

EMAEI

Relatório Monitorização MSAI 3P

Conselho Pedagógico

NEWSLETTER #6



Funções da EMAEI

Compete à equipa multidisciplinar (Lei 116/2019 - artigo 12.º, ponto 9 e RI – artigo 73.º)

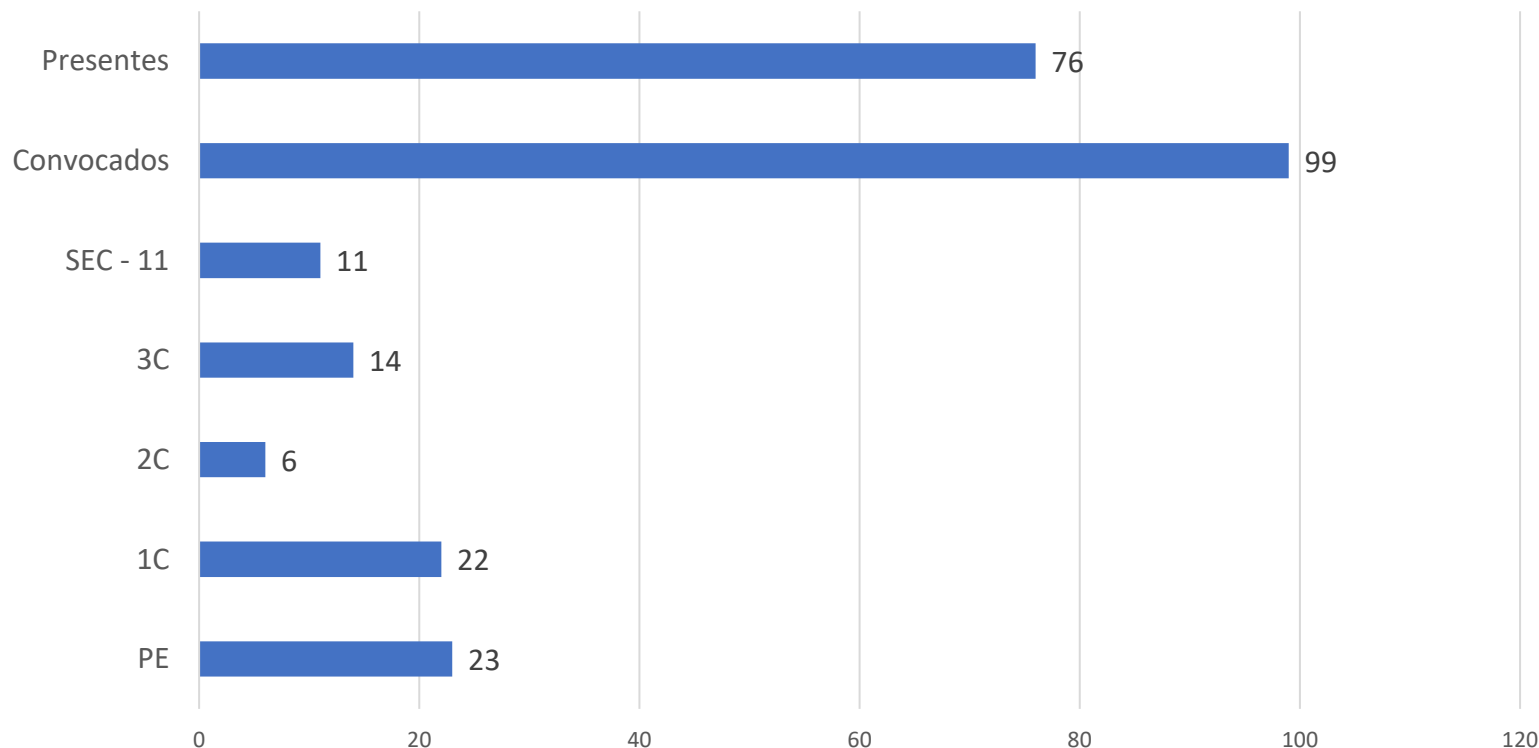
- **Sensibilizar** a comunidade educativa para a educação inclusiva
- **Propor** as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar
- **Acompanhar e monitorizar** a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem
- **Prestar aconselhamento** aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas
- **Elaborar** o relatório técnico-pedagógico (RTP) e, se aplicável, o programa educativo individual (PEI) e o plano individual de transição (PIT)
- **Acompanhar** o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem (CAA)



Ações desenvolvidas

19 reuniões – 76 horas

Alunos convocados e presentes



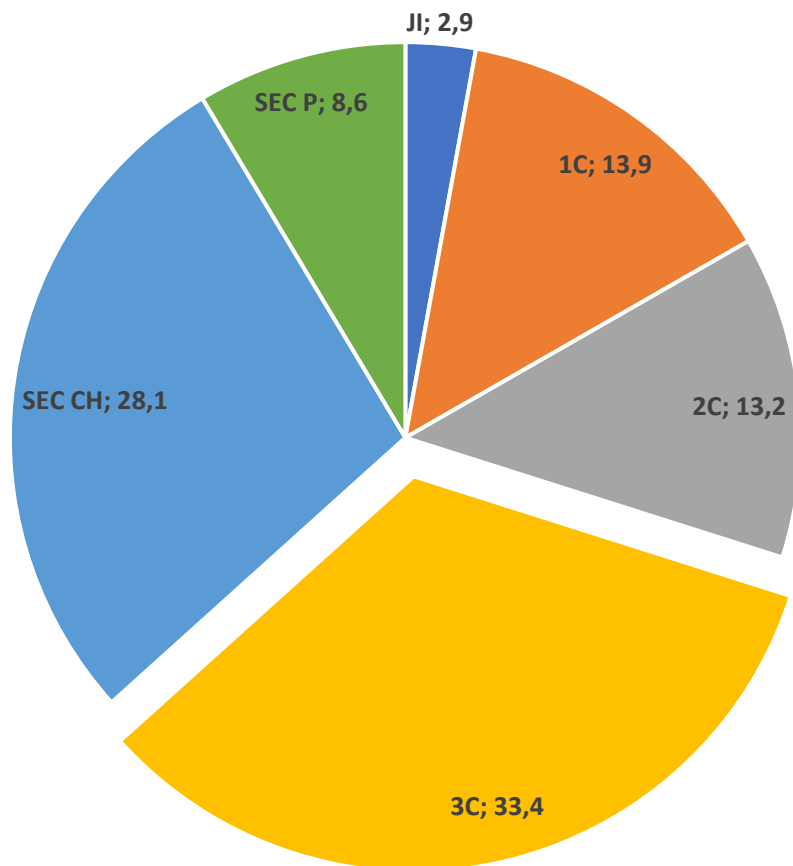
- Articulação com estruturas internas e externas (Diretor, UAARE, ELI, transição de ciclo e equipa de autoavaliação)
- Visita da Joane
- Preparação de documentos
- Estudos estatísticos
- Análise de conteúdo
- Elaboração de relatórios e resumos



