

# EMAEI

*Relatório Monitorização MSAI 2P*

---

## Conselho Pedagógico

# NEWSLETTER #5



# Funções da EMAEI

**Compete** à equipa multidisciplinar (Lei 116/2019 - artigo 12.º, ponto 9 e RI – artigo 73.º)

- **Sensibilizar** a comunidade educativa para a educação inclusiva
- **Propor** as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar
- **Acompanhar e monitorizar** a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem
- **Prestar aconselhamento** aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas
- **Elaborar** o relatório técnico-pedagógico (RTP) e, se aplicável, o programa educativo individual (PEI) e o plano individual de transição (PIT)
- **Acompanhar** o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem (CAA)



## Ações desenvolvidas

12 reuniões – 48 horas

56 alunos convocados – 40 alunos avaliados  
16 novas convocatórias

3

PE

5

1C

3

2C

11

3C

18

ES

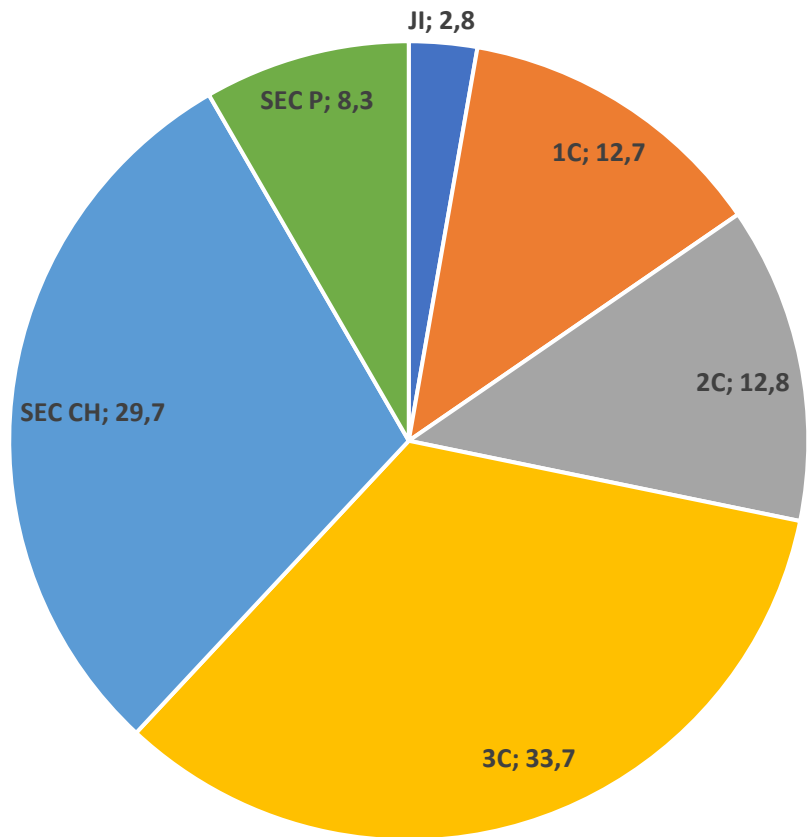
Articulação com  
estruturas  
internas e  
externas;  
preparação de  
documentos;  
estudos  
estatísticos;  
análise de  
conteúdo,  
elaboração de  
relatórios e  
resumos



Monitorização 2P

Dados Gerais

% de alunos sinalizados por ciclo



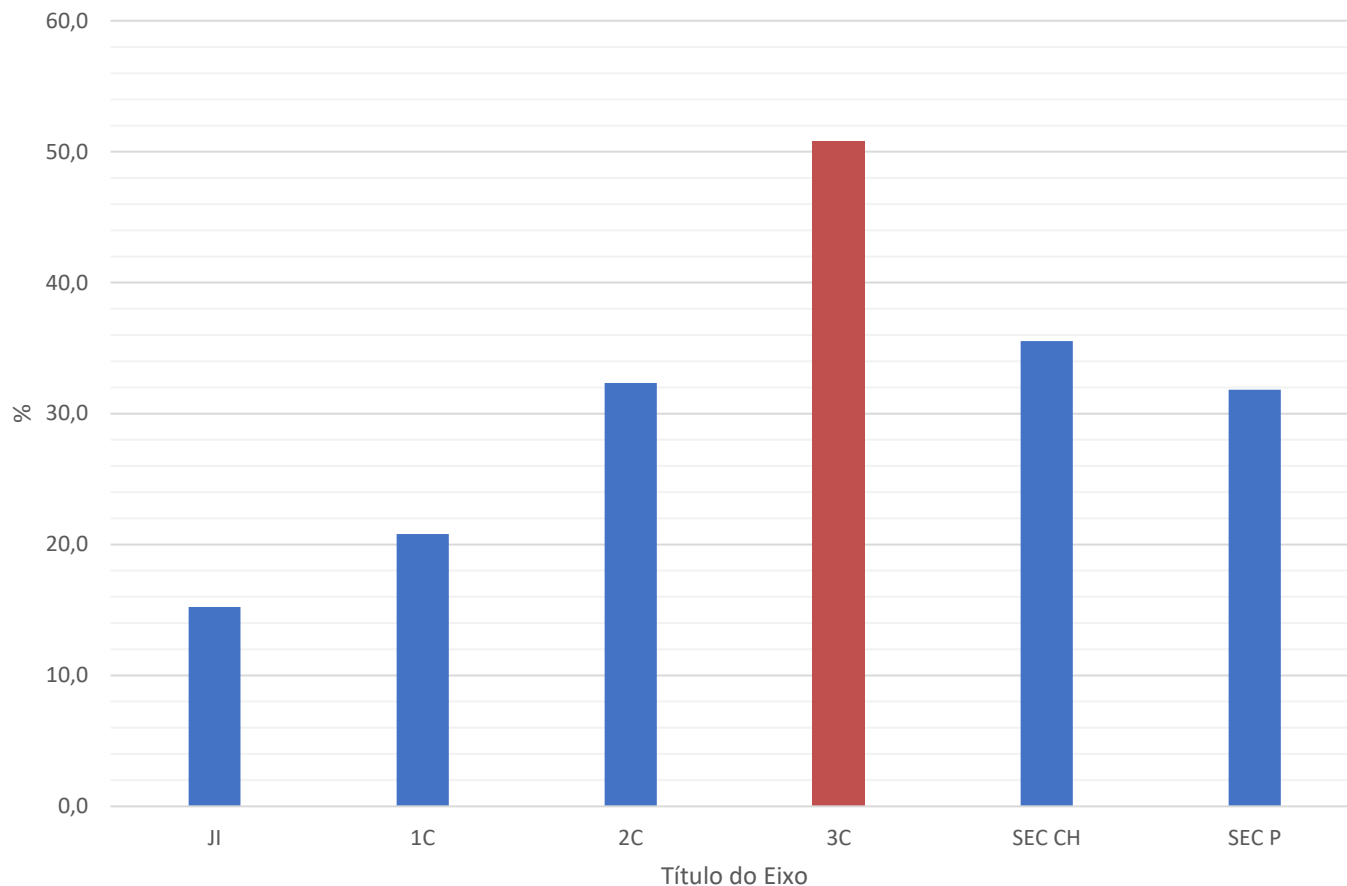
|        | Sinalizações |       | % por ciclo |       |
|--------|--------------|-------|-------------|-------|
|        | 1P           | 2P    | 1P          | 2P    |
| JI     | 34           | 37↑   | 2,7         | 2,8↑  |
| 1C     | 157          | 170↑  | 12,4        | 12,7↑ |
| 2C     | 161          | 172↑  | 12,7        | 12,8↑ |
| 3C     | 420          | 453↑  | 33,2        | 33,7↑ |
| SEC CH | 368          | 399↑  | 29,1        | 29,7↑ |
| SEC P  | 125          | 112↓  | 9,9         | 8,3↓  |
| Total  | 1265         | 1343↑ | 100         | 100   |

