



PLANO DE AÇÃO DA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMAEI)

Plano 2023/2024

SÍNTESE

O Plano de Ação da EMAEI, tem por referência o Decreto-Lei 54/2018 e o sistema de monitorização da implementação do regime jurídico da educação inclusiva, visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa, em função das características de cada aluno.

Plano de Ação da EMAEI

2023/2024

Introdução

O Plano de Ação da EMAEI, tem por referência o Decreto Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterada pela Lei n.º 116/2019 e o sistema de monitorização da implementação do regime jurídico da educação inclusiva, visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa, em função das características de cada aluno.

A Educação Inclusiva é um pilar fundamental para uma sociedade justa e igualitária, onde cada indivíduo tem o direito de receber uma educação de qualidade, independentemente das suas características. A Decreto Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, é um marco que reforça o compromisso com a inclusão e estabelece diretrizes para a promoção de uma educação acessível a todos.

A educação inclusiva é entendida como um processo que valoriza a diversidade, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais dos alunos, reforçando a importância de eliminar as barreiras que impedem a plena participação e aprendizagem de estudantes com necessidades específicas, sejam elas de natureza física, intelectual, sensorial ou socioemocional. Neste sentido é necessário a adaptação das práticas pedagógicas, dos materiais didáticos e dos ambientes escolares, de modo a garantir o pleno desenvolvimento de todos os alunos.

Plano procurará desenvolver a sua ação em torno dos cinco eixos considerados prioritários:

Eixo 1 – Apoio aos docentes e não docentes da comunidade educativa.

Eixo 2 – Identificação, implementação e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Eixo 3 – Apoio às famílias.

Eixo 4 – Articulação com diversos serviços do agrupamento e da comunidade.

Eixo 5 – Autoavaliação da ação da equipa.

Para a elaboração do Plano de Ação da EMAEI foram considerados os seguintes normativos e documentos estruturantes a saber:

- Decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho;
- Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro;
- Decreto-lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Projeto Educativo do AECCB;
- Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva - Sistema de monitorização da implementação do regime jurídico da educação inclusiva
- Estratégia de Educação para a Cidadania do AECCB;
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO);
- Projeto de Educação para a Saúde (PES).

Siglas

EMAEI	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
CP	Conselho Pedagógico
CAA	Centro de Apoio à Aprendizagem
DT	Diretor de Turma
PTT	Professor/a Titular de Turma
DEE	Docentes de Educação Especial
PEE	Pais e Encarregados de Educação
ETG	Educador Titular de Grupo
GADI	Gabinete de Avaliação Diagnóstico e Intervenção
ELI	Equipa Local de Intervenção Precoce
CPCJ	Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
CRTIC	Centro de Recursos TIC
SMIRJEI	Sistema de monitorização da implementação do regime jurídico da Educação Inclusiva
S1, S2...	Standards do SMIRJEI
I1, I2...	Indicadores dos standards do SMIRJEI
RTP	Relatório Técnico Pedagógico
PIT	Plano Individual de Transição
PEI	Programa Educativo Individual
MSAI	Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Plano de Ação

