

Relatório Final de Avaliação do Sucesso Académico

Ensino Profissional AECCB

2024-2025

3.º Período

“Olhar o presente, construir o futuro”

Índice

1. INTRODUÇÃO	3
2. METODOLOGIA	5
3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS	5
4. CONCLUSÕES / SUGESTÕES	12

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação enquadra-se no articulado da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior” e tem carácter obrigatório.

Com a realização da autoavaliação do ensino profissional pretende-se que, para além da prestação de contas, ela constitua um processo de melhoria contínuo, um instrumento que possibilite um juízo de valor partilhado por todos os atores da comunidade educativa, um contributo para o reconhecimento público do desempenho dos alunos e dos docentes na construção de uma sociedade mais próspera, quer ao nível conhecimento, quer ao nível da cidadania.

Numa primeira parte, é efetuada a apresentação e descrição dos resultados. A análise dos resultados é efetuada tendo por base a legislação em vigor e o Regulamento aprovado pelo conselho pedagógico:

- a) As metas propostas para a contratualização são compromissos de realização e resultado a contratualizar com a entidade beneficiária, sendo que o grau de cumprimento é tido em consideração para efeitos de constituição de uma reserva de eficiência e desempenho. Em contrapartida e em caso de incumprimento, poderá haver lugar à redução ou revogação do financiamento das candidaturas aprovadas em função do desvio face ao compromisso assumido.

De acordo com a metodologia aprovada pela Comissão Europeia, o indicador calcula-se da seguinte forma:

1. **Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3** - Somatório das pessoas que iniciam um curso nos anos letivos de 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025. Nota: Uma pessoa é contabilizada (à primeira entrada) apenas uma vez ao longo de todo o percurso formativo que lhe permite concluir uma certificação, mesmo que desista e reentre mais tarde, desde que na mesma modalidade formativa, independentemente de, por exemplo, mudar de curso ou de entidade formadora.
2. **Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (Taxa de Conclusão $\geq 65\%$) no tempo próprio.** Aplicável apenas ao 3º ano curricular: $N.º$ de jovens que terminaram o curso com sucesso no tempo previsto para a sua duração / $N.º$ de jovens apoiados que iniciaram esse mesmo curso * 100.
3. **Percentagem de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos ($\geq 50\%$)** nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso. Aplicável apenas aos que terminaram o curso com sucesso. O indicador é calculado da seguinte forma: $N.º$ pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso / $N.º$ de pessoas que terminaram o curso com sucesso * 100.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Tabela de Indicadores

TIPO DE INDICADOR	INDICADORES	UNIDADE DE MEDIDA	METAS PROPOSTAS PARA CONTRATUALIZAÇÃO ¹
Realização	Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 ²	N.º	[inserir compromisso]
Resultado	Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (no tempo próprio) ³	% (>= 65%)	[inserir compromisso]
		% (>= 50%)	[inserir compromisso]

- b) A progressão ao ano seguinte do ciclo de formação fica condicionada à aprovação, por frequência ou em exame, **em 80% dos módulos** já lecionados no Curso, com arredondamento (cf. o Regulamento para os Cursos Profissionais, no que refere o Capítulo II – Funcionamento, o Artigo 14º - Progressão no Curso).
- c) Indicador de qualidade tendo por base a comparação das médias das disciplinas.
- d) A taxa de sucesso da disciplina corresponde à percentagem de alunos que atingiram 10 ou mais valores.
- e) A taxa de sucesso da turma corresponde à percentagem de módulos concluídos.

A finalizar são apresentadas as conclusões e recomendações de melhoria.

“Olhar o presente, construir o futuro”

2. METODOLOGIA

Os dados apresentados neste relatório são recolhidos pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento através das pautas de avaliação de cada curso retiradas do programa Inovar com referência a 28 de julho de 2025 e de informações solicitadas aos órgãos de gestão do Agrupamento.

