



PLANO ESTRATÉGICO PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Plano 2023/2024

SÍNTESE

O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Camilo Castelo Branco – Vila Nova de Famalicão, apresenta como lema “Juntos a Construir o Futuro” e a missão de cumprir os princípios gerais plasmados na Lei de Bases do Sistema Educativo, dando resposta às necessidades resultantes da realidade social, contribuindo para o desenvolvimento pleno e harmonioso dos alunos, promovendo a formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos e solidários e valorizando a dimensão humana do trabalho.

Com este desiderato foi/é desenvolvido um espaço comum de crescimento e desenvolvimento, fundamental para a construção de uma escola mais inclusiva, capaz de assegurar a inclusão de todos e de cada um dos seus alunos, independentemente da respetiva condição pessoal e social e da sua singularidade.

Plano Estratégico para uma Educação Inclusiva

2023/2024

Introdução

O Plano Estratégico, tem por referência a Lei n.º 116/2019 e o sistema de monitorização da implementação do regime jurídico da educação inclusiva, visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa, em função das características de cada aluno.

A Educação Inclusiva é um pilar fundamental para uma sociedade justa e igualitária, onde cada indivíduo tem o direito de receber uma educação de qualidade, independentemente das suas características. A Lei n.º 116/2019, é um marco que reforça o compromisso com a inclusão e estabelece diretrizes para a promoção de uma educação acessível a todos.

A educação inclusiva é entendida como um processo que valoriza a diversidade, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais dos alunos, reforçando a importância de eliminar as barreiras que impedem a plena participação e aprendizagem de estudantes com necessidades específicas, sejam elas de natureza física, intelectual, sensorial ou socioemocional. Neste sentido é necessário a adaptação das práticas pedagógicas, dos materiais didáticos e dos ambientes escolares, de modo a garantir o pleno desenvolvimento de todos os alunos.

O Plano Estratégico. procurará desenvolver a sua ação em torno de cinco dimensões consideradas prioritários:

Dimensão 1: Os valores e princípios inclusivos são partilhados e aceite por todos

Dimensão 2: Os recursos necessários estão disponíveis e acessíveis para apoiar a educação inclusiva

Dimensão 3: As escolas tem autonomia para apoiar todos os alunos

Dimensão 4: As vozes dos alunos e das famílias são respeitadas e consideradas

Dimensão 5: A formação e o desenvolvimento profissional

Dimensão 6: Sucesso e retificação

Através da aplicação do questionário, a toda a comunidade educativa e mais tarde a análise dos mesmos, foi feita a seguinte análise **swot**:

Foi igualmente tido em atenção os seguintes normativos e documentos estruturantes a saber:

- Decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho;
- Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro;
- Decreto-lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Projeto Educativo do AECCB;
- Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva - Sistema de monitorização da implementação do regime jurídico da educação inclusiva
- Estratégia de Educação para a Cidadania do AECCB;
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO);
- Projeto de Educação para a Saúde (PES).

Siglas

AECCB	Agrupamento de Escolas Camilo Castelo Branco
EMAEI	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
CP	Conselho Pedagógico
CAA	Centro de Apoio à Aprendizagem
DT	Diretor de Turma
PTT	Professor/a Titular de Turma
DEE	Docentes de Educação Especial
PEE	Pais e Encarregados de Educação
EI	Educador de Infância
GADI	Gabinete de Avaliação Diagnóstica e Intervenção
ELI	Equipa Local de Intervenção
CPCJ	Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
CRI	Centro de Recurso para a Inclusão
SMIRJEI	Sistema de monitorização da implementação do regime jurídico da educação inclusiva
S1, S2...	Standards do SMIRJEI
I1, I2...	Indicadores dos standards do SMIRJEI
RTP	Relatório Técnico Pedagógico

PIT	Plano Individual de Transição
PEI	Plano Educativo Individual
MSAI	Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão

