

RESULTADOS 1º Período

Avaliação

Ensino Profissional AECCB

2020-2021

“Olhar o presente, construir o futuro”

Índice

Índice.....	2
Informação sobre os dados em análise	3
TABELA 1. Indicadores.	3
METODOLOGIA.....	4
Tabela 2 - Informação sobre os resultados das Turmas 1º Período. 2019/2020 comparação com 2020/2021	5
Tabela 3 - Resultados da Turma no 1º Período por comparação de cursos em anos sucessivos.	6
Tabela 4 - Dados dos cursos e disciplinas com 4 ou mais módulos que apresentam maior percentagem de módulos por avaliar no presente ano. (Percentagem superior ou igual a 80%).....	7
Tabela 5- Dados dos cursos e disciplinas que apresentam maior número de módulos em atraso	8
Tabela 6 - Dados dos cursos/disciplinas com maior número de módulos em atraso no primeiro período do ano letivo comparação dos três últimos anos letivos. 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021	8
Tabela 7- Resultados Gerais das disciplinas/turma/ano no 1º período	9
REFLEXÃO DOS DOCENTES E ESTRATÉGIAS DE REMEDIAÇÃO	15
Tabela 8 - Reflexões dos docentes das disciplinas e o reforço das boas práticas/estratégias de remediação registadas no instrumento de avaliação	15
RECOMENDAÇÕES	30

Informação sobre os dados em análise

A análise dos resultados é efetuada tendo por base a legislação em vigor e o Regulamento aprovado pelo conselho pedagógico da escola:

- a) As metas propostas para a contratualização são compromissos de realização e resultado a contratualizar com a entidade beneficiária, sendo que o grau de cumprimento é tido em consideração para efeitos de constituição de uma reserva de eficiência e desempenho. Em contrapartida e em caso de incumprimento, poderá haver lugar à redução ou revogação do financiamento das candidaturas aprovadas em função do desvio face ao compromisso assumido.

De acordo com a metodologia aprovada pela Comissão Europeia, o indicador calcula-se da seguinte forma:

- Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3** - Somatório das pessoas que iniciam um curso nos anos letivos de 2014/2015 e 2015/2016. Nota: Uma pessoa é contabilizada (à primeira entrada) apenas uma vez ao longo de todo o percurso formativo que lhe permite concluir uma certificação, mesmo que desista e reentre mais tarde, desde que na mesma modalidade formativa, independentemente de, por exemplo, mudar de curso ou de entidade formadora.
- Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (Taxa de Conclusão \geq 65%) no tempo próprio.** Aplicável apenas ao 3º ano curricular: $N.^{\circ}$ de jovens que terminaram o curso com sucesso no tempo previsto para a sua duração / $N.^{\circ}$ de jovens apoiados que iniciaram esse mesmo curso * 100.
- Percentagem de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos (\geq 50%)** nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso. Aplicável apenas aos que terminaram o curso com sucesso. O indicador é calculado da seguinte forma: $N.^{\circ}$ pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso / $N.^{\circ}$ de pessoas que terminaram o curso com sucesso * 100.

TABELA 1. Indicadores.

TIPO DE INDICADOR	INDICADORES	UNIDADE DE MEDIDA	METAS PROPOSTAS PARA CONTRATUALIZAÇÃO ¹
Realização	Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 ²	N.º	[inserir compromisso]
Resultado	Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (no tempo próprio) ³	% (\geq 65%)	[inserir compromisso]

“Olhar o presente, construir o futuro”

		% (>= 50%)	[inserir compromisso]
--	--	---------------	-----------------------

- b) A progressão ao ano seguinte do ciclo de formação fica condicionada à aprovação, por frequência ou em exame, **em 80% dos módulos** já lecionados no Curso, com arredondamento (cf. o Regulamento para os Cursos Profissionais, no que refere o Capítulo II – Funcionamento, o Artigo 14º - Progressão no Curso).
- c) Indicador de qualidade tendo por base a comparação das médias das disciplinas.
- d) A taxa de sucesso da disciplina corresponde à percentagem de alunos e que atingiram 10 ou mais valores.
- e) A taxa de sucesso da turma corresponde à percentagem de módulos concluídos.

METODOLOGIA

A Equipa de Autoavaliação¹ promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, anexando aos resultados obtidos no 1.º período um instrumento de avaliação (grelha de avaliação) solicitando aos docentes o registo da sua reflexão sobre os mesmos, bem como propostas de reforço das boas práticas ou estratégias de remediação a aplicar no 2.º período.

Na primeira parte, são apresentados os dados que foram retirados de o programa INOVAR com referência ao dia 28 de dezembro de 2020. De seguida, são apresentadas as reflexões dos docentes sobre os mesmos e as propostas de reforço de boas práticas e/ou estratégias de remediação sugeridas pelos docentes para serem implementadas no 2.º período. Na segunda parte, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico, das quais se destaca a análise da avaliação desenvolvida pelos docentes, especialmente ao nível das propostas das estratégias de remediação. Por fim, apresenta-se, em anexo, as grelhas de avaliação preenchidas pelos docentes.

