

EMAEI

Ações Desenvolvidas

Conselho Pedagógico

NEWSLETTER #3



Funções da EMAEI

Compete à equipa multidisciplinar (Lei 116/2019 - artigo 12.º, ponto 9 e RI – artigo 73.º)

- **Sensibilizar** a comunidade educativa para a educação inclusiva
- **Propor** as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar
- **Acompanhar e monitorizar** a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem
- **Prestar aconselhamento** aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas
- **Elaborar** o relatório técnico-pedagógico (RTP) e, se aplicável, o programa educativo individual (PEI) e o plano individual de transição (PIT)
- **Acompanhar** o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem (CAA)



Ações desenvolvidas

15 reuniões – 60 horas

26 alunos convocados – 23 alunos avaliados

4
PE

11
1C

5
2C

1
3C

2 alunos
externos ao
agrupamento

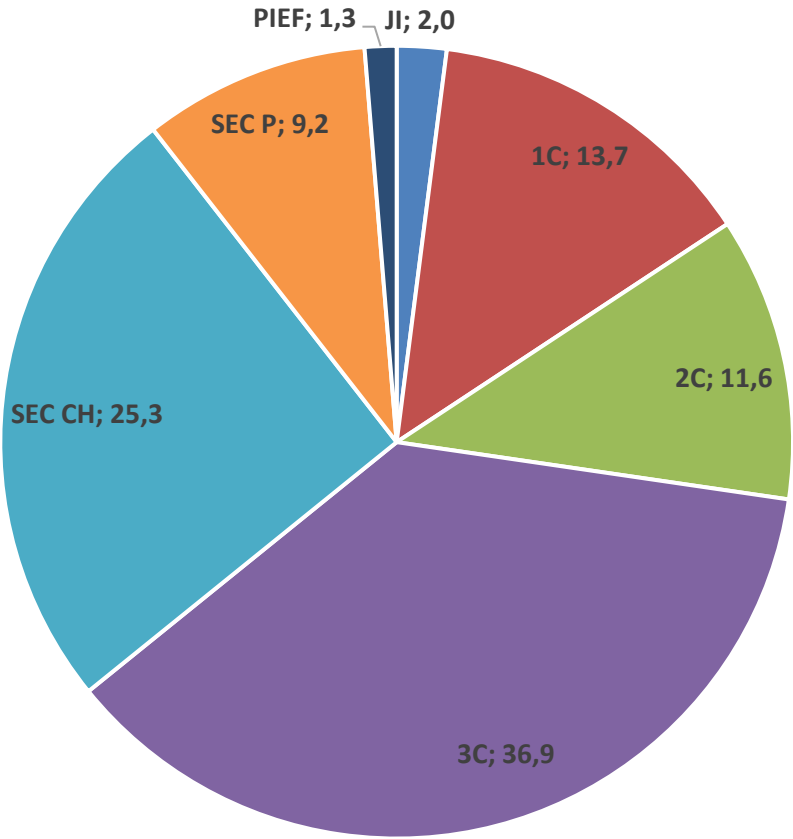
Articulação com
estruturas
internas e
externas;
preparação de
documentos;
estudos
estatísticos;
análise de
conteúdo,
elaboração de
relatórios e
resumos



Monitorização 3P

Dados Gerais

% de alunos sinalizados por ciclo



	Sinalizações	% por ciclo
Jl	25	2,0
1C	169	13,7
2C	143	11,6
3C	455	36,9
SEC CH	312	25,3
SEC P	114	9,2
PIEF	16	1,3
Total	1234	100