Monitorização 3P

Dados Gerais

% de alunos sinalizados por ciclo



	Sinalizações			% por ciclo		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P
JI	34	37	38↑	2,7	2,8	2,9↑
1C	157	170	184↑	12,4	12,7	13,9↑
2C	161	172	175↑	12,7	12,8	13,2↑
3C	420	453	444↓	33,2	33,7	33,4↓
SEC CH	368	399	373↓	29,1	29,7	28,1↓
SEC P	125	112	114↑	9,9	8,3	8,6↑
Total	1265	1343	1328↓	100	100	100

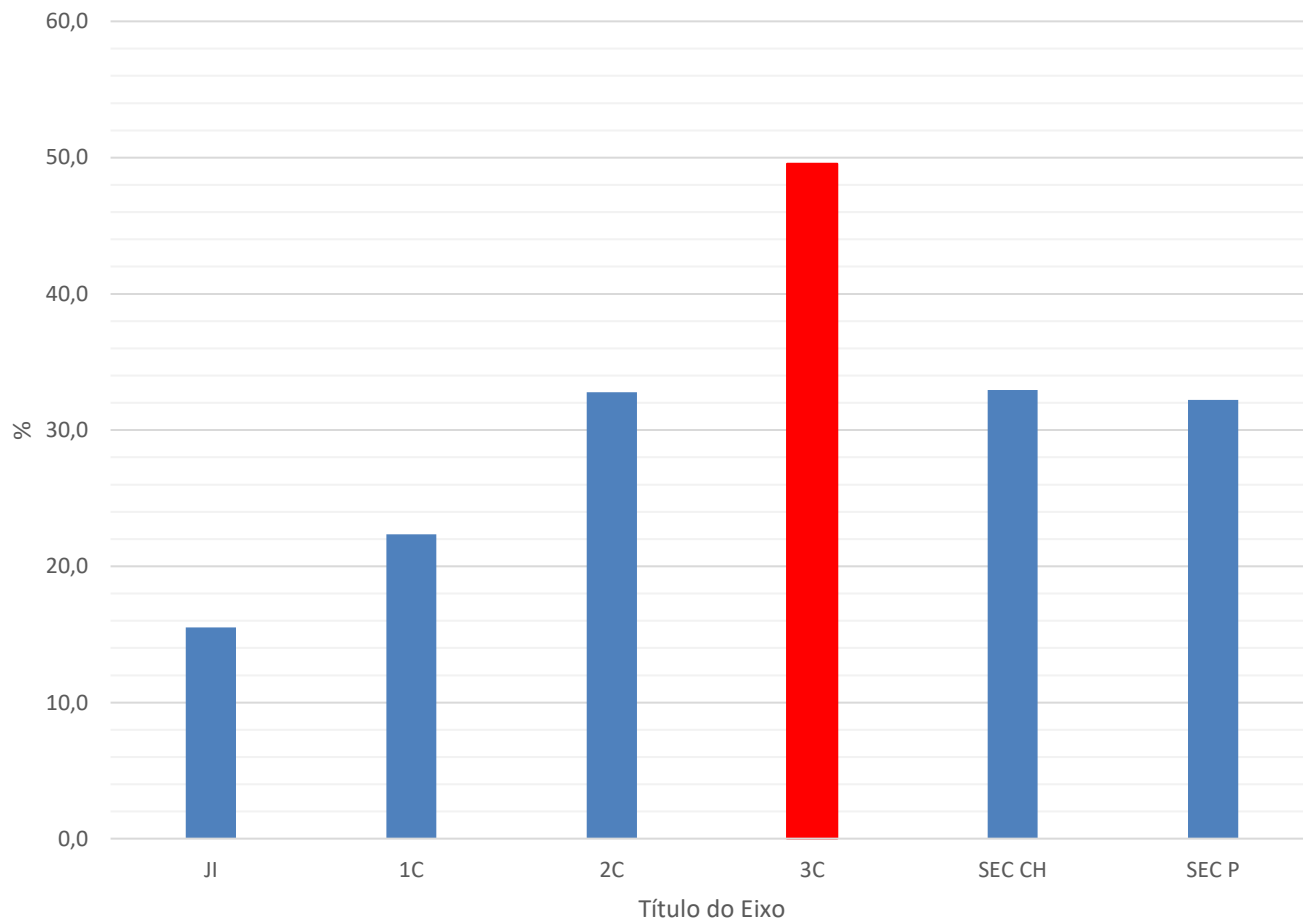
Relativamente ao 2.º período do presente ano letivo, verificou-se uma ligeira diminuição do número de alunos sinalizados por ciclo, para a qual contribuíram a diminuição de alunos sinalizados no 3C e no ES-CH. Atendendo à percentagem total de alunos sinalizados verificou-se uma diminuição de 0,6 pontos percentuais.



Monitorização 3P

Dados Gerais

% de aluno sinalizados em cada ciclo



	Sinalizações	Total alunos	% do total
JI	38	245	15,5
1C	184	823	22,4
2C	175	534	32,8
3C	444	896	49,6
SEC CH	373	1132	33,0
SEC P	114	354	32,2
Total	1328	3984	

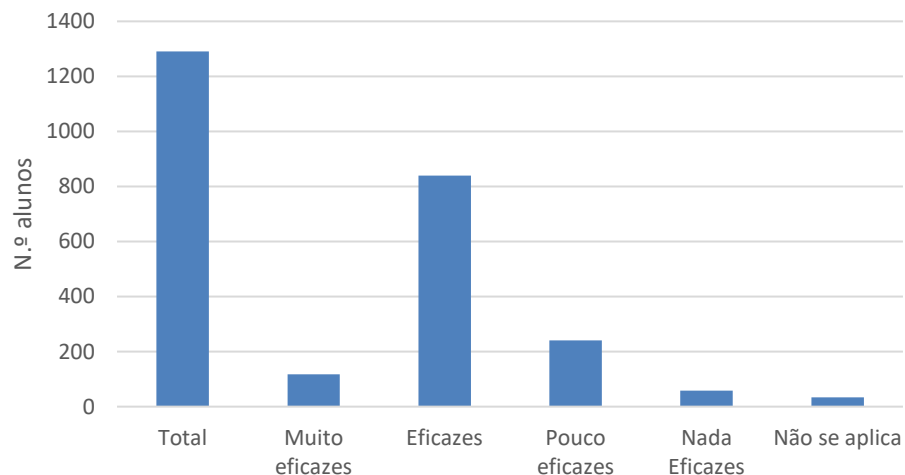
Dos 896 alunos do 3º ciclo, 49.6% estão sinalizados e usufruem de MSAI.