¹ Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação de Agrupamento de Escolas.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Tabela 2 - Informação sobre os resultados das Turmas 1.º Período. 2019/2020 comparação com 2020/2021

Ano	Turma	Taxa de Sucesso 1.º Período		Média 1.º Período		Módulos não realizados		Iniciaram o Curso	Avaliados 1.º Período		Transferidos 1.º Período		Anularam matrícula 1.º Período		Excluídos por faltas 1.º Período
		1º	2º	1º	2º	1º	2º		1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º
1	TV7	---	91%	---	15,0	---	6		---	14	---	0	---	0	0
1	TAud12	---	89%	---	13,3	---	25		---	22	---	1	---	0	0
1	TRest11	---	98%	---	14,8	---	3		---	21	---	1	---	0	0
1	TGPSI13	---	97%	---	14,6	---	9		---	25	---	0	---	0	0
1	TDEsM8	---	95%	---	15,6	---	3		---	7	---	0	---	0	0
1	TDesG9	---	90%	---	14,8	---	21		---	14	---	2	---	0	0
1	TPCQA8	---	99%	---	13,9	---	1		---	12	---	0	---	0	0
2	TAud11	98%	93%	14,8	13,3	3	16	26	24	21	1	0		1	0
2	TRest10	99%	99%	13,2	14,4	1	1	25	24	20		0	1	0	0
2	TGPSI12	99%	95%	13,9	14,2	3	8	26	25	24		0		0	0
2	TDesM7	100%	95%	14,1	14,8	0	4	8	8	10		0		0	0
2	TDesG8	98%	97%	14,2	14,6	3	3	13	12	11		0		0	0
2	TV6	99%	98%	14,4	14,3	1	2	22	20	15		0	1	0	0
3	TAud10	95%	90%	13,4	14,5	12	16	26	26	24		1		0	0
3	TDesG7	99%	94%	16,0	14,5	2	6	13	12	11		0		0	0
3	TDesM6	94%	100%	15,2	15,4	6	0	13	12	7		0		0	0
3	TGPSI11	98%	97%	14,6	14,6	5	8	27	25	24		0		0	0
3	TRest9	100%	97%	13,9	14,2	0	4	24	19	17		0		0	0
3	TV5	95%	99%	15,2	15,5	13	1	28	18	20		0	1	0	0

	Dados do 1º período no ano 2019-2020	Total de módulos por realizar - 80
	Dados do 1º período no ano 2020-2021	Total de módulos por realizar - 137

Relativamente a este ponto, verifica-se um aumento significativo do número de módulos não realizados, cerca de 42% e este ano o primeiro ano apresentou cerca de 50% do número total de módulos por realizar um valor ligeiramente acima do obtido no ano anterior que foi de 48%.

Neste primeiro período quando comparado com o mesmo espaço de tempo do ano letivo anterior verifica-se que o número de alunos que mudaram de turma ou anularam a matrícula não sofreu alterações significativas. As médias dos cursos quando comparamos o primeiro período deste ano com o do ano anterior, não sofreram grandes alterações estando a média do 1.º ano em 94% a do 2.º em 96% e a do 3.º em 96%. Estes valores estão muito próximos dos obtidos no mesmo período do ano anterior. As turmas que registam uma maior oscilação de resultados relativamente ao pretérito ano são as turmas de 2 TRest10 (+1,2 valores) pela positiva e pela negativa as turmas de 3 TDesG7 e 2 TAud11 (-1,5 valores).

“Olhar o presente, construir o futuro”

Tabela 3 - Resultados da Turma no 1º Período por comparação de cursos em anos sucessivos.

Ano	Turma		Taxa de Sucesso		Variação	Média das Disciplinas		Variação	Total de Módulos não realizados	
	19/20	20/21	19/20	20/21		19/20	20/21		19/20	20/21
1º	TV6	TV7	96%	91%	-5%	14,4	15,0	0,6	4	6
1º	TAud11	TAud12	92%	89%	-3%	13,2	13,3	0,1	11	25
1º	TRest10	TRest11	93%	98%	5%	13,9	14,8	0,9	9	3
1º	TGPSI12	TGPSI13	97%	97%	0%	13,8	14,6	0,8	9	9
1º	TDEsM7	TDEsM8	93%	95%	2%	13,2	15,6	2,4	6	3
1º	TDesG8	TDesG9	99%	90%	-9%	15,8	14,8	-1	1	21
1º	TPCQA7	TPCQA8	96%	99%	3%	13,2	13,9	0,7	5	1
2º	TAud10	TAud11	98%	93%	-5%	14,8	13,3	-1,5	3	16
2º	TRest9	TRest10	99%	99%	0%	14,7	14,4	-0,3	1	1
2º	TGPSI11	TGPSI12	99%	95%	-4%	13,9	14,2	0,3	3	8
2º	TDEsM6	TDesM7	100%	95%	-5%	14,1	14,8	0,7	0	4
2º	TDesG7	TDesG8	98%	97%	-1%	14,2	14,6	0,4	3	3
2º	TV5	TV6	99%	98%	-1%	14,4	14,3	-0,1	1	2
3º	TAud9	TAud10	95%	90%	-5%	13,4	14,5	1,1	12	16
3º	TDesG6	TDesG7	99%	94%	-5%	16,0	14,5	-1,5	2	6
3º	TDesM5	TDesM6	94%	100%	6%	15,2	15,4	0,2	6	0
3º	TGPSI10	TGPSI11	98%	97%	-1%	14,6	14,6	0	5	8
3º	TRest8	TRest9	100%	97%	-3%	13,9	14,2	0,3	0	4
3º	TV4	TV5	95%	99%	4%	15,2	15,5	0,3	13	1