Eixos	Ação	Operacionalização	Cronograma Intervenientes	Indicadores de avaliação e standards
1 Apoio aos docentes e não docentes da comunidade educativa	Apoio aos ETG, PTT e DT dos alunos com medidas seletivas e adicionais.	Acompanhamento dos RTP, PEI e PIT Sessões de acompanhamento	Ao longo do ano letivo EI, PTT, DT, DEE, docentes, PEE	N.º de RTP, PEI e PIT aprovados em CP N.º de sessões de acompanhamento S1 (I1, I2) S2 (I3, I4) S3 (I5, I6)
	Colaboração com os DEE que acompanham os alunos com medidas seletivas e adicionais.	Acompanhamento dos RTP, PEI e PIT		
	Apoiar os docentes na adoção de práticas inclusivas na mobilização de medidas universais.	Sessões individuais com EGT, PTT e DT Partilha de práticas inclusivas		
	Propor formação no âmbito da educação inclusiva	Ações de formação de curta duração, oficinas de formação e cursos de formação. Sessões de divulgação.	Ao longo do ano letivo Comunidade educativa	N.º de pessoas envolvidas no processo formativo. Questionário realizado á comunidade educativa S5 (I9, I10)
2 Identificação, implementação e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Analisar os documentos do processo de identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.	Integração do INOVAR e do GA-EMAEI no processo de identificação. Sessões com intervenientes internos e externos envolvidos no	Ao longo do ano letivo EMAEI, ETG, PTT, DT, DEE, PEE, ELI, GADI	N.º de identificações realizadas. N.º de sessões da EMAEI realizadas com elementos variáveis
	Promover reuniões com os elementos variáveis da EMAEI, relativos a cada caso/aluno em análise.			

Eixos	Ação	Operacionalização	Cronograma Intervenientes	Indicadores de avaliação e standards
		processo de identificação de alunos		S1 (I1, I2)
	Recolher, analisar, avaliar e monitorizar as MSAI implementadas, no final de cada período letivo.	Preenchimento do documento relativo à monitorização. Tratamento estatístico dos dados resultantes da monitorização. Produção de relatórios e <i>newsletter</i> .	Ao longo do ano letivo EMAEI, CP, Departamentos, ETG, PTT, DT	Monitorização das MSAI. Relatórios produzidos. Newsletter da EMAEI. S6 (I11)
	Monitorização e adaptação do PEI e PIT dos alunos com medidas adicionais.	Acompanhamento dos PEI e PIT	Ao longo do ano letivo EMAEI, DEE, DT, PTT, ETG	N.º de intervenções realizadas. S2 (I3, I4)
3 Apoio às famílias	Definir um plano de acompanhamento próximo e sistemática para comunicação aberta com as famílias de alunos com MSAI seletivas e adicionais.	Modelo de plano integrado de apoio e acompanhamento a alunos e famílias	Ao longo do ano letivo EMAEI, ETG, PTT, DT, DEE, PEE	N.º de documentos produzidos. Questionário realizado á comunidade educativa S4 (I7, I8)
	Definir um plano de acompanhamento sistemático para comunicação aberta com as famílias de alunos com MSAI universais.			
	Elaborar documentos de apoio às famílias no âmbito da atuação da EMAEI	Envio/entrega de materiais para suporte pedagógico de alunos com MSAI seletivas e adicionais	Ao longo do ano letivo EMAEI, ETG, PTT, DT, DEE, PEE	

Eixos	Ação	Operacionalização	Cronograma Intervenientes	Indicadores de avaliação e standards
4 Articulação com diversos serviços do agrupamento e da comunidade	Sinalizar as situações problemáticas com impacto na comunidade educativa, alertando e motivando os agentes locais para a sua intervenção, designadamente preventiva.	Sessões com estruturas internas e externas	Ao longo do ano letivo EMAEI, estruturas internas e externas	N.º de sessões realizadas. Eficácia dos processos de articulação. S3 (I6)
	Estabelecer ligação com as Equipas Locais de Intervenção Precoce, as Equipas de Saúde Escolar, Comissões de Proteção de Crianças e Jovens em risco, designadamente, para os efeitos e medidas previstas no Estatuto do Aluno, relativas à criança/ ao aluno e respetiva família.			
	Monitorizar o funcionamento do CAA.			
5 Autoavaliação da ação da equipa	Avaliar o funcionamento da equipa e os resultados obtidos, com vista a adequar e/ou reformular a sua atuação, após reflexão crítica sobre as práticas.	Cruzamento dos dados da monitorização das MSAI com o sucesso educativo Questionário realizado à comunidade educativa.	Final do ano letivo Comunidade Educativa	Sucesso dos alunos com MSAI universais, seletivas e adicionais. Análise do questionário. S6 (I11)