

MAE

RELATÓRIO

MONITORIZAÇÃO

MSAI 2P

2023 - 2024

Conteúdo

1. Preâmbulo	3
2. Metodologia	4
3. Monitorização	4
4. Análise de Conteúdo	15
5. Sucesso Académico dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão seletivas e adicionais.	16
6. Pontos fortes e fragilidades	19
7. Recomendações	19
8. Futuras ações	20

1. Preâmbulo

Uma **educação inclusiva** procura garantir o acesso, participação e aprendizagem de todos os estudantes, independentemente de suas características, necessidades, competências ou diferenças. Pressupõe a igualdade de oportunidades, a equidade e a valorização das diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de género, contemplando todas as pessoas, com ou sem deficiência, sem exceção.

Aliás, a questão da inclusão já se encontra inscrito no primeiro princípio da Declaração dos Direitos da Criança, determina que os “...direitos serão reconhecidos a todas as crianças sem discriminação alguma, independentemente de qualquer consideração de raça, cor, sexo, idioma, religião, opinião política ou outra da criança, ou da sua família, da sua origem nacional ou social, fortuna, nascimento ou de qualquer outra situação.

O sétimo princípio determina que:

“A criança tem direito à educação, que deve ser gratuita e obrigatória, pelo menos nos graus elementares. Deve ser-lhe ministrada uma educação que promova a sua cultura e lhe permita, em condições de igualdade de oportunidades, desenvolver as suas aptidões mentais, o seu sentido de responsabilidade moral e social e tornar-se um membro útil à sociedade.

O interesse superior da criança deve ser o princípio diretivo de quem tem a responsabilidade da sua educação e orientação, responsabilidade essa que cabe, em primeiro lugar, aos seus pais.

A criança deve ter plena oportunidade para brincar e para se dedicar a atividades recreativas, que devem ser orientados para os mesmos objetivos da educação; a sociedade e as autoridades públicas deverão esforçar-se por promover o gozo destes direitos.

Proclamada pela Resolução da Assembleia Geral das Nações Unidas n.º 1386 (XIV), de 20 de novembro de 1959.

Em Portugal, 59 anos depois da promulgação da Declaração dos Direitos das Crianças, o direito a uma escola e a uma educação inclusiva foi consagrada pelo Decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho, e alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro.

No âmbito destes normativos e do regulamento interno da AECCB, compete à Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (MSAI), que têm como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.

O presente relatório refere-se ao acompanhamento e monitorização das MSAI que foram definidas e/ou aplicadas aos alunos do agrupamento.

2. Metodologia

Foi elaborado um ficheiro para a recolha de informação necessária à realização da monitorização e acompanhamento das MSAI aplicadas ou iniciadas ao longo do ano letivo. Cada ficheiro possui uma página com instruções para o preenchimento das páginas relativas a cada período do ano letivo.

Os referidos ficheiros foram disponibilizados na equipa “EMAEI Professores” numa ligação que constava no guião dos conselhos de turma (CT).

Após o seu preenchimento no CT, cada diretor de turma (DT), envia o referido ficheiro para a EMAEI, por email, até ao momento da entrega dos materiais no secretariado das reuniões de avaliação.

Da compilação e tratamento estatísticos dos dados recolhidos pela EMAEI, resulta a elaboração deste relatório e da respetiva newsletter.

3. Monitorização

No segundo período, foram realizadas 12 reuniões, totalizando 48 horas. Ao todo, 56 alunos foram convocados, sendo que 40 foram avaliados. Salienta-se a necessidade de realizar 16 novas convocatórias devido à ausência de alunos em convocatórias anteriores. Dos alunos avaliados, 3 foram do pré-escolar, 5 do 1.º ciclo, 3 do 2.º ciclo, 11 do 3.º ciclo e 18 do ensino secundário.

As reuniões não se limitaram apenas à avaliação dos alunos, envolveram, também, uma articulação efetiva com estruturas internas e externas. Além disso, houve dedicação significativa à preparação de documentos, realização de estudos estatísticos, análise de conteúdo e, por fim, a elaboração de relatórios e resumos dos alunos avaliados.

Da monitorização realizada no 2.º período (tabela 1), consta-se a existência de 1265 alunos sinalizados com MSAI. A maioria dos alunos sinalizados pertence ao 3.º ciclo e ao ensino secundário.

Tabela 1 – N.º de sinalizações por ciclo

	Sinalizações		% por ciclo	
	1P	2P	1P	2P
JI	34	37↑	2,7	2,8↑
1C	157	170↑	12,4	12,7↑
2C	161	172↑	12,7	12,8↑
3C	420	453↑	33,2	33,7↑
SEC CH	368	399↑	29,1	29,7↑
SEC P	125	112↓	9,9	8,3↓
Total	1265	1343↑	100	100

Relativamente ao 1.º período do presente ano letivo, verificou-se um aumento generalizado do número de alunos sinalizados por ciclo, com exceção dos Cursos do Profissionais do ES. Atendendo à percentagem total de alunos sinalizados verificou-se um aumento de 1,9 pontos percentuais. Relativamente ao período homólogo de 2022/2023, verificou-se um aumento de 3,9 pontos percentuais de alunos sinalizados. Atendendo ao número de alunos que frequentam cada ciclo, o 3.º é aquele que possui uma maior percentagem de alunos sinalizados (Figura 1).

