

# EMAEI

*Ações Desenvolvidas*

---

## Conselho Pedagógico

## NEWSLETTER #4



# Funções da EMAEI

**Compete** à equipa multidisciplinar (Lei 116/2019 - artigo 12.º, ponto 9 e RI – artigo 73.º)

- **Sensibilizar** a comunidade educativa para a educação inclusiva
- **Propor** as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar
- **Acompanhar e monitorizar** a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem
- **Prestar aconselhamento** aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas
- **Elaborar** o relatório técnico-pedagógico (RTP) e, se aplicável, o programa educativo individual (PEI) e o plano individual de transição (PIT)
- **Acompanhar** o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem (CAA)



## Ações desenvolvidas

14 reuniões – 56 horas

59 alunos convocados\* – 41 alunos avaliados

\*10 novas convocatórias devido a falta anterior

Articulação com estruturas internas e externas; preparação de documentos; estudos estatísticos; análise de conteúdo, elaboração de relatórios e resumos

6  
PE

5  
1C

15  
2C

18  
3C

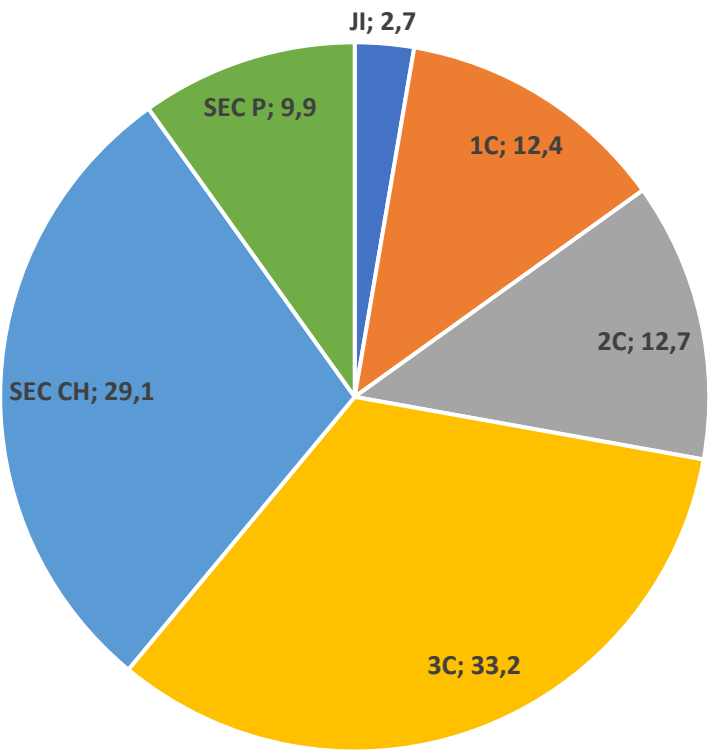
15  
ES



Monitorização 1P

Dados Gerais

% de alunos sinalizados por ciclo



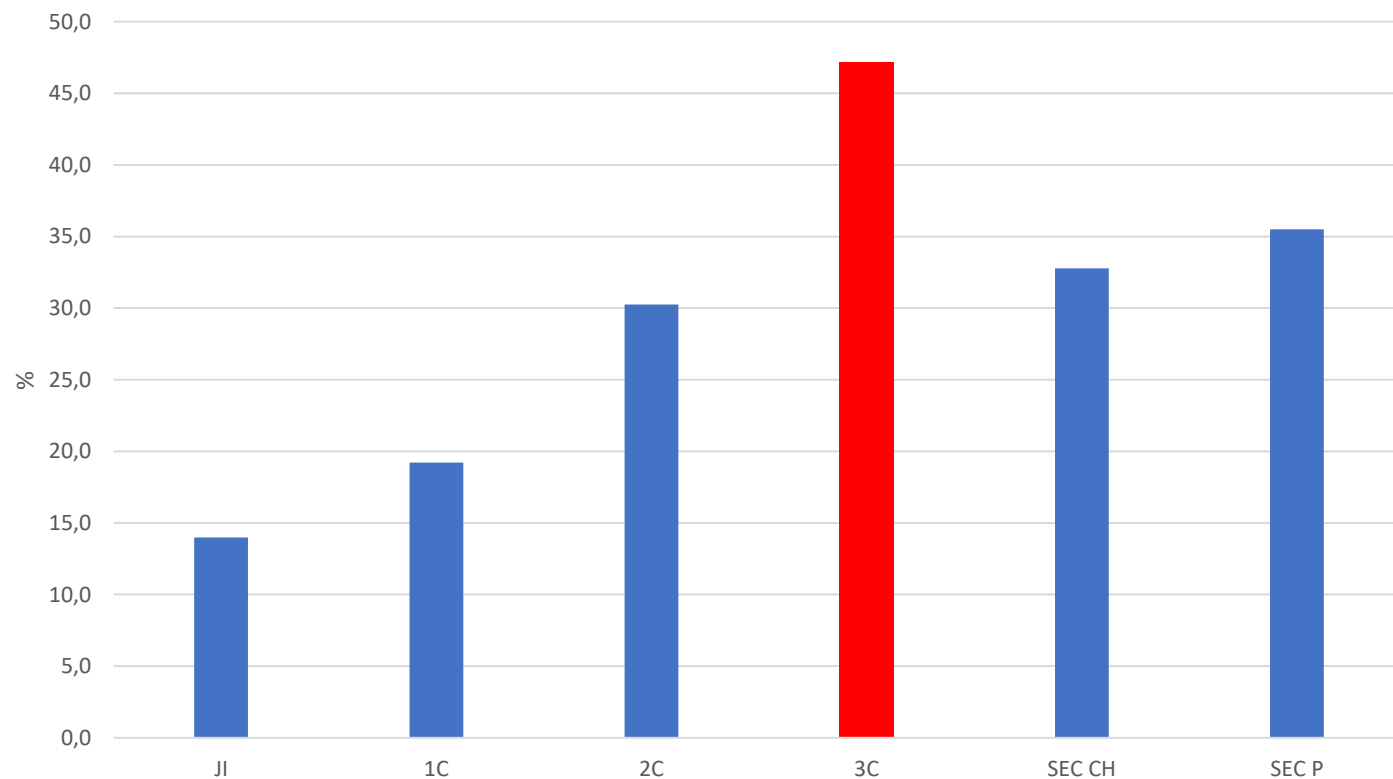
|        | Sinalizações | % por ciclo |
|--------|--------------|-------------|
| JI     | 34           | 2,7         |
| 1C     | 157          | 12,4        |
| 2C     | 161          | 12,7        |
| 3C     | 420          | 33,2        |
| SEC CH | 368          | 29,1        |
| SEC P  | 125          | 9,9         |
| Total  | 1265         | 100         |

