

RESULTADOS 2º Período

Ensino Profissional AECCB

2023-2024

Índice

INFORMAÇÃO SOBRE OS DADOS EM ANÁLISE	3
METODOLOGIA	4
Tabela 2 - Informação sobre as Turmas 1.º e 2.º Períodos de 2023/2024	5
Tabela 3 - Resultados da Turma no 2.º Período por comparação de cursos em anos sucessivos.....	6
Tabela 4- Resultados Gerais das disciplinas/turma/ano no 2.º período	7
Tabela 5 - Dados dos cursos com maior número de módulos em atraso.	12
Tabela 6 - Dados dos cursos e disciplinas do 3.º ano que apresentam módulos por aprovar	13
CONCLUSÕES / SUGESTÕES.....	13
REFLEXÃO DOS DOCENTES E ESTRATÉGIAS DE REMEDIAÇÃO	14

INFORMAÇÃO SOBRE OS DADOS EM ANÁLISE

A análise dos resultados é efetuada tendo por base a legislação em vigor e o Regulamento aprovado pelo conselho pedagógico da escola:

- a) As metas propostas para a contratualização são compromissos de realização e resultado a contratualizar com a entidade beneficiária, sendo que o grau de cumprimento é tido em consideração para efeitos de constituição de uma reserva de eficiência e desempenho. Em contrapartida e em caso de incumprimento, poderá haver lugar à redução ou revogação do financiamento das candidaturas aprovadas em função do desvio face ao compromisso assumido.

De acordo com a metodologia aprovada pela Comissão Europeia, o indicador calcula-se da seguinte forma:

- Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3** - Somatório das pessoas que iniciam um curso nos anos letivos de 2019/2020 e 2020/2021. Nota: Uma pessoa é contabilizada (à primeira entrada) apenas uma vez ao longo de todo o percurso formativo que lhe permite concluir uma certificação, mesmo que desista e reentre mais tarde, desde que na mesma modalidade formativa, independentemente de, por exemplo, mudar de curso ou de entidade formadora.
- Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (Taxa de Conclusão $\geq 65\%$) no tempo próprio.** Aplicável apenas ao 3º ano curricular: $N.^{\circ}$ de jovens que terminaram o curso com sucesso no tempo previsto para a sua duração / $N.^{\circ}$ de jovens apoiados que iniciaram esse mesmo curso * 100.
- Percentagem de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos ($\geq 50\%$)** nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso. Aplicável apenas aos que terminaram o curso com sucesso. O indicador é calculado da seguinte forma: $N.^{\circ}$ pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso / $N.^{\circ}$ de pessoas que terminaram o curso com sucesso * 100.

TABELA 1. Indicadores.

TIPO DE INDICADOR	INDICADORES	UNIDADE DE MEDIDA	METAS PROPOSTAS PARA CONTRATUALIZAÇÃO ¹
Realização	Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 ²	N.º	[inserir compromisso]
Resultado	Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (no tempo próprio) ³	% ($\geq 65\%$)	[inserir compromisso]
		% ($\geq 50\%$)	[inserir compromisso]

- b) A progressão ao ano seguinte do ciclo de formação fica condicionada à aprovação, por frequência ou em exame, **em 80% dos módulos** já lecionados no Curso, com arredondamento (cf. o Regulamento para os Cursos Profissionais, no que refere o Capítulo II – Funcionamento, o Artigo 14º - Progressão no Curso).
- c) Indicador de qualidade tendo por base a comparação das médias das disciplinas.
- d) A taxa de sucesso da disciplina corresponde à percentagem de alunos e que atingiram 10 ou mais valores.
- e) A taxa de sucesso da turma corresponde à percentagem de módulos concluídos.

METODOLOGIA

A Equipa de Autoavaliação¹ promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, anexando aos resultados obtidos no 1.º e 2.º período um instrumento de avaliação (grelha de avaliação) solicitando aos docentes o registo da sua reflexão sobre os mesmos, bem como propostas de reforço das boas práticas ou estratégias de remediação a aplicar no 3.º período.