Dados do 1º período no ano 2019-2020

Dados do 1º período no ano 2020-2021

Verifica-se através desta tabela que as variações são pouco significativas, no entanto as maiores no que respeita à taxa de sucesso ocorreram nos cursos de TDesG, e no que respeita à média verificam-se no curso de TAud e TDesG no que concerne aos módulos não realizados a maior variação ocorreu nos cursos de TAud. Estas situações agora verificadas foram as mesmas da análise do mesmo período do pretérito ano.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Tabela 4 - Dados dos cursos e disciplinas com 4 ou mais módulos que apresentam maior percentagem de módulos por avaliar no presente ano. (Percentagem superior ou igual a 80%)

Disciplina	Ano	Turma	N.º módulos por disciplina/ano	Nº total de módulos	% total de módulos por aprovar
SCP	2	TRest10	5	100	100%
SCP	1	TRest11	8	160	100%
EDF	1	TV7	5	70	100%
FIS	1	TAud12	4	88	100%
EDF	1	TPCQA8	5	60	100%
TAUD	1	TAud12	8	176	90%
EDF	3	TAud10	6	144	87%
CQA	2	TPCQA7	4	40	85%
Mat	2	TPCQA7	4	40	85%
DM	1	TDEsM8	6	42	83%
FQ	1	TGPSI13	6	150	83%
EDF	1	TDesG9	5	70	83%
QUIM	2	TPCQA7	4	40	83%
EDF	1	TRest11	5	100	81%
EDF	1	TAud12	5	110	81%
EDF	2	TRest10	5	100	80%
OG	2	TDesG8	5	55	80%
EDF	1	TDEsM8	5	35	80%
EDF	1	TGPSI13	5	125	80%

Pela análise da tabela 4 continua-se a verificar que algumas disciplinas não realizaram nenhum módulo no primeiro período, esta situação tem se verificado sistematicamente nas análises realizadas nos últimos anos nos diferentes relatórios apresentados. Sendo que esta situação penaliza mais os alunos das turmas de 2.º e 3.º ano em que os alunos têm um estágio, ficando o tempo restante de aulas para realizar as avaliações reduzido. A disciplina de Educação Física aparece muito frequentemente como não tendo realizado qualquer módulo, esta situação está relacionada com a rotatividade dos espaços em que os docentes estão a lecionar vários módulos ao longo do período.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Tabela 5- Dados dos cursos e disciplinas que apresentam maior número de módulos em atraso

Disciplina	Ano	Turma	N.º módulos por disciplina/ano	Nº total de módulos	Módulos não realizados
CQA	2	TPCQA7	4	40	11
MAT	1	TAud12	3	66	10
HCA	1	TAud12	5	110	9
MAT	3	TAud10	2	48	8
MAT	3	TGPSI11	4	96	6
DG	1	TDesG9	6	84	6
EDF	3	TAud10	6	144	5
SIM	2	TAud11	2	42	5
HCA	1	TDesG9	5	70	5
BIOL	2	TPCQA7	4	40	4
HCA	2	TAud11	5	105	4
Mbiol	2	TPCQA7	3	30	4
POR	2	TAud11	3	63	4
Mat	2	TPCQA7	4	40	4
PSI	1	TGPSI13	7	175	4
POR	1	TV7	3	42	4

Pela análise da tabela 5 há uma grande diversidade de que apresentam um maior número de módulos em atraso, no entanto os diferentes anos do curso de TAud, aprecem com uma elevada percentagem de módulos em atraso cerca de 42% do total de módulos em atraso.

Tabela 6 - Dados dos cursos/disciplinas com maior número de módulos em atraso no primeiro período do ano letivo comparação dos três últimos anos letivos. 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021

Ano letivo 2018/2019				Ano letivo 2019/2020				Ano letivo 2020/2021			
Disciplina	Ano	Turma	Módulos não realizados	Disciplina	Ano	Turma	Módulos não realizados	Disciplina	Ano	Turma	Módulos não realizados
MAT	3	TGPSI9	8	ING	3	TAud9	8	CQA	2	TPCQA7	11
GD	2	TDesM5	5	ING	3	TV4	7	MAT	1	TAud12	10
MAT	3	TRest7	5	MAT	3	TV4	6	HCA	1	TAud12	9
MAT	3	TAud8	5	MAT	1	TAud11	5	MAT	3	TAud10	8
PSI	2	TGPSI10	5	MAT	1	TGPSI12	5	MAT	3	TGPSI11	6
AI	3	TAud8	4	MAT	1	TV6	4	DG	1	TDesG9	6
ECON	2	TV4	4	POR	1	TRest10	4	SIM	2	TAud11	5