A maioria dos alunos sinalizados pertencem ao 3.º ciclo (33,2%) e secundário CH (29,1%).

# Monitorização 1P

## Dados Gerais

% de aluno sinalizados em cada ciclo



|        | Sinalizações | Total alunos | % do total |
|--------|--------------|--------------|------------|
| JI     | 34           | 243          | 14,0       |
| 1C     | 157          | 817          | 19,2       |
| 2C     | 161          | 532          | 30,3       |
| 3C     | 420          | 891          | 47,1       |
| SEC CH | 368          | 1123         | 32,8       |
| SEC P  | 125          | 352          | 35,5       |
| Total  | 1265         | 3958         |            |

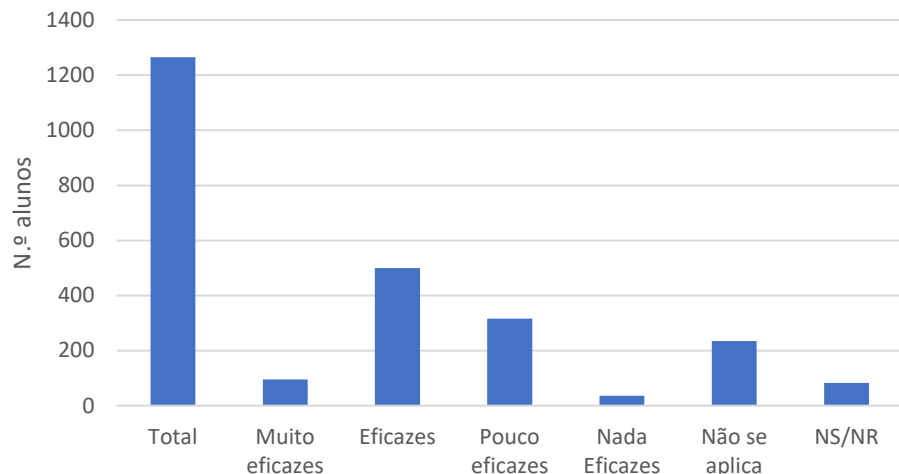
Dos 891 alunos do 3º ciclo, 47,1% estão sinalizados e usufruem de MSAI.



# Monitorização 1P

## Dados Gerais

Medidas Universais - Total



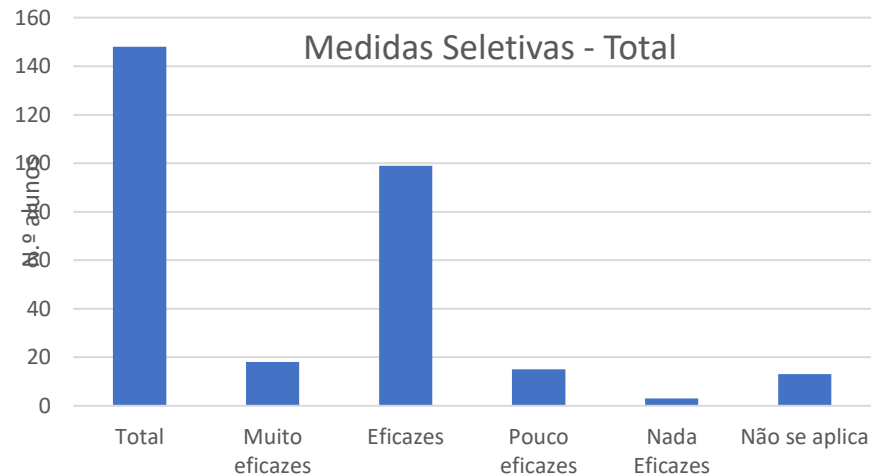
A maioria das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (MSAI) implementadas foram muito eficazes ou eficazes