Na primeira parte, são apresentados os dados que foram retirados do programa INOVAR, com referência ao dia 4 de abril de 2024. Na segunda parte, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico, das quais se destaca a análise da avaliação desenvolvida pelos docentes, especialmente ao nível das propostas das estratégias de remediação. Finalmente, são apresentadas em anexo a este relatório as reflexões dos docentes sobre os mesmos e as propostas de reforço de boas práticas e/ou estratégias de remediação sugeridas pelos docentes para serem implementadas no 3.º período

¹ Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação de Agrupamento de Escolas.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAMILO CASTELO BRANCO (151762)

“Olhar o presente, construir o futuro”

Tabela 2 - Informação sobre as Turmas 1.º e 2.º Períodos de 2023/2024

Ano	Turma	Taxa de Sucesso 1.º e 2.º Período		Média 1.º e 2.º Período		Módulos não realizados		Iniciaram o curso	Avaliados 1.º e 2.º Período		Transferidos 1.º e 2.º Período		Anularam matrícula 1.º e 2.º Período		Excluídos por faltas 2.º Período
		1º	2º	1º	2º	1º	2º		1º	2º	1º	2º	1º	2º	2º
1	TAud15	98%	97%	13,0	13,7	5	7	14	13	13	1				
1	TDesG12	92%	96%	14,1	14,2	8	11	13	12	13		2			
1	TDEsM11	99%	97%	14,1	14,5	1	8	16	13	13	3				
1	TGPSI16	100%	98%	13,9	14,2	0	6	27	25	25	2				
1	TRest14	100%	96%	13,7	13,6	0	6	13	11	11	2				
1	TPCQA11	80%	91%	13,2	12,7	18	19	13	11	11	2	1			
1	TV10	94%	93%	14,3	14,1	8	30	28	25	24	3	1			
1	TIG7	96%	96%	13,4	13,4	3	12	15	13	12	2	1			
2	TAud14	100%	98%	15,0	14,6	0	7	24	18	16	1	1			
2	TDesG11	96%	97%	15,8	15,5	3	5	12	12	12					
2	TDEsM10	100%	91%	16,0	15,9	0	14	17	14	14					
2	TGPSI15	97%	98%	14,8	14,7	6	5	26	26	26					
2	TRest13	100%	100%	15,0	15,1	0	0	13	12	12					
2	TPCQA10	96%	98%	14,2	14,2	2	4	11	6	6					
2	TV9	96%	96%	13,7	14,1	5	17	26	26	26					
3	TAud13	98%	98%	13,5	13,9	3	8	22	18	18					
3	TDesG10	96%	100%	15,8	15,3	0	0	16	11	11					
3	TDesM9	100%	93%	16,2	16,3	0	4	13	8	8					
3	TGPSI14	99%	99%	15,2	15,2	2	4	26	26	26					
3	TRest12	97%	100%	14,3	13,8	3	0	11	10	10					
3	TPCQA9	98%	100%	14,5	14,4	3	0	11	9	9					
3	TV8	93%	100%	14,7	14,3	9	0	23	19	19					

	Dados do 1º período no ano 2023-2024	Total de módulos por realizar - 79
	Dados do 2º período no ano 2023-2024	Total de módulos por realizar - 170

Através da análise da tabela anterior verifica-se que do primeiro para o segundo período ocorreu um aumento de 115% do número de módulos em atraso pelos alunos, o que representa um acréscimo muito significativo.

Também se pode observar que praticamente não houve alterações nas estruturas das turmas sendo os movimentos de alunos por transferências ou mudanças de curso pouco significativos.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAMILO CASTELO BRANCO (151762)

“Olhar o presente, construir o futuro”

A média global do ensino profissional não variou quando comparada com o primeiro período, mantendo-se nos 14,5 valores a taxa de sucesso também manteve o valor do primeiro período que foi de 97%

Resultados gerais das disciplinas no 2º período

Tabela 3 - Resultados da Turma no 2º Período por comparação de cursos em anos sucessivos.

