,7		68,3	68,3		50,0	75,0	75,0	12	10,7		10,7	10,9		11,1	10,3	
História da Cultura e das Artes	73,3	100,0		100,0	100,0					11,9	13,3		15,2	15,5				
Inglês (LEI) - Geral	78,1	90,1		84,5	89,1					12,7	13,2		13,4	13,6				
Inglês (LEI) - Específica D							100,0	100,0	100,0							17,9	17,2	
MACS	81,8	64,5		58,3	78,3					13,2	11,8		10,8	11,2				
Matemática A	58,9	31,3		34,9	40,0		69,5	79,7	79,7	10,5	9,0		9,0	9,6		10,8	10,3	
Oficina de Artes							100,0	100,0	100,0							15,8	15,3	
Oficina Multimédia B							100,0	100,0	100,0							17,0	16,3	
Português	75,0	84,6		77,7	89,2		82,1	94,0	94,0	11,3	11,9		11,4	11,8		13,2	13,9	
Psicologia B							100,0	100,0	100,0							16,5	16,5	
Sociologia							100,0	100,0	100,0							13,9	14,0	
Química							100,0	100,0	100,0							13,8	12,8	

A análise evidencia um padrão consistente de sucesso formal nas áreas artísticas e expressivas, contrastando com dificuldades marcadas nas disciplinas estruturantes, como **Matemática**, **Português** e **Inglês**, especialmente a partir do 2.º ciclo.

**Pedagogicamente**, importa:

- Reforçar estratégias de diferenciação pedagógica nas áreas nucleares;
- Apostar na intervenção precoce e sistemática, com recurso a medidas seletivas e apoio direto;
- Investir em metodologias ativas e ensino estruturado, sobretudo no 3.º ciclo.

**Organizacionalmente**, recomenda-se:

- Promover articulação entre ciclos, para garantir continuidade nas estratégias de apoio;
- Avaliar a efetividade real das medidas universais e ponderar transição para medidas seletivas ou adicionais quando necessário.

**Tabela 45 - Alunos com medidas seletivas - referencial eficácia 1.º, 2.º e 3.º ciclos**

ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS - REFERENCIAL 1.º, 2.º e 3.º CICLOS										
CRITÉRIO	Eficácia (Taxas de Sucesso)									
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?									
	Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
C. e Desenvolvimento	0,0	0,0	0,3	0,0	0,3	0,1	0,9	0,1	-4,7	
Ciências Naturais	-	-	-	-	-7,8	-54,7	-1,5	-20,7	-12,7	
Ed. Tec./C.Ed. Artística	-	-	-	-	1,2	-9,8	-	-	-	
Educação Artística	0,2	0,2	0,0	0,0	-	-	-	-	-	
Educação Física	-9,1	0,0	0,0	0,0	0,3	0,3	-4,7	-6,6	0,8	
Educação Musical	-	-	-	-	0,2	-32,5	-	-	-	
Educação Visual	-	-	-	-	0,7	-33,0	-4,6	-13,7	-5,0	
Espanhol	-	-	-	-	-	-	1,8	5,6	4,8	
Estudo do Meio	-18,0	0,2	0,3	-4,3	-	-	-	-	-	
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-30,0	-30,7	-36,0	
Francês	-	-	-	-	-	-	-22,5	-5,5	-3,4	
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-2,4	-	
Hist. G. de Portugal	-	-	-	-	-5,7	-20,5	-	-	-	
História	-	-	-	-	-	-	-	1,9	-	
Inglês	-	-	0,7	0,5	-9,1	-63,0	-14,6	-36,6	-68,7	
Matemática	-17,4	1,5	-6,0	-7,7	-13,3	-55,6	-32,5	-44,1	-41,8	
Português	-15,4	1,2	-22,6	1,2	-27,7	-62,4	-26,4	-25,5	-38,3	
TIC	-	-	-	-	-	0,8	-	-	-	