Relativamente ao 1.º período do presente ano letivo, verificou-se um aumento generalizado do número de alunos sinalizados por ciclo, com exceção dos Cursos do Profissionais do ES. Atendendo à percentagem total de alunos sinalizados verificou-se um aumento de 1,9 pontos percentuais. Relativamente ao período homólogo de 2022/2023, verificou-se um aumento de 3,9 pontos percentuais de alunos sinalizados.

# Monitorização 2P

## Dados Gerais

% de aluno sinalizados em cada ciclo



|        | Sinalizações | Total alunos | % do total |
|--------|--------------|--------------|------------|
| JI     | 37           | 243          | 15,2       |
| 1C     | 170          | 817          | 20,8       |
| 2C     | 172          | 532          | 32,3       |
| 3C     | 453          | 891          | 50,8       |
| SEC CH | 399          | 1123         | 35,5       |
| SEC P  | 112          | 352          | 31,8       |
| Total  | 1343         | 3958         |            |

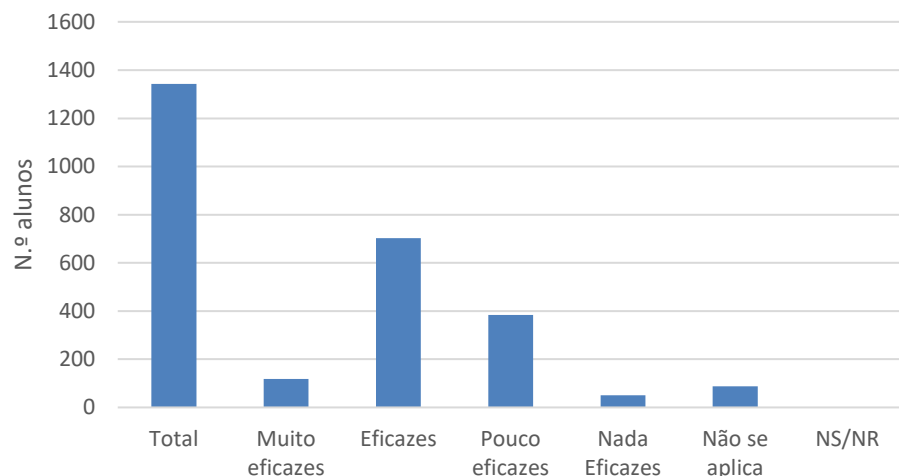
Dos 891 alunos do 3º ciclo, 50,8% estão sinalizados e usufruem de MSAI.



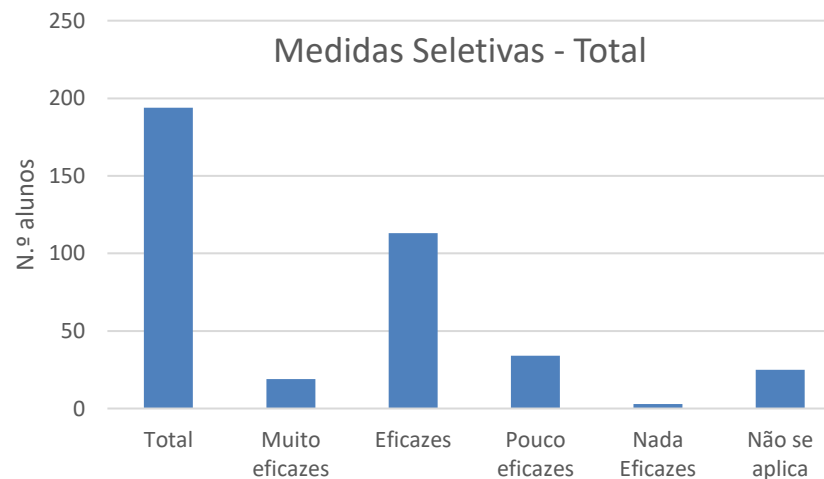
# Monitorização 2P

## Dados Gerais

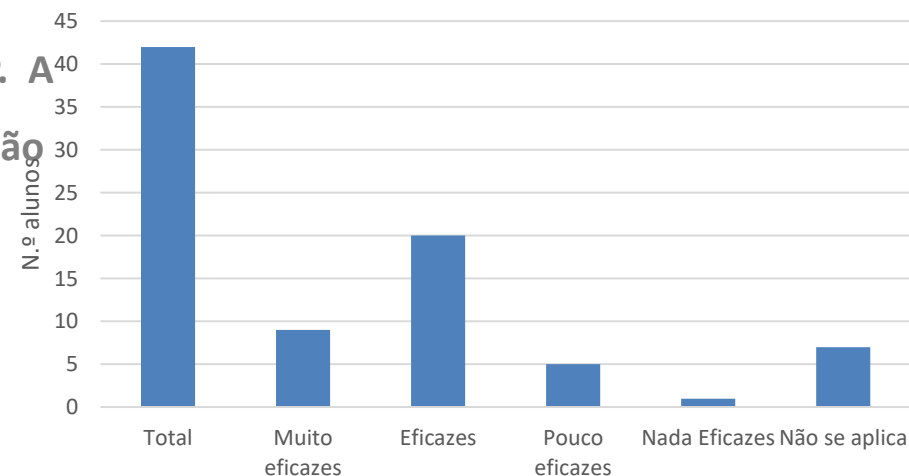
Medidas Universais - Total



Medidas Seletivas - Total



Medidas Adicionais - Total



### Medidas Universais

|                |      |
|----------------|------|
| Total          | 1343 |
| Muito eficazes | 118  |
| Eficazes       | 703  |
| Pouco eficazes | 384  |
| Nada Eficazes  | 50   |
| Não se aplica  | 88   |
| NS/NR          | 0    |

### Medidas Seletivas

|                |     |
|----------------|-----|
| Total          | 194 |
| Muito eficazes | 19  |
| Eficazes       | 113 |
| Pouco eficazes | 34  |
| Nada Eficazes  | 3   |
| Não se aplica  | 25  |

### Medidas Adicionais

|                |    |
|----------------|----|
| Total          | 42 |
| Muito eficazes | 9  |
| Eficazes       | 20 |
| Pouco eficazes | 5  |
| Nada Eficazes  | 1  |
| Não se aplica  | 7  |

A taxa de eficácia das medidas **baixou** relativamente ao 1P. A maioria das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (MSAI) implementadas foram muito eficazes ou eficazes