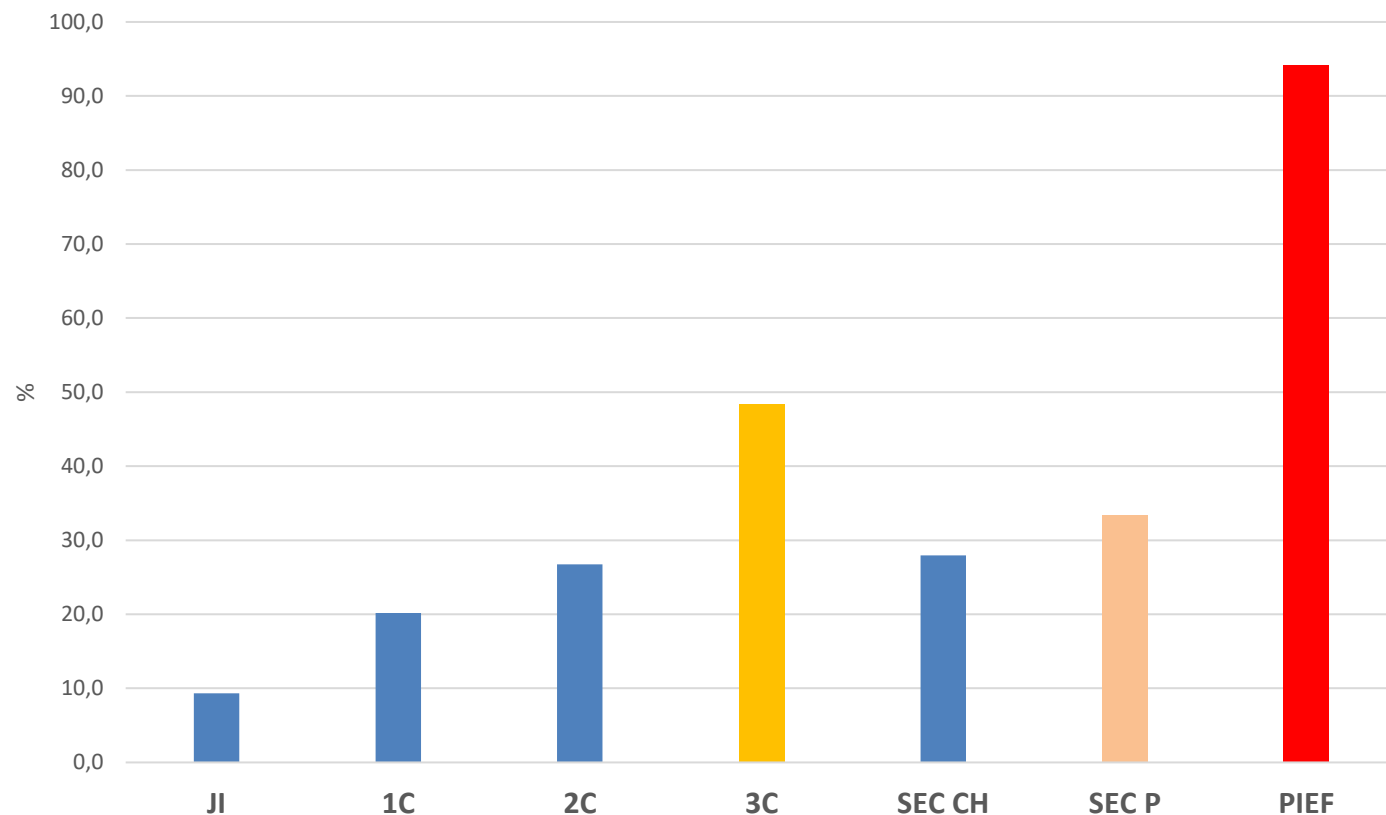
A maioria dos alunos sinalizados pertencem ao 3.º ciclo (36,9%) e secundário CH (25,3%).



Monitorização 3P

Dados Gerais

% de aluno sinalizados em cada ciclo



	Sinalizações	Total alunos	% do total
JI	25	268	9,3
1C	169	838	20,2
2C	143	535	26,7
3C	455	940	48,4
SEC CH	312	1116	28,0
SEC P	114	342	33,3
PIEF	16	17	94,1
Total	1234	4056	

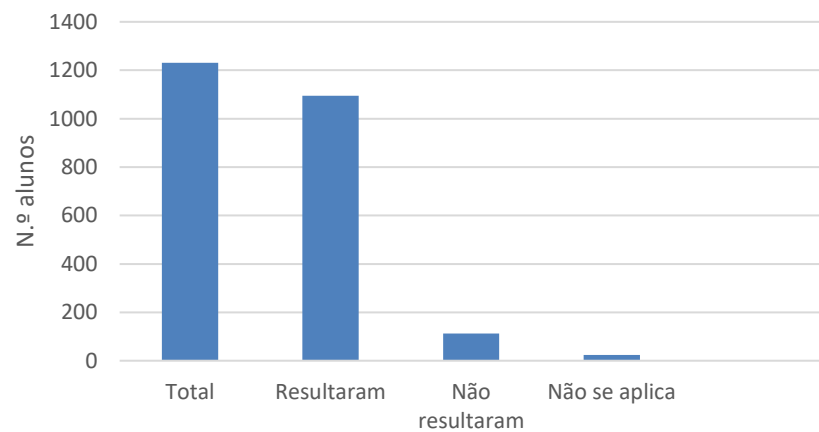
Dos 940 alunos do 3º ciclo, 48,4% estão sinalizados e usufruem de MSAI. No PIEF a maioria dos alunos usufruem de MSAI.