“Olhar o presente, construir o futuro”

MAT	1	TV4	6	ECON	1	TRest9	3	HCA	1	TDesG9	5
MAT	3	TAud7	6	POR	1	TRest9	3	BIOL	2	TPCQA7	4
EDF	1	TV4	5	POR	2	TDesM5	3	HCA	2	TAud11	4
OGA	1	TV4	5	PSI	3	TGPSI9	3	Mbiol	2	TPCQA7	4
TIC	1	TV4	5	TIC	1	TRest9	3	POR	2	TPCQA7	4

Através da tabela 6 podemos afirmar que é impossível estabelecer um padrão no que respeita aos curso e disciplinas cujos alunos deixaram módulos em atraso no primeiro período, no entanto verifica-se ao longo destes 3 últimos anos letivos uma frequência significativa na disciplina de matemática.

Tabela 7- Resultados Gerais das disciplinas/turma/ano no 1º período

Disciplina	Ano	Turma	Nº alunos	Taxa de sucesso discipl. / %	Média Discp.	N.º módulos por disciplina/ano	Nº total de módulos	% total de módulos por aprovar	Módulos não realizados
AC	2	TGPSI12	24	100%	15,83	3	72	67%	
AC	1	TGPSI13	25			2	50	100%	
AI	2	TPCQA7	10	80%	13,63	2	20	60%	2
AI	2	TRest10	20	95%	13,68	2	40	53%	1
AI	2	TV6	15	93%	14,36	2	30	53%	1
AI	3	TRest9	17	94%	13,75	2	34	53%	1
AI	1	TAud12	22	95%	12,05	2	44	52%	1
AI	3	TDesM6	7	100%	15	2	14	50%	
AI	3	TAud10	24	100%	14,75	2	48	50%	
AI	3	TGPSI11	24	100%	15,38	2	500	50%	
AI	2	TAud11	21	100%	13,24	2	42	50%	
AI	2	TGPSI12	24			2	48	100%	
AI	3	TDesG7	11	100%	15,55	2	22	50%	
AI	2	TDesM7	10			2	18	100%	
AI	2	TDesG8	11			2	22	100%	
AI	3	TV5	20	100%	14,8	2	40	50%	
AI	1	TRest11	20			2	40	100%	
AI	1	TGPSI13	25			2	50	100%	
AI	1	TV7	14			2	28	100%	
AI	1	TDesG9	14	100%	12,43	2	28	50%	
AI	1	TDesM8	7	100%	14,14	2	14	50%	
AI	1	TPCQA8	12			2	24	100%	
BIOL	2	TPCQA7	10	80%	13,50	4	40	60%	4

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Ano	Turma	Nº alunos	Taxa de sucesso discipl. / %	Média Discp.	N.º módulos por disciplina/ano	Nº total de módulos	% total de módulos por aprovar	Módulos não realizados
BIOL	1	TPCQA8	12	100%	14,5	4	48	75%	
COMI	2	TV6	15			1	15	100%	
COMI	2	TRest10	20			1	20	100%	
COMI	3	TV5	20			1	20	100%	
COMI	1	TV7	14			2	28	100%	
CQA	2	TPCQA7	10	45%	13,33	4	40	85%	11
CQA	1	TPCQA8	12	100%	13,33	4	48	75%	
CV	2	TAud11	21	100%	14,57	3	63	7%	
DCV	1	TDesG9	14	93%	15,31	2	28	69%	1
DCV	3	TDesG7	11			2	22	100%	
DCV	2	TDesG8	11			2	22	100%	
DG	1	TDesG9	14	79%	16,73	6	84	78%	6
DG	3	TDesG7	11	91%	14,20	5	55	64%	2
DG	2	TDesG8	11	100%	14,92	6	66	67%	
DM	3	TDesM6	7	100%	16,43	3	21	67%	
DM	2	TDesM7	10	100%	17,56	3	27	67%	
DM	1	TDesM8	7	100%	14,14	6	42	83%	
ECON	1	TRest11	20	95%	14,11	4	80	76%	1
ECON	2	TRest10	20	100%	14,80	4	80	75%	
ECON	2	TV6	15	100%	13,33	4	60	75%	
ECON	1	TV7	14	100%	13,29	5	70	75%	
EDF	3	TAud10	24	79%	14,42	6	144	87%	5
EDF	3	TDesG7	11	91%	14,20	6	66	70%	2
EDF	1	TDesG9	14	86%	15,75	5	70	83%	2
EDF	2	TPCQA7	10	95%	14,47	5	50	62%	1
EDF	1	TRest11	20	95%	15,05	5	100	81%	1
EDF	1	TAud12	22	95%	15,05	5	110	81%	1
EDF	2	TAud11	21	100%	13,81	5	105	60%	
EDF	2	TDesG8	11	100%	16,75	5	55	60%	
EDF	2	TGPSI12	24	100%	16,44	5	120	60%	
EDF	3	TDesM6	7	100%	14,86	6	42	67%	
EDF	2	TV6	15	100%	15,40	5	75	60%	
EDF	3	TV5	20	100%	16,88	6	120	67%	
EDF	3	TGPSI11	24	100%	15,83	6	144	67%	
EDF	3	TRest9	17	100%	15,62	6	102	67%	
EDF	2	TDesM7	10	100%	16,61	5	45	60%	
EDF	1	TV7	14			5	70	100%	
EDF	1	TPCQA8	12			5	60	100%	
EDF	2	TRest10	20	100%	17,20	5	100	80%	