3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

A) Fluxos escolares

Na tabela 3.1. apresenta-se o número de alunos que iniciaram o curso/ano de escolaridade, os alunos matriculados, os alunos avaliados no 3.º período. Estão ainda os alunos transferidos, que anularam a matrícula e que foram excluídos por faltas neste ano letivo.

Tabela 3.1. Fluxos escolares

Ano	Turma	Iniciaram o curso	Alunos Avaliados 3ºP em 24/25	Mudaram de turma em 24/25	Transferidos em 24/25	Anularam a matrícula em 24/25	Excluídos por faltas ou abandono escolar
1	TAud16	15	15				
1	TDesM12	12	12				
1	TGPSI17	24	22		2		
1	TRest15	15	14		1		
1	TIG8	12	12				
1	TV11	26	21	3	2		
2	TAud15	14	12				
2	TDesG12	13	11	1			
2	TDesM11	16	10	1	2		
2	TGPSI16	27	24			1	
2	TRest14	13	10			1	
2	TPCQA11	13	10		1		
2	TV10	28	22				
2	TIG7	15	10		1		
3	TAud14	24	15			1	
3	TDesG11	12	12				
3	TDesM10	17	13				1
3	TGPSI15	26	26				
3	TRest13	13	11			1	
3	TPCQA10	11	6				
3	TV9	26	26				1

“Olhar o presente, construir o futuro”

Da análise da tabela 3.1 ressalta que:

- Deixaram de fazer parte das turmas do ensino profissional ou mudaram de curso respetivamente no 1.º e 2.º ano, 8 alunos (8,7%) e 9 alunos (6,5%) e dos alunos que foram inicialmente inscritos em cada ano. Verificou-se uma diminuição muito significativa relativamente ao ano anterior no primeiro ano em que este valor era de 15 alunos. No segundo ano o valor é superior aos 2 alunos verificados no pretérito ano.
- Este ano letivo as mudanças e anulações de matrícula foram superiores às verificadas no ano letivo anterior. Este ano letivo anularam a matrícula 4 alunos e no pretérito ano 2 alunos

B) Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação do nível ISCED 3 no ano letivo 2024-2025

A tabela 3.2. apresenta o total de alunos inscritos no início do ano letivo, o total de alunos sem módulos em avaliação e o total de alunos com módulos em avaliação.

TABELA 3.2. Alunos avaliados no 3.º Período.

	Total de alunos no 3.º período	Sem Módulos em avaliação	Com Módulos em avaliação
Alunos	322	312	10

Na tabela 3.2. pode observar-se que 97% dos alunos que frequentam o ensino profissional concluíram todos os módulos (sucesso perfeito), esta taxa é superior à do ano transato (95%).

TABELA 3.3. Distribuição do número de alunos com módulos em avaliação no ano letivo 2024/2025.

Número de módulos em atraso		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	>20
Ano	Turma	Número de alunos										
1	TAud16											
	TDEsM12											
	TGPSI17											
	TRest15											
	TIG8											
	TV11											
2	TAud15				1							
	TDesG12											
	TDesM11											
	TGPSI16											
	TRest14	1	1									
	TPCQA11		1									
	TV10	3	1		1					1		
3	TIG7											
	TAud14											
	TDesG11											

“Olhar o presente, construir o futuro”

	TDesM10											
	TGPSI15											
	TRest13											
	TPCQA10											
	TV9											

Conforme o Regulamento para os Cursos Profissionais, no que refere o Capítulo II – Funcionamento, o Artigo 14º - Progressão no Curso, a progressão para o ano seguinte do ciclo de formação está condicionada à aprovação, por frequência ou por exame, de 80% dos módulos já lecionados no Curso, com arredondamento.