Monitorização 3P

Dados Gerais

Medidas Universais - Total



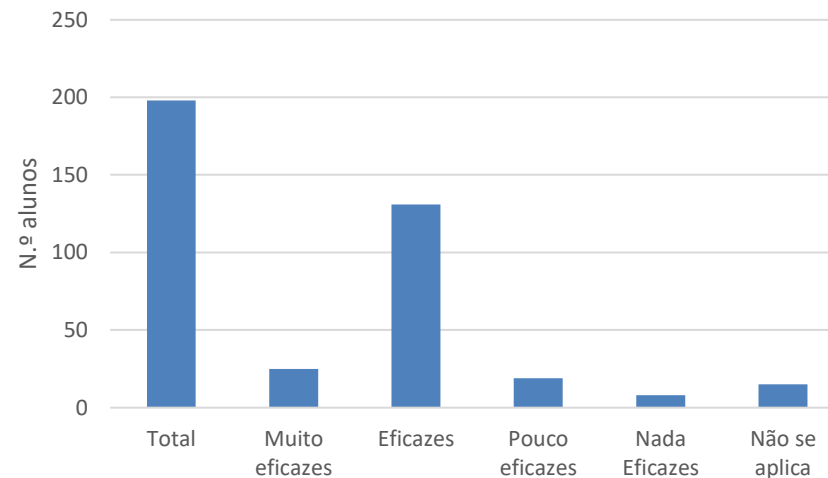
A taxa de eficácia das medidas **aumentou** relativamente ao 2P. A maioria das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (MSAI) implementadas foram muito eficazes ou eficazes

76,2% das universais (+ 10,8 pontos percentuais)

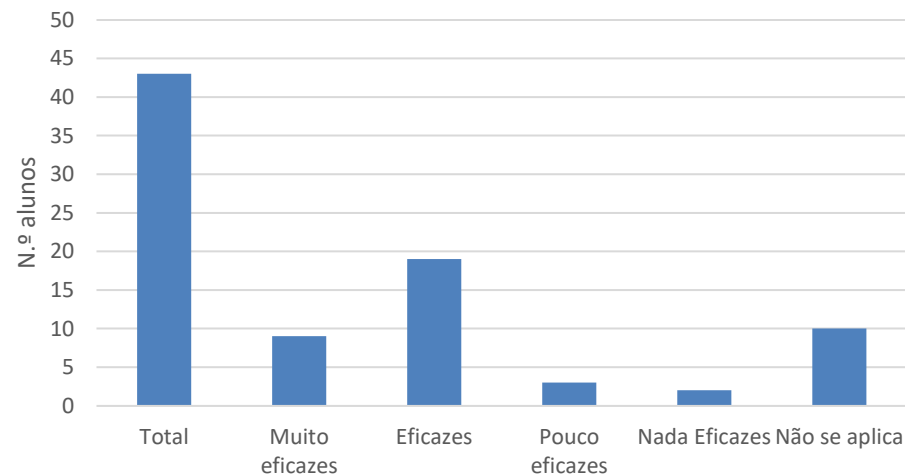
85,3% das seletivas (+ 7,2 pontos percentuais)

84,9% das adicionais (+ 2 pontos percentuais)

Medidas Seletivas - Total



Medidas Adicionais - Total



Medidas Universais

Total	1290
Muito eficazes	118
Eficazes	839
Pouco eficazes	241
Nada Eficazes	58
Não se aplica	34

Medidas Seletivas

Total	198
Muito eficazes	25
Eficazes	131
Pouco eficazes	19
Nada Eficazes	8
Não se aplica	15

Medidas Adicionais

Total	43
Muito eficazes	9
Eficazes	19
Pouco eficazes	3
Nada Eficazes	2
Não se aplica	10

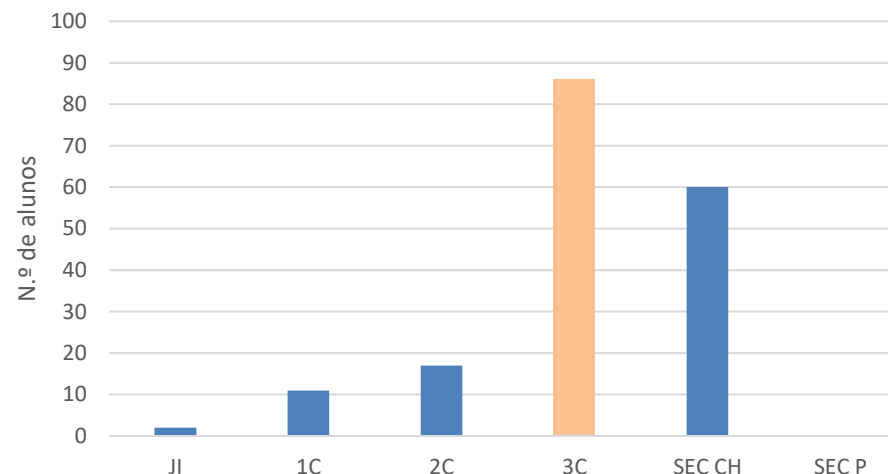


Monitorização 3P

Dados Gerais

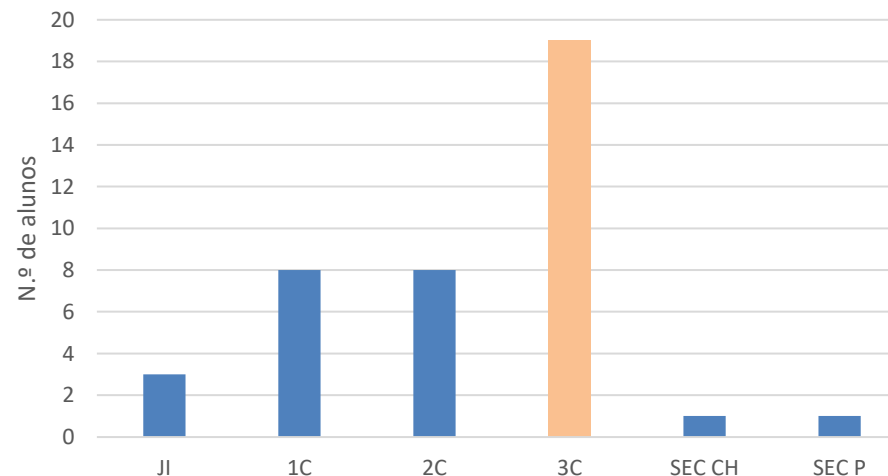
Das várias MSAI já implementadas, 176 foram reformuladas e foram realizados 40 pedidos de reavaliação à EMAEI. Relativamente ao 2P, o número de medidas reformuladas **diminui** (-188) e o número de pedidos de avaliação à EMAEI **aumentou** (+5).