Ano	Turma		Taxa de Sucesso		Média		Módulos não realizados		Varição
1	TV9	TV10	91%	93%	13,4	14,1	25	30	5
1	TAud14	TAud15	99%	97%	14,8	13,7	6	7	1
1	TRest13	TRest14	99%	96%	14,2	13,6	2	6	4
1	TGPSI15	TGPSI16	99%	98%	14,7	14,2	4	6	2
1	TDEsM10	TDEsM11	96%	97%	14,9	14,5	8	8	0
1	TDesG11	TDesG12	95%	96%	15,3	14,2	9	11	2
1	TPCQA10	TPCQA11	84%	91%	13,2	12,7	24	19	-5
1		TIG7		96%		13,4		12	
2	TAud13	TAud14	95%	98%	13,8	14,6	10	7	-3
2	TRest12	TRest13	100%	100%	13,7	15,1	0	0	0
2	TGPSI14	TGPSI15	99%	98%	14,8	14,7	6	5	-1
2	TDesM9	TDesM10	93%	91%	16,8	15,9	3	14	11
2	TDesG10	TDesG11	89%	97%	14,6	15,5	21	5	-16
2	TPCQA9	TPCQA10	98%	98%	13,9	14,2	3	4	1
2	TV8	TV9	100%	96%	14,6	14,1	21	17	-4
3	TAud12	TAud13	99%	98%	14,2	13,9	5	8	3
3	TDesG9	TDesG10	100%	100%	15,2	15,3	0	0	0
3	TDesM8	TDesM9	100%	93%	16,3	16,3	0	4	4
3	TGPSI13	TGPSI14	100%	99%	14,1	15,2	0	4	4
3	TRest11	TRest12	100%	100%	14,6	13,8	0	0	0
3	TPCQA8	TPCQA9	100%	100%	15,7	14,4	0	0	0
3	TV7	TV8	100%	100%	15,1	14,3	0	0	0
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	

Verifica-se:

- Quando comparamos a taxa sucesso de anos sucessivos, verificamos que estas continuam iguais e são de 97%, persistindo assim uma estabilidade a esse nível nos diferentes anos e cursos. De realçar que se mantém em 81% dos cursos apresentam uma taxa de sucesso igual ou superior a de 95 %, havendo três cursos com médias abaixo dos 95%.
- Neste ano letivo verificou-se um aumento no número de módulos em atraso nas turmas de 3.º ano.
- Este ano ao contrário do ano letivo anterior o primeiro ano foi o ano mais crítico ao nível do número de módulos em atraso, este ano representa 60% do total de módulos em atraso e o segundo ano representa 30%.
- Existem 2 turmas que quando comparadas com as turmas do ano anterior apresentam uma significativa variação no número de módulos por realizar.

Tabela 4- Resultados Gerais das disciplinas/turma/ano no 2º período

Disciplina	Ano	Turma	Taxa de Sucesso	Média	Módulos não realizados
AC	3	TGPSI14	100%	13,91	
AC	1	TGPSI16	80%	12	5
AI	2	TV9	81%	12,62	5
AI	2	TRest13	100%	15,23	
AI	3	TGPSI14	96%	14,80	2
AI	3	TDesG10	100%	13,41	
AI	2	TGPSI15	100%	14,81	
AI	2	TPCQA10	100%	15,92	
AI	1	TAud15	100%	14,46	
AI	2	TAud14	100%	14,94	
AI	2	TDesM10	57%	14,38	6
AI	2	TDesG11	75%	13,67	3
AI	3	TRest12	100%	13,44	
AI	3	TDesM9	100%	15,94	
AI	3	TAud13	100%	14,08	
AI	3	TV8	100%	15,29	
AI	3	TPCQA9	100%	14,72	
AI	1	TRest14	100%	12,27	
AI	1	TGPSI16	100%	14,32	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAMILO CASTELO BRANCO (151762)

“Olhar o presente, construir o futuro”

AI	1	TV10	92%	12,63	2
AI	1	TDesG12	100%	15	
AI	1	TDEsM11	100%	15,31	
AI	1	TPCQA11	91%	11,5	1
AI	1	TIG7	100%	13,58	
AISE	1	TIG7	96%	13,7	1
BIOL	1	TPCQA11	100%	12,09	
BIOL	2	TPCQA10	100%	14,92	
COMI	2	TV9	100%		
COMI	2	TRest13	100%	15,83	
COMI	3	TV8	100%	13,32	
COMI	1	TV10	96%	14,54	1
CQA	1	TPCQA11	95%	13,57	1
CQA	2	TPCQA10	96%	12,48	1
CQA	3	TPCQA9	100%	13,17	
CV	2	TAud14	100%	15,13	
DCV	1	TDesG12	100%	14,36	
DCV	2	TDesG11	100%	14,17	
DCV	3	TDesG10	100%	16,36	
DG	1	TDesG12	94%	15,79	2
DG	3	TDesG10	100%	14,25	
DG	2	TDesG11	100%	15,44	
DM	1	TDEsM11	100%	14,58	
DM	3	TDesM9	100%	14,81	
DM	2	TDesM10	100%	14,64	
ECO	1	TIG7	100%	13,6	
ECON	1	TV10	96%	12,85	2
ECON	1	TRest14	100%	13,27	
ECON	2	TRest13	100%	15,91	
ECON	2	TV9	100%	14,08	
EDF	3	TV8	100%	14,61	
EDF	3	TRest12	100%	15,07	
EDF	3	TPCQA9	100%	16,81	
EDF	1	TDesG12	94%	12,91	2
EDF	1	TDEsM11	97%	13,42	1
EDF	3	TAud13	100%	15,29	
EDF	1	TRest14	100%	16,27	
EDF	2	TPCQA10	100%	16,43	
EDF	1	TAud15			
EDF	3	TDesG10	100%	16,85	
EDF	2	TAud14	92%	15,28	5
EDF	2	TDesG11	100%	13,90	
EDF	2	TGPSI15	100%	15,55	
EDF	2	TV9	100%	15,24	
EDF	2	TDesM10	100%	13,64	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAMILO CASTELO BRANCO (151762)

