

RESULTADOS 1º Período

Ensino Profissional AECCB

2024-2025

Índice

Índice.....	2
1. INTRODUÇÃO.....	3
2. METODOLOGIA.....	5
3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	5
Tabela 2 - Informação sobre os resultados das Turmas 1º Período. 2023/2024 comparação com 2024/2025	5
Tabela 3 - Resultados da Turma no 1º Período por comparação de cursos em anos sucessivos.	6
Tabela 4- Dados dos cursos e disciplinas que apresentam maior número de módulos em avaliação.....	7
Tabela 5 - Dados dos cursos/disciplinas com maior número de módulos em avaliação no primeiro período do ano letivo comparação dos três últimos anos letivos. 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025	7
Tabela 6- Resultados Gerais das disciplinas/turma/ano no 1º período	8
4. CONCLUSÕES / SUGESTÕES.....	13

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação enquadra-se no articulado da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior” e tem caráter obrigatório.

Com a realização da autoavaliação do ensino profissional pretende-se que, para além da prestação de contas, ela constitua um processo de melhoria contínua, um instrumento que possibilite um juízo de valor partilhado por todos os atores da comunidade educativa, um contributo para o reconhecimento público do desempenho dos alunos e dos docentes na construção de uma sociedade mais próspera, quer ao nível conhecimento, quer ao nível da cidadania.

Numa primeira parte, é efetuada a apresentação e descrição dos resultados. A análise dos resultados é efetuada tendo por base a legislação em vigor e o Regulamento aprovado pelo conselho pedagógico:

- a) As metas propostas para a contratualização são compromissos de realização e resultado a contratualizar com a entidade beneficiária, sendo que o grau de cumprimento é tido em consideração para efeitos de constituição de uma reserva de eficiência e desempenho. Em contrapartida e em caso de incumprimento, poderá haver lugar à redução ou revogação do financiamento das candidaturas aprovadas em função do desvio face ao compromisso assumido.

De acordo com a metodologia aprovada pela Comissão Europeia, o indicador calcula-se da seguinte forma:

1. **Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3** - Somatório das pessoas que iniciam um curso nos anos letivos de 2023/2023, 2023/2024 e 2024/2025. Nota: Uma pessoa é contabilizada (à primeira entrada) apenas uma vez ao longo de todo o percurso formativo que lhe permite concluir uma certificação, mesmo que desista e reentre mais tarde, desde que na mesma modalidade formativa, independentemente de, por exemplo, mudar de curso ou de entidade formadora.
2. **Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (Taxa de Conclusão $\geq 65\%$) no tempo próprio.** Aplicável apenas ao 3º ano curricular: $N.º$ de jovens que terminaram o curso com sucesso no tempo previsto para a sua duração / $N.º$ de jovens apoiados que iniciaram esse mesmo curso * 100.
3. **Percentagem de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos ($\geq 50\%$)** nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso. Aplicável apenas aos que terminaram o curso com sucesso. O indicador é calculado da seguinte forma: $N.º$ pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso / $N.º$ de pessoas que terminaram o curso com sucesso * 100.

Tabela de Indicadores

TIPO DE INDICADOR	INDICADORES	UNIDADE DE MEDIDA	METAS PROPOSTAS PARA CONTRATUALIZAÇÃO ¹
Realização	Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 ²	N.º	[inserir compromisso]
Resultado	Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (no tempo próprio) ³	% (>= 65%)	[inserir compromisso]
		% (>= 50%)	[inserir compromisso]

- b) A progressão ao ano seguinte do ciclo de formação fica condicionada à aprovação, por frequência ou em exame, **em 80% dos módulos** já lecionados no Curso, com arredondamento (cf. o Regulamento para os Cursos Profissionais, no que refere o Capítulo II – Funcionamento, o Artigo 14º - Progressão no Curso).
- c) Indicador de qualidade tendo por base a comparação das médias das disciplinas.
- d) A taxa de sucesso da disciplina corresponde à percentagem de alunos que atingiram 10 ou mais valores.
- e) A taxa de sucesso da turma corresponde à percentagem de módulos concluídos.

A finalizar são apresentadas as conclusões e recomendações de melhoria.

2. METODOLOGIA

Os dados apresentados neste relatório são recolhidos pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento através das pautas de avaliação de cada curso retiradas do programa Inovar com referência a 2 de janeiro de 2025 e de informações solicitadas aos órgãos de gestão do Agrupamento.