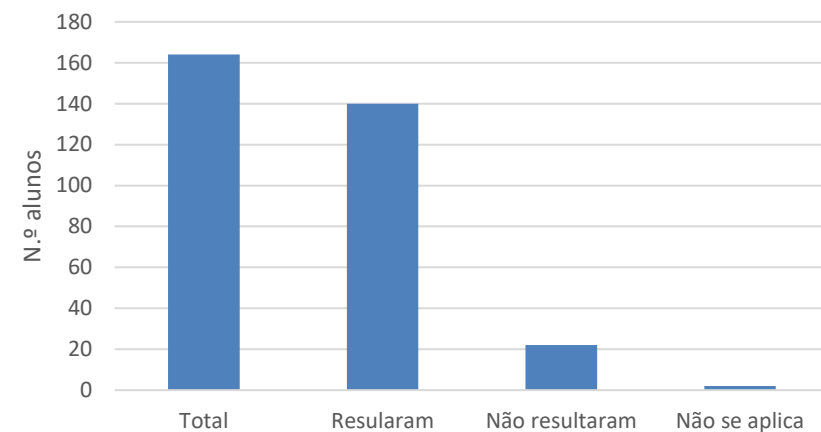
Monitorização 3P

Dados Gerais

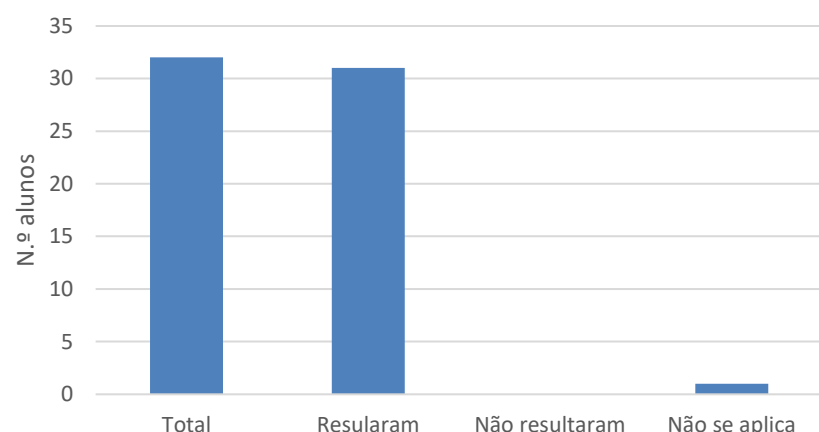
Medidas Universais - Total



Medidas Seletivas - Total



Medidas Adicionais - Total



Medidas Universais	
Total	1231
Resultaram	1094
Não resultaram	113
Não se aplica	24

Medidas Seletivas	
Total	164
Resultaram	140
Não resultaram	22
Não se aplica	2

Medidas Adicionais	
Total	32
Resultaram	31
Não resultaram	0
Não se aplica	1

A maioria das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (MSAI)

implementadas resultaram:

88,9% das universais

85,4% das seletivas

96,9% das adicionais



Monitorização 3P

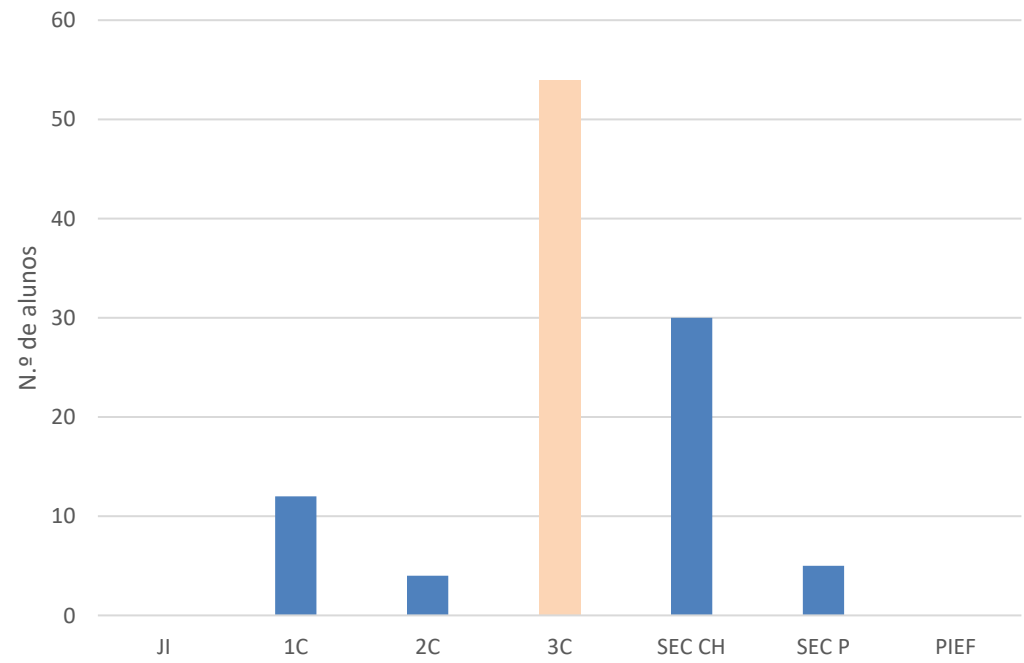
Dados Gerais

Medidas reformuladas	
Jl	0
1C	12
2C	4
3C	54
SEC CH	30
SEC P	5
PIEF	0
Total	105

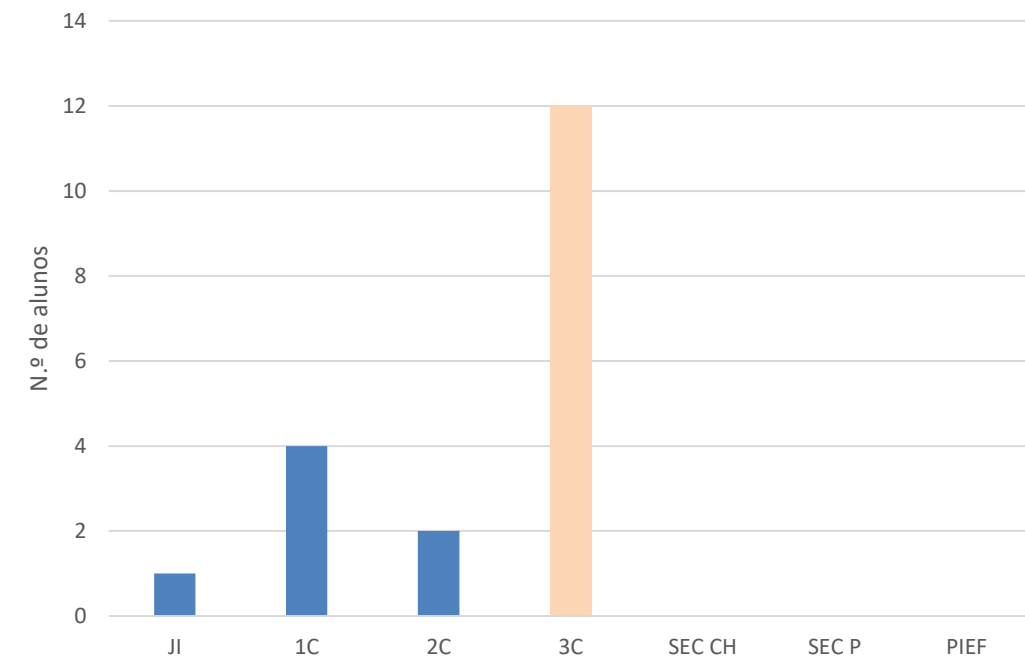
Pedidos avaliação EMAEI	
Jl	1
1C	4
2C	2
3C	12
SEC CH	0
SEC P	0
PIEF	0
Total	19