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Ano	Turma	Nº alunos	Taxa de sucesso discipl. / %	Média Discp.	N.º módulos por disciplina/ano	Nº total de módulos	% total de módulos por aprovar	Módulos não realizados
EDF	1	TDEsm8	7	100%	15,29	5	35	80%	
EDF	1	TGPSI13	25	100%	15,56	5	125	80%	
Espl	2	TRest10	2			2	4	100%	
Espi	2	TAud11	1			2	2	100%	
Espi	1	TAud12	22			3	66		
FCT	2	TAud11	21			1	21		
FCT	2	TDesM7	10			1	9		
FCT	2	TV6	15			1	15		
FCT	3	TDesM6	7			1	7		
FCT	3	TDesG7	11			1	11		
FCT	3	TRest9	17			1	17		
FCT	3	TGPSI11	24			1	24		
FCT	2	TDesG8	11			1	11		
FCT	2	TGPSI12	24			1	24		
FCT	2	TRest10	20			1	20		
FCT	3	TAud10	24			1	24		
FCT	3	TV5	20			1	20		
FCT	2	TPCQA7	10			1	10		
FIS	2	TAud11	21			2	42	100%	
FIS	1	TAud12	22			4	88	100%	
FQ	2	TGPSI12	24	98%	12,53	5	120	61%	1
FQ	1	TGPSI13	25	100%	13,24	6	150	83%	
GC	2	TRest10	20	100%	15,2	2	40	50%	
GC	1	TRest11	20	100%	16,1	2	40	50%	
GD	2	TDesM7	10	78%	13,71	3	27	74%	2
GD	2	TDesG8	11	83%	12,8	3	33	72%	2
GD	1	TDEsm8	7	86%	16,50	4	28	79%	1
GD	1	TDesG9	14	93%	15,23	6	84	77%	1
HCA	1	TAud12	22	80%	12,06	5	110	68%	9
HCA	1	TDesG9	14	82%	12,70	5	70	67%	5
HCA	2	TAud11	21	91%	12,32	5	105	64%	4
HCA	2	TDesG8	11	96%	13,65	5	55	62%	1
HCA	2	TDesM7	10	94%	12,71	5	45	62%	1
HCA	1	TDEsm8	7	100%	14,93	5	35	60%	
HSIA	1	TPCQA8	12	92%	12,45	3	36	69%	1
HSIA	2	TPCQA7	10			3	30	100%	
ING	2	TGPSI12	24	92%	14,27	3	72	69%	2
ING	2	TPCQA7	10	80%	10,63	3	30	73%	2
ING	2	TAud11	20	90%	12,72	3	60	70%	2

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Ano	Turma	Nº alunos	Taxa de sucesso discipl. / %	Média Discp.	N.º módulos por disciplina/ano	Nº total de módulos	% total de módulos por aprovar	Módulos não realizados
ING	1	TAud12	22	91%	13,95	3	66	70%	2
ING	3	TGPSI11	24	96%	13,91	3	72	68%	1
ING	3	TDesG7	11	91%	14	3	33	70%	1
ING	2	TV6	15	93%	13,07	3	45	69%	1
ING	1	TDEsM8	7	86%	15	3	21	71%	1
ING	1	TDesG9	14	93%	13,92	3	42	69%	1
ING	3	TAud10	24	100%	13,88	3	72	67%	
ING	3	TV5	20	100%	13,6	3	60	67%	
ING	3	TDesM6	7	100%	13	3	21	67%	
ING	2	TDesG8	11	100%	13,58	3	33	67%	
ING	2	TDesM7	10	100%	12,67	3	27	67%	
ING	2	TRest10	18	100%	12,39	3	54	67%	
ING	3	TRest9	17	100%	11,88	3	51	67%	
ING	1	TGPSI13	25	100%	13,52	3	75	67%	
ING	1	TV7	14	100%	12,86	3	42	67%	
ING	1	TRest11	20	100%	13,3	3	60	67%	
ING	1	TPCQA8	12	100%	13,33	3	36	67%	
MARK	1	TV7	14			2	28	100%	
MAT	1	TAud12	22	55%	12,83	3	66	82%	10
MAT	3	TAud10	24	67%	16,56	2	48	67%	8
MAT	3	TGPSI11	24	88%	14,14	4	96	56%	6
Mat	2	TPCQA7	10	60%	16,33	4	40	85%	4
MAT	1	TGPSI13	25	88%	16	3	75	71%	3
MAT	3	TRest9	17	94%	12,91	4	68	53%	2
MAT	2	TDesM7	10	90%	14,67	3	27	70%	1
MAT	3	TV5	20	100%	14,15	4	80	50%	
MAT	2	TV6	15			3	45	100%	
MAT	2	TRest10	20	100%	13,2	3	60	67%	
MAT	2	TGPSI12	24			3	72	100%	
MAT	2	TDesG8	11	100%	15,67	3	33	67%	
MAT	2	TAud11	21	100%	14,38	2	42	50%	
MAT	1	TV7	14			3	42	100%	
Mat	1	TPCQA8	12			3	36	100%	
Mbiol	2	TPCQA7	10	60%	12,83	3	30	80%	4
Mbiol	1	TPCQA8	12	100%	13,5	3	36	67%	
MKT	2	TV6	15			2	30	100%	
MKT	3	TV5	20	100%	15,55	3	60	67%	
OCM	3	TDesM6	7	100%	18,57	2	14	50%	
OCM	2	TDesM7	10			1	9	100%	