Medidas reformuladas, por ciclo



Medidas reformuladas	
JI	2
1C	11
2C	17
3C	86
SEC CH	60
SEC P	0
Total	176

Pedidos de avaliação EMAEI, por ciclo



Pedidos avaliação EMAEI	
JI	3
1C	8
2C	8
3C	19
SEC CH	1
SEC P	1
Total	40



Monitorização 3P

Dados Gerais

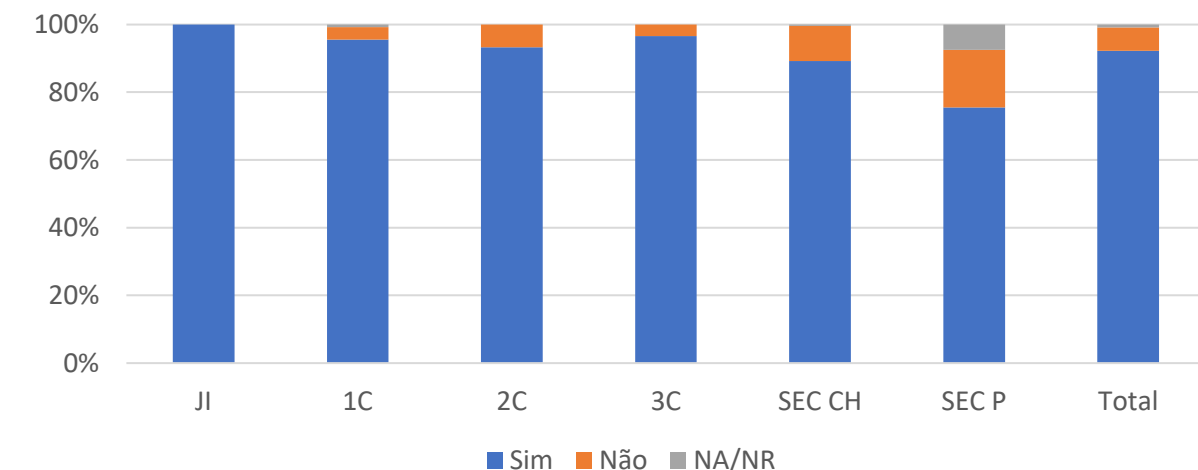
Continuidade Medidas Universais		
	Sim	Não
Jl	25	0
1C	128	5
2C	111	8
3C	364	13
SEC CH	232	27
SEC P	71	16
Total	931↓	69↑

Necessidade educativa/específica					
	PAE	PEA	PHDA	Surdez	Saúde
Jl	0	4	1	1	3
1C	13	8	22	3	9
2C	4	2	2	0	0
3C	24	4	13	2	6
SEC CH	10	4	3	0	3
SEC P	2	1	2	0	0
Total	53	23↓	43↑	6↑	21↑

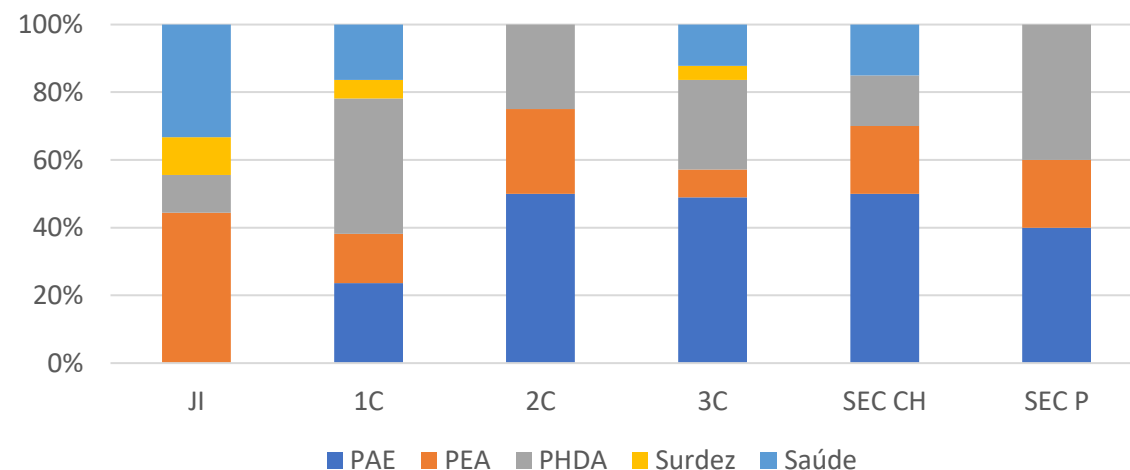
79,5% dos CT que responderam, propõem a continuidade das MSAI universais (mais 2,1 pontos que no 2P)

As PAE são as necessidades educativas/específicas mais frequentes.

Continuidade Medidas Universais



Necessidade educativa/específica

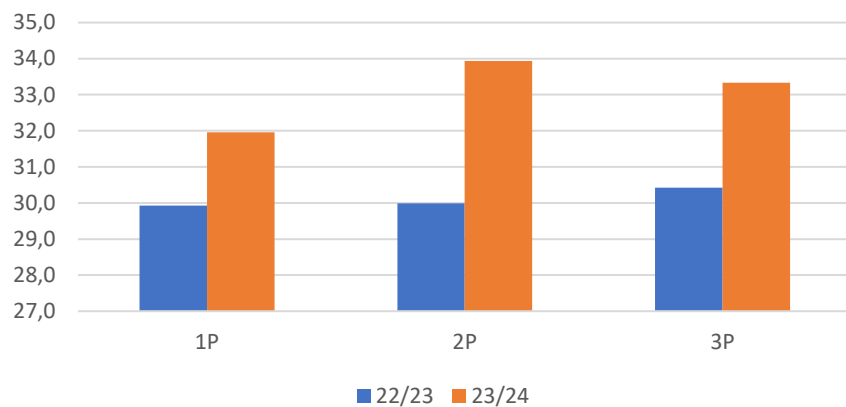


Monitorização 3P

Série temporal

Percentagem de alunos sinalizados			
Ano Letivo	1P	2P	3P
22/23	29,9	30,0	30,4
23/24	32,0	33,9	33,3

Percentagem total de alunos sinalizados por período e ano letivo



Relativamente ao 2P, verificou-se um diminuição de 0,6 pontos percentuais de alunos sinalizados.