**Tabela 46 - Alunos com medidas seletivas - referencial eficácia 1.º, 2.º e 3.º ciclos – Variação anual.**

ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS - REFERENCIAL 1.º, 2.º e 3.º CICLOS																															
CRITÉRIO	Eficácia (Taxas de Sucesso) - Variação Anual																														
	ITENS	Disciplinas	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?																												
			1.º Ciclo									2.º Ciclo						3.º Ciclo						9.º							
1.º			2.º			3.º			4.º			5.º			6.º			7.º			8.º			9.º							
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	
C. e Desenvolvimento	84,2	100,0		100	100,0		100	100,0		100	100,0		100	100,0		100	100,0		88,2	100,0		100	100,0		100	100,0		100	100,0		95,2
Ciências Naturais													77,8	88,9		60	44,4		62,5	85,0		60	73,3					80	81,0		
Ed. Tec./C.Ed. Artística													100	100,0		91,7	88,9														
Educação Artística	89,5	100,0		100	100,0		93,3	100,0		100	100,0																				
Educação Física	89,5	90,9		100	100,0		100	100,0		100	100,0		90	100,0		100	100,0		93,8	94,4		92	93,3		100	100,0					
Educação Musical													100	100,0		83,3	66,7														
Educação Visual													100	100,0		91,7	66,7		100	94,1		100,0	85,7		92,9	94,7					
Espanhol																			100	100,0		100	100,0		100	100,0					
Estudo do Meio	84,2	81,8		100	100,0		93,3	100,0		95,7	95,2																				
Físico-Química																			81,3	60,0		66,7	60,0		50	47,6					
Francês																			80	73,7		100	92,9		91,7	94,7					
Geografia																						88,9	93,3								
Hist. G. de Portugal													55,6	88,9		72,7	77,8					90	100,0								
História																															
Inglês							100	100,0		100	100,0		75	88,9		22,2	33,3		68,8	70,0		50	66,7		28,6	28,6					
Matemática	73,7	81,8		100	100,0		100	92,9		100	90,5		77,8	77,8		53,8	33,3		61,1	50,0		69,2	33,3		50	33,3					
Português	68,4	81,8		100	100,0		92,9	76,9		100	100,0		77,8	66,7		58,3	33,3		66,7	65,0		66,7	66,7		68,8	57,1					
TIC																100	100,0														

**Tabela 47 - Alunos com medidas seletivas - referencial qualidade 1.º, 2.º e 3.º ciclos**

CRITÉRIO ITENS	Qualidade (Médias)																				
	Como se situam as médias face aos valores de referência?																				
	1.º Ciclo				2.º Ciclo				3.º Ciclo												
Disciplinas	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º			
C. e Desenvolvimento	-0,6	▼	-1,0	▼	-0,3	■	-0,8	▼	-0,1	■	0,6	▲	-0,4	▼	-0,6	▼	-0,5	▼	-0,5	▼	
Ciências Naturais	-	-	-	-	-	-	-0,7	▼	-1,7	▼	-0,5	-	-0,9	▼	-0,4	-	-	-	-0,4	▼	
Ed. Tec./C.Ed. Artística	-	-	-	-	-	-	-0,3	■	-0,8	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Educação Artística	-1,0	▼	-0,4	▼	-0,7	▼	-0,7	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Educação Física	-1,1	▼	-0,8	▼	-0,6	▼	-0,7	▼	-0,7	▼	-0,9	▼	-0,6	▼	-0,8	▼	-0,4	-	-0,4	▼	
Educação Musical	-	-	-	-	-	-	-0,9	▼	-1,3	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Educação Visual	-	-	-	-	-	-	0,0	■	-1,3	▼	-0,5	▼	-1,1	▼	-0,6	-	-	-	-0,6	▼	
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,0	▼	-0,8	▼	-0,1	-	-	-	-0,1	■	
Estudo do Meio	-1,0	▼	-0,7	▼	-0,9	▼	-1,4	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,8	▼	-0,8	▼	-0,7	-	-	-	-0,7	▼	
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,1	▼	-0,8	▼	-0,5	-	-	-	-0,5	▼	
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,8	▼	-	-	-	-	-	-	-	
Hist. G. de Portugal	-	-	-	-	-	-	-0,8	▼	-1,0	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
História	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,6	▼	-	-	-	-	-	-	-	
Inglês	-	-	-	-0,7	▼	-0,9	▼	-0,6	▼	-1,5	▼	-0,9	▼	-0,9	▼	-0,9	▼	-1,2	▼	-0,9	▼
Matemática	-1,0	▼	-0,7	▼	-0,8	▼	-1,2	▼	-0,3	▼	-1,1	▼	-0,9	▼	-0,9	▼	-0,9	▼	-0,9	▼	
Português	-1,1	▼	-0,9	▼	-1,4	▼	-1,1	▼	-0,8	▼	-1,4	▼	-0,7	▼	-0,7	▼	-0,8	▼	-0,8	▼	
TIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,1	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	