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Ano	Turma	Nº alunos	Taxa de sucesso discipl. / %	Média Discp.	N.º módulos por disciplina/ano	Nº total de módulos	% total de módulos por aprovar	Módulos não realizados
OG	1	TDesG9	14	93%	15,27	6	84	73%	2
OG	3	TDesG7	11	100%	16,18	4	44	50%	
OG	2	TDesG8	11	100%	14,17	5	55	80%	
OGA	1	TV7	14	86%	18,42	3	42	71%	2
OGA	2	TV6	15			2	30	100%	
OGA	3	TV5	20	100%	17,55	2	40	50%	
PGA	2	TPCQA7	10			3	30		
PGA	1	TPCQA8	12	100%	11,92	4	48	75%	
PLNM	1	TPCQA8	1			3	3	100%	
POR	2	TAud11	21	81%	12,12	3	63	73%	4
POR	1	TV7	14	71%	14,4	3	42	76%	4
POR	3	TGPSI11	24	96%	12,35	3	72	68%	1
POR	2	TGPSI12	24	96%	12,7	3	72	68%	1
POR	3	TAud10	24	96%	14,83	3	72	68%	1
POR	3	TDesG7	11	91%	12,6	3	33	70%	1
POR	3	TV5	20	95%	15,11	3	60	68%	1
POR	1	TDEsm8	7	86%	16,17	3	21	71%	1
POR	1	TDesG9	14	93%	14,15	3	42	69%	1
POR	2	TPCQA7	10	100%	13,2	3	30	67%	
POR	2	TDesG8	11	100%	15,33	3	33	67%	
POR	2	TRest10	20			3	60	100%	
POR	2	TDesM7	10	100%	15,22	3	27	67%	
POR	3	TDesM6	7	100%	13,43	3	21	67%	
POR	3	TRest9	17			3	51	100%	
POR	2	TV6	15	100%	14,73	3	45	67%	
POR	1	TRest11	20			3	60	100%	
POR	1	TGPSI13	25			3	75	100%	
POR	1	TAud12	22	100%	11,05	3	66	67%	
POR	1	TPCQA8	11	100%	15,18	3	33	67%	
PPA	3	TAud10	24	96%	13,65	3	72	68%	1
PSI	1	TGPSI13	25	92%	14,76	7	175	74%	4
PSI	2	TGPSI12	24	99%	17,01	8	192	63%	1
PSI	3	TGPSI11	24	100%	14,50	4	96	75%	
Psicologia	3	TRest9	17	94%	15,19	2	34	53%	1
Psicologia	1	TRest11	20	95%	13,74	2	40	68%	1
QUIM	2	TPCQA7	10	70%	13,14	4	40	83%	3
QUIM	1	TPCQA8	12	100%	13,92	3	36	67%	
RC	2	TGPSI12	24	88%	14,86	3	72	71%	3
RC	1	TGPSI13	25	92%	15,87	2	50	54%	2

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Ano	Turma	Nº alunos	Taxa de sucesso discipl. / %	Média Discp.	N.º módulos por disciplina/ano	Nº total de módulos	% total de módulos por aprovar	Módulos não realizados
RC	3	TGPSI11	24	100%	15,79	3	72	67%	
SCP	2	TRest10	20			5	100	100%	
SCP	1	TRest11	20			8	160	100%	
SCP	3	TRest9	17	100%	15,68	7	119	71%	
SIM	2	TAud11	21	76%	12,63	2	42	81%	5
SIM	1	TAud12	22			3	66	100%	
SOP	2	TGPSI12	24	88%	10,33	3	72	71%	3
SOP	1	TGPSI13	25	100%	10,84	2	50	50%	
TA	2	TRest10	20			1	20	100%	
TA	1	TRest11	20			2	40	100%	
TAUD	1	TAud12	22	95%	13,75	8	176	90%	2
TAUD	2	TAud11	21	99%	13,58	7	147	79%	1
TAUD	3	TAud10	24	96%	13,57	3	72	76%	1
TIC	1	TDesG9	14	86%	17	3	42	79%	2
TIC	1	TAud12	22	100%	15,95	3	66	75%	
TIC	1	TDEsM8	7	100%	17,29	3	21	75%	
TIC	1	TRest11	20	100%	16,38	3	60	74%	
TIC	1	TV7	14	100%	15,43	3	42	75%	
TIC	1	TGPSI13	25	100%	16,88	3	75	75%	
TIC	1	TPCQA8	12	100%	16,5	3	36	75%	
TP	2	TDesM7	10	100%	15,67	3	27	67%	
TP	3	TDesM6	7	100%	16,29	3	21	67%	
TP	1	TDEsM8	7	100%	16,86	4	28	50%	
VENDER	2	TV6	15	100%	14,93	3	45	67%	
Vender	3	TV5	20	100%	16,05	3	60	33%	
VENDER	1	TV7	14	100%	16,21	5	70	60%	

Nota: As células em branco correspondem a disciplinas onde não se realizaram avaliações de módulos às disciplinas.