Das várias MSAI já implementadas, 105 foram reformuladas e foram realizados 19 pedidos de reavaliação à EMAEI.

Medidas reformuladas, por ciclo



Pedidos de avaliação EMAEI, por ciclo



Monitorização 3P

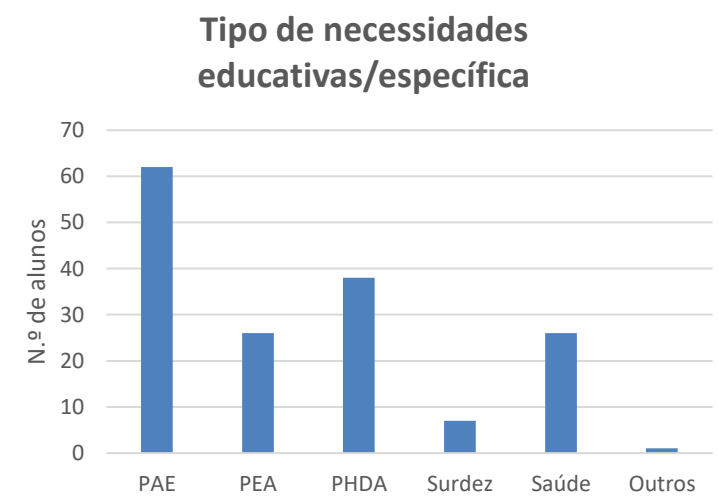
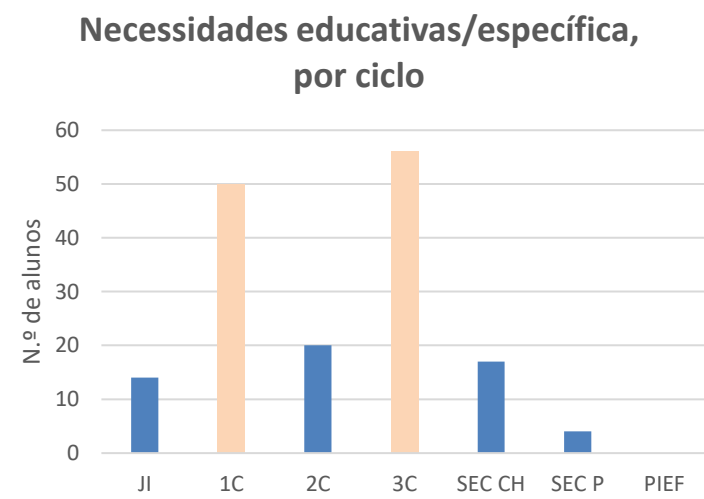
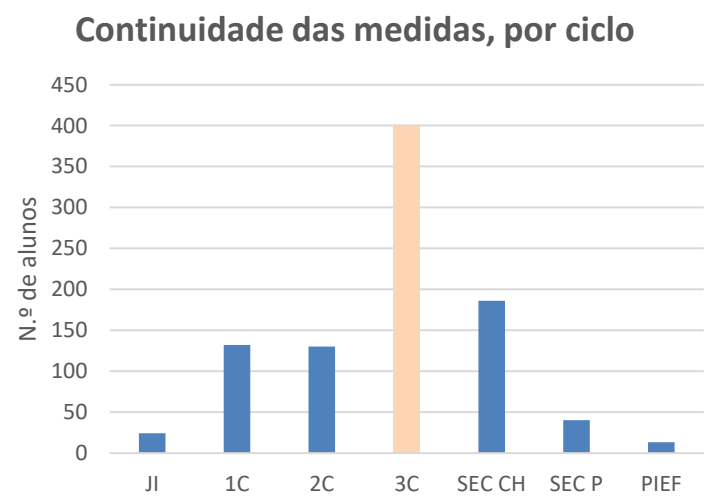
Dados Gerais

Os conselhos de turma propõem a continuidade 75% medidas para o próximo ano letivo.