“Olhar o presente, construir o futuro”

EDF	3	TDesM9	100%	17,44	
EDF	3	TGPSI14	100%	14,43	
EDF	1	TV10	88%	15,62	3
EDF	1	TPCQA11	83%	16,1	2
EDF	2	TRest13	100%	15,37	
EDF	1	TGPSI16	100%	15,96	
EDF	1	TIG7			
FCT	2	TAud14	100%	17,5	
FCT	2	TDesM10	43%	19,83	8
FCT	2	TV9	100%		
FCT	2	TDesG11	100%	17,42	
FCT	2	TGPSI15			
FCT	2	TRest13	100%		
FCT	3	TDesM9			
FCT	3	TDesG10	100%		
FCT	3	TRest12			
FCT	3	TGPSI14			
FCT	3	TAud13	100%		
FCT	3	TV8			
FCT	2	TPCQA10	100%		
FCT	3	TPCQA9	100%		
FCT	1	TIG7			
FIS	2	TAud14	100%	11,76	
FIS	1	TAud15	100%	12,69	
FQ	2	TGPSI15	100%	13,12	
FQ	1	TGPSI16	100%	12,41	
GC	1	TRest14	100%	13,91	
GC	2	TRest13	100%	16,5	
GD	2	TDesG11	100%	17,42	
GD	1	TDesG12	82%	13,70	4
GD	2	TDesM10	100%	16,86	
GD	1	TDEsM11	77%	12,95	6
HCA	1	TDesG12	97%	13,06	1
HCA	1	TAud15	100%	13,49	
HCA	2	TAud14	100%	15,90	
HCA	2	TDesG11	100%	16,14	
HCA	2	TDesM10	100%	16,95	
HCA	1	TDEsM11	100%	12,15	
HSIA	1	TPCQA11	95%	12,43	1
HSIA	2	TPCQA10	83%	13,7	2
ING	2	TV9	77%	13,23	12
ING	3	TDesG10	100%	14,82	
ING	1	TPCQA11	95%	12,14	1
ING	2	TDesG11	100%	15,88	
ING	1	TAud15	88%	15,97	3

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAMILO CASTELO BRANCO (151762)

“Olhar o presente, construir o futuro”

ING	1	TV10	81%	12,73	9
ING	3	TGPSI14	100%	16,33	
ING	3	TAud13	100%	13,8	
ING	2	TGPSI15	100%	16,12	
ING	3	TRest12	100%	13	
ING	2	TAud14	100%	15,73	
ING	1	TDesG12	100%	13	
ING	3	TV8	100%	13,02	
ING	3	TPCQA9	100%	13,89	
ING	1	TRest14	95%	11,81	1
ING	2	TPCQA10	100%	14,08	
ING	1	TDEsM11	96%	14,32	1
ING	2	TDesM10	100%	14,68	
ING	2	TRest13	100%	14,82	
ING	3	TDesM9	100%	16,21	
ING	1	TGPSI16	98%	13,98	1
ING	1	TIG7	100%	14,04	
L.PRO	1	TIG7	90%	13,09	5
MARK	1	TV10	96%	14,87	1
MAT	2	TGPSI15	81%	13,67	5
MAT	3	TGPSI14	100%	16,97	
MAT	2	TDesG11	100%	15,5	
MAT	1	TV10	96%	13,83	1
MAT	3	TAud13	92%	14,58	3
MAT	2	TRest13	100%	11,91	
MAT	3	TRest12	100%	11,79	
MAT	1	TAud15	100%	15,77	
MAT	3	TV8	100%	14,98	
MAT	2	TAud14	88%	10,86	2
MAT	2	TPCQA10	100%	12,67	
MAT	1	TGPSI16	100%	11,92	
MAT	2	TDesM10	100%	15,5	
MAT	2	TV9	100%	13,58	
MAT	1	TPCQA11	91%	11,6	1
MAT	1	TRest14	82%	12,11	2
MAT	1	TIG7	92%	11,45	1
Mbiol	3	TPCQA9	100%	15,19	
Mbiol	2	TPCQA10	100%		
Mbiol	1	TPCQA11	100%	13,09	
MKT	2	TV9	100%	15,12	
MKT	3	TV8	100%	14,49	
OCM	2	TDesM10	100%		
OCM	3	TDesM9	50%	17,75	4
OEAG	1	TIG7	100%	14,69	
OG	2	TDesG11	92%	16,55	2