**Tabela 48 - Alunos com medidas seletivas - referencial qualidade 1.º, 2.º e 3.º ciclos – variação anual.**

CRITÉRIO ITENS	Qualidade (Médias) - Variação Anual																										
	Como se situam as médias face aos valores de referência?																										
	1.º Ciclo									2.º Ciclo									3.º Ciclo								
	1.º			2.º			3.º			4.º			5.º			6.º			7.º			8.º			9.º		
Disciplinas	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
C. e Desenvolvimento	3,6	4,0		3,4	3,5		4,1	4,3		3,9	3,9		4,0	4,3		4,0	5,0		3,7	3,9		3,4	3,6		3,9	3,8	
Ciências Naturais													3,2	3,3		2,7	2,4		2,7	3,0		2,6	2,7		3,1	3,1	
Ed. Tec./C.Ed. Artística													3,4	3,5		3,3	3,1										
Educação Artística	3,3	3,4		3,4	4,0		3,5	3,9		3,9	3,9																
Educação Física	3,4	3,5		3,4	3,8		3,8	4,1		3,9	4,0		3,1	3,3		3,4	3,3		3,4	3,6		3,4	3,5		3,5	3,8	
Educação Musical													3,3	3,3		3,0	2,9										
Educação Visual													3,6	3,9		3,1	2,8					3,9	3,5		3,2	3,0	
Espanhol																			3,0	3,0		3,0	3,0		3,5	3,5	
Estudo do Meio	3,6	3,7		3,6	3,8		3,4	3,5		3,2	3,0																
Físico-Química																			2,8	2,7		2,7	2,7		2,6	2,6	
Francês																			3,3	3,0		3,4	3,1		3,3	3,3	
Geografia																						3,1	3,0				
Hist. G. de Portugal													3,0	3,1		2,8	2,9										
História																								3,1	3,1		
Inglês							3,7	3,7		3,3	3,6		3,1	3,4		2,2	2,4		2,7	2,8		2,5	2,7		2,5	2,4	
Matemática	3,4	3,5		3,4	3,5		3,3	3,4		3,3	3,0		3,1	3,3		2,9	2,6		2,8	2,5		2,8	2,4		2,8	2,5	
Português	3,1	3,2		3,0	3,3		3,0	2,8		3,2	3,1		2,9	2,9		2,8	2,3		2,8	2,7		2,8	2,7		2,9	2,7	
TIC																			3,0	3,0							

**Tabela 49 - Alunos com medidas seletivas - referencial Ensino Secundário - CCH**

ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS - REFERENCIAL SECUNDÁRIO												
CRITÉRIO ITENS	Eficácia (Taxa de Sucesso) Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?						Qualidade (Médias) Como se situam as médias face aos valores de referência?					
	Secundário						Secundário					
	10.º		11.º		12.º		10.º		11.º		12.º	
Disciplinas												
Aplicações Informáticas B	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	0,8	▲
Biologia	-	-	-	-	0,3	■	-	-	-	-	-1,4	▼
Biologia e Geologia	2,7	■	-	-	-	-	-0,9	▼	-	-	-	-
Desenho A	-	-	-	-	-50,0	▼	-	-	1,3	▲	-4,6	▼
Economia A	0,3	■	2,7	■	-	-	-3,8	▼	-1,9	▼	-	-
Economia C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Física	0,1	■	0,0	■	0,0	■	-2,5	▼	-1,1	▼	-1,3	▼
Espanhol (LEIII)	0,0	■	-	-	-	-	-1,1	▼	-	-	-	-
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Filosofia	-21,1	▼	0,4	■	-	-	-2,9	▼	-2,5	▼	-	-
Física	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	0,8	▲
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Física e Química A	-21,5	▼	3,7	■	-	-	-1,5	▼	-0,4	■	-	-
Geografia A	-54,8	▼	1,6	■	-	-	-2,6	▼	-1,5	▼	-	-
Geografia C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Geometria Descritiva A	-	-	3,4	■	-	-	-	-	0,9	▲	-	-
História A	-22,7	▼	2,8	■	-	-	-1,6	▼	-1,3	▼	-	-
História da Cultura e das Artes	-	-	0,0	■	-	-	-	-	3,3	▲	-	-
Inglês (LEI) - Geral	2,5	■	0,4	■	-	-	-3,8	▼	-2,0	▼	-	-
Inglês (LEI) - Específica D	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MACS	4,6	■	6,7	▲	-	-	-3,3	▼	-4,1	▼	-	-
Matemática A	-8,5	▼	9,0	▲	-26,2	▼	-2,7	▼	-0,2	■	-1,2	▼
Oficina de Artes	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-4,3	▼
Oficina Multimédia B	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	-1,9	▼
Português	1,5	■	0,8	■	-16,5	▼	-1,7	▼	-2,5	▼	-2,4	▼
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sociologia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Tabela 50 - Alunos com medidas seletivas - referencial Ensino Secundário – CCH – variação anual.**

ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS - REFERENCIAL SECUNDÁRIO															
CRITÉRIO ITENS	Eficácia (Taxa de Sucesso) - Variação anual Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?						Qualidade (Médias) - Variação anual Como se situam as médias face aos valores de referência?								
	Secundário						Secundário								
	10.º		11.º		12.º		10.º		11.º		12.º				
Disciplinas	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Aplicações Informáticas B							100,0	100,0					18,7	19,3	
Biologia	100,0	100,0					100,0	100,0					15,0	16,0	
Biologia e Geologia													12,5	14,0	
Desenho A							50,0	50,0						18,0	
Economia A	100,0	100,0		100,0	100,0					13,0	12,5		14,0	11,0	
Economia C															
Educação Física	100,0	100,0		100,0	100,0		100,0	100,0					12,6	14,9	
Espanhol (LEIII)	100,0	100,0											14,0	15,3	
Espanhol															
Filosofia	66,7	75,0		100,0	100,0					13,5	13,5				
Física							100,0	100,0					11,3	11,9	
Química															
Física e Química A	33,3	66,7		100,0	100,0					15,0	14,0		11,0	12,0	
Geografia A	33,3	40,0		100,0	100,0					13,0	13,0		8,7	10,9	
Geografia C															
Geometria Descritiva A	100,0			100,0							17,0		12,0		
História A	100,0	75,0		100,0	100,0					12,0	13,0		10,0	12,0	
História da Cultura e das Artes															
Inglês (LEI) - Geral	100,0	100,0		50,0	100,0					14,0	15,3		11,5	12,4	
Inglês (LEI) - Específica D							100,0								
MACS	100,0	100,0		0,0	100,0					9,0	10,0		13,0	11,0	
Matemática A	75,0	75,0		100,0	100,0		75,0	66,7					12,8	11,0	
Oficina de Artes							50,0	100,0							
Oficina Multimédia B							100,0	100,0							
Português	100,0	100,0		100,0	100,0		85,7	83,3					11,7	13,4	
Psicologia B															
Sociologia															
Química															

A análise dos dados obtidos na monitorização do sucesso académico dos alunos abrangidos por medidas seletivas no 2P permite identificar tendências significativas por ciclo de ensino, assim como áreas disciplinares com maiores fragilidades, proporcionando pistas claras para a reflexão e o ajustamento das práticas pedagógicas e organizacionais.

**Aspetos Pedagógicos**

- A eficácia das medidas seletivas é positiva no 1.º ciclo, mas diminui substancialmente nos ciclos seguintes, sobretudo no 3.º.

- Persistem dificuldades significativas nas disciplinas estruturantes: Matemática, Português, Ciências e Inglês.
- A qualidade das aprendizagens não acompanha a taxa de sucesso, indicando aprendizagens frágeis e pouco consolidadas.
- É necessário reforçar:
  - ✓ A diferenciação pedagógica efetiva;
  - ✓ O uso sistemático de avaliação formativa;
  - ✓ A intervenção precoce nas áreas de maior risco.

### **Aspetos Organizacionais**

A elevada discrepância negativa entre os resultados e os valores de referência, especialmente no 3.º ciclo, justifica:

- O reforço da articulação entre docentes e técnicos especializados;
- A formação contínua centrada na gestão curricular em contextos de diversidade;
- O redimensionamento de turmas e tempos de apoio.