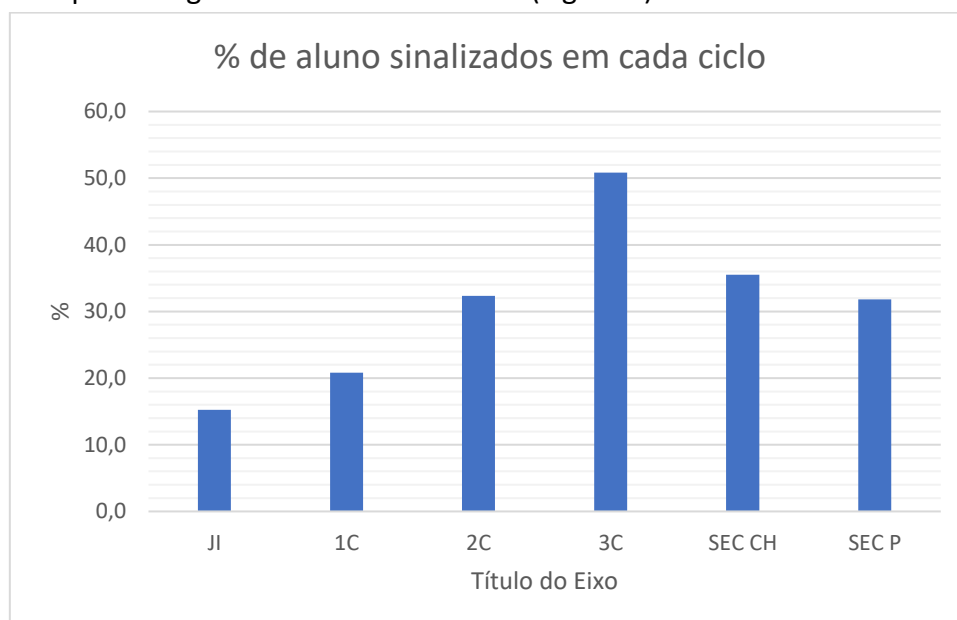


Figura 1 – Percentagem de alunos sinalizados por ciclo, atendendo ao número total de alunos que frequenta cada ciclo.

5

Os CT realizaram uma avaliação do impacto da implementação das MSAI. Assim, consideram que a implementação das MSAI foi muito eficaz ou eficaz em 65,4% das medidas universais, 78,1% das medidas seletivas e 82,9% das medidas adicionais. No caso das medidas universais verifica-se que a sua implementação foi avaliada como pouco eficaz ou nada eficaz em 34,6% das sinalizações, 364 foram reformuladas, 971 devem ter continuidade no período seguinte (22,6% dos CT não indicaram se as medidas seriam ou não para ter continuidade) e foram solicitados à EMAEI 35 pedidos de avaliação (Tabela 2 e 3). É no 1.º ciclo que se verifica um maior número de pedidos de avaliação pela EMAEI.

Tabela 2 – Avaliação da eficácia da implementação das MSAI universais, seletivas e adicionais.

	MSAI Universais		MSAI Seletivas		MSAI Adicionais	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P
Total	1265	1343↑	148	194↑	30	42↑
Muito eficazes	95	118↑	18	19↑	9	9↔
Eficazes	500	703↑	99	113↑	19	20↑

	MSAI Universais		MSAI Seletivas		MSAI Adicionais	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P
Pouco eficazes	316	384↑	15	34↑	0	5↑
Nada eficazes	36	50↑	3	3↔	2	1↓
Não se aplica	235	88↓	13	25↑	0	7↑
NS/NR	83	0↓	-	-	-	-

Os termos “Não se aplica” e “NS/NR”, dizem respeito a alunos que foram sinalizados durante o 1.º período ou no CT e, por isso, a eficácia das medidas não foi avaliada e a CT que não indicaram nenhuma opção de resposta, respetivamente.

Tabela 3 – Número de MSAI universais reformuladas, pedidos de avaliação à EMAEI e continuidade de medidas.

	Medidas reformuladas		Pedidos de avaliação à EMAEI		Continuidade de implementação	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P
JI	1	2↑	3	4↑	20	22↑
1C	12	11↓	5	13↑	114	128↑
2C	29	53↑	1	5↑	72	99↑
3C	173	176↑	8	6↓	337	379↑
SEC CH	86	121↑	3	5↑	179	293↑
SEC P	2	1↓	1	2↑	61	50↓
Total	303	364↑	21	35↑	783	971↑

Foram sinalizados **138** alunos com necessidades educativas ou necessidades específicas, nomeadamente perturbação de aprendizagem específica (PAE), perturbação do espectro do autismo (PEA), perturbação de hiperatividade com défice de atenção (PHDA), surdez e outros problemas de saúde (tabela 4). Relativamente ao período anterior, existem mais 9 alunos sinalizados.

Tabela 4 – Número de alunos com necessidade educativa ou necessidade específica, por ciclo.

	PAE	PEA	PHDA	Surdez	Saúde
JI	0	4	1	1	3
1C	11	9	14	2	8
2C	3	2	2	0	0
3C	26	4	12	2	6
SEC CH	11	6	3	0	3
SEC P	2	1	2	0	0
Total	53	26	34	5	20

Dos dados recolhidos é, também possível, realizar uma análise por ciclo e ano de escolaridade.