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAMILO CASTELO BRANCO (151762)

“Olhar o presente, construir o futuro”

OG	1	TDesG12	100%	14,96	
OG	3	TDesG10	100%	16,75	
OGA	1	TV10	92%	13,78	2
OGA	2	TV9	100%		
OGA	3	TV8	100%	14,55	
PGA	1	TPCQA11	91%	12,15	2
PGA	3	TPCQA9	100%	12,74	
PGA	2	TPCQA10	92%	12,82	1
PLNM	1	TAud15	100%	10	
POR	3	TAud13	91%	12,39	5
POR	1	TDesG12	95%	13,9	1
POR	1	TAud15	83%	12,7	4
POR	3	TGPSI14	97%	14,71	2
POR	1	TPCQA11	64%	12	8
POR	2	TAud14	100%	13,06	
POR	3	TRest12	100%	12,92	
POR	1	TRest14	86%	11,84	3
POR	1	TV10	92%	13,7	2
POR	2	TGPSI15	100%	13	
POR	1	TDEsM11	100%	14,31	
POR	3	TDesG10	100%	14,55	
POR	3	TV8	100%	12,58	
POR	2	TPCQA10	100%	14,33	
POR	2	TDesG11	100%	15,88	
POR	2	TRest13	100%	13,36	
POR	2	TDesM10	100%	16,29	
POR	2	TV9	100%	13,46	
POR	3	TDesM9	100%	15,29	
POR	3	TPCQA9	100%	14,08	
POR	1	TGPSI16	100%	13,96	
POR	1	TIG7	88%	12,43	3
PPA	3	TAud13	100%	13,43	
PSI	1	TGPSI16	100%	14,48	
PSI	2	TGPSI15	100%	16,90	
PSI	3	TGPSI14	100%	15,55	
Psicologia	3	TRest12	100%	15,72	
QUIM	1	TPCQA11	100%	11,52	
QUIM	2	TPCQA10	100%	14,44	
RC	3	TGPSI14	100%	14,94	
RC	2	TGPSI15	100%	14,73	
RC	1	TGPSI16	100%	17,04	
S.I	1	TIG7	96%	14,08	1
SCP	2	TRest13	100%		
SCP	1	TRest14			
SCP	3	TRest12	100%	14,57	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAMILO CASTELO BRANCO (151762)

“Olhar o presente, construir o futuro”

SIM	2	TAud14	100%	15,25	
SIM	1	TAud15	100%	13,46	
SOP	2	TGPSI15	100%	14,19	
SOP	1	TGPSI16	100%	15,28	
TA	1	TRest14	100%	15,91	
TA	2	TRest13	100%	16,67	
TAUD	2	TAud14	100%	15,24	
TAUD	1	TAud15	100%	15,06	
TAUD	3	TAud13	100%	13,76	
TIC	1	TPCQA11	92%	14,76	2
TIC	1	TDesG12	95%	15,39	1
TIC	1	TRest14	100%	15,05	
TIC	1	TAud15	100%	14,15	
TIC	1	TDEsM11	100%	16,7	
TIC	1	TV10	100%	15,58	
TIC	1	TGPSI16	100%	14,78	
TIC	1	TIG7	96%	13,21	1
TP	2	TDesM10	100%	16,57	
TP	3	TDesM9	100%	16,83	
TP	1	TDEsM11	100%	16,38	
Vender	1	TV10	91%	15,48	7
Vender	2	TV9	100%	15,35	
Vender	3	TV8	100%	15,7	

Nota: Os quadros em branco referem-se a disciplinas que ainda não concluíram qualquer avaliação.