**62,8% das universais**

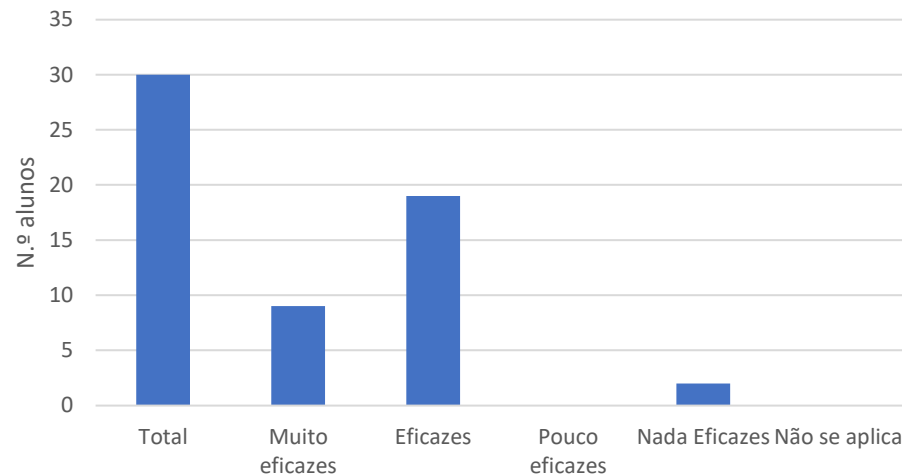
**86,7% das seletivas**

**93,4% das adicionais**

Medidas Seletivas - Total



Medidas Adicionais - Total



Medidas Universais

|                |      |
|----------------|------|
| Total          | 1265 |
| Muito eficazes | 95   |
| Eficazes       | 500  |
| Pouco eficazes | 316  |
| Nada Eficazes  | 36   |
| Não se aplica  | 235  |
| NS/NR          | 83   |

Medidas Seletivas

|                |     |
|----------------|-----|
| Total          | 148 |
| Muito eficazes | 18  |
| Eficazes       | 99  |
| Pouco eficazes | 15  |
| Nada Eficazes  | 3   |
| Não se aplica  | 13  |

Medidas Adicionais

|                |    |
|----------------|----|
| Total          | 30 |
| Muito eficazes | 9  |
| Eficazes       | 19 |
| Pouco eficazes | 0  |
| Nada Eficazes  | 2  |
| Não se aplica  | 0  |

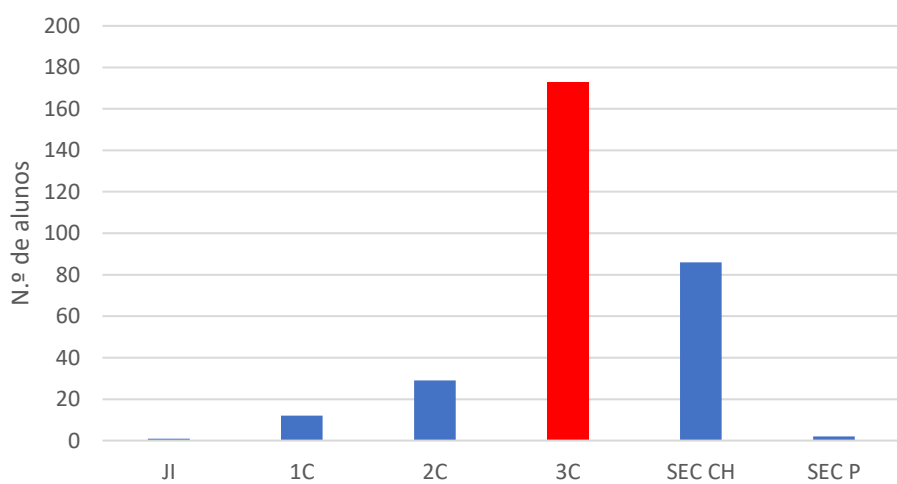


# Monitorização 1P

## Dados Gerais

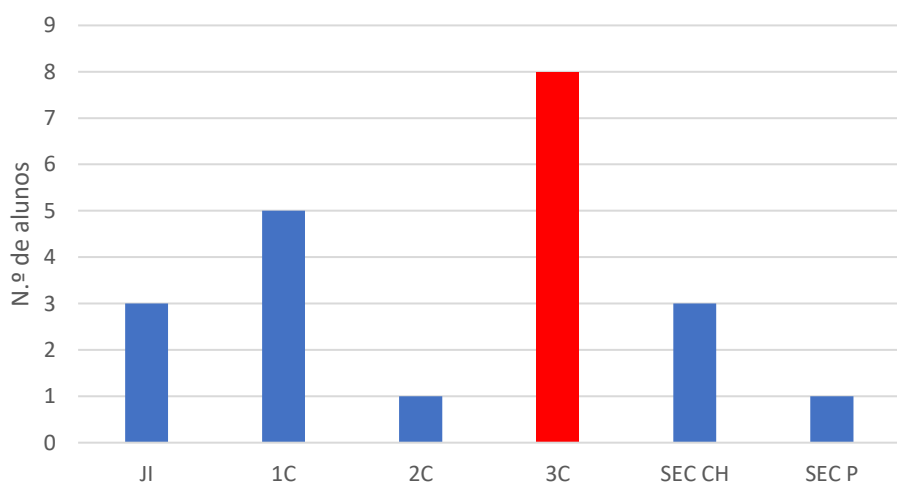
Das várias MSAI já implementadas, 303 foram reformuladas e foram realizados 21 pedidos de reavaliação à EMAEI.