Na tabela 3.3. pode-se observar que:

- A turma com maior número de módulos em avaliação é a turma de TV10 do segundo ano em que 1 aluno tem 50 % do total de módulos em avaliação na turma e 33% do total de módulo em avaliação;
- A maioria dos alunos continua a apresentar um padrão igual ao do ano passado com 1 ou 2 módulos em avaliação, no entanto este resultado é melhor do que o obtido no ano anterior, no número de alunos e no número de módulos em avaliação;

TABELA 3.4. Dados relativos à evolução dos resultados das turmas/curso no ano letivo 2024/2025

Ano	Turma	Taxa de Sucesso 1º, 2º e 3º Período			Média 1º, 2º e 3º Período			Módulos em avaliação 1º, 2º e 3º Período		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
1	TAud16	100%	100%	100%	14,4	14,4	14,5	0	0	0
1	TDesM12	100%	100%	100%	16,1	15,7	15,8	0	0	0
1	TGPSI17	96%	97%	100%	13,6	13,6	13,6	14	19	0
1	TRest15	100%	100%	100%	13,8	13,8	13,8	0	0	0
1	TIG8	100%	99%	100%	14,4	14,4	14,5	1	7	0
1	TV11	95%	98%	100%	12,6	12,9	12,9	12	10	0
2	TAud15	99%	99%	99%	14,0	14,1	14,5	2	4	4
2	TDesG12	90%	93%	100%	14,2	14,4	14,9	12	18	0
2	TDesM11	98%	98%	100%	14,6	14,8	15,3	2	5	0
2	TGPSI16	97%	99%	100%	14,0	14,2	14,9	7	8	0
2	TRest14	91%	93%	99%	13,3	13,6	13,8	8	12	3
2	TPCQA11	84%	95%	99%	13,1	12,9	13,1	20	18	2
2	TV10	97%	93%	98%	13,6	13,6	13,9	3	12	18
2	TIG7	97%	97%	100%	13,7	13,6	13,8	6	8	0
3	TAud14	100%	100%	100%	15,6	15,6	15,6	3	0	0
3	TDesG11	99%	99%	100%	15,4	15,3	15,6	0	0	0
3	TDesM10	92%	94%	100%	14,6	15,1	15,3	8	16	0

“Olhar o presente, construir o futuro”

3	TGPSI15	93%	100%	100%	14,5	14,7	15,0	10	0	0
3	TRest13	96%	96%	100%	15,9	15,9	15,1	2	2	0
3	TPCQA10	91%	100%	100%	14,7	14,4	14,9	7	0	0
3	TV9	95%	98%	100%	13,9	13,8	14,2	12	11	0

	Dados do 1º período no ano 2024-2025	Total de módulo em avaliação – 129
	Dados do 2º período no ano 2024-2025	Total de módulos em avaliação – 150
	Dados do 3º período no ano 2024-2025	Total de módulos em avaliação – 27

Da análise da tabela 3.4 ressalta que no ano letivo 2024/2025:

- Do primeiro para o segundo período houve uma diminuição (16%) dos módulos em avaliação, de referir que no ano anterior entre estes dois períodos houve um aumento de 115%
- Do segundo para o terceiro período houve uma redução muito significativa (-82%) dos módulos em avaliação, um valor muito próximo ao do ano anterior (-80%)
- A turma de TV10 apresenta cerca de 67 % do total de módulos em avaliação, estando as outras 3 turmas com um número de módulos residual.
- A média da taxa de sucesso mantém-se igual à do ano anterior e é de 100%.
- A qualidade alcançada foi 14,2 valores no 1.º ano, 14,3 valores no 2.º ano e 15,1 valores no 3.º ano, revelam relativamente a 2023/2024 uma ligeira descida no segundo ano e uma estabilização no terceiro ano .

TABELA 3.5. Triangulação das taxas de conclusão de ano, taxas de sucesso e médias 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

Ano	Ano letivo	Taxa de Transição/Conclusão	Taxa de Sucesso	Média das Disciplinas
1º	2016-2017	91%	93%	13,3
	2017-2018	95%	96%	14,1
	2018-2019	97%	95%	14,1
	2019-2020	96%	96%	14,0
	2020-2021	100%	100%	14,5
	2021-2022	100%	100%	14,5

“Olhar o presente, construir o futuro”