No pré-escolar foram sinalizados 37 alunos (15,2% do total de alunos do pré-escolar). Os resultados obtidos até ao 2.º período estão expressos nas tabelas 5 e 6.

Tabela 5 – Avaliação da eficácia da implementação das MSAI universais, seletivas e adicionais no pré-escolar.

	MSAI Universais		MSAI Seletivas		MSAI Adicionais	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P
Total	34	37↑	14	18↑	1	2↑
Muito eficazes	4	2↓	3	1↓	1	0↓
Eficazes	24	28↑	10	14↑	0	1↑
Pouco eficazes	2	1↓	0	1↑	0	1↑
Nada eficazes	1	2↑	0	0↔	0	0↔
Não se aplica	3	4↑	1	2↑	0	0↔
NS/NR	0	0	-	-	-	-

Tabela 6 – Número de MSAI universais reformuladas, pedidos de avaliação à EMAEI e continuidade de medidas no pré-escolar.

Medidas reformuladas	Pedidos de avaliação à EMAEI		Continuidade de implementação	
	1P	2P	1P	2P
	3	1↓	20	22↑

No **primeiro ciclo** foram sinalizados 157 alunos (19,2% do total de alunos do ciclo). Os resultados obtidos até ao 2.º período estão expressos nas tabelas 7 a 12.

Tabela 7 - Alunos sinalizados por ano de escolaridade do 1.º ciclo.

Ano	Sinalizações		% por ano	
	1P	2P	1P	2P
1	15	31↑	9,6	18,2↑
2	35	36↑	22,3	21,2↓
3	55	57↑	35,0	33,5↓
4	52	46↓	33,1	27,1↓

Tabela 8 - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI universais, por ano de escolaridade, no 1.º ciclo.

Ano	Muito eficazes		Eficazes		Pouco eficazes		Nada Eficazes		Não se aplica		NS/NR	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
1	1	1↔	6	25↑	0	2↑	0	1↑	4	2↑	4	0↓
2	5	2↓	25	23↓	1	5↑	2	3↑	2	3↑	0	0↔
3	5	4↓	41	44↑	5	7↑	4	2↓	0	0↔	0	0↔
4	7	0↓	40	42↑	3	3↓	0	1↑	2	0↓	0	0↔

Tabela 9 - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI seletivas, por ano de escolaridade, no 1.º ciclo.

Ano	Muito eficazes		Eficazes		Pouco eficazes		Nada Eficazes		Não se aplica	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
1	0	0↔	6	8↑	0	0↔	0	0↔	0	1↑
2	2	1↓	7	5↓	0	2↑	0	0↔	0	5↑
3	1	1↔	12	14↑	0	0↔	0	0↔	0	0↔
4	0	1↑	9	6↓	1	3↑	0	1↑	0	0↔

Tabela 10 - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI adicionais, por ano de escolaridade, no 1.º ciclo.

Ano	Muito eficazes		Eficazes		Pouco eficazes		Nada Eficazes		Não se aplica	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
1	0	0↔	1	2↑	0	0↔	0	0↔	0	1↑
2	0	0↔	0	0↔	0	0↔	0	0↔	0	5↑
3	1	1↔	1	1↔	0	0↔	0	0↔	0	0↔
4	0	0↔	0	0↔	0	0↔	0	0↔	0	0↔

Tabela 11 – Número de MSAI universais reformuladas, pedidos de avaliação à EMAEI e continuidade de medidas, por ano de escolaridade, no 1.º ciclo.

Ano	Medidas reformuladas		Pedidos de avaliação à EMAEI		Continuidade de implementação	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P
1	1	0↓	0	0↔	9	24↑
2	2	4↑	1	4↑	27	26↓
3	6	4↓	3	4↑	42	37↓
4	3	3↔	1	5↑	36	41↑

Tabela 12 – Número de sinalizações de alunos com necessidades educativas ou necessidades específicas, por ano de escolaridade, no 1.º ciclo.

Ano	PAE	PEA	PHDA	Surdez	Saúde
1	0	4	1	0	2
2	5	1	7	1	6
3	4	3	4	1	0
4	2	1	2	0	0
Total	11	9	14	2	8

No **segundo ciclo** foram sinalizados 172 alunos (32,3% do total de alunos do ciclo). Os resultados obtidos estão expressos nas tabelas 13 a 18.

Tabela 13 - Alunos sinalizados por ano de escolaridade do 2.º ciclo.

Ano	Sinalizações		% por ano	
	1P	2P	1P	2P
5	69	75 ↑	42,9	43,6 ↑
6	92	97 ↑	57,1	56,4 ↓

Tabela 14 - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI universais, por ano de escolaridade, no 2.º ciclo.

Ano	Muito eficazes		Eficazes		Pouco eficazes		Nada Eficazes		Não se aplica		NS/NR	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
5	5	9 ↑	20	31 ↑	17	24 ↑	3	3 ↔	21	8 ↓	3	0 ↓
6	4	4 ↔	35	48 ↑	19	29 ↑	9	11 ↑	24	5 ↓	1	0 ↓

Tabela 15 - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI seletivas, por ano de escolaridade, no 2.º ciclo.