3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Tabela 2 - Informação sobre os resultados das Turmas 1º Período. 2023/2024 comparação com 2024/2025

Ano	Turma	Taxa de sucesso		Média 1.º Período		Módulos em avaliação		Iniciaram o Curso	Avaliados 1.º Período		Transferidos/ Mudança Turma 1.º Período		Anularam matrícula 1.º Período		Excluídos por faltas 1.º Período
		1º	1º	1º	1º	1º	1º		1º	1º	1º	1º	1º	1º	
1	TAud16	98%	100%	13,0	14,4	5	0	15	13	15	1				
1	TDEsM12	99%	100%	14,1	16,1	1	0	12	13	12	3				
1	TGPSI17	100%	96%	13,9	13,6	0	14	24	25	22	2	2			
1	TRest15	100%	100%	13,7	13,8	0	0	15	11	14	2	1			
1	TIG8	96%	100%	13,4	14,4	3	1	12	13	12	2				
1	TV11	94%	95%	14,3	12,6	8	12	26	25	21	3	5			
2	TAud15	100%	99%	15,0	14,0	0	2	14	18	12	1				
2	TDesG12	96%	90%	15,8	14,2	3	12	13	12	11		1			
2	TDEsM11	100%	98%	16,0	14,6	0	2	16	14	10		3			
2	TGPSI16	97%	97%	14,8	14,0	6	7	27	26	24				1	
2	TRest14	100%	91%	15,0	13,3	0	8	13	11	11					
2	TPCQA11	96%	84%	14,2	13,1	2	20	13	6	10		1			
2	TV10	96%	97%	13,7	13,6	5	3	28	26	22					
2	TIG7	96%	97%	--	13,7	3	6	15	13	10	2	1			
3	TAud14	98%	100%	13,5	15,6	3	3	24	18	15				1	
3	TDesG11	96%	99%	15,8	15,4	0	0	12	11	15					
3	TDesM10	100%	92%	16,2	14,6	0	8	17	8	14					
3	TGPSI15	99%	93%	15,2	14,5	2	10	26	26	26					
3	TRest13	97%	96%	14,3	15,9	3	2	13	10	12					
3	TPCQA10	98%	91%	14,5	14,7	3	7	11	9	6					
3	TV9	93%	95%	14,7	13,9	9	12	26	19	26					

Dados do 1º período no ano 2023-2024	Total de módulos em avaliação – 79
Dados do 1º período no ano 2024-2025	Total de módulos em avaliação– 129

Através da análise da tabela anterior, verifica-se um aumento significativo do número de módulos em avaliação, cerca de 63% relativamente ao ano letivo anterior. Este ano letivo a distribuição de módulos por realizar no primeiro ano foi muito diferente do que aconteceu no ano letivo anterior, em que o primeiro ano

apresentou cerca de 21% do número total de módulos em avaliação ao contrário do pretérito ano que foi de 54%, o segundo ano é o que apresenta maior percentagem de módulos em avaliação sendo o seu valor de 47% do total. À semelhança do pretérito ano letivo a turma de TPCQA 11 continua a manter neste primeiro período um elevado número de módulos em avaliação. Outro valor que merece destaque é a percentagem de módulos em avaliação no 3.º ano, este ano está em 33% o que é um dos valores mais elevados dos últimos anos, esta situação pode ser preocupante pois há alunos que apresentam neste primeiro período um elevado número de módulos em avaliação e este fator pode impedir esses alunos de concluírem este ano o curso.

Neste primeiro período quando comparado com o mesmo espaço de tempo do ano letivo anterior, verifica-se que o número de alunos que mudaram de turma ou anularam a matrícula não sofreu grande alteração. As taxas de sucesso dos cursos quando comparamos o primeiro período deste ano com o do ano anterior, não sofreram alterações muito significativas estando a taxa do 1º ano em 98% superior à do ano anterior (96%), no 2.º ano a taxa é de 93%, inferior à do ano anterior (98%) e a do 3.º ano está em 95%, o que corresponde a uma ligeira queda em relação à do pretérito ano que era de 97%.

Tabela 3 - Resultados da Turma no 1º Período por comparação de cursos em anos sucessivos.