	2022-2023	97%	99%	14,4
	2023-2024	99%	99%	13,9
	2024-2025	100%	99%	14,2
2º	2016-2017	80%	99%	14,3
	2017-2018	97%	97%	14,2
	2018-2019	98%	98%	14,9
	2019-2020	99%	99%	14,8
	2020-2021	99%	99%	14,7
	2021-2022	100%	100%	15,5
	2022-2023	100%	99%	14,9
	2023-2024	100%	100%	15,0
	2024-2025	99%	99%	14,3
3º	2016-2017	72%	100%	14,8
	2017-2018	99%	99%	14,7
	2018-2019	98%	98%	14,5
	2019-2020	100%	100%	14,8
	2020-2021	98%	100%	15,3
	2021-2022	100%	100%	14,6
	2022-2023	100%	100%	15,4
	2023-2024	100%	100%	15,0
	2024-2025	100%	100%	15,1

Fazendo a triangulação dos resultados obtidos no ano letivo 2023/2024 com os resultados obtidos nos seis anos letivos anteriores, apresentados na tabela 3.5, pode-se concluir que:

- As taxas de transição/conclusão em 2024/2025 mantem a tenência dos últimos anos e continuam próximos dos valores máximos.

- As taxas de sucesso obtidas em 2024/2025 estão nos 100% no primeiro e terceiro ano revelando uma melhoria sustentada nos últimos anos.

- As médias obtidas em 2024/2025 são superiores no 1.º e 3.º ano, sendo no segundo praticamente inferiores às obtidas no pretérito ano letivo.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Diplomados nos Cursos no tempo próprio que terminaram nos anos letivos 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

Tabela 3.6. Resultados relativos aos cursos que terminaram nos anos letivos 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025.

Triénio	Turma/ cursos	Alunos que iniciaram	Concluíram	Taxa de Conclusão (>= 65%)	% de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos 6 meses seguintes ao fim do respetivo curso (>= 50%)
2022-2025	TAud14	22	15	68%	
	TDesG11	12	12	100%	
	TDesM10	17	13	76%	
	TGPSI15	26	26	100%	
	TRest13	13	10	77%	
	TPCQA10	10	6	60%	
	TV9	26	26	100%	
	Geral	126	108	83%	
2021-2024	TAud13	19	18	95%	39%
	TDesG10	12	11	92%	64%
	TDesM9	9	8	89%	50%
	TGPSI14	26	26	100%	73%
	TRest12	10	10	100%	50%
	TPCQA9	10	9	90%	67%
	TV8	20	19	95%	68%
	Geral	106	101	94%	59%
2020-2023	TRest11	21	20	95%	60%
	TGPSI13	25	23	92%	69%
	TDesM8	7	6	86%	83%
	TDesG9	16	12	75%	50%
	TAud12	23	22	96%	45%
	TV7	14	14	100%	64%
	TPCQA8	12	11	92%	64%
	Geral	139	128	91%	62%
2019-2022	TRest10	23	19	83%	58%
	TGPSI12	24	22	92%	73%
	TDesM7	12	8	67%	25%
	TDesG8	14	12	86%	75%
	TAud11	23	16	70%	19%
	TRest10	11	8	73%	58%
	TPCQA7	15	15	100%	75%
	TV6	23	19	83%	58%
	Geral	145	119	82%	55%
2018-2021	TAud10	27	21	78%	59%
	TDesG7	12	10	83%	60%
	TDesM6	9	7	78%	43%

“Olhar o presente, construir o futuro”