Ano	Muito eficazes		Eficazes		Pouco eficazes		Nada Eficazes		Não se aplica	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
5	3	3 ↔	6	4 ↓	1	3 ↑	3	2 ↓	3	4 ↑
6	1	0 ↓	8	11 ↑	0	0 ↔	0	0 ↔	1	3 ↑

Tabela 16 - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI adicionais, por ano de escolaridade, no 2.º ciclo.

Ano	Muito eficazes		Eficazes		Pouco eficazes		Nada Eficazes		Não se aplica	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
5	2	2↔	3	1↓	0	2↑	2	1↓	0	1↑
6	1	0↓	0	1↑	0	0↔	0	0↔	0	0↔

Tabela 17 – Número de MSAI universais reformuladas, pedidos de avaliação à EMAEI e continuidade de medidas, por ano de escolaridade, no 2.º ciclo.

Ano	Medidas reformuladas		Pedidos de avaliação à EMAEI		Continuidade de implementação	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P
5	17	15↓	0	5↑	28	38↓
6	12	38↑	1	0↓	44	61↑

Tabela 18 – Número de sinalizações de alunos com necessidades educativas ou necessidades específicas, por ano de escolaridade, no 2.º ciclo.

Ano	PAE	PEA	PHDA	Surdez	Saúde
5	1	1	0	0	0
6	2	1	2	0	0
Total	3	2	2	0	0

10

No **terceiro ciclo** foram sinalizados 453 alunos (50,8% do total de alunos do ciclo). Os resultados obtidos estão expressos nas tabelas 19 a 24.

Tabela 19 - Alunos sinalizados por ano de escolaridade do 3.º ciclo.

Ano	Sinalizações		% por ano	
	1P	2P	1P	2P
7	120	134↑	28,6	29,6↑
8	129	148↑	30,7	32,7↑
9	171	171↔	40,7	37,7↓

Tabela 20 - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI universais, por ano de escolaridade, no 3.º ciclo.

Ano	Muito eficazes		Eficazes		Pouco eficazes		Nada Eficazes		Não se aplica		NS/NR	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
7	2	6↑	33	32↓	48	58↑	4	11↑	16	27↑	17	0↓
8	4	28↑	33	68↑	59	46↓	4	1↓	21	5↓	8	0↓
9	5	4↓	53	71↑	87	95↑	0	0↔	12	1↓	14	0↓

Tabela 21 - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI seletivas, por ano de escolaridade, no 3.º ciclo.

Ano	Muito eficazes		Eficazes		Pouco eficazes		Nada Eficazes		Não se aplica	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
7	1	2↑	9	7↓	4	3↓	0	0↔	1	3↑
8	0	2↑	3	8↑	3	1↓	0	0↔	1	1↔
9	1	1↔	12	10↓	3	7↑	0	0↔	0	1↑

Tabela 22 - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI adicionais, por ano de escolaridade, no 3.º ciclo.

Ano	Muito eficazes		Eficazes		Pouco eficazes		Nada Eficazes		Não se aplica	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
7	0	1↑	3	1↓	0	1↑	0	0↔	0	0↔
8	0	0↔	2	2↔	0	0↔	0	0↔	0	0↔
9	1	1↔	4	4↔	0	0↔	0	0↔	0	0↔

Tabela 23 – Número de MSAI universais reformuladas, pedidos de avaliação à EMAEI e continuidade de medidas, por ano de escolaridade, no 3.º ciclo.

Ano	Medidas reformuladas		Pedidos de avaliação à EMAEI		Continuidade de implementação	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P
7	43	42↓	6	1↓	90	99↑
8	54	52↓	2	2↓	105	142↑
9	76	82↑	0	3↑	142	138↓

Tabela 24 – Número de sinalizações de alunos com necessidades educativas ou necessidades específicas, por ano de escolaridade, no 3.º ciclo.

Ano	PAE	PEA	PHDA	Surdez	Saúde
7	8	2	2	0	0
8	11	1	6	2	2
9	7	1	4	0	4
Total	19	3	8	2	2

No ensino secundário, nos cursos científico-humanísticos (CCH) foram sinalizados 399 alunos (35,5% do total de alunos do ciclo). Os resultados obtidos estão expressos nas tabelas 25 a 30.

Tabela 25 - Alunos sinalizados por ano de escolaridade do ensino secundário (CCH).

Ano	Sinalizações		% por ano	
	1P	2P	1P	2P
10	149	164 ↑	40,5	41,1 ↑
11	139	143 ↑	37,8	35,8 ↓
12	80	92 ↑	21,7	23,1 ↑

Tabela 26 - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI universais, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CCH).

Ano	Muito eficazes		Eficazes		Pouco eficazes		Nada Eficazes		Não se aplica		NS/NR	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
10	8	17 ↑	17	68 ↑	24	65 ↑	2	5 ↑	74	9 ↓	24	0 ↓
11	4	5 ↑	70	101 ↑	31	29 ↓	5	6 ↑	22	2 ↓	7	0 ↓
12	1	14 ↑	24	42 ↑	19	20 ↑	1	4 ↑	31	12 ↓	4	0 ↓

Tabela 27 - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI seletivas, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CCH).