**65,4% das universais**

**78,1% das seletivas**

**82,9% das adicionais**

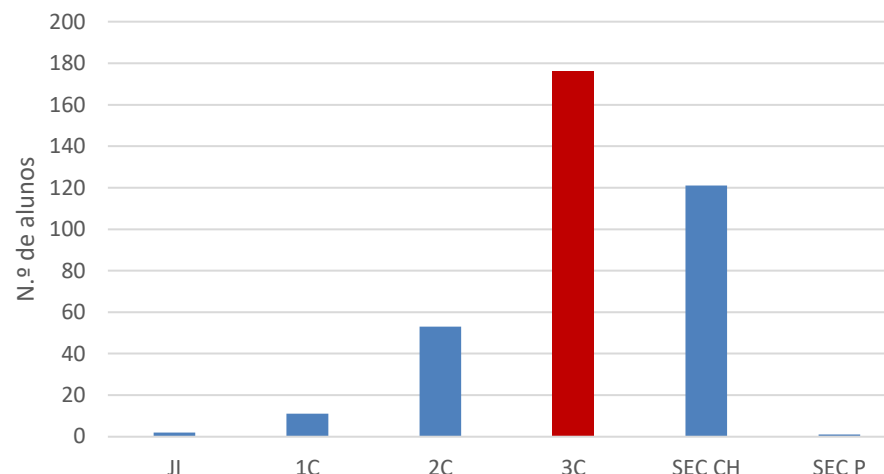


# Monitorização 2P

## Dados Gerais

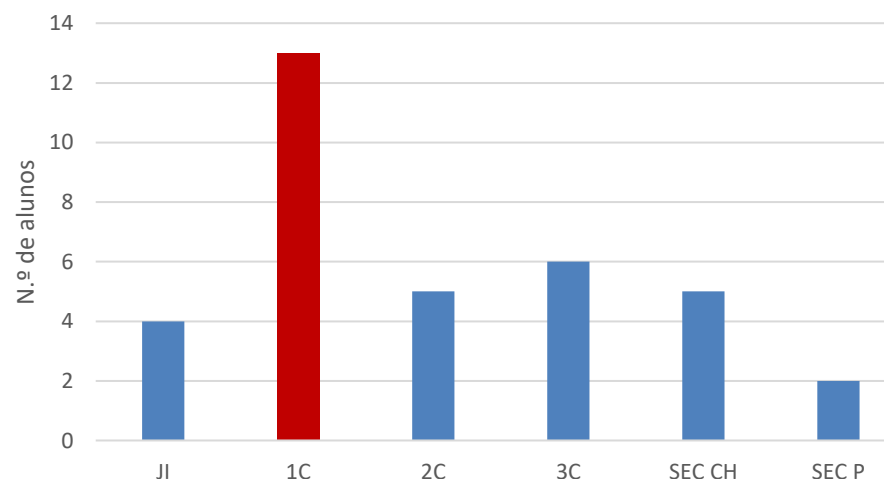
Das várias MSAI já implementadas, 364 foram reformuladas e foram realizados 35 pedidos de reavaliação à EMAEI. Ambos os indicadores aumentaram face ao 1P.

Medidas reformuladas, por ciclo



| Medidas reformuladas |            |
|----------------------|------------|
| JI                   | 2          |
| 1C                   | 11         |
| 2C                   | 53         |
| 3C                   | 176        |
| SEC CH               | 121        |
| SEC P                | 1          |
| <b>Total</b>         | <b>364</b> |

Pedidos de avaliação EMAEI, por ciclo



| Pedidos avaliação EMAEI |           |
|-------------------------|-----------|
| JI                      | 4         |
| 1C                      | 13        |
| 2C                      | 5         |
| 3C                      | 6         |
| SEC CH                  | 5         |
| SEC P                   | 2         |
| <b>Total</b>            | <b>35</b> |



# Monitorização 2P

## Dados Gerais

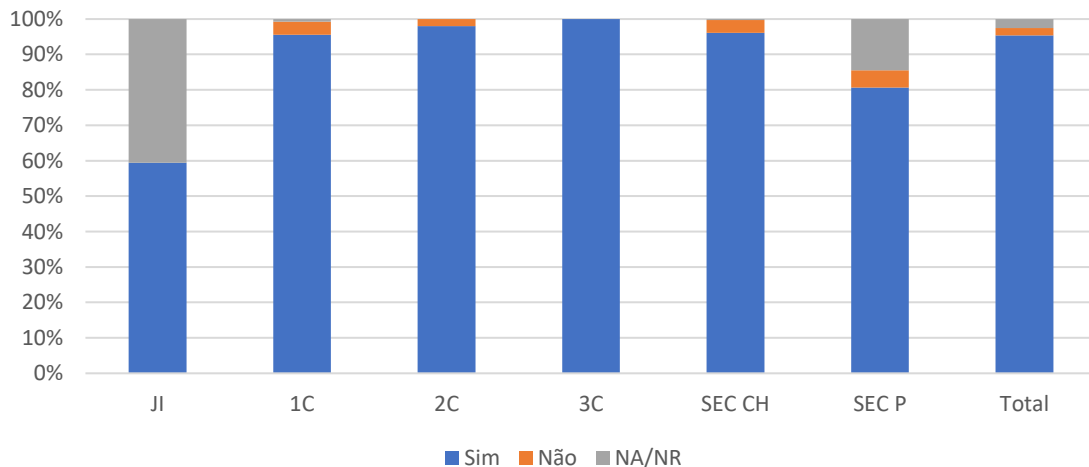
| Continuidade de MSAI |     |
|----------------------|-----|
| JI                   | 22  |
| 1C                   | 128 |
| 2C                   | 99  |
| 3C                   | 379 |
| SEC CH               | 293 |
| SEC P                | 50  |
| Total                | 971 |

| Necessidade educativa/específica |     |     |      |        |       |
|----------------------------------|-----|-----|------|--------|-------|
|                                  | PAE | PEA | PHDA | Surdez | Saúde |
| JI                               | 0   | 4   | 1    | 1      | 3     |
| 1C                               | 11  | 9   | 14   | 2      | 8     |
| 2C                               | 3   | 2   | 2    | 0      | 0     |
| 3C                               | 26  | 4   | 12   | 2      | 6     |
| SEC CH                           | 11  | 6   | 3    | 0      | 3     |
| SEC P                            | 2   | 1   | 2    | 0      | 0     |
| Total                            | 53  | 26  | 34   | 5      | 20    |

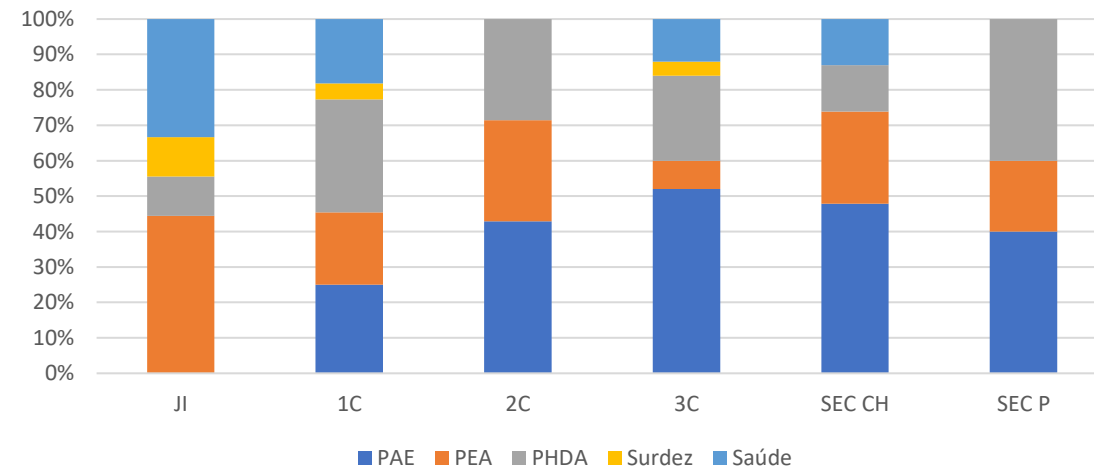
77,4% dos CT que responderam, propõem a continuidade das MSAI universais (mais 16,4 pontos que no 1P)

As PAE são as necessidades educativas/específicas mais frequentes.