Continuidade de MSAI	
Jl	24
1C	132
2C	130
3C	399
SEC CH	186
SEC P	40
PIEF	13
Total	924

Necessidades educativas	
Jl	14
1C	50
2C	20
3C	56
SEC CH	17
SEC P	4
PIEF	0
Total	161

Tipo de necessidades educativas	
PAE	62
PEA	26
PHDA	38
Surdez	7
Saúde	26
Outros	1
Total	160



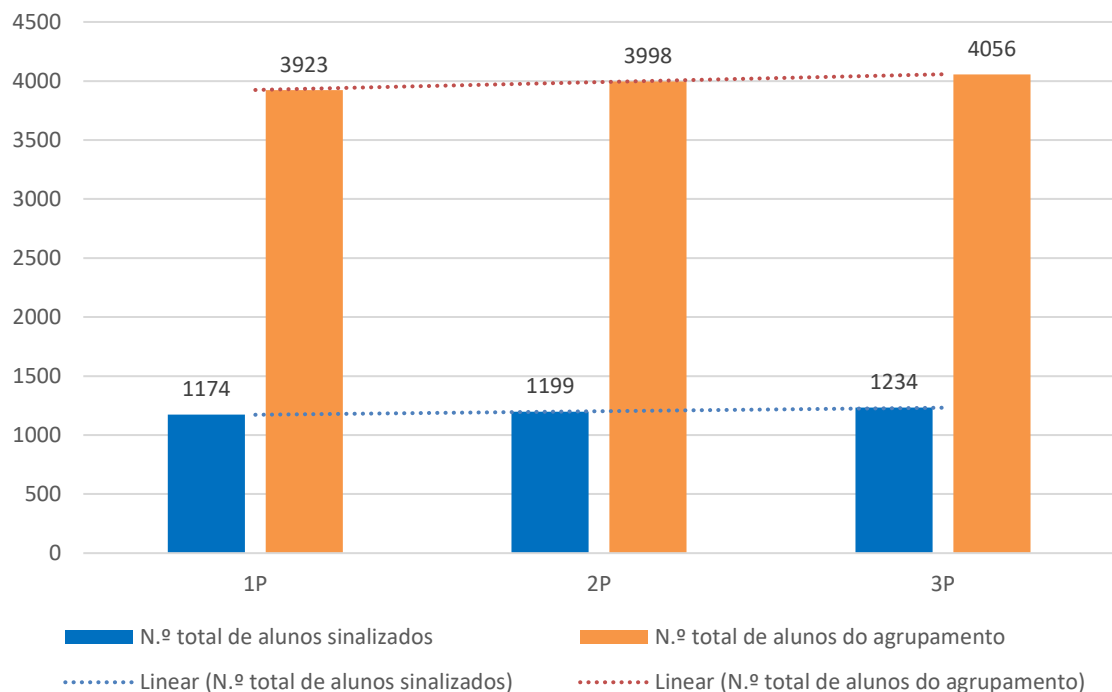
Monitorização 3P

Comparação 1P E 2P

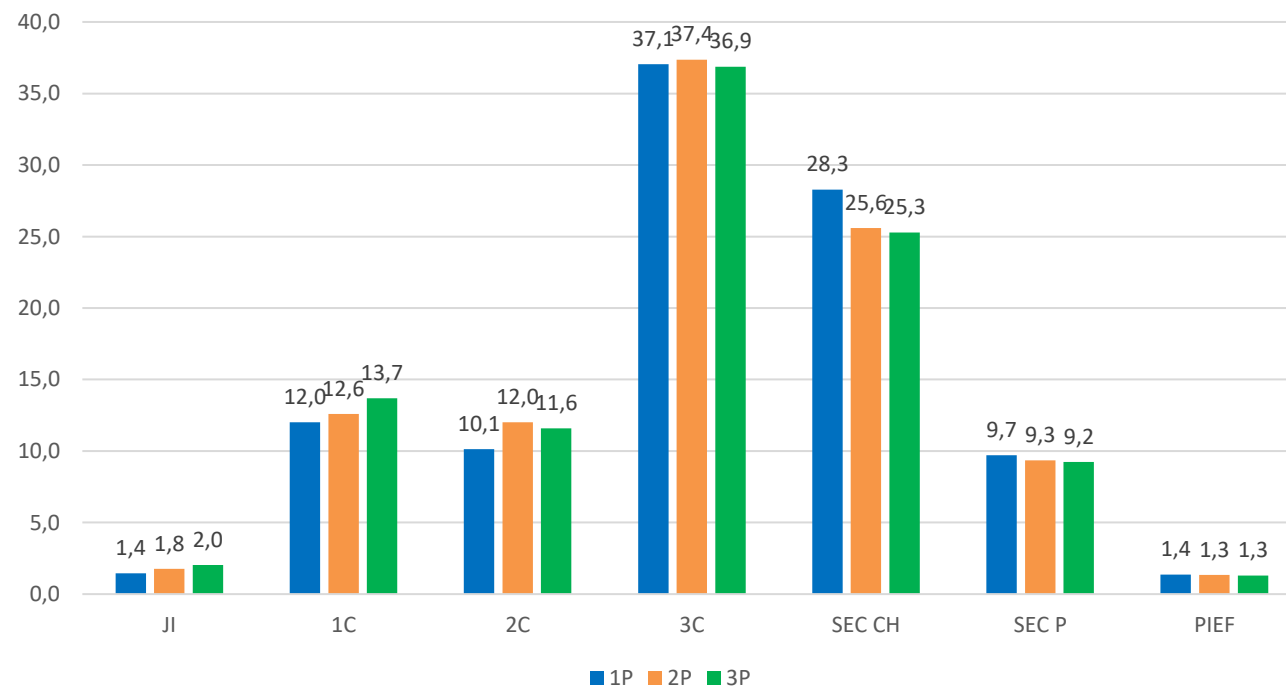
Relativamente ao 2.º período, verificou-se um aumento de 0,4 pontos percentuais de alunos sinalizados, essencialmente, à custa do aumento de alunos com medidas universais