Ano	Muito eficazes		Eficazes		Pouco eficazes		Nada Eficazes		Não se aplica	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
10	0	1 ↑	1	8 ↑	0	12 ↑	0	0 ↔	5	1 ↓
11	0	0 ↔	3	3 ↔	2	2 ↔	0	0 ↔	0	2 ↑
12	1	1 ↔	3	3 ↔	0	0 ↔	0	0 ↔	0	2 ↑

Tabela 28 - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI adicionais, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CCH).

Ano	Muito eficazes		Eficazes		Pouco eficazes		Nada Eficazes		Não se aplica	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
10	0	1 ↑	1	2 ↑	0	1 ↑	0	0 ↔	0	0 ↔
11	0	0 ↔	1	1 ↔	0	0 ↔	0	0 ↔	0	0 ↔
12	1	1 ↔	2	2 ↔	0	0 ↔	0	0 ↔	0	0 ↔

Tabela 29 – Número de MSAI universais reformuladas, pedidos de avaliação à EMAEI e continuidade de medidas, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CCH).

Ano	Medidas reformuladas		Pedidos de avaliação à EMAEI		Continuidade de implementação	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P
10	31	58↑	0	4↑	56	124↑
11	30	28↓	3	0↓	104	131↑
12	25	35↑	0	1↑	19	38↑

Tabela 30 – Número de sinalizações de alunos com necessidades educativas ou necessidades específicas, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CCH).

Ano	PAE	PEA	PHDA	Surdez	Saúde
10	3	0	0	0	2
11	5	2	2	0	1
12	3	4	1	0	0
Total	8	2	2	0	3

No ensino secundário, nos cursos profissionais (CP) foram sinalizados 112 alunos (31.8% do total de alunos do ciclo). Os resultados obtidos estão expressos nas tabelas 31 a 36.

Tabela 31 - Alunos sinalizados por ano de escolaridade do ensino secundário (CP).

Ano	Sinalizações		% por ano	
	1P	2P	1P	2P
1	56	45↓	44,8	40,2↓
2	42	40↓	33,6	35,7↑
3	27	27↔	21,6	24,1↑

Tabela 32 - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI universais, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CP).

Ano	Muito eficazes		Eficazes		Pouco eficazes		Nada Eficazes		Não se aplica		NS/NR	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
1	26	7↓	26	28↑	0	0↔	0	0↔	3	10↑	1	0↓
2	2	3↑	38	37↓	1	0↓	1	0↓	0	0↔	0	0↔
3	12	12↔	15	15↔	0	0↔	0	0↔	0	0↔	0	0↔

Tabela 33 - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI seletivas, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CP).

Ano	Muito eficazes		Eficazes		Pouco eficazes		Nada Eficazes		Não se aplica	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
1	0	0↔	4	4↔	0	0↔	0	0↔	1	0↓
2	1	1↔	5	7↑	1	0↓	0	0↔	0	0↔
3	4	4↔	1	1↔	0	0↔	0	0↔	0	0↔

Tabela 34 - Avaliação da eficácia da implementação das MSAI adicionais, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CP).

Ano	Muito eficazes		Eficazes		Pouco eficazes		Nada Eficazes		Não se aplica	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
1	0	0↔	0	0↔	0	0↔	0	0↔	0	0↔
2	0	0↔	1	2↑	0	0↔	0	0↔	0	0↔
3	2	2↔	0	0↔	0	0↔	0	0↔	0	0↔

Tabela 35 – Número de MSAI universais reformuladas, pedidos de avaliação à EMAEI e continuidade de medidas, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CP).

Ano	Medidas reformuladas		Pedidos de avaliação à EMAEI		Continuidade de implementação	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P
1	0	0↔	0	2↑	13	13↔
2	2	1↓	1	0↓	34	31↓
3	0	0↔	0	0↔	14	6↓

14

Tabela 36 – Número de sinalizações de alunos com necessidades educativas ou necessidades específicas, por ano de escolaridade, no ensino secundário (CP).

Ano	PAE	PEA	PHDA	Surdez	Saúde
1	2	0	2	0	0
2	0	1	0	0	0
3	0	0	0	0	0
Total	2	1	2	0	0

4. Análise de Conteúdo

Foi realizada **análise de conteúdo** das observações e dos excertos de atas assinalados no ficheiro de monitorização. Para a análise de conteúdo foram determinadas três categorias: atitudes, condição do aluno e organização escolar. Cada categoria, está subdividida em vários parâmetros.

Tabela 37 – Resultados obtido da análise de conteúdo dos ficheiros do 1.º e do 2.º período, do presente ano letivo, e dos períodos do ano letivo anterior.