Continuidade Medidas Universais



Necessidade educativa/específica



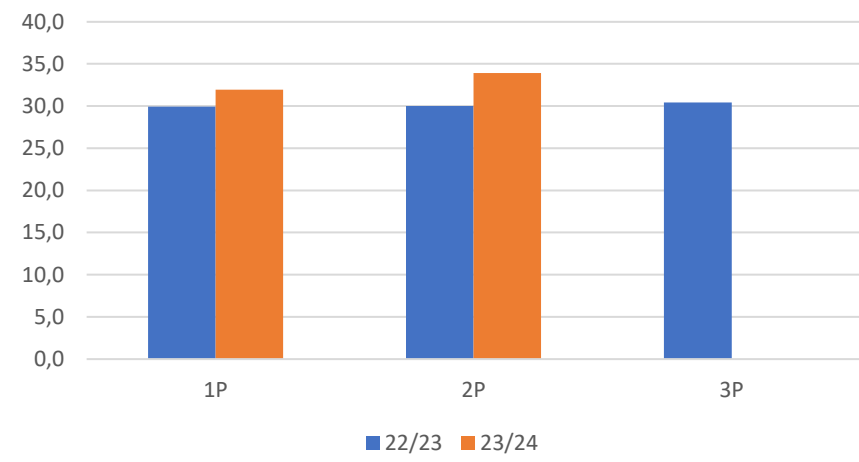


# Monitorização 2P

## Série temporal

| Percentagem de alunos sinalizados |      |      |      |
|-----------------------------------|------|------|------|
| Ano Letivo                        | 1P   | 2P   | 3P   |
| 22/23                             | 29,9 | 30,0 | 30,4 |
| 23/24                             | 32,0 | 33,9 | 0,0  |

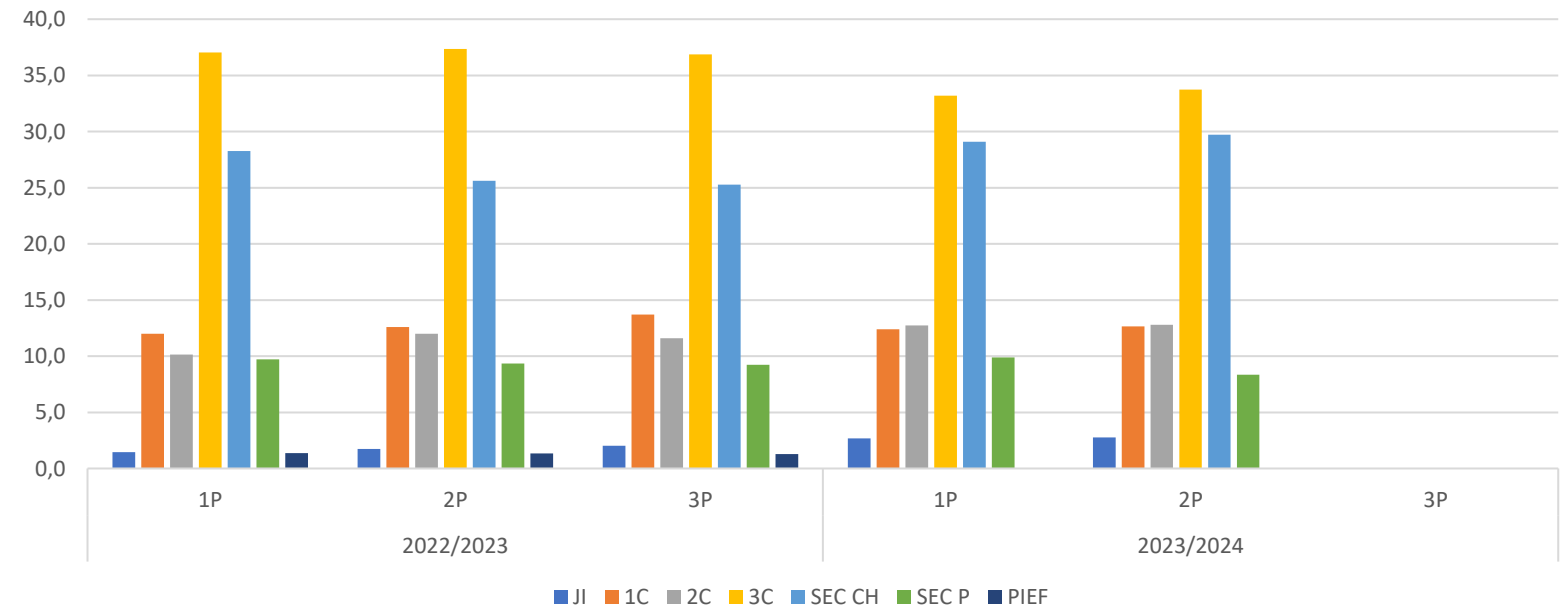
Percentagem total de alunos sinalizados por período e ano letivo



Relativamente ao 1.º período, verificou-se um aumento de 1,9 pontos percentuais de alunos sinalizados.

|        | Alunos sinalizados por ciclo (% por ciclo) |      |      |           |      |    |
|--------|--------------------------------------------|------|------|-----------|------|----|
|        | 2022/2023                                  |      |      | 2023/2024 |      |    |
|        | 1P                                         | 2P   | 3P   | 1P        | 2P   | 3P |
| Jl     | 1,4                                        | 1,8  | 2,0  | 2,7       | 2,8  |    |
| 1C     | 12,0                                       | 12,6 | 13,7 | 12,4      | 12,7 |    |
| 2C     | 10,1                                       | 12,0 | 11,6 | 12,7      | 12,8 |    |
| 3C     | 37,1                                       | 37,4 | 36,9 | 33,2      | 33,7 |    |
| SEC CH | 28,3                                       | 25,6 | 25,3 | 29,1      | 29,7 |    |
| SEC P  | 9,7                                        | 9,3  | 9,2  | 9,9       | 8,3  |    |
| PIEF   | 1,4                                        | 1,3  | 1,3  |           |      |    |

Alunos sinalizados (% por ciclo)