Medidas reformuladas, por ciclo



| Medidas reformuladas |     |
|----------------------|-----|
| JI                   | 1   |
| 1C                   | 12  |
| 2C                   | 29  |
| 3C                   | 173 |
| SEC CH               | 86  |
| SEC P                | 2   |
| Total                | 303 |

Pedidos de avaliação EMAEI, por ciclo



| Pedidos avaliação EMAEI |    |
|-------------------------|----|
| JI                      | 3  |
| 1C                      | 5  |
| 2C                      | 1  |
| 3C                      | 8  |
| SEC CH                  | 3  |
| SEC P                   | 1  |
| Total                   | 21 |



# Monitorização 1P

## Dados Gerais

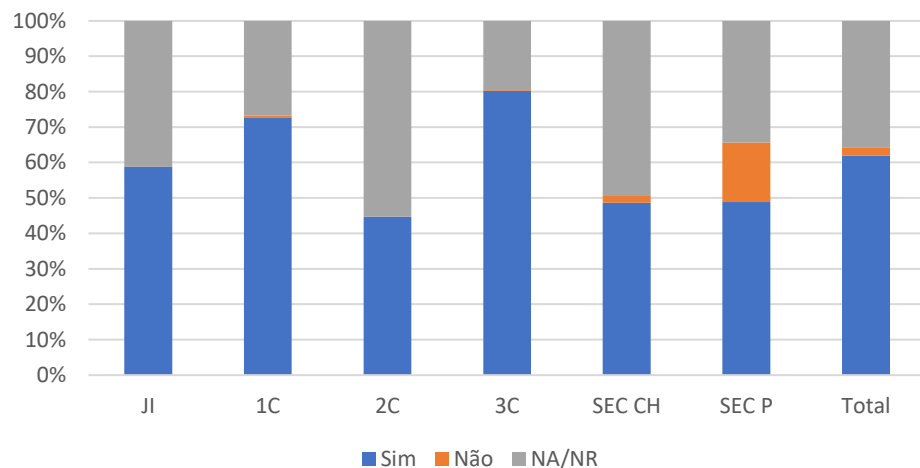
| Continuidade de MSAI |     |
|----------------------|-----|
| Jl                   | 20  |
| 1C                   | 114 |
| 2C                   | 72  |
| 3C                   | 337 |
| SEC CH               | 179 |
| SEC P                | 61  |
| Total                | 783 |

| Necessidade educativa/específica |     |     |      |        |       |
|----------------------------------|-----|-----|------|--------|-------|
|                                  | PAE | PEA | PHDA | Surdez | Saúde |
| Jl                               | 0   | 2   | 1    | 1      | 1     |
| 1C                               | 10  | 11  | 15   | 2      | 9     |
| 2C                               | 4   | 2   | 2    | 0      | 0     |
| 3C                               | 21  | 2   | 12   | 3      | 5     |
| SEC CH                           | 12  | 6   | 3    | 0      | 1     |
| SEC P                            | 2   | 1   | 1    | 0      | 0     |
| Total                            | 49  | 24  | 34   | 6      | 16    |

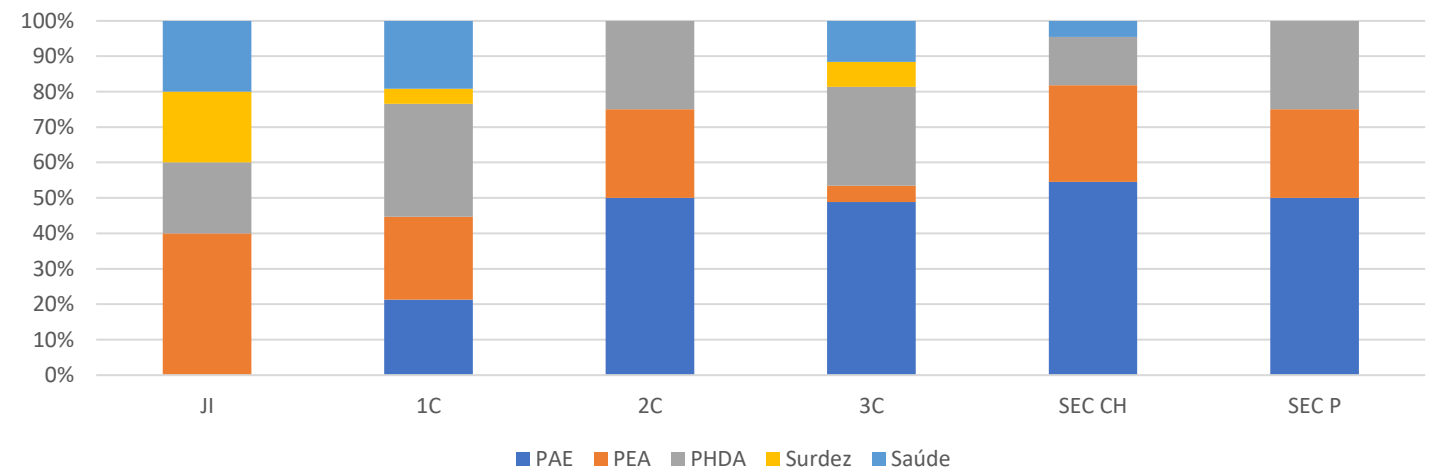
61% dos CT que responderam, propõem a continuidade das MSAI universais.