Ano	Turma		Taxa de Sucesso		Variação	Média das Disciplinas		Variação	Total de Módulos em avaliação	
	23/24	24/25	23/24	24/25		23/24	24/25		23/24	24/25
1	TAud15	TAud16	98%	100%	2%	13,0	14,4	1,40	5	0
1	TDEsM11	TDEsM12	99%	100%	1%	14,1	16,1	2,00	1	0
1	TGPSI16	TGPSI17	100%	96%	-4%	13,9	13,6	-0,30	0	14
1	TRest14	TRest15	100%	100%	0%	13,7	13,8	0,10	0	0
1	TIG7	TIG8	96%	100%	4%	13,4	14,4	1,00	3	1
1	TV10	TV11	94%	95%	1%	14,3	12,6	-1,70	8	12
2	TAud14	TAud15	100%	99%	-1%	15,0	14,0	-1,00	0	2
2	TDesG11	TDesG12	96%	90%	-6%	15,8	14,2	-1,60	3	12
2	TDEsM10	TDEsM11	100%	98%	-2%	16,0	14,6	-1,40	0	2
2	TGPSI15	TGPSI16	97%	97%	0%	14,8	14,0	-0,80	6	7
2	TRest13	TRest14	100%	91%	-9%	15,0	13,3	-1,70	0	8
2	TPCQA10	TPCQA11	96%	84%	-12%	14,2	13,1	-1,10	2	20
2	TV9	TV10	96%	97%	1%	13,7	13,6	-0,10	5	3
	---	TIG7	96%	97%	1%	---	13,7	---	--	6
3	TAud13	TAud14	98%	100%	2%	13,5	15,6	2,10	3	3
3	TDesG10	TDesG11	96%	99%	3%	15,8	15,4	-0,40	0	0
3	TDesM9	TDesM10	100%	92%	-8%	16,2	14,6	-1,60	0	8
3	TGPSI14	TGPSI15	99%	93%	-6%	15,2	14,5	-0,7	2	10
3	TRest12	TRest13	97%	96%	-1%	14,3	15,9	1,6	3	2
3	TPCQA9	TPCQA10	98%	91%	-7%	14,5	14,7	0,2	3	7
3	TV8	TV9	93%	95%	2%	14,7	13,9	-0,8	9	12

Dados do 1º período no ano 2023-2024

Dados do 1º período no ano 2024-2025

Analisando esta tabela verifica-se que as variações nas médias das diferentes turmas dos cursos em anos sucessivos, este período forma mais significativas, quebrando uma estabilidade verificada nos últimos anos analisados. As turmas que registam uma maior oscilação de resultados, no que concerne à taxa de sucesso relativamente ao ano letivo anterior são as turmas de 2 TPCQA 11 (-11%) pela negativa e pela positiva a turma de 1 TIG8 (4%). No que se refere à média as turmas que mais se afastaram do valor obtido no ano anterior foram 1 TV11 e 2 TRest14 com uma redução de 1,7 valores e 3 TRest 13 com um incremento de 1,6 valores relativamente ao ano letivo anterior.

Tabela 4- Dados dos cursos e disciplinas que apresentam maior número de módulos em avaliação

Disciplina	Ano	Turma	Módulos em avaliação
AC	3	TGPSI15	10
CQA	2	TPCQA11	8
FQ	1	TGPSI17	8
MAT	2	TRest14	5
PSI	1	TGPSI17	5
GD	2	TDesG12	4
ING	2	TPCQA11	4
MAT	2	TPCQA11	4
L.PRO	2	TIG7	4

Pela análise da tabela 4 verifica-se que neste primeiro período as turmas do Curso de 2 TPCQA11, aprecem com o maior número de módulos em avaliação cerca de 16 % do total de módulos em avaliação.

Tabela 5 - Dados dos cursos/disciplinas com maior número de módulos em avaliação no primeiro período do ano letivo comparação dos três últimos anos letivos. 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

Ano letivo 2022/2023				Ano letivo 2023/2024				Ano letivo 2024/2025			
Disciplina	Ano	Turma	Módulos em avaliação	Disciplina	Ano	Turma	Módulos em avaliação	Disciplina	Ano	Turma	Módulos em avaliação
FIS	2	TAud13	5	EDF	3	TV8	9	AC	3	TGPSI15	10
ING	1	TAud14	5	MAT	2	TGPSI15	6	CQA	2	TPCQA11	8
MAT	2	TDesG10	4	ING	2	TV9	5	FQ	1	TGPSI17	8
MAT	1	TV9	4	HSIA	1	TPCQA11	4	MAT	2	TRest14	5
DM	1	TDEsM10	3	PGA	1	TPCQA11	4	PSI	1	TGPSI17	5
ING	1	TV9	3	EDF	3	TRest12	3	GD	2	TDesG12	4
PGA	1	TPCQA10	3	OGA	1	TV10	3	ING	2	TPCQA11	4
BIOL	1	TPCQA10	2	POR	3	TAud13	3	MAT	2	TPCQA11	4
FQ	2	TGPSI14	2	VENDER	1	TV10	3	L.PRO	2	TIG7	4