“Olhar o presente, construir o futuro”

No sentido de garantir a compreensão dos resultados alcançados, transcreve-se as reflexões dos docentes das disciplinas e o reforço das boas práticas/estratégias de remediação registadas no instrumento de avaliação:

REFLEXÃO DOS DOCENTES E ESTRATÉGIAS DE REMEDIAÇÃO

Tabela 8 - Reflexões dos docentes das disciplinas e o reforço das boas práticas/estratégias de remediação registadas no instrumento de avaliação

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
Português	<p>1.º Ano – As turmas de TV7 e TPCQA8 são duas turmas que na disciplina de português estão agregadas. Contudo, apresenta-se os resultados de forma separada. Assim, na turma de Vendas, que apresenta uma média superior à média global em 0,49 pontos, a percentagem de sucesso (71%) deve se vista em função dos dados seguintes: três alunas ainda estão em processo de avaliação por terem estado em situação de isolamento profilático prolongado e não terem realizado todos os instrumentos de avaliação sumativa. O quarto aluno que não concluiu o módulo deixou de pertencer a esta turma na disciplina de português, frequentando a disciplina de português língua não materna em que ainda não foi avaliado.</p> <p>na turma de TPCQA, regista-se a segunda melhor média das turmas do 10º ano com uma média acima da média global que se pode considerar substantiva: 1,27 valores e um aproveitamento de 100%.</p> <p>De igual forma, as turmas de TDesM8 e TDesG9 são duas turmas que na disciplina de português estão agregadas. A turma de moda apresenta uma média superior à média global em 2,26 pontos (a média mais alta das turmas de 10º ano) e uma taxa de sucesso de 86 %: uma aluna ainda está em processo de avaliação por ter estado em situação de isolamento profilático prolongado e não ter realizado todos os instrumentos de avaliação sumativa. Na turma de TDesG, regista-se uma média acima da média global de 0,24 pontos. A taxa de sucesso de 93% reflete o facto de uma aluna ainda estar em processo de avaliação, tendo de realizar uma segunda situação de avaliação de forma a concluir o módulo 1.</p> <p>A turma TAUD teve uma taxa de sucesso de 100% no módulo 1, todos os alunos da referida turma concluíram o módulo 1, ainda que a média seja inferior à global. Tal fica a dever-se, essencialmente, às dificuldades de compreensão do texto literário e aplicação dos</p>	<p>1.º Ano – aposta no ensino diferenciado, conforme os perfis e necessidades dos formandos;</p> <p>-reforço das estratégias já implementadas;</p> <p>- continuar a apostar nos processos diferenciados de recolha de informação para avaliação dos módulos.</p> <p>2.º Ano - aposta no ensino diferenciado, conforme os perfis e necessidades dos formandos;</p> <p>-reforço das estratégias já implementadas;</p> <p>- continuar a apostar nos processos diferenciados de recolha de informação para avaliação dos módulos.</p> <p>3.º Ano - aposta no ensino diferenciado, conforme os perfis e necessidades dos formandos;</p> <p>-reforço das estratégias já implementadas;</p> <p>- continuar a apostar nos processos diferenciados de recolha de informação para avaliação dos módulos.</p>	<p>2.º Ano - Disponibilidade para auxiliar esses alunos na realização dos módulos em atraso, nomeadamente através de aulas de apoio.</p> <p>3.º Ano - Disponibilidade para auxiliar esses alunos na realização dos módulos em atraso, nomeadamente através de aulas de apoio.</p> <p>PAA</p> <p>1.º Ano – 44ª Edição do CINANIMA – Festival Internacional de Cinema de Animação de Espinho.</p> <p>3.º Ano - 44ª Edição do CINANIMA – Festival Internacional de Cinema de Animação de Espinho</p>