As PAE são as necessidades educativas/específicas mais frequentes.

Continuidade Medidas Universais



Necessidade educativa/específica



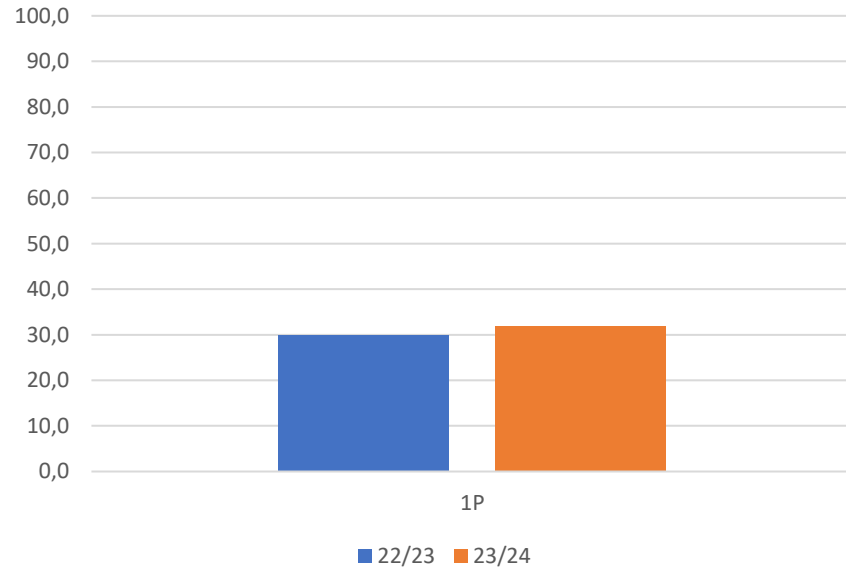


# Monitorização 1P

## Série temporal

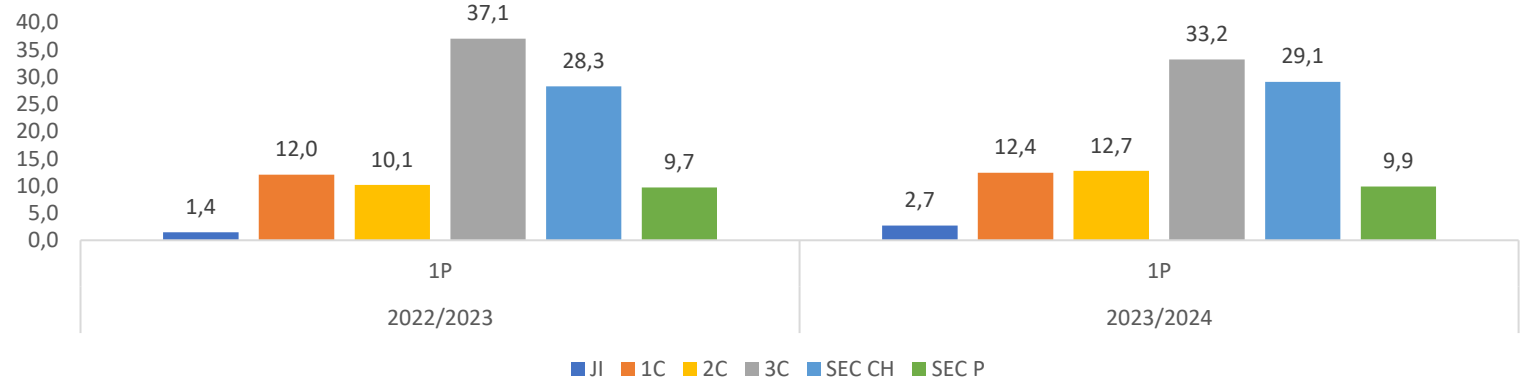
| Percentagem de alunos sinalizados |      |      |      |
|-----------------------------------|------|------|------|
| Ano Letivo                        | 1P   | 2P   | 3P   |
| 22/23                             | 29,9 | 30,0 | 30,4 |
| 23/24                             | 32,0 | 0,0  | 0,0  |