Através da tabela 5 podemos afirmar que é difícil estabelecer um padrão no que respeita aos curso e disciplinas cujos alunos apresentam módulos em avaliação no primeiro período.

Tabela 6- Resultados Gerais das disciplinas/turma/ano no 1º período

Disciplina	Ano	Turma	Taxa de Sucesso	Média	Módulos em avaliação
AC	3	TGPSI15	62%	13,31	10
AC	1	TGPSI17			
AI	1	TV11	90%	11,58	2
AI	2	TV10	95%	14,1	1
AI	3	TDesM10	93%	14,92	1
AI	3	TV9	96%	14,76	1
AI	3	TPCQA10	83%	16,2	1
AI	2	TRest14			
AI	3	TGPSI15	100%	14,73	
AI	3	TDesG11	100%	14,92	
AI	2	TGPSI16	100%	14,83	
AI	2	TPCQA11			
AI	1	TAud16	100%	13,53	
AI	2	TAud15	100%	15,75	
AI	2	TDesM11	100%	16,4	
AI	2	TDesG12	100%	15,55	
AI	3	TRest13	100%	15,55	
AI	3	TAud14	100%	15,47	
AI	1	TRest15			
AI	1	TGPSI17			
AI	1	TDEsM12	100%		
AI	1	TIG8	100%	13,08	
AI	2	TIG7	100%	14,1	
AISE	1	TIG8	100%	14,67	
AISE	2	TIG7	100%	13,8	
BIOL	2	TPCQA11	100%	14,65	
COMI	2	TV10			
COMI	2	TRest14			
COMI	3	TV9			
COMI	1	TV11	100%		
CQA	2	TPCQA11	60%	13,17	8
CQA	3	TPCQA10	89%	12,31	2

Disciplina	Ano	Turma	Taxa de Sucesso	Média	Módulos em avaliação
CV	2	TAud15	100%	16,67	
DCV	2	TDesG12			
DCV	3	TDesG11	100%	15,58	
DG	2	TDesG12	95%	15,04	1
DG	3	TDesG11	100%	15,67	
DM	3	TDesM10	86%	12,33	2
DM	1	TDEsM12	100%	17,42	
DM	2	TDesM11	100%	14,5	
ECO	2	TIG7	90%	13,22	1
ECO	1	TIG8	100%	14,33	
ECON	2	TV10	95%	13,24	1
ECON	1	TV11	100%	11,29	
ECON	1	TRest15	100%	13,29	
ECON	2	TRest14	100%	15,00	
EDF	2	TPCQA11	93%	15,68	2
EDF	2	TDesG12	91%	14,90	2
EDF	3	TDesM10	93%	14,04	2
EDF	3	TV9	96%	13,20	1
EDF	3	TDesG11	96%	15,04	1
EDF	2	TRest14	97%	15,31	1
EDF	2	TIG7	95%	16	1
EDF	3	TRest13	100%	18,42	
EDF	3	TPCQA10	100%	18,67	
EDF	1	TDEsM12	100%	16,30	
EDF	3	TAud14	100%	14,07	
EDF	1	TRest15	100%	13,61	
EDF	1	TAud16			
EDF	2	TAud15	100%	15,71	
EDF	2	TGPSI16			
EDF	2	TV10	100%	15,59	
EDF	2	TDesM11	100%	14,95	
EDF	3	TGPSI15	100%	14,98	
EDF	1	TV11	100%		
EDF	1	TGPSI17	100%	14,14	
EDF	1	TIG8			
FCT	2	TAud15	100%		
FCT	2	TDesM11			
FCT	2	TV10			
FCT	2	TDesG12			
FCT	2	TGPSI16			
FCT	2	TRest14			
FCT	3	TDesM10			