	TGPSI11	25	23	92%	74%
	TRest9	25	17	68%	59%
	TV5	21	20	95%	80%
	Geral	119	98	82%	63%
2017-2020	TAud9	28	26	93%	62%
	TDesG6	13	12	92%	100%
	TDesM5	13	12	92%	67%
	TGPSI10	26	25	96%	80%
	TRest8	25	19	76%	68%
	TV4	28	17	61%	76%
	Geral	133	111	83%	76%
2016-2019	TAUD8	26	19	73%	84%
	TDESG5	13	5	38%	80%
	TDESM4	15	13	87%	46%
	TGPSI9	29	26	90%	77%
	TPCQA6	26	13	50%	77%
	TREST7	23	17	74%	71%
	GERAL	132	93	70%	72%
2015-2018	TAUD7	25	21	84%	67%
	TDESG4	14	7	50%	86%
	TDESM3	16	11	69%	45%
	TGPSI8	29	22	76%	86%
	TPCQA5	24	20	83%	75%
	TREST6	27	18	74%	83%
	GERAL	135	99	73%	74%
2014-2017	TAUD6	22	18	82%	56%
	TDESM2	26	24	92%	67%
	TGPSI7	23	12	52%	92%
	TREST5	23	18	78%	89%
	TV3	26	14	54%	57%
	GERAL	120	86	72%	72%
2013-2016	TAUD5	28	20	71%	55%
	TDESM1	26	10	38%	80%
	TREST4	26	14	54%	100%
	TV2	26	11	42%	55%
	TGPSI6	26	13	50%	69%
	GERAL	132	68	51%	72%
2012-2015	TREST3	29	19	66%	74%
	TPCQA4	28	4	14%	100%
	TGPSI5	33	14	42%	56%
	TDESG3	29	11	38%	82%
	TAUD4	28	17	61%	67%
	GERAL	147	65	44%	76%

“Olhar o presente, construir o futuro”

Na tabela 3.6. pode-se observar que terminaram menos alunos e que a média da taxa de conclusão foi inferior à obtida no ano anterior.

Neste ano letivo curso de TPCQA foi o único que não atingiu o indicador - Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (Taxa de Conclusão $\geq 65\%$) no tempo próprio igual ou superior a 65%.

O indicador % de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos 6 meses seguintes ao fim do respetivo curso ($\geq 50\%$), não foi apresentado por não existir ainda informação disponível.

Nos dados dos diplomados no ano anterior, no que se refere ao indicador, % de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos, a situação mais preocupante está no curso de TAUD, que pelo terceiro ano consecutivo, não atingiu o patamar dos 50%.

4. CONCLUSÕES / SUGESTÕES

Dos dados apresentados conclui-se:

- A quase inexistência de abandono escolar reflete o compromisso das equipas educativas com a inclusão, o acompanhamento personalizado e a retenção dos alunos no percurso formativo.
- Com cerca de 97% dos alunos a concluírem todos os módulos, confirma-se a eficácia das práticas pedagógicas e a consolidação de estratégias de apoio ao estudo e recuperação.
- As taxas de aprovação e conclusão atingiram os 100%, evidenciando consistência na qualidade do ensino e na progressão dos alunos ao longo do ciclo formativo.
- Os dados demonstram uma evolução positiva e sustentada do ensino profissional no AECCB, reforçando a confiança nas metodologias adotadas e na articulação entre docentes e serviços de apoio.
- A diminuição dos módulos em avaliação no último período revela um esforço coletivo para garantir o sucesso académico, com impacto direto na taxa de sucesso perfeito.
- O agrupamento apresenta indicadores superiores à média nacional, tanto em sucesso académico como em médias obtidas, refletindo a excelência do trabalho desenvolvido.

Sugestões:

- Criar mecanismos para recolha sistemática de informação sobre o percurso dos diplomados após a conclusão dos cursos, permitindo uma leitura mais precisa dos indicadores e uma resposta mais eficaz às necessidades do mercado.

- Para melhorar os indicadores de empregabilidade e prosseguimento de estudos, especialmente nos cursos com desempenho abaixo da média (como TAUD e TPCQA), é essencial reforçar parcerias com empresas locais e promover sessões de orientação vocacional e profissional.

“Olhar o presente, construir o futuro”

- Os indicadores de sucesso perfeito e as médias elevadas devem ser comunicados à comunidade educativa como forma de reconhecimento do trabalho desenvolvido e de reforço da identidade institucional.

- Continuar com as sugestões já apresentadas nos relatórios anteriores.

Sugere-se, também, que depois de apreciado pelo Conselho Pedagógico, este relatório seja divulgado à Comunidade Educativa.

Vila Nova de Famalicão, 8 de setembro de 2025