Percentagem de alunos sinalizados por período e ano letivo



|        | Alunos sinalizados por ciclo (% por ciclo) |      |      |           |    |    |
|--------|--------------------------------------------|------|------|-----------|----|----|
|        | 2022/2023                                  |      |      | 2023/2024 |    |    |
|        | 1P                                         | 2P   | 3P   | 1P        | 2P | 3P |
| JI     | 1,4                                        | 1,8  | 2,0  | 2,7       |    |    |
| 1C     | 12,0                                       | 12,6 | 13,7 | 12,4      |    |    |
| 2C     | 10,1                                       | 12,0 | 11,6 | 12,7      |    |    |
| 3C     | 37,1                                       | 37,4 | 36,9 | 33,2      |    |    |
| SEC CH | 28,3                                       | 25,6 | 25,3 | 29,1      |    |    |
| SEC P  | 9,7                                        | 9,3  | 9,2  | 9,9       |    |    |
| PIEF   | 1,4                                        | 1,3  | 1,3  |           |    |    |

Alunos sinalizados (% por ciclo)



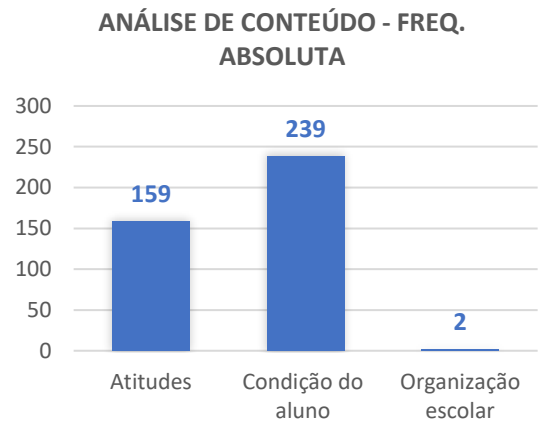
Relativamente ao 1.º período, verificou-se um aumento de 2,1 pontos percentuais de alunos sinalizados.



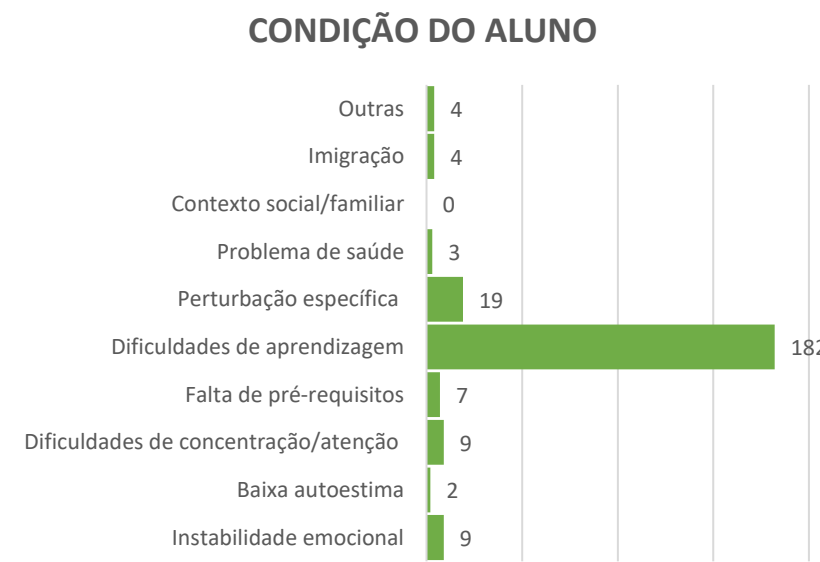
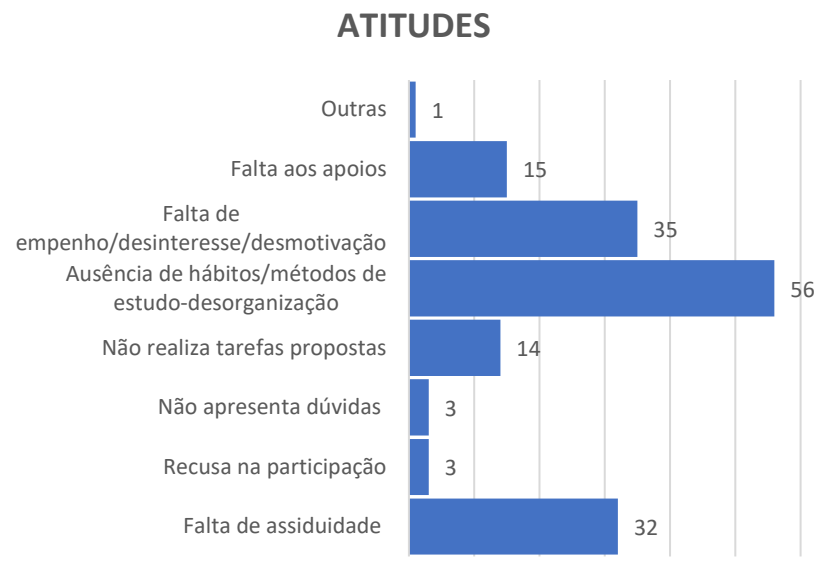
# Monitorização 1P

## Análise de conteúdo

| Categoria           | FA  |
|---------------------|-----|
| Atitudes            | 159 |
| Condição do aluno   | 239 |
| Organização escolar | 2   |
| Total               | 400 |