Relativamente ao período homólogo de 2022/2023, verificou-se um aumento de 2,9 pontos percentuais de

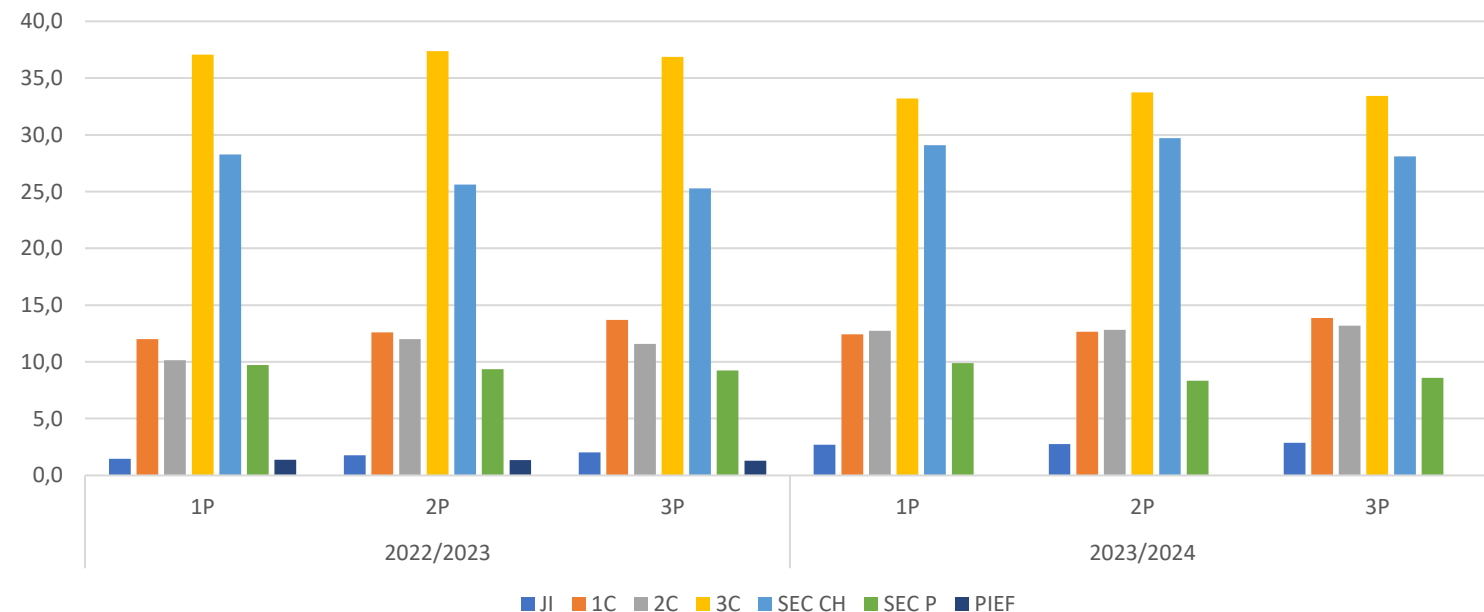
alunos sinalizados.

julho 2024



	Alunos sinalizados por ciclo (% por ciclo)					
	2022/2023			2023/2024		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Jl	1,4	1,8	2,0	2,7	2,8	2,9
1C	12,0	12,6	13,7	12,4	12,7	13,9
2C	10,1	12,0	11,6	12,7	12,8	13,2
3C	37,1	37,4	36,9	33,2	33,7	33,4
SEC CH	28,3	25,6	25,3	29,1	29,7	28,1
SEC P	9,7	9,3	9,2	9,9	8,3	8,6
PIEF	1,4	1,3	1,3			

Alunos sinalizados (% por ciclo)

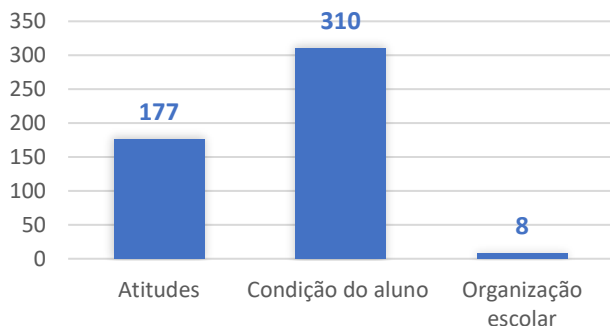


Monitorização 3P

Análise de conteúdo

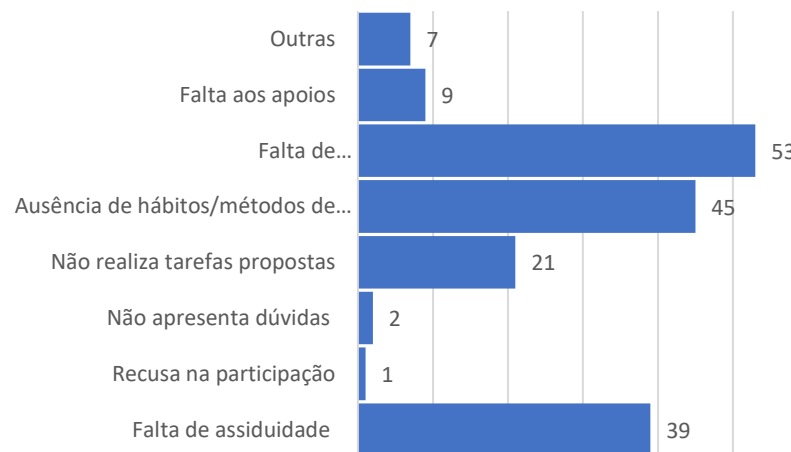
Categoria	FA
Atitudes	177
Condição do aluno	310
Organização escolar	8
Total	495