CATEGORIA	2022/2023			2023/2024		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Atitudes						
Falta de assiduidade	10	31	38	32	44	
Recusa na participação	0	8	12	3	4	
Não apresenta dúvidas	3	0	12	3	3	
Não realiza tarefas propostas	4	24	20	14	14	
Ausência de hábitos/métodos de estudo-desorganização	15	58	42	56	62	
Falta de empenho/desinteresse/desmotivação	13	91	57	35	64	
Falta aos apoios	21	31	35	15	24	
Outras	2	2	6	1	5	
TOTAL	68	245	222	159	220	0
Condição do aluno						
Instabilidade emocional	3	2	2	9	13	
Baixa autoestima	0	0	0	2	3	
Dificuldades de concentração/atenção	12	20	16	9	22	
Falta de pré-requisitos	4	5	3	7	8	
Dificuldades de aprendizagem	52	51	95	182	232	
Perturbação específica	3	15	23	19	18	
Problema de saúde	3	3	6	3	13	
Contexto social/familiar	2	3	4	0	6	
Imigração	2	6	10	4	4	
Outras	0	0	1	4	5	
TOTAL	81	105	160	239	324	0
Organização escolar						
Falta de apoio educativo	0	16	11	0	3	
Falta de coadjuvação	0	0	0	0	0	
Turma extensa	0	0	1	2	0	
TOTAL	0	16	12	2	3	0

Relativamente ao 2.º período do ano letivo anterior, verifica-se um aumento muito expressivo em questões relacionadas com a “Condição do aluno”, nomeadamente as dificuldades de aprendizagem. No que diz respeito às atitudes, continua a verificar-se de um aumento das situações de falta de assiduidade. O número de situações reportadas de falta aos apoios, diminuiu.

5. Sucesso Académico dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão seletivas e adicionais.

A metodologia usada na determinação do sucesso académico foi a mesma usada pela equipa de autoavaliação.

Nesta primeira fase, foram analisados os alunos com medidas seletivas e adicionais. Os resultados foram os seguintes:

Tabela 38 - Alunos com medidas seletivas - referencial qualidade 1.º, 2.º e 3.º ciclos

CRITÉRIO	Qualidade									
ITENS	Como se situam as médias face aos valores de referência?									
Disciplinas	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	
	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
C. e Desenvolvimento	-0,6 ▼	-0,9 ▼	-0,7 ▼	-0,6 ▼	-	-	-	-0,5 ▼	-0,8 ▼	-0,5 ▼
Ciências Naturais	-	-	-	-	-1,2 ▼	-1,2 ▼	-1,0 ▼	-0,8 ▼	-0,8 ▼	-
Ed. Tec./C.Ed. Artística	-	-	-	-	-1,1 ▼	-0,3 ▢	-	-	-	-
Educação Artística	-0,7 ▼	-1,1 ▼	-0,8 ▼	-0,9 ▼	-	-	-	-	-	-
Educação Física	-0,6 ▼	-1,3 ▼	-0,6 ▼	-0,9 ▼	-1,1 ▼	-0,2 ▢	-0,9 ▼	-0,6 ▼	-0,7 ▼	-
Educação Musical	-	-	-	-	-1,0 ▼	-1,4 ▼	-	-	-	-
Educação Visual	-	-	-	-	-1,0 ▼	-0,3 ▢	-0,4 ▼	-0,9 ▼	-0,9 ▼	-
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-1,1 ▼	-0,4 ▼	-0,7 ▼	-
Estudo do Meio	-0,2 ▢	-1,1 ▼	-1,2 ▼	-1,1 ▼	-	-	-	-	-	-
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-1,1 ▼	-0,8 ▼	-0,4 ▼	-
Francês	-	-	-	-	-	-	-1,0 ▼	-0,9 ▼	-0,6 ▼	-
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-0,7 ▼	-	-
Hist. G. de Portugal	-	-	-	-	-1,0 ▼	-1,2 ▼	-	-	-	-
História	-	-	-	-	-	-	-	-0,8 ▼	-	-
Inglês	-	-	-0,7 ▼	-0,8 ▼	-1,9 ▼	-1,0 ▼	-1,3 ▼	-1,5 ▼	-1,0 ▼	-
Matemática	-1,0 ▼	-1,3 ▼	-1,0 ▼	-0,9 ▼	-1,5 ▼	-1,1 ▼	-1,0 ▼	-0,8 ▼	-1,1 ▼	-
Português	-1,0 ▼	-1,2 ▼	-1,0 ▼	-1,2 ▼	-1,3 ▼	-1,1 ▼	-0,6 ▼	-0,9 ▼	-0,5 ▼	-
TIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabela 39 - Alunos com medidas seletivas - referencial eficácia 1.º, 2.º e 3.º ciclos

CRITÉRIO	Eficácia								
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?								
Disciplinas	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
	D	D	D	D	D	D	D	D	D
C. e Desenvolvimento	0,0	-14,3	0,5	0,0	-	-	2,4	0,0	0,0
Ciências Naturais	-	-	-	-	-29,7	-7,5	-44,7	-8,3	-34,5
Ed. Tec./C.Ed. Artística	-	-	-	-	-16,7	1,7	-	-	-
Educação Artística	0,5	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-
Educação Física	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,7	-10,0	-6,4
Educação Musical	-	-	-	-	-16,1	-9,1	-	-	-
Educação Visual	-	-	-	-	-16,7	0,8	-6,6	-11,1	-8,3
Espanhol	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,0
Estudo do Meio	0,0	-14,3	0,5	-11,1	-	-	-	-	-
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-54,8	-30,8	3,3
Francês	-	-	-	-	-	-	-17,8	1,1	2,1
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	6,2	-
Hist. G. de Portugal	-	-	-	-	-6,6	-14,8	-	-	-
História	-	-	-	-	-	-	-	-19,7	-
Inglês	-	-	0,0	-11,1	-65,5	-10,4	-29,9	-66,6	-21,8
Matemática	0,5	-13,8	0,5	-21,7	-77,7	-32,0	-38,9	-34,0	-46,5
Português	3,5	-12,3	-6,6	-21,7	-58,7	-15,1	-25,2	-35,5	-14,9
TIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabela 40- Alunos com medidas seletivas - referencial Ensino Secundário - CCH