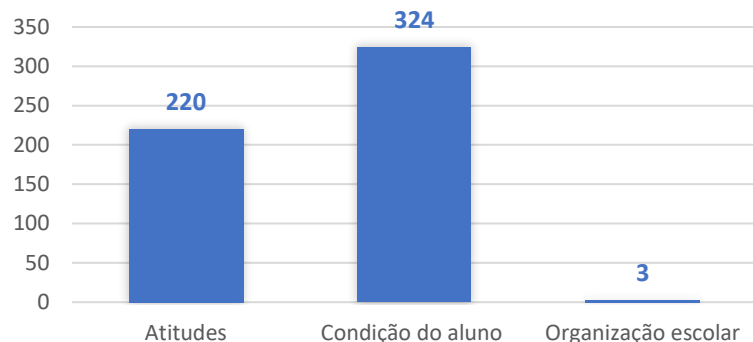


# Monitorização 2P

## Análise de conteúdo

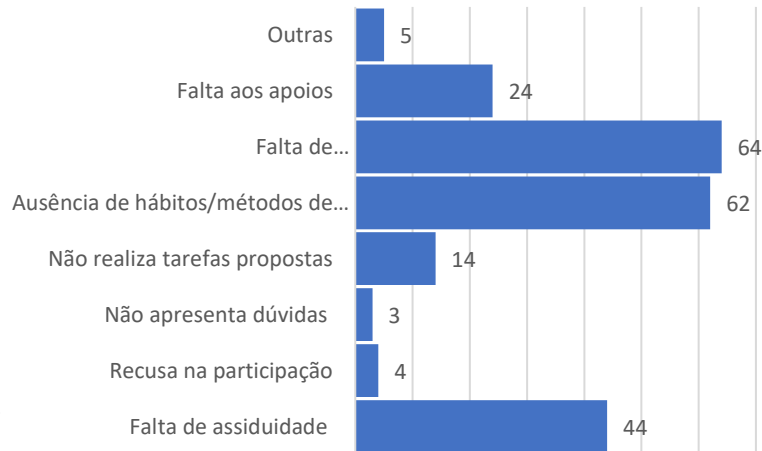
| Categoria           | FA  |
|---------------------|-----|
| Atitudes            | 220 |
| Condição do aluno   | 324 |
| Organização escolar | 3   |
| Total               | 547 |

### ANÁLISE DE CONTEÚDO - FREQ. ABSOLUTA

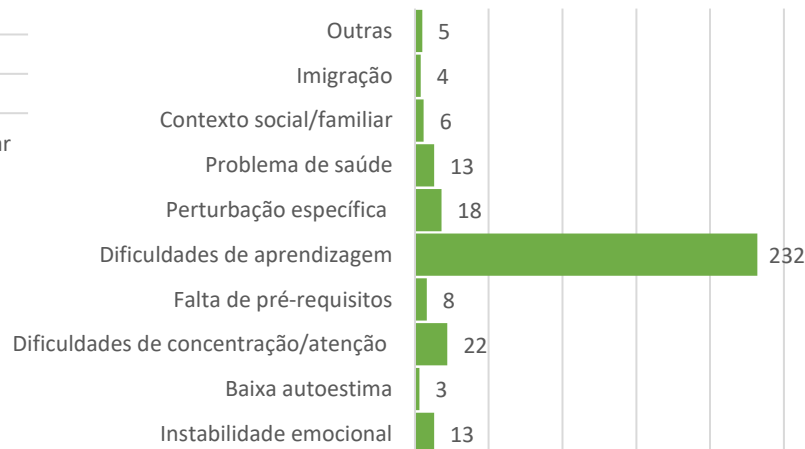


Análise do conteúdo dos excertos das atas relativos a alguns dos alunos sinalizados na reunião de avaliação do 1.º período. Os dados foram categorizados em Atitudes, Condição do aluno e Organização escolar.

### ATITUDES



### CONDIÇÃO DO ALUNO



### Atitudes

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| Falta de assiduidade                                 | 44  |
| Recusa na participação                               | 4   |
| Não apresenta dúvidas                                | 3   |
| Não realiza tarefas propostas                        | 14  |
| Ausência de hábitos/métodos de estudo-desorganização | 62  |
| Falta de empenho/desinteresse/desmotivação           | 64  |
| Falta aos apoios                                     | 24  |
| Outras                                               | 5   |
| Total                                                | 220 |

### Condição do aluno

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| Instabilidade emocional              | 13  |
| Baixa autoestima                     | 3   |
| Dificuldades de concentração/atenção | 22  |
| Falta de pré-requisitos              | 8   |
| Dificuldades de aprendizagem         | 232 |
| Perturbação específica               | 18  |
| Problema de saúde                    | 13  |
| Contexto social/familiar             | 6   |
| Imigração                            | 4   |
| Outras                               | 5   |
| Total                                | 324 |

### Organização escolar

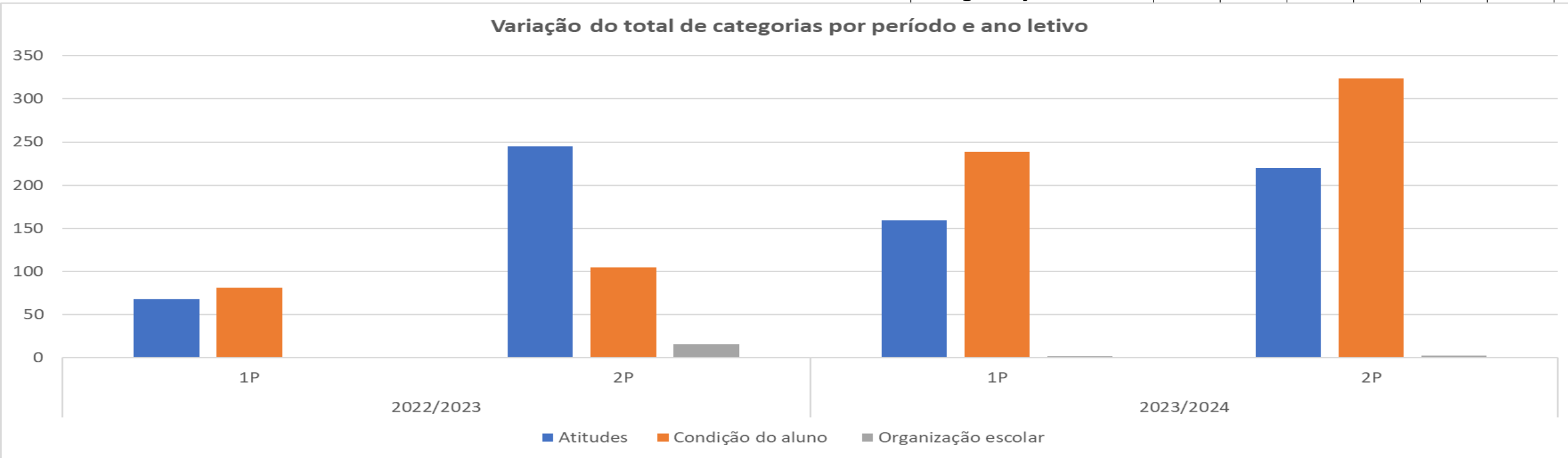
|                          |   |
|--------------------------|---|
| Falta de apoio educativo | 3 |
| Falta de coadjuvação     | 0 |
| Turma extensa            | 0 |
| Total                    | 3 |



# Monitorização 2P

Série temporal

| Categoria           | 2022/2023 |     |     | 2023/2024 |     |    |
|---------------------|-----------|-----|-----|-----------|-----|----|
|                     | 1P        | 2P  | 3P  | 1P        | 2P  | 3P |
| Atitudes            | 68        | 245 | 222 | 159       | 220 | 0  |
| Condição do aluno   | 81        | 105 | 160 | 239       | 324 | 0  |
| Organização escolar | 0         | 16  | 12  | 2         | 3   | 0  |



Relativamente ao 2.º período do ano letivo anterior, verifica-se um aumento muito expressivo em questões relacionadas com a “Condição do aluno”, nomeadamente as dificuldades de aprendizagem. No que diz respeito às atitudes, continua a verificar-se de um aumento das situações de falta de assiduidade. O número de situações reportadas de falta aos apoios, diminuiu.