ANÁLISE DE CONTEÚDO - FREQ. ABSOLUTA

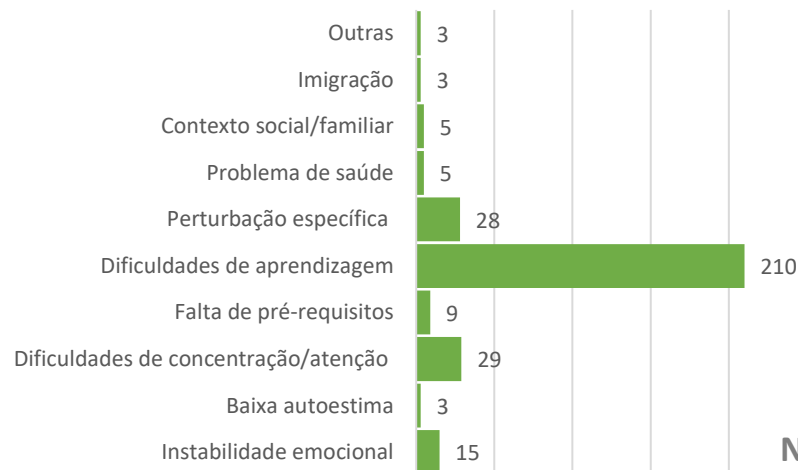


Análise do conteúdo dos excertos das atas relativos a alguns dos alunos sinalizados na reunião de avaliação do 3.º período. Os dados foram categorizados em Atitudes, Condição do aluno e Organização escolar.

ATITUDES



CONDIÇÃO DO ALUNO



Atitudes

Falta de assiduidade	39
Recusa na participação	1
Não apresenta dúvidas	2
Não realiza tarefas propostas	21
Ausência de hábitos/métodos de estudo-desorganização	45
Falta de empenho/desinteresse/desmotivação	53
Falta aos apoios	9
Outras	7

Total 177

Condição do aluno

Instabilidade emocional	15
Baixa autoestima	3
Dificuldades de concentração/atenção	29
Falta de pré-requisitos	9
Dificuldades de aprendizagem	210
Perturbação específica	28
Problema de saúde	5
Contexto social/familiar	5
Imigração	3
Outras	3

Total 310

Organização escolar

Falta de apoio educativo	3
Falta de coadjuvação	2
Turma extensa	3

Total 8

No que diz respeito às atitudes, relativamente ao 2P, verificou-se uma pequena diminuição das situações de falta de assiduidade.



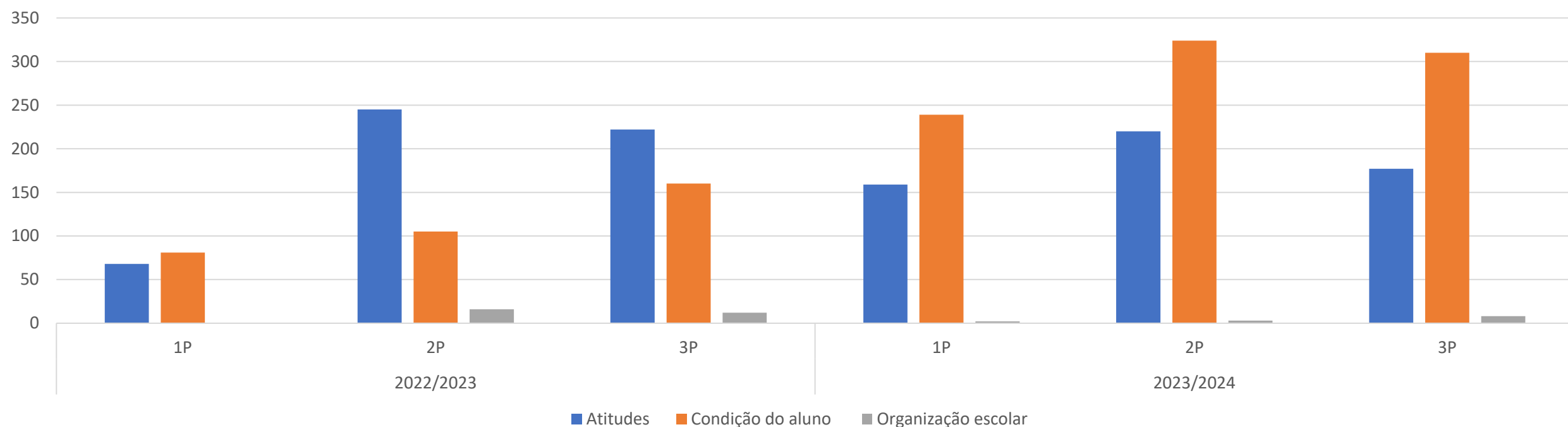
Monitorização 3P

Análise de conteúdo

Série temporal

Categoria	2022/2023			2023/2024		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Atitudes	68	245	222	159	220	177
Condição do aluno	81	105	160	239	324	310
Organização escolar	0	16	12	2	3	8

Variação do total de categorias por período e ano letivo



Relativamente ao 3.º período do ano letivo anterior, verifica-se um aumento muito expressivo em questões relacionadas com a “Condição do aluno”, nomeadamente as dificuldades de aprendizagem.



Monitorização 3P

Sucesso académico

Alunos com medidas seletivas - referencial qualidade 1.º, 2.º e 3.º ciclos

CRITÉRIO	Qualidade																	
ITENS	Como se situam as médias face aos valores de referência?																	
Disciplinas	1.º Ciclo								2.º Ciclo				3.º Ciclo					
	1.º		2.º		3.º		4.º		5.º		6.º		7.º		8.º		9.º	
C. e Desenvolvimento	-0,3	▼	-0,9	▼	-0,7	▼	-0,6	▼	-1,4	▼	-0,4	▼	-0,3	▼	-0,6	▼	-0,3	▼
Ciências Naturais	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,0	▼	-1,1	▼	-1,0	▼	-0,7	▼	-0,3	▼
Ed. Tec./C.Ed. Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,1	▼	-0,2	▼	-	-	-	-	-	-
Educação Artística	-0,6	▼	-1,3	▼	-0,7	▼	-0,8	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Física	-0,6	▼	-1,2	▼	-0,5	▼	-0,9	▼	-1,2	▼	0,1	▬	-1,0	▼	-0,4	▼	-0,5	▼
Educação Musical	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,7	▼	-1,3	▼	-	-	-	-	-	-
Educação Visual	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,1	▼	-0,2	▼	-0,3	▼	-0,7	▼	-0,5	▼
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,1	▼	0,3	▲	-0,7	▼
Estudo do Meio	-0,2	▼	-1,0	▼	-0,9	▼	-0,9	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,0	▼	-0,6	▼	-0,3	▼
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,9	▼	-0,9	▼	-0,6	▼
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,0	▼	-0,6	▼	-0,6	▼
Hist. G. de Portugal	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,8	▼	-1,0	▼	-	-	-	-	-	-
História	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,4	▼	-0,6	▼	-0,3	▼
Inglês	-	-	-	-	-0,7	▼	-0,9	▼	-1,8	▼	-1,0	▼	-1,1	▼	-1,4	▼	-0,7	▼
Matemática	-0,7	▼	-1,2	▼	-0,9	▼	-0,7	▼	-1,4	▼	-0,8	▼	-0,8	▼	-0,8	▼	-0,8	▼
Português	-1,0	▼	-1,1	▼	-0,9	▼	-1,2	▼	-1,2	▼	-1,1	▼	-0,4	▼	-0,7	▼	-0,3	▼
TIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,9	▼	-0,8	▼	0,0	▬	0,0	▬	-	-