	1P	2P	VAR (2P-3P)	3P	VAR (3P-2P)
N.º total de alunos sinalizados	1174	1199	25	1234	35
N.º total de alunos do agrupamento	3923	3998	75	4056	58
Percentagem de alunos sinalizados	29,9	30,0	0,06	30,4	0,4

Variação do n.º total de alunos sinalizados



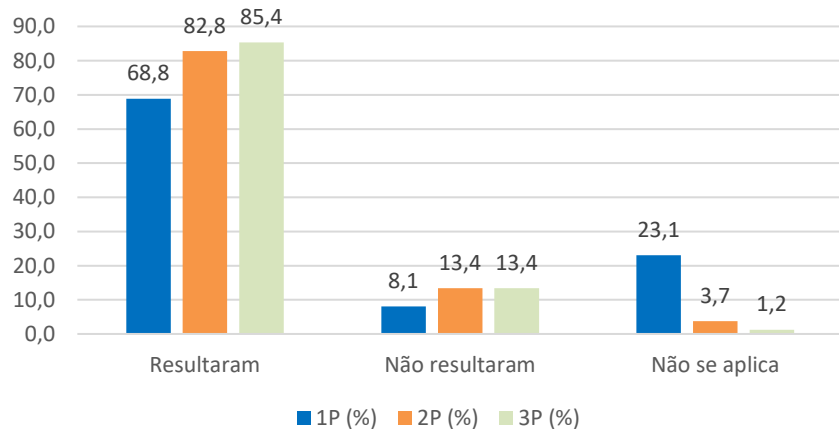
Alunos sinalizados (% por ciclo)



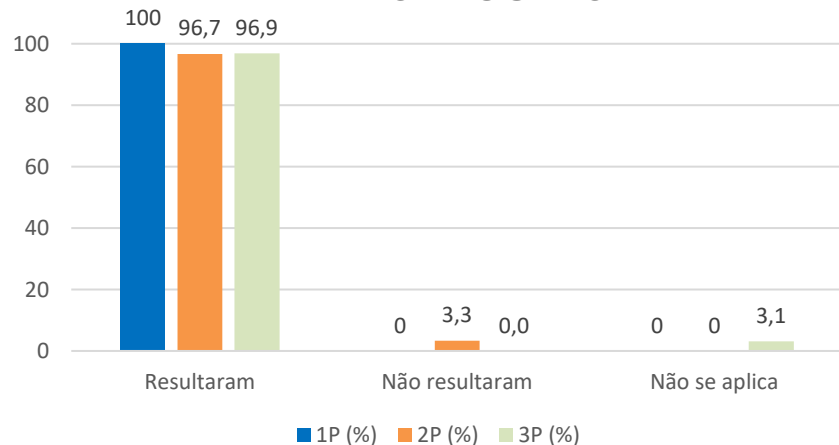
Monitorização 3P

Comparação 1P e 2P

MEDIDAS UNIVERSAIS

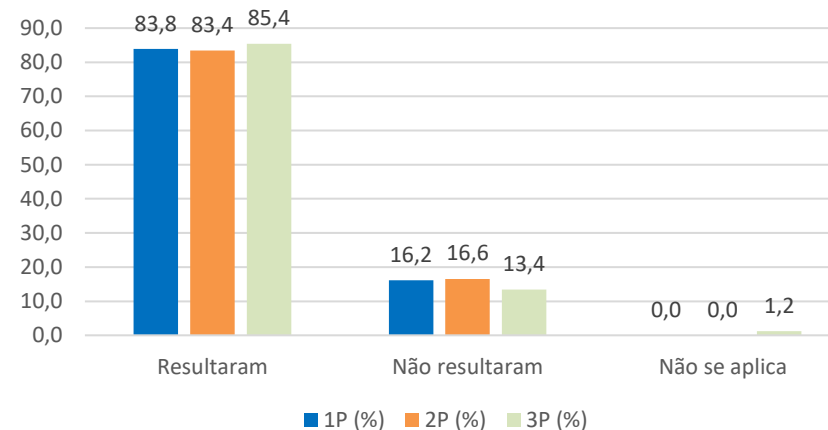


MEDIDAS ADICIONAIS



Para todas os alunos com medidas, verificou-se um aumento das que resultaram e uma diminuição das que não resultaram.