CRITÉRIO	Qualidade						Eficácia					
ITENS	Como se situam as médias face aos valores de referência?						Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?					
Disciplinas	Secundário						Secundário					
	10.º	11.º	12.º				10.º	11.º	12.º			
	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Aplicações Informáticas B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Biologia	-	-	-	-	-3,6	▼	-	-	1,0	▲	-	-
Biologia e Geologia	3,5	▲	-1,6	▼	-	-	4,6	▲	1,1	▲	-	-
Desenho A	-	-	-4,8	▼	-	-	-	-	-50,0	▼	-	-
Economia A	-1,2	▼	-	-	-	-	-6,2	▲	-	-	-	-
Economia C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Física	0,2	▲	-2,3	▼	-0,9	▲	0,0	▲	0,0	▲	0,0	▲
Espanhol (LEIII)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Filosofia	-1,9	▼	-1,8	▼	-	-	-2,5	▲	0,3	▲	-	-
Física	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Física e Química A	-3,4	▼	-2,7	▼	-	-	-26,6	▼	4,2	▲	-	-
Geografia A	-2,4	▼	-	-	-	-	4,5	▲	-	-	-	-
Geografia C	-	-	-	-	2,3	▲	-	-	-	-	0,0	▲
Geometria Descritiva A	-	-	-9,4	▼	-	-	-	-	-93,8	▼	-	-
História A	-4,3	▼	-	-	0,2	▲	0,0	▲	-	-	6,1	▲
História da Cultura e das Artes	-	-	-2,1	▼	-	-	-	-	0,0	▲	-	-
Inglês (LEI) - Geral	0,0	▲	-5,7	▼	-	-	-2,8	▲	0,8	▲	-	-
Inglês (LEI) - Específica D	-	-	-	-	0,0	▲	-	-	-	-	0,0	▲
MACS	-3,5	▼	-	-	-	-	6,9	▲	-	-	-	-
Matemática A	-5,1	▼	-2,5	▼	-6,4	▼	-42,3	▼	-25,1	▼	-93,4	▼
Oficina de Artes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Oficina Multimédia B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Português	-0,1	▲	-1,6	▼	-1,0	▲	0,8	▲	0,6	▲	0,3	▲
Psicologia B	-	-	-	-	-0,7	▲	-	-	-	-	0,0	▲
Sociologia	-	-	-	-	-1,3	▼	-	-	-	-	0,0	▲

Tabela 41 - Alunos com medidas adicionais - referencial qualidade 1.º, 2.º e 3.º ciclos

CRITÉRIO	Qualidade																	
ITENS	Como se situam as médias face aos valores de referência?																	
Disciplinas	1.º Ciclo						2.º Ciclo				3.º Ciclo							
	1.º	2.º	3.º	4.º		5.º	6.º		7.º	8.º		9.º						
	D	D	D	D		D	D		D	D		D						
C. e Desenvolvimento	-1,6	▼	-0,9	▼	-0,7	▼	-	-	-	-	0,2	■	-1,2	▼	-0,2	■		
Ciências Naturais	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,3	■	-	-	-0,5	▼	-0,8	▼	-0,1	■
Ed. Tec./C.Ed. Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,6	▼	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Artística	-1,4	▼	-0,4	▼	-1,1	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Física	-1,6	▼	-0,6	▼	-0,7	▼	-	-	-0,3	■	-	-	0,0	■	-1,3	▼	-0,7	▼
Educação Musical	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	▲	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Visual	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,7	▼	-	-	1,0	▲	-1,2	▼	-0,3	■
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,7	▼
Estudo do Meio	-0,7	▼	-0,8	▼	-1,4	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,8	▼	-1,5	▼	-0,4	▼	▼
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,1	■	-1,0	▼	-	-	-
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,8	▼	-	-	-
Hist. G. de Portugal	-	-	-	-	-	-	-	-	0,2	■	-	-	-	-	-	-	-	-
História	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Inglês	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-0,9	▼	-	-	-	-	-	-	-	-
Matemática	-1,0	▼	-1,1	▼	-1,2	▼	-	-	-0,7	▼	-	-	-	-	-	-	-	-
Português	-0,8	▼	-1,0	▼	-1,1	▼	-	-	-0,6	▼	-	-	-0,3	■	-0,5	▼	-	-
TIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabela 42 - Alunos com medidas adicionais - referencial eficácia 1.º, 2.º e 3.º ciclos