Monitorização 3P

Sucesso académico

Alunos com medidas seletivas - referencial eficácia 1.º, 2.º e 3.º ciclos

CRITÉRIO	Eficácia																	
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?																	
Disciplinas	1.º Ciclo								2.º Ciclo				3.º Ciclo					
	1.º		2.º		3.º		4.º		5.º		6.º		7.º		8.º		9.º	
C. e Desenvolvimento	0,0		0,0		0,5		0,0		0,0		0,0		2,4		0,0		0,0	
Ciências Naturais	-	-	-	-	-	-	-	-	-10,7		0,8		-40,2		-6,6		1,7	
Ed. Tec./C.Ed. Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	-14,3		1,7		-	-	-	-	-	-
Educação Artística	0,5		-14,3		0,0		0,0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Física	0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,8		-7,6		0,0		0,7	
Educação Musical	-	-	-	-	-	-	-	-	0,6		0,0		-	-	-	-	-	-
Educação Visual	-	-	-	-	-	-	-	-	-14,3		0,8		2,5		-9,1		0,0	
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0		0,0		0,0	
Estudo do Meio	0,0		-14,3		0,5		-9,1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-41,2		-7,5		3,7	
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-5,6		1,1		-5,0	
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-25,8		6,2		0,6	
Hist. G. de Portugal	-	-	-	-	-	-	-	-	-4,2		1,9		-	-	-	-	-	-
História	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,8		0,3		0,7	
Inglês	-	-	-	-	-5,9		-9,1		-55,9		-15,0		-17,7		-61,6		0,6	
Matemática	0,5		0,5		-5,4		-17,7		-65,8		-10,3		-34,4		-32,3		-35,5	
Português	3,5		-12,3		1,1		-26,8		-49,1		-18,4		-5,5		-20,5		6,5	
TIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-16,7		1,8		-	-



Monitorização 3P

Sucesso académico

Alunos com medidas **seletivas**
- referencial Ensino Secundário
- CCH

CRITÉRIO	Qualidade						Eficácia					
ITENS	Como se situam as médias face aos valores de						Como se situam as taxas de sucesso face aos					
Disciplinas	Secundário						Secundário					
	10.º		11.º		12.º		10.º		11.º		12.º	
Aplicações Informáticas B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Biologia	-	-	-	-	-2,6	▼	-	-	-	-	1,0	▲
Biologia e Geologia	-	-	-1,6	▼	-	-	-	-	1,1	▲	-	-
Desenho A	-	-	-3,8	▼	-	-	-	-	0,0	■	-	-
Economia A	1,3	▲	-1,7	▼	-	-	0,0	■	0,0	■	-	-
Economia C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Física	-1,0	▼	-1,1	▼	-0,9	▼	0,0	■	0,0	■	0,0	■
Espanhol (LEIII)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Espanhol	-	-	-	-	-6,7	▼	-	-	-	-	0,0	■
Filosofia	-3,8	▼	-1,3	▼	-	-	-46,9	▼	0,3	▲	-	-
Física	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Física e Química A	0,9	▲	-1,9	▼	-	-	14,6	▲	4,2	▲	-	-
Geografia A	-2,4	▼	-	-	-	-	4,5	▲	-	-	-	-
Geografia C	-	-	-	-	3,3	▲	-	-	-	-	0,0	■
Geometria Descritiva A	-	-	-6,4	▼	-	-	-	-	6,2	▲	-	-
História A	-3,3	▼	-	-	-0,8	▼	0,0	■	-	-	6,1	▲
História da Cultura e das Artes	-	-	-1,1	▼	-	-	-	-	0,0	■	-	-
Inglês (LEI) - Geral	-2,8	▼	-4,5	▼	-	-	-47,2	▼	0,8	▲	-	-
Inglês (LEI) - Específica D	-	-	-	-	0,0	■	-	-	-	-	0,0	■
MACS	-2,5	▼	-	-	-	-	6,9	▲	-	-	-	-
Matemática A	-0,6	▼	-1,0	▼	-3,4	▼	16,5	▲	8,2	▲	6,6	▲
Oficina de Artes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Oficina Multimédia B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Português	0,7	▲	-1,3	▼	-1,2	▼	0,8	▲	0,6	▲	0,3	▲
Psicologia B	-	-	-	-	-0,2	▼	-	-	-	-	0,0	■
Sociologia	-	-	-	-	-0,3	▼	-	-	-	-	0,0	■



Monitorização 3P

Sucesso académico

Alunos com medidas adicionais - referencial qualidade 1.º, 2.º e 3.º ciclos

CRITÉRIO	Qualidade																	
ITENS	Como se situam as médias face aos valores de referência?																	
Disciplinas	1.º Ciclo								2.º Ciclo				3.º Ciclo					
	1.º		2.º		3.º		4.º		5.º		6.º		7.º		8.º		9.º	
C. e Desenvolvimento	-1,6	▼	-0,9	▼	-0,7	▼	-	-	-0,5	▼	-0,5	▼	-1,3	▼	-1,2	▼	-0,2	▼
Ciências Naturais	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,2	▼	-	-	-0,8	▼	-0,1	▼
Ed. Tec./C.Ed. Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,9	▼	0,1	▲	-	-	-	-	-	-
Educação Artística	-1,4	▼	-0,4	▼	-1,1	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Física	-1,6	▼	-0,6	▼	-0,7	▼	-	-	-0,3	▼	0,0	▬	-1,3	▼	-1,3	▼	-0,7	▼
Educação Musical	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,0	▼	-0,6	▼	-	-	-	-	-	-
Educação Visual	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,5	▼	-0,1	▬	-1,0	▼	-1,2	▼	-0,3	▼
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,7	▼
Estudo do Meio	-0,7	▼	-0,8	▼	-1,4	▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,5	▼	-0,4	▼
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,0	▼	-	-
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,7	▼	-0,8	▼	-	-
Hist. G. de Portugal	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,8	▼	-	-	-	-	-	-	-	-
História	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,3	▲	-	-	-	-
Inglês	-	-	-	-	0,0	▬	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matemática	-1,0	▼	-1,1	▼	-1,2	▼	-	-	-0,3	▼	1,2	▲	0,2	▲	-	-	-	-
Português	-0,8	▼	-1,0	▼	-1,1	▼	-	-	0,4	▲	1,1	▲	0,4	▲	-0,5	▼	-	-
TIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-0,9	▼	-	-	-0,6	▼	-	-	-	-