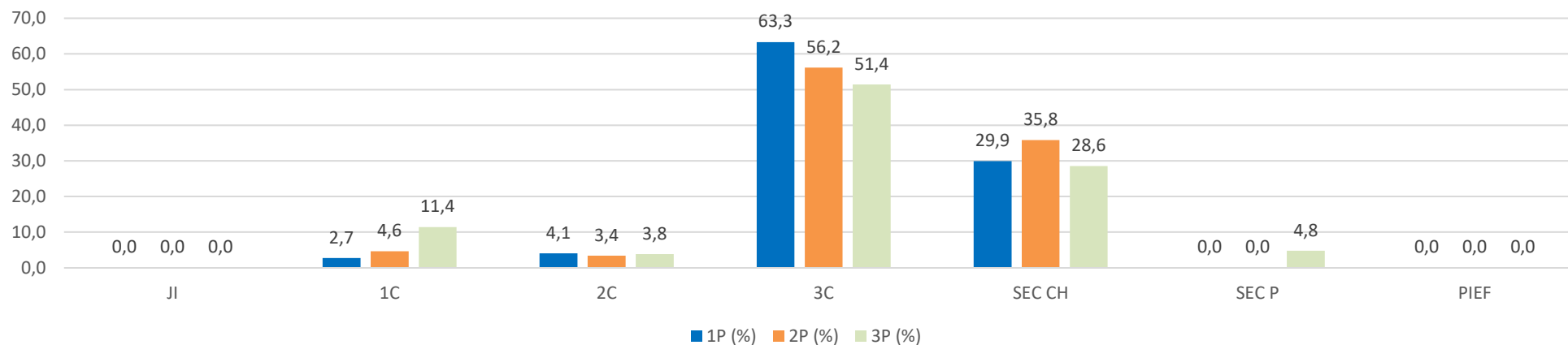
MEDIDAS SELETIVAS



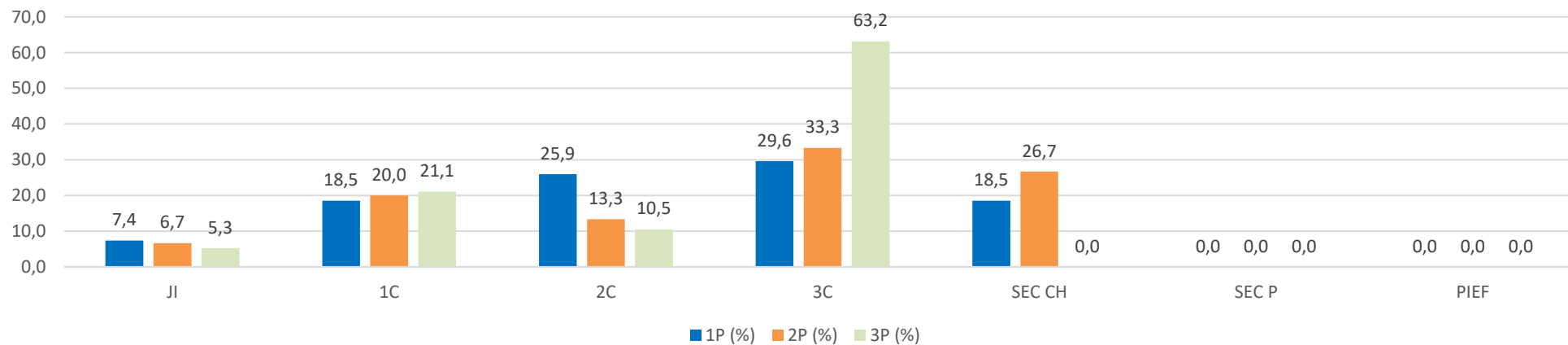
Monitorização 3P

Comparação 1P e 2P

MEDIDAS REFORMULADAS



PEDIDOS AVALIAÇÃO EMAEI



O n.º de alunos com medidas reformuladas diminui e os pedidos de avaliação pela EMAEI aumentaram (+4).



Monitorização 3P

Análise de conteúdo

Análise do conteúdo dos excertos das atas relativos a alguns dos alunos sinalizados na reunião de avaliação do 3.º período. Os dados foram categorizados em Atitudes, Condição do aluno e Organização escolar.