Monitorização 2P

Sucesso Académico

Alunos com medidas seletivas - referencial eficácia 1.º, 2.º e 3.º ciclos

| CRITÉRIO                 | Eficácia                                                                                |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ITENS                    | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?                      |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
| Disciplinas              | 1.º Ciclo                                                                               |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                             | 2.º Ciclo                                                                                   |                                                                                             | 3.º Ciclo                                                                                   |                                                                                             |                                                                                             |  |
|                          | 1.º                                                                                     | 2.º                                                                                         | 3.º                                                                                        | 4.º                                                                                         | 5.º                                                                                         | 6.º                                                                                         | 7.º                                                                                         | 8.º                                                                                         | 9.º                                                                                         |  |
|                          | D                                                                                       | D                                                                                           | D                                                                                          | D                                                                                           | D                                                                                           | D                                                                                           | D                                                                                           | D                                                                                           | D                                                                                           |  |
| C. e Desenvolvimento     | 0,0    | -14,3    | 0,5     | 0,0      | - -                                                                                         | - -                                                                                         | 2,4      | 0,0      | 0,0      |  |
| Ciências Naturais        | - -                                                                                     | - -                                                                                         | - -                                                                                        | - -                                                                                         | -29,7    | -7,5     | -44,7    | -8,3     | -34,5    |  |
| Ed. Tec./C.Ed. Artística | - -                                                                                     | - -                                                                                         | - -                                                                                        | - -                                                                                         | -16,7    | 1,7      | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         |  |
| Educação Artística       | 0,5    | 0,0      | 0,0     | 0,0      | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         |  |
| Educação Física          | 0,0    | 0,0      | 0,0     | 0,0      | 0,0      | 0,8      | 0,7      | -10,0    | -6,4     |  |
| Educação Musical         | - -                                                                                     | - -                                                                                         | - -                                                                                        | - -                                                                                         | -16,1    | -9,1     | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         |  |
| Educação Visual          | - -                                                                                     | - -                                                                                         | - -                                                                                        | - -                                                                                         | -16,7    | 0,8      | -6,6     | -11,1    | -8,3     |  |
| Espanhol                 | - -                                                                                     | - -                                                                                         | - -                                                                                        | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         | 0,0      | 0,0      | 0,0      |  |
| Estudo do Meio           | 0,0    | -14,3    | 0,5     | -11,1    | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         |  |
| Físico-Química           | - -                                                                                     | - -                                                                                         | - -                                                                                        | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         | -54,8    | -30,8    | 3,3      |  |
| Francês                  | - -                                                                                     | - -                                                                                         | - -                                                                                        | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         | -17,8    | 1,1      | 2,1      |  |
| Geografia                | - -                                                                                     | - -                                                                                         | - -                                                                                        | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         | 6,2     | - -                                                                                         |  |
| Hist. G. de Portugal     | - -                                                                                     | - -                                                                                         | - -                                                                                        | - -                                                                                         | -6,6   | -14,8  | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         |  |
| História                 | - -                                                                                     | - -                                                                                         | - -                                                                                        | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         | -19,7  | - -                                                                                         |  |
| Inglês                   | - -                                                                                     | - -                                                                                         | 0,0   | -11,1  | -65,5  | -10,4  | -29,9  | -66,6  | -21,8  |  |
| Matemática               | 0,5  | -13,8  | 0,5   | -21,7  | -77,7  | -32,0  | -38,9  | -34,0  | -46,5  |  |
| Português                | 3,5  | -12,3  | -6,6  | -21,7  | -58,7  | -15,1  | -25,2  | -35,5  | -14,9  |  |
| TIC                      | - -                                                                                     | - -                                                                                         | - -                                                                                        | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         | - -                                                                                         |  |

Monitorização 2P

Sucesso Académico

Alunos com medidas seletivas - referencial qualidade 1.º, 2.º e 3.º ciclos

| CRITÉRIO                 | Qualidade                                                |        |        |        |          |        |          |        |        |  |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|--------|--------|--------|----------|--------|----------|--------|--------|--|--|--|
| ITENS                    | Como se situam as médias face aos valores de referência? |        |        |        |          |        |          |        |        |  |  |  |
| Disciplinas              | 1.º Cído                                                 |        |        |        | 2.º Cído |        | 3.º Cído |        |        |  |  |  |
|                          | 1.º                                                      | 2.º    | 3.º    | 4.º    | 5.º      | 6.º    | 7.º      | 8.º    | 9.º    |  |  |  |
|                          | D                                                        | D      | D      | D      | D        | D      | D        | D      | D      |  |  |  |
| C. e Desenvolvimento     | -0,6 ▼                                                   | -0,9 ▼ | -0,7 ▼ | -0,6 ▼ | - -      | - -    | -0,5 ▼   | -0,8 ▼ | -0,5 ▼ |  |  |  |
| Ciências Naturais        | - -                                                      | - -    | - -    | - -    | -1,2 ▼   | -1,2 ▼ | -1,0 ▼   | -0,8 ▼ | -0,8 ▼ |  |  |  |
| Ed. Tec./C.Ed. Artística | - -                                                      | - -    | - -    | - -    | -1,1 ▼   | -0,3 ▬ | - -      | - -    | - -    |  |  |  |
| Educação Artística       | -0,7 ▼                                                   | -1,1 ▼ | -0,8 ▼ | -0,9 ▼ | - -      | - -    | - -      | - -    | - -    |  |  |  |
| Educação Física          | -0,6 ▼                                                   | -1,3 ▼ | -0,6 ▼ | -0,9 ▼ | -1,1 ▼   | -0,2 ▬ | -0,9 ▼   | -0,6 ▼ | -0,7 ▼ |  |  |  |
| Educação Musical         | - -                                                      | - -    | - -    | - -    | -1,0 ▼   | -1,4 ▼ | - -      | - -    | - -    |  |  |  |
| Educação Visual          | - -                                                      | - -    | - -    | - -    | -1,0 ▼   | -0,3 ▬ | -0,4 ▼   | -0,9 ▼ | -0,9 ▼ |  |  |  |
| Espanhol                 | - -                                                      | - -    | - -    | - -    | - -      | - -    | -1,1 ▼   | -0,4 ▼ | -0,7 ▼ |  |  |  |
| Estudo do Meio           | -0,2 ▬                                                   | -1,1 ▼ | -1,2 ▼ | -1,1 ▼ | - -      | - -    | - -      | - -    | - -    |  |  |  |
| Físico-Química           | - -                                                      | - -    | - -    | - -    | - -      | - -    | -1,1 ▼   | -0,8 ▼ | -0,4 ▼ |  |  |  |
| Francês                  | - -                                                      | - -    | - -    | - -    | - -      | - -    | -1,0 ▼   | -0,9 ▼ | -0,6 ▼ |  |  |  |
| Geografia                | - -                                                      | - -    | - -    | - -    | - -      | - -    | - -      | -0,7 ▼ | - -    |  |  |  |
| Híst. G. de Portugal     | - -                                                      | - -    | - -    | - -    | -1,0 ▼   | -1,2 ▼ | - -      | - -    | - -    |  |  |  |
| História                 | - -                                                      | - -    | - -    | - -    | - -      | - -    | - -      | -0,8 ▼ | - -    |  |  |  |
| Inglês                   | - -                                                      | - -    | -0,7 ▼ | -0,8 ▼ | -1,9 ▼   | -1,0 ▼ | -1,3 ▼   | -1,5 ▼ | -1,0 ▼ |  |  |  |
| Matemática               | -1,0 ▼                                                   | -1,3 ▼ | -1,0 ▼ | -0,9 ▼ | -1,5 ▼   | -1,1 ▼ | -1,0 ▼   | -0,8 ▼ | -1,1 ▼ |  |  |  |
| Português                | -1,0 ▼                                                   | -1,2 ▼ | -1,0 ▼ | -1,2 ▼ | -1,3 ▼   | -1,1 ▼ | -0,6 ▼   | -0,9 ▼ | -0,5 ▼ |  |  |  |
| TIC                      | - -                                                      | - -    | - -    | - -    | - -      | - -    | - -      | - -    | - -    |  |  |  |