CRITÉRIO	Eficácia																	
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?																	
Disciplinas	1.º Ciclo						2.º Ciclo				3.º Ciclo							
	1.º	2.º	3.º	4.º		5.º	6.º	7.º		8.º	9.º							
	D	D	D	D		D	D	D		D	D							
C. e Desenvolvimento	0,0	▲	0,0	▲	0,5	▲	-	-	-	-	2,4	▲	0,0	▲	0,0	▲		
Ciências Naturais	-	-	-	-	-	-	-	-	-13,1	▼	-	-	9,8	▲	1,7	▲	8,4	▲
Ed. Tec./C.Ed. Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0	▲	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Artística	0,5	▲	0,0	▲	0,0	▲	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Física	0,0	▲	0,0	▲	0,0	▲	-	-	0,0	▲	-	-	0,7	▲	0,0	▲	-24,3	▼
Educação Musical	-	-	-	-	-	-	-	-	0,6	▲	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Visual	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0	▲	-	-	2,5	▲	0,0	▲	0,0	▲
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0	▲
Estudo do Meio	0,0	▲	0,0	▲	0,5	▲	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-24,5	▼	-	-	-14,6	▼
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,4	▲	1,1	▲	-	-
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,2	▲	-	-
Hist. G. de Portugal	-	-	-	-	-	-	-	-	10,1	▲	-	-	-	-	-	-	-	-
História	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Inglês	-	-	-	-	0,0	▲	-	-	-23,8	▼	-	-	-	-	-	-	-	-
Matemática	0,5	▲	-19,5	▼	0,5	▲	-	-	-27,7	▼	-	-	-	-	-	-	-	-
Português	3,5	▲	-18,0	▼	1,1	▲	-	-	-25,3	▼	-	-	-38,8	▼	4,5	▲	-	-
TIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Nos cursos CCH do Ensino Secundário, os alunos com medidas adicionais, apenas possuem resultados na disciplina de Português. Nesta disciplina a qualidade é inferior aos valores de referência do 10.º e 12.º e equivalente no 11.º ano. Os valores eficácia estão em linha com os valores de referência.

6. Pontos fortes e fragilidades

A equipa EMAEI considera a existência dos seguintes pontos fortes:

- trabalho colaborativo entre os elementos da equipa.
- avaliação e acompanhamento dos alunos com medidas seletivas e adicionais.
- articulação pais, professores, DEE, DT, técnicos e alunos.
- articulação com estruturas internas e externas.
- articulação e comunicação entre escola/família.
- recolha sistemática dos dados de monitorização das MSAI.

Relativamente às fragilidades, foram identificadas as seguintes:

- o sucesso académico dos alunos com medidas seletivas abaixo dos referenciais de qualidade definidos, na maioria das disciplinas.
- o sucesso académico dos alunos com medidas adicionais abaixo dos referenciais de qualidade definidos, nas disciplinas de Português e de Matemática.
- nível de familiaridade com os conceitos relacionados à educação inclusiva.
- implementação do desenho universal de aprendizagem (DUA).
- melhorar o processo de comunicação entre a EMAEI e a comunidade educativa.
- necessidade de estruturar com maior continuidade os processos de articulação com estruturas internas e externas.
- melhorar a integração da plataforma INOVAR no processo de sinalização e acompanhamento de alunos.

19

7. Recomendações

Da análise realizada pela equipa EMAEI dos dados recolhidas, consideram-se as seguintes recomendações:

- A sinalização de alunos, especialmente no caso das MSAI universais, deve ter como finalidade “a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.”, ou seja, a definição das medidas deve atender às necessidades reais de aprendizagem de cada aluno e não deve consistir num processo burocrático de salvaguarda do possível insucesso dos alunos.
- O preenchimento do documento de monitorização das MSAI continua a requerer uma leitura atenta das instruções.
- Apesar da melhoria verificada face ao período anterior, a entrega do documento de monitorização, pelos DT, deve ocorrer de acordo com a orientação dada no guião dos CT, ou seja, o documento tem de ser enviado aquando da entrega dos materiais no Secretariado dos CT.

- No INOVAR, na sinalização dos alunos, é obrigatório preencher as “Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão” e as “Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas”. Os textos devem ser sucintos e claros, devem permitir a identificação da necessidade do aluno e das estratégias que estão a ser desenvolvidas.
- Os alunos sinalizados com MSAI, têm que ter submedidas associadas a uma ou mais disciplinas.
- No caso de alunos de dislexia, as submedidas específicas para esta condição, têm de ser assinaladas e mobilizadas por todas as disciplinas.

8. Futuras ações

A equipa EMAEI propõe a realização das seguintes ações no 2.º período:

- Acompanhamento dos alunos com RTP, PEI e PIT.
- Sessões individuais com EGT, PTT e DT.
- Partilha de práticas inclusivas.
- Ações de formação de curta duração, oficinas de formação e cursos de formação.
- Sessões de divulgação de Educação Inclusiva.
- Integração do INOVAR e do GA-EMAEI no processo de identificação de alunos sinalizados.
- Sessões com intervenientes internos e externos envolvidos no processo de identificação de alunos.
- Preenchimento do documento relativo à monitorização das MSAI.
- Tratamento estatístico dos dados resultantes da monitorização das MSAI.
- Modelo de plano integrado de apoio e acompanhamento a alunos e famílias.
- Envio/entrega de materiais para suporte pedagógico de alunos com MSAI seletivas e adicionais.
- Cruzamento dos dados da monitorização das MSAI com o sucesso educativo.
- Questionário realizado à comunidade educativa no âmbito da autoavaliação da EMAEI.
- Produção de relatórios e newsletter.