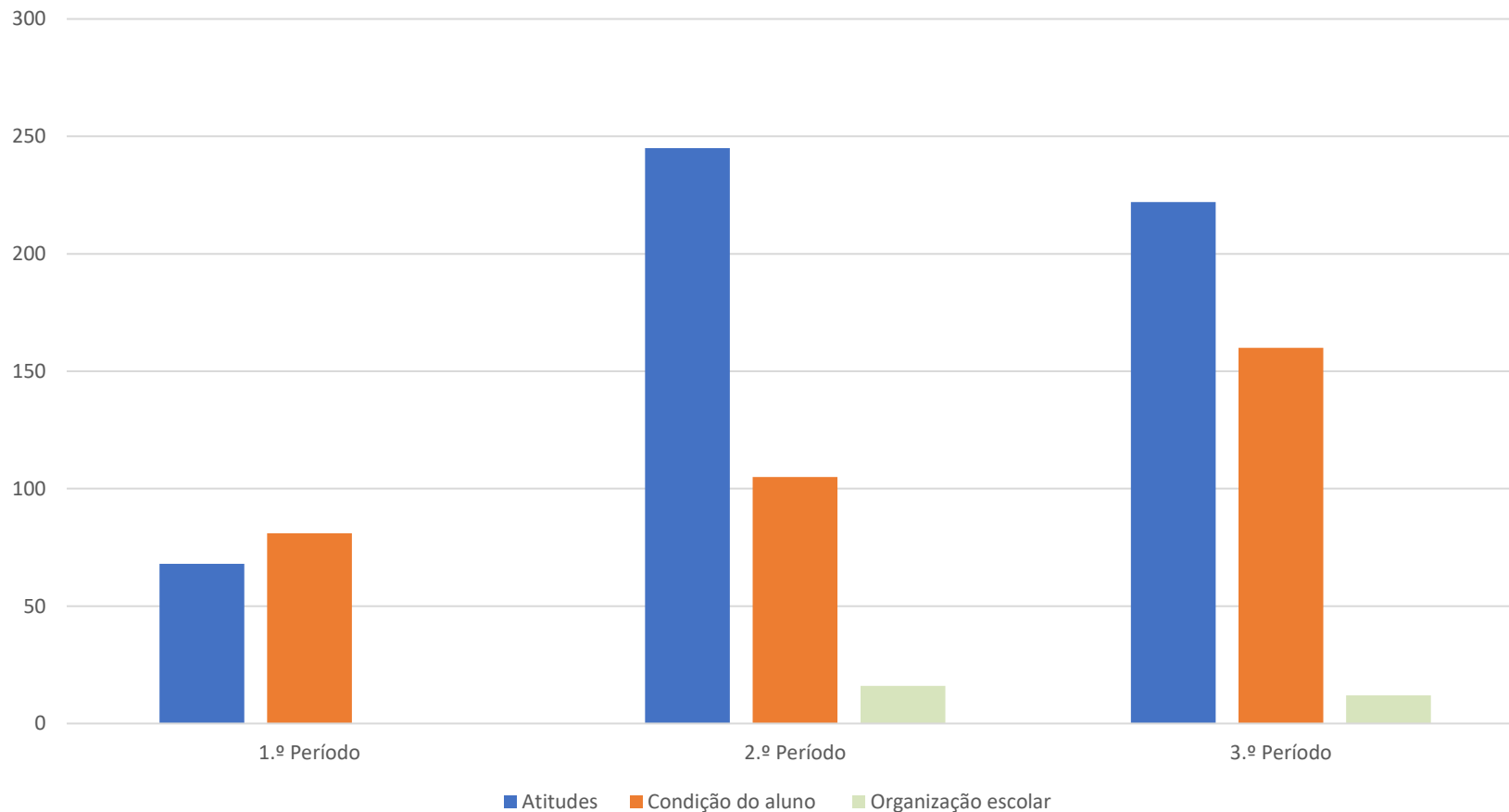
CATEGORIA	Frequência Absoluta		
	1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
Atitudes			
Falta de assiduidade	10	31	38
Recusa na participação	0	8	12
Não apresenta dúvidas	3	0	12
Não realiza tarefas propostas	4	24	20
Ausência de hábitos/métodos de estudo-desorganização	15	58	42
Falta de empenho/desinteresse/desmotivação	13	91	57
Falta aos apoios	21	31	35
Outras	2	2	6
TOTAL	68	245	222
Condição do aluno			
Instabilidade emocional	3	2	2
Baixa autoestima	0	0	0
Dificuldades de concentração/atenção	12	20	16
Falta de pré-requisitos	4	5	3
Dificuldades de aprendizagem	52	51	95
Perturbação específica	3	15	23
Problema de saúde	3	3	6
Contexto social/familiar	2	3	4
Imigração	2	6	10
Outras	0	0	1
TOTAL	81	105	160
Organização escolar			
Falta de apoio educativo	0	16	11
Falta de coadjuvação	0	0	0
Turma extensa	0	0	1
TOTAL	0	16	12



Monitorização 3P

Comparação 1P e 2P

Análise de conteúdo - Frequência relativa por período



A maioria das razões apontadas para a referenciação dos alunos está relacionada com as atitudes do aluno. No entanto, face ao 2.º período, verifica-se um aumento das referências à condição do aluno e uma diminuição das referências às atitudes. A falta de apoio, especialmente de inglês no 1.º ciclo, foi o aspeto mais referenciado, relacionado com a organização escolar.



Pontos fortes e fragilidades

Pontos Fortes / Potencialidades

- Trabalho colaborativo entre os elementos da equipa.
- Avaliação e acompanhamento dos alunos com medidas seletivas e adicionais.
- Articulação pais, professores, DEE, DT, técnicos e alunos.
- A articulação com estruturas internas e externas.
- Articulação e comunicação entre escola/família.
- Recolha sistemática dos dados de monitorização das MSAI.

Pontos Frágeis / Constrangimentos

- O nível de familiaridade com os conceitos relacionados à educação inclusiva.
- Operacionalizar o desenho universal de aprendizagem (DUA).
- Melhorar o processo de comunicação entre a EMAEI e a comunidade educativa.
- Necessidade de estruturar com maior continuidade os processos de articulação com estruturas internas e externas.
- Melhorar a integração da plataforma INOVAR no processo de sinalização e acompanhamento de alunos.



Ações futuras

- Acompanhamento dos alunos com RTP, PEI e PIT.
- Sessões individuais com EGT, PTT e DT.
- Partilha de práticas inclusivas.
- Ações de formação de curta duração, oficinas de formação e cursos de formação.
- Sessões de divulgação de Educação Inclusiva.
- Integração do INOVAR e do GA-EMAEI no processo de identificação de alunos sinalizados.
- Sessões com intervenientes internos e externos envolvidos no processo de identificação de alunos.
- Preenchimento do documento relativo à monitorização das MSAI.
- Tratamento estatístico dos dados resultantes da monitorização das MSAI.
- Modelo de plano integrado de apoio e acompanhamento a alunos e famílias.
- Envio/entrega de materiais para suporte pedagógico de alunos com MSAI seletivas e adicionais.
- Cruzamento dos dados da monitorização das MSAI com o sucesso educativo.
- Questionário realizado à comunidade educativa no âmbito da autoavaliação da EMAEI.
- Produção de relatórios e newsletter.