Monitorização 3P

Sucesso académico

Alunos com medidas adicionais - referencial eficácia 1.º, 2.º e 3.º ciclos

CRITÉRIO	Eficácia																	
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?																	
Disciplinas	1.º Ciclo								2.º Ciclo				3.º Ciclo					
	1.º		2.º		3.º		4.º		5.º		6.º		7.º		8.º		9.º	
C. e Desenvolvimento	0,0		0,0		0,5		-	-	0,0		0,0		2,4		0,0		0,0	
Ciências Naturais	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,8		-	-	1,7		8,4	
Ed. Tec./C.Ed. Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0		1,7		-	-	-	-	-	-
Educação Artística	0,5		0,0		0,0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educação Física	0,0		0,0		0,0		-	-	0,0		0,8		0,7		0,0		0,7	
Educação Musical	-	-	-	-	-	-	-	-	0,6		0,0		-	-	-	-	-	-
Educação Visual	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0		-	-	2,5		0,0		-25,0	
Espanhol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estudo do Meio	0,0		0,0		0,5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Físico-Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,5		6,2		0,6	
Hist. G. de Portugal	-	-	-	-	-	-	-	-	10,1		-	-	5,8		-	-	-	-
História	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,3		0,7	
Inglês	-	-	-	-	0,0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matemática	0,5		0,5		0,5		-	-	-14,4		9,7		15,6		26,0		17,8	
Português	3,5		2,0		1,1		-	-	8,0		1,6		11,2		4,5		6,5	
TIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0		1,8		-	-



Monitorização 3P

Sucesso académico

Alunos com medidas adicionais - referencial Ensino Secundário - CCH

Nos cursos CCH do Ensino Secundário, os alunos com medidas adicionais, apenas possuem resultados na disciplina de Educação Física. Nesta disciplina a qualidade é inferior aos valores de referência do 10.º e 12.º e equivalente no 11.º ano. Os valores eficácia estão em linha com os valores de referência.



Pontos fortes e fragilidades

Pontos Fortes / Potencialidades

- Trabalho colaborativo entre os elementos da equipa.
- Avaliação e acompanhamento dos alunos com medidas seletivas e adicionais.
- Articulação pais, professores, DEE, DT, técnicos e alunos.
- Articulação com estruturas internas e externas.
- Articulação e comunicação entre escola/família.
- Recolha sistemática dos dados de monitorização das MSAI.

Pontos Frágeis / Constrangimentos

- O sucesso académico dos alunos com medidas **seletivas** abaixo dos referenciais de qualidade definidos, na maioria das disciplinas.
- O sucesso académico dos alunos com medidas **seletivas** abaixo dos referenciais definidos de eficácia, em várias disciplinas.
- O sucesso académico dos alunos com medidas **adicionais** abaixo dos referenciais definidos de qualidade, nas disciplinas de Português e de Matemática.
- O elevado n.º de alunos abrangidos por medidas universais.
- O nível de familiaridade, da comunidade educativa, com os conceitos relacionados à educação inclusiva.
- Operacionalização do desenho universal para a aprendizagem (DUA).
- Melhorar o processo de comunicação entre a EMAEI e a comunidade educativa.
- Necessidade de estruturar com maior continuidade os processos de articulação com estruturas internas e externas.
- Integração da plataforma INOVAR no processo de sinalização e monitorização de alunos.



Recomendações

- A sinalização de alunos, especialmente no caso das **MSAI universais**, deve ter como finalidade “a **adequação** às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.”, ou seja, a definição das medidas deve atender às necessidades reais de aprendizagem de cada aluno e não deve consistir num processo burocrático de salvaguarda do possível insucesso dos alunos.
- Desenvolver estratégias para a mobilização de **MSAI universais** para turmas com um número muito elevado de alunos com dificuldades de aprendizagem.
- Desenvolver estratégias **de apoio educativo** que vão ao encontro das necessidades efetivas dos alunos, especialmente na transição do 4.º para o 5.º ano, nas disciplinas de **Português** e de **Matemática**.
- Desenvolver estratégias de apoio à integração de alunos **estrangeiros** no sistema educativo português.
- O preenchimento do documento de monitorização das MSAI continua a requerer uma leitura atenta das instruções.
- Apesar da melhoria verificada face ao período anterior, a entrega do documento de monitorização, pelos DT, deve ocorrer de acordo com a orientação dada no guião dos CT, ou seja, o documento tem de ser enviado aquando da entrega dos materiais no Secretariado dos CT. No INOVAR, na sinalização dos alunos, é obrigatório preencher as “Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão” e as “Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas”. Os textos devem ser sucintos e claros, devem permitir a identificação da necessidade do aluno e das estratégias que estão a ser desenvolvidas.
- Os alunos sinalizados com MSAI, têm que ter submedidas associadas a uma ou mais disciplinas.
- No caso de alunos de **dislexia**, as submedidas específicas para esta condição, têm de ser assinaladas e mobilizadas por todas as disciplinas.



Ações futuras

- Acompanhamento dos alunos com RTP, PEI e PIT.
- Sessões individuais com EGT, PTT e DT.
- Partilha de práticas inclusivas.
- Ações de formação de curta duração, oficinas de formação e cursos de formação.
- Sessões de divulgação de Educação Inclusiva.
- Integração do INOVAR e do GA-EMAEI no processo de identificação de alunos sinalizados.
- Sessões com intervenientes internos e externos envolvidos no processo de identificação de alunos.
- Preenchimento do documento relativo à monitorização das MSAI.
- Tratamento estatístico dos dados resultantes da monitorização das MSAI.
- Modelo de plano integrado de apoio e acompanhamento a alunos e famílias.
- Envio/entrega de materiais para suporte pedagógico de alunos com MSAI seletivas e adicionais.
- Cruzamento dos dados da monitorização das MSAI com o sucesso educativo.
- Questionário realizado à comunidade educativa no âmbito da autoavaliação da EMAEI.
- Produção de relatórios e newsletter.