# Monitorização 2P

## Sucesso Académico

Alunos com medidas seletivas -  
referencial Ensino Secundário -  
CCH

| CRITÉRIO                        | Qualidade                                                |   |      |   |      |   | Eficácia                                                           |   |       |   |       |   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------|---|------|---|------|---|--------------------------------------------------------------------|---|-------|---|-------|---|
| ITENS                           | Como se situam as médias face aos valores de referência? |   |      |   |      |   | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência? |   |       |   |       |   |
| Disciplinas                     | Secundário                                               |   |      |   |      |   | Secundário                                                         |   |       |   |       |   |
|                                 | 10.º                                                     |   | 11.º |   | 12.º |   | 10.º                                                               |   | 11.º  |   | 12.º  |   |
|                                 | D                                                        |   | D    |   | D    |   | D                                                                  |   | D     |   | D     |   |
| Aplicações Informáticas B       | -                                                        | - | -    | - | -    | - | -                                                                  | - | -     | - | -     | - |
| Biologia                        | -                                                        | - | -    | - | -3,6 | ▼ | -                                                                  | - | -     | - | 1,0   | ■ |
| Biologia e Geologia             | 3,5                                                      | ▲ | -1,6 | ▼ | -    | - | 4,6                                                                | ■ | 1,1   | ■ | -     | - |
| Desenho A                       | -                                                        | - | -4,8 | ▼ | -    | - | -                                                                  | - | -50,0 | ▼ | -     | - |
| Economia A                      | -1,2                                                     | ▼ | -    | - | -    | - | -6,2                                                               | ■ | -     | - | -     | - |
| Economia C                      | -                                                        | - | -    | - | -    | - | -                                                                  | - | -     | - | -     | - |
| Educação Física                 | 0,2                                                      | ■ | -2,3 | ▼ | -0,9 | ■ | 0,0                                                                | ■ | 0,0   | ■ | 0,0   | ■ |
| Espanhol (LEIII)                | -                                                        | - | -    | - | -    | - | -                                                                  | - | -     | - | -     | - |
| Espanhol                        | -                                                        | - | -    | - | -    | - | -                                                                  | - | -     | - | -     | - |
| Filosofia                       | -1,9                                                     | ▼ | -1,8 | ▼ | -    | - | -2,5                                                               | ■ | 0,3   | ■ | -     | - |
| Física                          | -                                                        | - | -    | - | -    | - | -                                                                  | - | -     | - | -     | - |
| Química                         | -                                                        | - | -    | - | -    | - | -                                                                  | - | -     | - | -     | - |
| Física e Química A              | -3,4                                                     | ▼ | -2,7 | ▼ | -    | - | -26,6                                                              | ▼ | 4,2   | ■ | -     | - |
| Geografia A                     | -2,4                                                     | ▼ | -    | - | -    | - | 4,5                                                                | ■ | -     | - | -     | - |
| Geografia C                     | -                                                        | - | -    | - | 2,3  | ▲ | -                                                                  | - | -     | - | 0,0   | ■ |
| Geometria Descritiva A          | -                                                        | - | -9,4 | ▼ | -    | - | -                                                                  | - | -93,8 | ▼ | -     | - |
| História A                      | -4,3                                                     | ▼ | -    | - | 0,2  | ■ | 0,0                                                                | ■ | -     | - | 6,1   | ■ |
| História da Cultura e das Artes | -                                                        | - | -2,1 | ▼ | -    | - | -                                                                  | - | 0,0   | ■ | -     | - |
| Inglês (LEI) - Geral            | 0,0                                                      | ■ | -5,7 | ▼ | -    | - | -2,8                                                               | ■ | 0,8   | ■ | -     | - |
| Inglês (LEI) - Específica D     | -                                                        | - | -    | - | 0,0  | ■ | -                                                                  | - | -     | - | 0,0   | ■ |
| MACS                            | -3,5                                                     | ▼ | -    | - | -    | - | 6,9                                                                | ■ | -     | - | -     | - |
| Matemática A                    | -5,1                                                     | ▼ | -2,5 | ▼ | -6,4 | ▼ | -42,3                                                              | ▼ | -25,1 | ▼ | -93,4 | ▼ |
| Oficina de Artes                | -                                                        | - | -    | - | -    | - | -                                                                  | - | -     | - | -     | - |
| Oficina Multimédia B            | -                                                        | - | -    | - | -    | - | -                                                                  | - | -     | - | -     | - |
| Português                       | -0,1                                                     | ■ | -1,6 | ▼ | -1,0 | ■ | 0,8                                                                | ■ | 0,6   | ■ | 0,3   | ■ |
| Psicologia B                    | -                                                        | - | -    | - | -0,7 | ■ | -                                                                  | - | -     | - | 0,0   | ■ |
| Sociologia                      | -                                                        | - | -    | - | -1,3 | ▼ | -                                                                  | - | -     | - | 0,0   | ■ |