Disciplina	Ano	Turma	Taxa de Sucesso	Média	Módulos em avaliação
FCT	3	TDesG11			
FCT	3	TRest13			
FCT	3	TGPSI15			
FCT	3	TAud14	100%		
FCT	3	TV9			
FCT	2	TPCQA11			
FCT	3	TPCQA10	100%		
FCT	1	TIG8	100%		
FCT	2	TIG7			
FIS	2	TAud15	92%	12,82	1
FIS	1	TAud16	100%	12,64	
FQ	1	TGPSI17	82%	11,92	8
FQ	2	TGPSI16	98%	12,72	1
GC	1	TRest15	100%	14,93	
GC	2	TRest14			
GD	2	TDesG12	64%	13,71	4
GD	2	TDesM11	80%	14,5	2
GD	1	TDEsM12	100%	16,50	
HCA	2	TDesG12	95%	14,1	1
HCA	1	TAud16	100%	16,93	
HCA	2	TAud15	100%	14,96	
HCA	2	TDesM11	100%	14,05	
HCA	1	TDEsM12	100%	15,50	
HSIA	2	TPCQA11			
ING	2	TPCQA11	60%	13,33	4
ING	1	TV11	86%	12,17	3
ING	3	TRest13	82%	15,67	2
ING	2	TRest14	82%	11,11	2
ING	2	TV10	91%	11,55	1
ING	2	TGPSI16	96%	15,30	1
ING	3	TV9	96%	11,72	1
ING	3	TDesM10	93%	14,77	1
ING	3	TDesG11	100%	14,92	
ING	2	TDesG12	100%	13,09	
ING	1	TAud16	100%	14,21	
ING	3	TGPSI15	100%	16,77	
ING	3	TAud14	100%	16,13	
ING	2	TAud15	100%	13,55	
ING	3	TPCQA10	100%	14	
ING	1	TRest15	100%	13,57	
ING	1	TDEsM12	100%	14,94	
ING	2	TDesM11	100%	14	

Disciplina	Ano	Turma	Taxa de Sucesso	Média	Módulos em avaliação
ING	1	TGPSI17	100%	13,68	
ING	1	TIG8	100%	14,21	
ING	2	TIG7	100%	13,9	
L.PRO	2	TIG7	87%	12,23	4
L.PRO	1	TIG8	96%	15,96	1
LPNM	2	TAud15	100%	10	
MARK	1	TV11	100%		
MAT	2	TRest14	77%	12,18	5
MAT	2	TPCQA11	60%	12,33	4
MAT	1	TV11	86%	12,83	3
MAT	3	TV9	96%	13,40	2
MAT	2	TGPSI16	96%	14,09	1
MAT	2	TDesG12	91%	12,27	1
MAT	1	TGPSI17	95%	14,29	1
MAT	3	TGPSI15	96%	12,94	
MAT	3	TAud14	100%	16	
MAT	1	TAud16	100%	13,57	
MAT	2	TAud15	100%	11,58	
MAT	2	TDesM11	100%	12,6	
MAT	2	TV10	100%	13,36	
MAT	1	TRest15	100%	13	
MAT	1	TIG8	100%	13,92	
MAT	2	TIG7	100%	12,7	
Mbiol	3	TPCQA10	83%	14,6	1
Mbiol	2	TPCQA11	90%	11,56	1
MKT	3	TV9	88%	15,87	3
MKT	2	TV10			
OCM	2	TDesM11			
OCM	3	TDesM10			
OEAG	1	TIG8	100%	15,04	
OEAG	2	TIG7	100%	13,8	
OG	2	TDesG12	82%	16,56	2
OG	3	TDesG11	100%	16,67	
OGA	1	TV11	86%	12,61	3
OGA	3	TV9	96%	13,44	1
OGA	2	TV10			
PGA	3	TPCQA10	75%	13,67	3
PGA	2	TPCQA11	90%	12,44	1
POR	2	TGPSI16	96%	13,74	1
POR	3	TV9	96%	13,56	1
POR	2	TDesG12	91%	12,7	1
POR	3	TDesM10	93%	15,00	1