Plano Estratégico

Dimensões	META:			
<p>1</p> <p>Os valores e princípios inclusivos são partilhados e aceite por todos</p>	Ação	Operacionalização	Cronograma Intervinentes	Indicadores de avaliação e standards
<p>2</p> <p>Os recursos necessários estão disponíveis e acessíveis para apoiar a educação inclusiva</p>	META:			
	<p>Analisar os documentos do processo de identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</p>	<p>Integração do INOVAR e do GA-EMAEI no processo de identificação.</p> <p>Sessões com intervenientes internos e externos envolvidos no processo de identificação de alunos</p>	<p>Ao longo do ano letivo EMAEI, EI, PTT, DT, DEE, PEE, ELI, GADI</p>	<p>N.º de identificações realizadas</p> <p>N.º de sessões da EMAEI realizadas com elementos variáveis</p> <p>S1 (11, 12)</p>
<p>3</p> <p>As escolas tem autonomia para apoiar todos os alunos</p>	META:			
	<p>Apoio aos EI, PTT e DT dos alunos com medidas seletivas e adicionais.</p>	<p>Acompanhamento dos RTP, PEI e PIT</p> <p>Sessões de acompanhamento</p>	<p>Ao longo do ano letivo EI, PTT, DT, DEE, docentes, PEE</p>	<p>N.º de RTP, PEI e PIT aprovados em CP</p> <p>N.º de sessões de acompanhamento</p> <p>S1 (11, 12)</p> <p>S2 (13, 14)</p> <p>S3 (15, 16)</p>
	<p>Colaboração com os DEE que acompanham os alunos com medidas seletivas e adicionais.</p>	<p>Acompanhamento dos RTP, PEI e PIT</p>		

Dimensões	META:			
	Apoiar os docentes na adoção de práticas inclusivas na mobilização de medidas universais.	Sessões individuais com EI, PTT e DT Partilha de práticas inclusivas		
<p style="text-align: center;">4</p> <p>As vozes dos alunos e das famílias são respeitadas e consideradas</p>	META:			
	Definir um plano de acompanhamento próximo e sistemática para comunicação aberta com as famílias de alunos com MSAI seletivas e adicionais. Definir um plano de acompanhamento sistemático para comunicação aberta com as famílias de alunos com MSAI universais.	Modelo de plano integrado de apoio e acompanhamento a alunos e famílias	Ao longo do ano letivo EMAEI, EI, PTT, DT, DEE, PEE	N.º de documentos produzidos. Questionário realizado á comunidade educativa S4 (17, 18)
	Elaborar documentos de apoio às famílias no âmbito da atuação da EMAEI	Envio/entrega de materiais para suporte pedagógico de alunos com MSAI seletivas e adicionais	Ao longo do ano letivo EMAEI, EI, PTT, DT, DEE, PEE	
Sinalizar as situações problemáticas com impacto na comunidade educativa, alertando e motivando os agentes locais para a sua intervenção, designadamente preventiva.	Sessões com estruturas internas e externas	Ao longo do ano letivo EMAEI, estruturas internas e externas	N.º de sessões realizadas. Eficácia dos processos de articulação. S3 (16)	

Dimensões	META:			
	Estabelecer ligação com as Equipas Locais de Intervenção Precoce, as Equipas de Saúde Escolar, Comissões de Proteção de Crianças e Jovens em risco, designadamente, para os efeitos e medidas previstas no Estatuto do Aluno, relativas à criança/ ao aluno e respetiva família.			
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">A formação e o desenvolvimento profissional</p>	META:			
	Propor formação no âmbito da educação inclusiva	Ações de formação de curta duração, oficinas de formação e cursos de formação. Sessões de divulgação.	Ao longo do ano letivo Comunidade educativa	N.º de pessoas envolvidas no processo formativo. Questionário realizado á comunidade educativa S5 (I9, I10)
<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">Successo e retificação</p>	META:			
	Recolher, analisar, avaliar e monitorizar as MSAI implementadas, no final de cada período letivo.	Preenchimento do documento relativo à monitorização. Tratamento estatístico dos dados resultantes da monitorização. Produção de relatórios e <i>newsletter</i> .	Ao longo do ano letivo EMAEI, CP, Departamentos, EI, PTT, DT	Monitorização das MSAI. Relatórios produzidos. Newsletter da EMAEI. S6 (I11)

Dimensões	META:			
	Monitorização e adaptação do PEI e PIT dos alunos com medidas adicionais.	Acompanhamento dos PEI e PIT	Ao longo do ano letivo EMAEI, DEE, DT, PTT, EI	N.º de intervenções realizadas. S2 (I3, I4)
	Avaliar o funcionamento da equipa e os resultados obtidos, com vista	Cruzamento dos dados da monitorização das MSAI com o sucesso educativo Questionário realizado à comunidade educativa.	Final do ano letivo Comunidade Educativa	Sucesso dos alunos com MSAI universais, seletivas e adicionais. Análise do questionário. S6 (I11)
	Avaliar o funcionamento da equipa e os resultados obtidos, com vista a adequar e/ou reformular a sua atuação, após reflexão crítica sobre as práticas.	Cruzamento dos dados da monitorização das MSAI com o sucesso educativo Questionário realizado à comunidade educativa.	Final do ano letivo Comunidade Educativa	Sucesso dos alunos com MSAI universais, seletivas e adicionais. Análise do questionário. S6 (I11)