Tabela 5 - Dados dos cursos com maior número de módulos em atraso.

Disciplina	Ano	Turma	N.º de módulos em falta/atraso
ING	2	TV9	12
ING	1	TV10	9
FCT	2	TDesM10	8
POR	1	TPCQA11	8
Vender	1	TV10	7
AI	2	TDesM10	6
GD	1	TDEsM11	6
AC	1	TGPSI16	5
AI	2	TV9	5
EDF	2	TAud14	5
L.PRO	1	TIG7	5
MAT	2	TGPSI15	5
POR	3	TAud13	5

Na tabela anterior pode-se observar que o número de disciplinas com módulos em atraso situa-se no 1.º e 2.º ano. Na tabela verifica-se que 48% dos módulos apresentados são de turmas do segundo ano sendo, que é um valor semelhante ao valor obtido no ano anterior, no mesmo período que se situava nos 46%, no primeiro ano o valor é de 47% ligeiramente superior ao do ano anterior, mas em termos absolutos o número de módulos não realizado é significativamente maior.

Tabela 6 - Dados dos cursos e disciplinas do 3.º ano que apresentam módulos por aprovar

Disciplina	Ano	Turma	Módulos em atraso
POR	3	TAud13	5
OCM	3	TDesM9	4
MAT	3	TAud13	3
AI	3	TGPSI14	2
POR	3	TGPSI14	2

Verifica-se:

- No total estão em atraso no dia 4 de abril de 2024, apenas 16 módulos no 3.º ano, o que é um valor muito superior ao do ano transato (5 módulos).
- Um dado a reter é que o número total de módulos em atraso dos alunos finalistas no final do segundo período, que tinha vindo a decair de ano para ano nos últimos anos, teve este ano teve um incremento muito significativo.

CONCLUSÕES / SUGESTÕES

Dos dados apresentados conclui-se:

Neste relatório a equipa do PAASA verificou através da análise das grelhas recebidas que a maioria os docentes continuaram a diversificar os momentos de recolha de informação, verifica-se também a referência a problemas de concentração, de empenho e falta de métodos e hábitos de trabalho, principalmente nas turmas primeiro e segundo ano.

Alguns grupos, através das grelhas de reflexão, referem que alguns módulos estão em atraso devido à falta de assiduidade dos alunos.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Neste segundo período verificou-se um grande aumento do número de módulos em atraso quando comparado com o primeiro período. As turmas de primeiro e segundo ano foram aquelas que tiveram um incremento mais significativo.

Observa-se ainda nestes resultados, que as taxas de sucesso dos alunos mantêm-se relativamente ao ano letivo anterior.

Através da análise das grelhas continuam-se a verificar duas situações pouco satisfatórias, alguns subdepartamentos continuam a não apresentar as grelhas e outros não fazem nenhuma reflexão limitando-se a apresentar os valores das taxas de sucesso.

Recomenda-se:

- Que se continue a trabalhar com os alunos e as turmas, com maior número de módulos em atraso para evitar desistências ou abandonos e não comprometer a conclusão do curso.

- Que alguns grupos disciplinares invistam mais na reflexão dos seus resultados, dado que as grelhas ou não são entregues ou limitam-se a apresentar a taxa de sucesso.

Que sejam realizadas partilhas entre docentes e técnicos especializados de modo que os alunos que revelam falta de empenho, comportamentos desajustados e falta responsabilidade possam ser ajudados a ajustar a sua postura na escola.

- Que o Conselho Pedagógico analise a avaliação efetuada pelos docentes e valide as estratégias de melhoria e de reforço das boas práticas procedentes deste processo avaliativo.

- Este documento seja divulgado a todos os intervenientes no processo educativo envolvendo-os no processo de aprendizagem, como forma de potenciar atitudes convergentes com a Escola.

REFLEXÃO DOS DOCENTES E ESTRATÉGIAS DE REMEDIAÇÃO

No sentido de garantir a compreensão dos resultados alcançados, seguem em anexo a este relatório as reflexões enviadas pelos docentes, das disciplinas e o reforço das boas práticas/estratégias de remediação registadas no instrumento de avaliação.

Vila Nova de Famalicão, 30 de abril de 2024

A equipa de autoavaliação.