Disciplina	Ano	Turma	Taxa de Sucesso	Média	Módulos em avaliação
POR	2	TIG7	100%	13,5	
POR	3	TAud14	100%	15,13	
POR	1	TAud16	100%	14,71	
POR	3	TGPSI15	96%	13,65	
POR	2	TAud15	100%	13,18	
POR	3	TRest13	100%	13,73	
POR	1	TRest15	100%	13,36	
POR	1	TV11	100%	11,16	
POR	1	TDEsM12	100%	14,25	
POR	3	TDesG11	100%	15,08	
POR	2	TPCQA11	100%	11,9	
POR	2	TRest14	100%	12,82	
POR	2	TDesM11	100%	13,4	
POR	2	TV10	100%	12,95	
POR	3	TPCQA10	100%	13,5	
POR	1	TGPSI17	100%	11,86	
POR	1	TIG8	100%	15,83	
PPA	3	TAud14	100%	16,23	
PSI	1	TGPSI17	89%	14,64	5
PSI	2	TGPSI16	96%	14,96	1
PSI	3	TGPSI15	100%	16,15	
Psicologia	3	TRest13	100%	16	
QUIM	2	TPCQA11	100%	12,85	
RC	2	TGPSI16	92%	12,64	2
RC	3	TGPSI15	100%	13,62	
RC	1	TGPSI17			
S.I	1	TIG8	100%	12,33	
SCP	2	TRest14			
SCP	1	TRest15			
SCP	3	TRest13			
SI	2	TIG7	100%	13,3	
SIM	2	TAud15	92%	14,55	1
SIM	1	TAud16			
SOP	2	TGPSI16	100%	13,96	
SOP	1	TGPSI17	100%	13,27	
TA	1	TRest15			
TA	2	TRest14			
TAUD	2	TAud15	100%	15,50	
TAUD	1	TAud16	100%	15,00	
TAUD	3	TAud14	100%	16,10	
TIC	1	TRest15	100%	14,88	
TIC	1	TAud16	100%	14,67	

Disciplina	Ano	Turma	Taxa de Sucesso	Média	Módulos em avaliação
TIC	1	TDEsM12	100%	16	
TIC	1	TV11	100%	13,67	
TIC	1	TGPSI17	100%	14,73	
TIC	1	TIG8	100%	14,42	
TP	3	TDesM10	93%	16,31	1
TP	2	TDesM11	100%	17,3	
TP	1	TDEsM12	100%	17,58	
Vender	3	TV9	92%	15,08	2
Vender	1	TV11	98%	15,49	1
Vender	2	TV10	100%	14,5	

Nota: As células em branco correspondem a disciplinas onde não se realizaram avaliações de módulos às disciplinas.

No sentido de garantir a compreensão dos resultados alcançados, seguem em anexo a este relatório as reflexões dos docentes das disciplinas recebidas até 20 de fevereiro de 2025, e o reforço das boas práticas/estratégias de remediação registadas no instrumento de avaliação:

4. CONCLUSÕES / SUGESTÕES

Dos dados apresentados conclui-se:

A equipa do PAASA verificou através da análise das grelhas recebidas que a maior parte dos docentes nas suas grelhas de reflexão indicam que nos momentos de recolha de informação utilizaram instrumentos diversificados e muitas vezes adaptados à modalidade de ensino. Há também evidências de uma continua valorização da avaliação formativa e do feedback dado aos alunos.

Algumas reflexões indicam que o absentismo é o principal fator de continuarem a existir um número considerável de módulos em avaliação.

As grelhas evidenciam que uma parte dos docentes realizam trabalho colaborativo e partilha de instrumento de avaliação formativa e sumativa.

Os valores das taxas de sucesso nos diferentes anos e cursos continuam com valores próximos dos 100% (média global de 96%), inferior em 1% em relação ao mesmo período do ano anterior, havendo 6 turmas com valores abaixo do 95%.

As médias na sua globalidade não sofreram alteração significativa relativamente a valor apurado do ano anterior, este ano está nos 14,3 valores, menos 0,3 valores relativamente ao pretérito ano.

Recomenda-se:

A partilha de algumas práticas por parte de alguns docentes que nas grelhas de reflexão entregues evidenciam práticas e partilhas muito interessantes.

Mais uma vez que todos os docentes entreguem as respetivas reflexões atempadamente de forma que este relatório fique completo.

-Que o Conselho Pedagógico analise a avaliação efetuada pelos docentes e valide as estratégias de melhoria e de reforço das boas práticas procedentes deste processo avaliativo.

- A divulgação deste documento a todos os intervenientes no processo educativo envolvendo-os no processo de aprendizagem, como forma de potenciar atitudes convergentes com a Escola.

Vila Nova de Famalicão, 20 de fevereiro de 2025