Análise do conteúdo dos excertos das atas relativos a alguns dos alunos sinalizados na reunião de avaliação do 1.º período. Os dados foram categorizados em Atitudes, Condição do aluno e Organização escolar.



| Atitudes                                             |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| Falta de assiduidade                                 | 32  |
| Recusa na participação                               | 3   |
| Não apresenta dúvidas                                | 3   |
| Não realiza tarefas propostas                        | 14  |
| Ausência de hábitos/métodos de estudo-desorganização | 56  |
| Falta de empenho/desinteresse/desmotivação           | 35  |
| Falta aos apoios                                     | 15  |
| Outras                                               | 1   |
| Total 159                                            |     |
| Condição do aluno                                    |     |
| Instabilidade emocional                              | 9   |
| Baixa autoestima                                     | 2   |
| Dificuldades de concentração/atenção                 | 9   |
| Falta de pré-requisitos                              | 7   |
| Dificuldades de aprendizagem                         | 182 |
| Perturbação específica                               | 19  |
| Problema de saúde                                    | 3   |
| Contexto social/familiar                             | 0   |
| Imigração                                            | 4   |
| Outras                                               | 4   |
| Total 239                                            |     |
| Organização escolar                                  |     |
| Falta de apoio educativo                             | 0   |
| Falta de coadjuvação                                 | 0   |
| Turma extensa                                        | 2   |
| Total 2                                              |     |

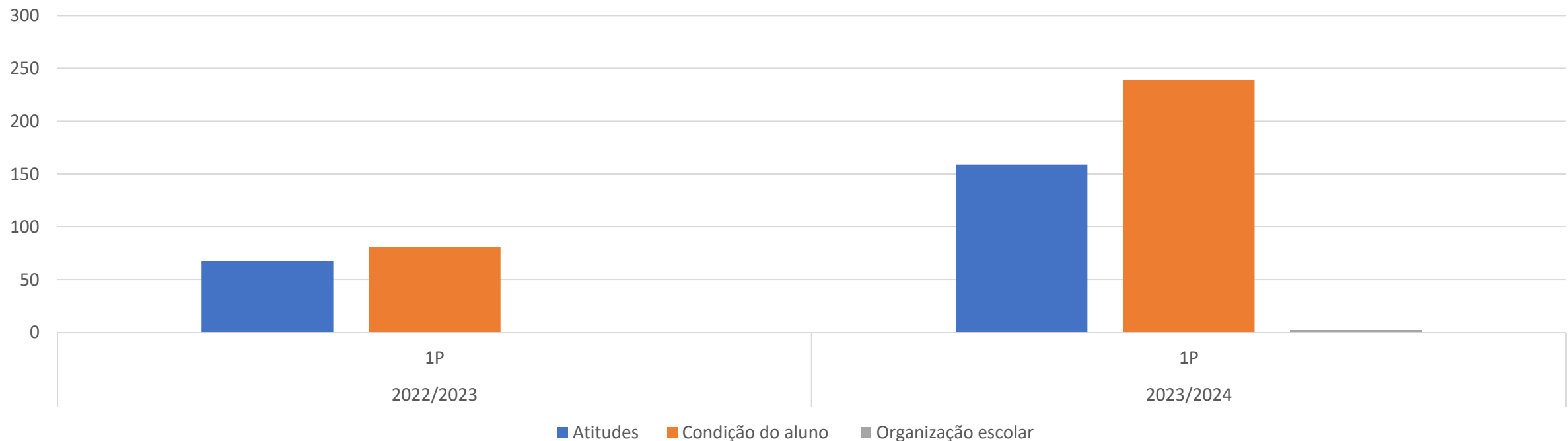


# Monitorização 1P

*Série temporal*

| Categoria           | 2022/2023 |     |     | 2023/2024 |    |    |
|---------------------|-----------|-----|-----|-----------|----|----|
|                     | 1P        | 2P  | 3P  | 1P        | 2P | 3P |
| Atitudes            | 68        | 245 | 222 | 159       | 0  | 0  |
| Condição do aluno   | 81        | 105 | 160 | 239       | 0  | 0  |
| Organização escolar | 0         | 16  | 12  | 2         | 0  | 0  |

Variação do total de categorias por período e ano letivo



Relativamente ao 1P do ano letivo anterior, verifica-se um maior cuidado dos CT na descrição das situações que conduziram à sinalização dos alunos, o que se traduz num aumento muito significativo das categorizações.



# Monitorização 1P

## Série temporal

Relativamente ao 1P do ano letivo anterior, verifica-se aumentos muito expressivos nas questões relacionadas com a falta de assiduidade, ausência de hábitos de trabalho e de estudo, dificuldades de aprendizagem e perturbações específicas.