Estes resultados constituem uma base sólida para reflexão estratégica e ajustamento das práticas, no sentido de garantir maior equidade, inclusão e eficácia das respostas educativas.

## 6. Pontos fortes e fragilidades

A equipa EMAEI considera a existência dos seguintes pontos **fortes**:

- Trabalho **colaborativo** entre os elementos da equipa.
- **Avaliação e acompanhamento** dos alunos com medidas seletivas e adicionais.
- **Articulação** pais, professores, DEE, DT, técnicos e alunos.
- **Articulação** com estruturas internas e externas.
- **Articulação** e comunicação entre escola/família.
- **Recolha** sistemática dos dados de monitorização das MSAI.

Relativamente às **fragilidades**, foram identificadas as seguintes:

- O sucesso académico dos alunos com medidas **universais e seletivas** abaixo dos referenciais de **qualidade** definidos, na maioria das disciplinas, com especial enfoque em matemática, português e inglês.
- O sucesso académico dos alunos com medidas **universais e seletivas** abaixo dos referenciais definidos de **eficácia**, em várias disciplinas, com especial enfoque em matemática, português e inglês.
- O **elevado** n.º de alunos abrangidos por medidas universais.
- Existência de **turmas** com um número muito elevado de alunos com MSAI.
- Dificuldades da implementação **referencial** de avaliação do impacto das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
- **Operacionalização** do desenho universal para a aprendizagem (DUA).
- Melhorar o processo de **comunicação** entre a EMAEI e a comunidade educativa.
- Ausência de um **manual de procedimentos** relativamente às várias vertentes da ação da EMAEI, nomeadamente a aplicação e avaliação das MSAI.
- Ausência de informação acerca da EMAEI na **página eletrónica** da escola.

## 7. Recomendações

Da análise realizada pela equipa EMAEI dos dados recolhidas, consideram-se as seguintes recomendações:

- A sinalização de alunos, especialmente no caso das **MSAI universais**, deve ter como finalidade “a **adequação** às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.”, ou seja, a definição das medidas deve atender às necessidades reais de aprendizagem de cada aluno e não deve consistir num processo burocrático de salvaguarda do possível insucesso dos alunos.
- Desenvolver estratégias para a mobilização de **MSAI universais** para turmas com um número muito elevado de alunos com dificuldades de aprendizagem.
- Desenvolver estratégias **de apoio educativo** que vão ao encontro das necessidades efetivas dos alunos, especialmente na transição do 4.º para o 5.º ano, nas disciplinas de **Português** e de **Matemática**.
- Os alunos sinalizados com MSAI, têm que ter submedidas associadas a uma ou mais disciplinas.
- No caso de alunos com Perturbação de Aprendizagem Específica (PAE – dislexia, entre outras), as submedidas específicas para esta condição têm de ser assinaladas e mobilizadas por todas as disciplinas.

## 8. Futuras ações

A equipa EMAEI propõe a realização das seguintes ações no próximo ano letivo:

- Acompanhamento dos alunos com RTP, PEI e PIT.
- Análise estatística das MSAI implementadas e das respetivas submedidas.
- Cruzamento dos dados da monitorização das MSAI com o sucesso educativo.
- Desenvolvimento e uma página da EMAEI e do CAA integrada na página do AECCB.
- Elaboração do manual de procedimentos da EMAEI.
- Preenchimento do documento relativo à monitorização das MSAI.
- Produção de relatórios e newsletter.
- Questionário realizado à comunidade educativa no âmbito da autoavaliação da EMAEI.
- Reunião com todos os alunos em situação de mudança de ciclo (plurianualidade de medidas)
- Revisão do referencial de avaliação do impacto das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, a ser implementado no ano letivo 2025/26.
- Sessão de formação para docentes e família sobre a Transição para a vida pós-escolar (universidade e empregabilidade)
- Sessões com intervenientes internos e externos envolvidos no processo de identificação de alunos.
- Sessões individuais com EGT, PTT e DT.
- Tratamento estatístico dos dados resultantes da monitorização das MSAI.

Vila Nova de Famalicão, 7 de maio de 2025

Equipa da EMAEI