**Monitorização 2P**  
*Sucesso Académico*

Alunos com medidas adicionais - referencial eficácia 1.º, 2.º e 3.º ciclos

| CRITÉRIO                 | Eficácia                                                           |   |       |   |     |   |     |   |           |   |     |   |           |   |     |   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|-------|---|-----|---|-----|---|-----------|---|-----|---|-----------|---|-----|---|
| ITENS                    | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência? |   |       |   |     |   |     |   |           |   |     |   |           |   |     |   |
| Disciplinas              | 1.º Cíclo                                                          |   |       |   |     |   |     |   | 2.º Cíclo |   |     |   | 3.º Cíclo |   |     |   |
|                          | 1.º                                                                |   | 2.º   |   | 3.º |   | 4.º |   | 5.º       |   | 6.º |   | 7.º       |   | 8.º |   |
|                          | D                                                                  |   | D     |   | D   |   | D   |   | D         |   | D   |   | D         |   | D   |   |
| C. e Desenvolvimento     | 0,0                                                                | — | 0,0   | — | 0,5 | — | -   | - | -         | - | -   | - | 2,4       | — | 0,0 | — |
| Ciências Naturais        | -                                                                  | - | -     | - | -   | - | -   | - | -13,1     | ▼ | -   | - | 9,8       | ▲ | 1,7 | — |
| Ed. Tec./C.Ed. Artística | -                                                                  | - | -     | - | -   | - | -   | - | 0,0       | — | -   | - | -         | - | -   | - |
| Educação Artística       | 0,5                                                                | — | 0,0   | — | 0,0 | — | -   | - | -         | - | -   | - | -         | - | -   | - |
| Educação Física          | 0,0                                                                | — | 0,0   | — | 0,0 | — | -   | - | 0,0       | — | -   | - | 0,7       | — | 0,0 | — |
| Educação Musical         | -                                                                  | - | -     | - | -   | - | -   | - | 0,6       | — | -   | - | -         | - | -   | - |
| Educação Visual          | -                                                                  | - | -     | - | -   | - | -   | - | 0,0       | — | -   | - | 2,5       | — | 0,0 | — |
| Espanhol                 | -                                                                  | - | -     | - | -   | - | -   | - | -         | - | -   | - | -         | - | 0,0 | — |
| Estudo do Meio           | 0,0                                                                | — | 0,0   | — | 0,5 | — | -   | - | -         | - | -   | - | -         | - | -   | - |
| Físico-Química           | -                                                                  | - | -     | - | -   | - | -   | - | -         | - | -   | - | -24,5     | ▼ | -   | — |
| Francês                  | -                                                                  | - | -     | - | -   | - | -   | - | -         | - | -   | - | 4,4       | — | 1,1 | — |
| Geografia                | -                                                                  | - | -     | - | -   | - | -   | - | -         | - | -   | - | -         | - | 6,2 | — |
| Híst. G. de Portugal     | -                                                                  | - | -     | - | -   | - | -   | - | 10,1      | ▲ | -   | - | -         | - | -   | - |
| História                 | -                                                                  | - | -     | - | -   | - | -   | - | -         | - | -   | - | -         | - | -   | - |
| Inglês                   | -                                                                  | - | -     | - | 0,0 | — | -   | - | -23,8     | ▼ | -   | - | -         | - | -   | - |
| Matemática               | 0,5                                                                | — | -19,5 | ▼ | 0,5 | — | -   | - | -27,7     | ▼ | -   | - | -         | - | -   | - |
| Português                | 3,5                                                                | — | -18,0 | ▼ | 1,1 | — | -   | - | -25,3     | ▼ | -   | - | -38,8     | ▼ | 4,5 | — |
| TIC                      | -                                                                  | - | -     | - | -   | - | -   | - | -         | - | -   | - | -         | - | -   | - |



### Alunos com medidas adicionais - referencial qualidade 1.º, 2.º e 3.º ciclos

**maio 2024**



## Monitorização 2P

*Sucesso Académico*

### Alunos com medidas adicionais - referencial Ensino Secundário - CCH

Nos cursos CCH do Ensino Secundário, os alunos com medidas adicionais, apenas possuem resultados na disciplina de Português. Nesta disciplina a qualidade é inferior aos valores de referência do 10.º e 12.º e equivalente no 11.º ano. Os valores eficácia estão em linha com os valores de referência.



# Pontos fortes e fragilidades

## Pontos Fortes / Potencialidades

- Trabalho colaborativo entre os elementos da equipa.
- Avaliação e acompanhamento dos alunos com medidas seletivas e adicionais.
- Articulação pais, professores, DEE, DT, técnicos e alunos.
- A articulação com estruturas internas e externas.
- Articulação e comunicação entre escola/família.
- Recolha sistemática dos dados de monitorização das MSAI.

## Pontos Frágeis / Constrangimentos

- O sucesso académico dos alunos com medidas **seletivas** abaixo dos referenciais de qualidade definidos, na maioria das disciplinas e, dos alunos com medidas **adicionais**, nas disciplinas de Português e de Matemática.
- o sucesso académico dos alunos com medidas seletivas abaixo dos referenciais definidos de eficácia, nas maioria das disciplinas.
- o sucesso académico dos alunos com medidas adicionais abaixo dos referenciais definidos de eficácia, nas disciplinas de Português e de Matemática.
- O nível de familiaridade com os conceitos relacionados à educação inclusiva.
- Operacionalizar o desenho universal de aprendizagem (DUA).
- Melhorar o processo de comunicação entre a EMAEI e a comunidade educativa.
- Necessidade de estruturar com maior continuidade os processos de articulação com estruturas internas e externas.
- Melhorar a integração da plataforma INOVAR no processo de sinalização e acompanhamento de alunos.



# Recomendações

- A sinalização de alunos, especialmente no caso das MSAI universais, deve ter como finalidade “a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.”, ou seja, a definição das medidas deve atender às necessidades reais de aprendizagem de cada aluno e não deve consistir num processo burocrático de salvaguarda do possível insucesso dos alunos.
- O preenchimento do documento de monitorização das MSAI requer uma leitura atenta das instruções.
- Apesar da melhoria verificada face ao período anterior, a entrega do documento de monitorização, pelos DT, deve ocorrer de acordo com a orientação dada no guião dos CT, ou seja, o documento tem de ser enviado aquando da entrega dos materiais no Secretariado dos CT. No INOVAR, na sinalização dos alunos, é obrigatório preencher as “Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão” e as “Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas”. Os textos devem ser sucintos e claros, devem permitir a identificação da necessidade do aluno e das estratégias que estão a ser desenvolvidas.
- Os alunos sinalizados com MSAI, têm que ter submedidas associadas a uma ou mais disciplinas.
- No caso de alunos de dislexia, as submedidas específicas para esta condição, têm de ser assinaladas e mobilizadas por todas as disciplinas.



# Ações futuras

- Acompanhamento dos alunos com RTP, PEI e PIT.
- Sessões individuais com EGT, PTT e DT.
- Partilha de práticas inclusivas.
- Ações de formação de curta duração, oficinas de formação e cursos de formação.
- Sessões de divulgação de Educação Inclusiva.
- Integração do INOVAR e do GA-EMAEI no processo de identificação de alunos sinalizados.
- Sessões com intervenientes internos e externos envolvidos no processo de identificação de alunos.
- Preenchimento do documento relativo à monitorização das MSAI.
- Tratamento estatístico dos dados resultantes da monitorização das MSAI.
- Modelo de plano integrado de apoio e acompanhamento a alunos e famílias.
- Envio/entrega de materiais para suporte pedagógico de alunos com MSAI seletivas e adicionais.
- Cruzamento dos dados da monitorização das MSAI com o sucesso educativo.
- Questionário realizado à comunidade educativa no âmbito da autoavaliação da EMAEI.
- Produção de relatórios e newsletter.