O número de situações reportadas de falta aos apoios, diminuiu.

| CATEGORIA                                            | 2022/2023 |     |     | 2023/2024 |    |    |
|------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|-----------|----|----|
|                                                      | 1P        | 2P  | 3P  | 1P        | 2P | 3P |
| Atitudes                                             |           |     |     |           |    |    |
| Falta de assiduidade                                 | 10        | 31  | 38  | 32        |    |    |
| Recusa na participação                               | 0         | 8   | 12  | 3         |    |    |
| Não apresenta dúvidas                                | 3         | 0   | 12  | 3         |    |    |
| Não realiza tarefas propostas                        | 4         | 24  | 20  | 14        |    |    |
| Ausência de hábitos/métodos de estudo-desorganização | 15        | 58  | 42  | 56        |    |    |
| Falta de empenho/desinteresse/desmotivação           | 13        | 91  | 57  | 35        |    |    |
| Falta aos apoios                                     | 21        | 31  | 35  | 15        |    |    |
| Outras                                               | 2         | 2   | 6   | 1         |    |    |
| TOTAL                                                | 68        | 245 | 222 | 159       | 0  | 0  |
| Condição do aluno                                    |           |     |     |           |    |    |
| Instabilidade emocional                              | 3         | 2   | 2   | 9         |    |    |
| Baixa autoestima                                     | 0         | 0   | 0   | 2         |    |    |
| Dificuldades de concentração/atenção                 | 12        | 20  | 16  | 9         |    |    |
| Falta de pré-requisitos                              | 4         | 5   | 3   | 7         |    |    |
| Dificuldades de aprendizagem                         | 52        | 51  | 95  | 182       |    |    |
| Perturbação específica                               | 3         | 15  | 23  | 19        |    |    |
| Problema de saúde                                    | 3         | 3   | 6   | 3         |    |    |
| Contexto social/familiar                             | 2         | 3   | 4   | 0         |    |    |
| Imigração                                            | 2         | 6   | 10  | 4         |    |    |
| Outras                                               | 0         | 0   | 1   | 4         |    |    |
| TOTAL                                                | 81        | 105 | 160 | 239       | 0  | 0  |
| Organização escolar                                  |           |     |     |           |    |    |
| Falta de apoio educativo                             | 0         | 16  | 11  | 0         |    |    |
| Falta de coadjuvação                                 | 0         | 0   | 0   | 0         |    |    |
| Turma extensa                                        | 0         | 0   | 1   | 2         |    |    |
| TOTAL                                                | 0         | 16  | 12  | 2         | 0  | 0  |



# Pontos fortes e fragilidades

## Pontos Fortes / Potencialidades

- Trabalho colaborativo entre os elementos da equipa.
- Avaliação e acompanhamento dos alunos com medidas seletivas e adicionais.
- Articulação pais, professores, DEE, DT, técnicos e alunos.
- A articulação com estruturas internas e externas.
- Articulação e comunicação entre escola/família.
- Recolha sistemática dos dados de monitorização das MSAI.

## Pontos Frágeis / Constrangimentos

- O nível de familiaridade com os conceitos relacionados à educação inclusiva.
- Operacionalizar o desenho universal de aprendizagem (DUA).
- Melhorar o processo de comunicação entre a EMAEI e a comunidade educativa.
- Necessidade de estruturar com maior continuidade os processos de articulação com estruturas internas e externas.
- Melhorar a integração da plataforma INOVAR no processo de sinalização e acompanhamento de alunos.



# Recomendações

- A sinalização de alunos, especialmente no caso das MSAI universais, deve ter como finalidade “a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.”, ou seja, a definição das medidas deve atender às necessidades reais de aprendizagem de cada aluno e não deve consistir num processo burocrático de salvaguarda do possível insucesso dos alunos.
- O preenchimento do documento de monitorização das MSAI requer uma leitura atenta das instruções.
- A entrega do documento de monitorização, pelos DT, deve ocorrer de acordo com a orientação dada no guião dos CT, ou seja, o documento tem de ser enviado aquando da entrega dos materiais no Secretariado dos CT.
- No INOVAR, na sinalização dos alunos, é obrigatório preencher as “Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão” e as “Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas”. Os textos devem ser sucintos e claros, devem permitir a identificação da necessidade do aluno e das estratégias que estão a ser desenvolvidas.
- Os alunos sinalizados com MSAI, têm que ter submedidas associadas a uma ou mais disciplinas.
- No caso de alunos de dislexia, as submedidas específicas para esta condição, têm de ser assinaladas e mobilizadas por todas as disciplinas.



# Ações futuras

- Acompanhamento dos alunos com RTP, PEI e PIT.
- Sessões individuais com EGT, PTT e DT.
- Partilha de práticas inclusivas.
- Ações de formação de curta duração, oficinas de formação e cursos de formação.
- Sessões de divulgação de Educação Inclusiva.
- Integração do INOVAR e do GA-EMAEI no processo de identificação de alunos sinalizados.
- Sessões com intervenientes internos e externos envolvidos no processo de identificação de alunos.
- Preenchimento do documento relativo à monitorização das MSAI.
- Tratamento estatístico dos dados resultantes da monitorização das MSAI.
- Modelo de plano integrado de apoio e acompanhamento a alunos e famílias.
- Envio/entrega de materiais para suporte pedagógico de alunos com MSAI seletivas e adicionais.
- Cruzamento dos dados da monitorização das MSAI com o sucesso educativo.
- Questionário realizado à comunidade educativa no âmbito da autoavaliação da EMAEI.
- Produção de relatórios e newsletter.