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
	<p>conhecimentos, assim como falta de trabalho sistemático. A turma de TGPSI13 só concluiu o 1º módulo em janeiro.</p> <p>2.º Ano - Na turma de TAUD, a média obtida é inferior à média global e tal fica a dever-se, essencialmente, às dificuldades de compreensão do texto literário e aplicação dos conhecimentos, assim como falta de trabalho sistemático. Acresce o facto de alguns alunos terem comprometido em 25% a avaliação final, pois não quiseram, apesar da minha insistência, realizar o exercício de expressão oral. Há, neste momento, quatro alunos que não concluíram o módulo lecionado, mas ainda irão realizar a 2ª situação de avaliação. A taxa de sucesso situa-se, por tudo isto, nos 81%.</p> <p>As turmas de TDesM7 e TDesG8 estão agregadas na disciplina de Português. Ainda que os resultados sejam apresentados em separado, a diferença é mínima. As duas turmas apresentam uma média acima da média global, com uma taxa de sucesso de 100%.</p> <p>As turmas TV6 e TPQCA7 são duas turmas que funcionam em conjunto na componente sociocultural, contudo apresentam resultados bastante diferentes, dado que a média obtida na turma de TV se situa acima da média global, com 14,7, e a turma de TPQCA apresenta uma média de 13,2, abaixo da referida média. A taxa de sucesso é de 100%.</p> <p>A turma 2TGPSI12 apresenta uma média ligeiramente inferior (12,7) à global, pois, tratando-se de uma turma bastante heterogénea, existem alguns discentes que não investem na disciplina, querendo apenas obter a nota mínima que lhes permita concluir o módulo. Existe um aluno que ainda não concluiu o módulo 4 por ter estado em isolamento profilático prolongado (cerca de dois meses).</p> <p>3.º Ano – A turma TGPSI11 apresenta uma média ligeiramente inferior à global, pois, tratando-se de uma turma heterogénea, existe um grupo de alunos que não investe na disciplina, querendo apenas obter uma classificação positiva. Nesta mesma turma, há um aluno com o módulo por concluir e ainda não realizou a 2ª situação de avaliação, dado que faltou na data que tinha sido agendada. A taxa de sucesso é de 96%. Nas turmas TDesM6 e TDesG7 não existem, à data, alunos com módulos por concluir, dado que o único aluno que tinha o módulo em atraso já o concluiu no início deste segundo período. Nestas duas turmas, o aproveitamento é satisfatório, ainda que a média seja ligeiramente inferior à média global.</p> <p>A média da turma de TAUD10 é a segunda melhor média das turmas de 3º ano estando 0,92 valores acima da média global. Na turma TV5, regista-se a melhor média das turmas do 12º ano com uma média acima da média global que se pode considerar substantiva: 1,20 valores. Em ambas as turmas, a taxa de sucesso observada (96 e 95 % respetivamente) deve-se à desistência de um aluno, no primeiro caso, e à consequente não conclusão do módulo</p>		

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
	sete. No segundo caso, por o aluno ter estado em situação de isolamento profilático prolongado e não ter realizado todos os instrumentos de avaliação sumativa, o discente ainda se encontra em processo de avaliação.		
Educação Física	<p>1.º Ano – Taxa de sucesso 95,2% com média de 15,34 e 4 módulos por concluir. TDesG9 é a turma com taxa de sucesso menor, 86% e com 2 módulos por concluir. As turmasTAud12 e TARest11 apresentam a média mais baixa, 15,05. Os módulos não concluídos são devido à falta de realização de instrumentos de avaliação porque os alunos chegaram às turmas a meados de novembro. As turmas TAud12 e TRest11 apresentam a média mais baixa de 15,05, nestas turmas verifica-se que os alunos revelam menor empenho e esforço na sua prestação e ainda pouca responsabilidade. Também devido a casos de isolamento profilático, devido à Covid 19, ou a atestados médicos por outras questões de saúde, os alunos não concluíram os módulos no tempo programado.</p> <p>2.º Ano - Taxa de sucesso 99,2% com média de 15,81 e 1 módulos por concluir, neste caso encontramos-nos perante um caso de falta de assiduidade, o aluno irá recuperar o módulo realizando os instrumentos de avaliação em falta. TAud11 é a turma com a média mais baixa e TPCQA7 com 14,47; TRest10 apresenta a média mais alta, 17,20. A falta de empenho, postura e pouca responsabilidade dos alunos são as razões principais para os resultados menos favoráveis.</p> <p>3.º Ano - Taxa de sucesso 94,3% com média de 15,30 e 7 módulos por concluir. TAud10 é a turma com a taxa de sucesso mais baixa, 79%, uma das média mais baixa, 14,42 e apresenta 5 módulos por concluir. Os módulos em atraso prende-se com o facto de estarmos perante a turma ter registado casos positivos de Covid-19, alunos com necessidade de isolamento profilático por contacto de risco o que inviabilizou, em tempo útil, a realização das avaliações sumativas a esses alunos, não concluindo deste modo o módulo. As turmas TDesG7 e TDesM6 apresentam as médias mais baixas, repetivamente 14,20 e 14,86. A turma TV5 apresenta a média mais alta com 16,88. A turma TDesG7 também apresenta 2 módulos por concluir, pelo mesmo motivo apresentado na turma TAud10.</p>	<p>1.º Ano – Incrementar o reforço na motivação dos alunos para a prática de atividade física e o empenho nas aulas práticas.</p> <p>2.º Ano - Incrementar o reforço na motivação dos alunos para a prática de atividade física e o empenho nas aulas práticas.</p> <p>3.º Ano -</p> <p>Geral – Implementar estratégias que possibilitem aos alunos o seu envolvimento nas aulas práticas e o reconhecimento da importância da atividade física em momentos de confinamento e isolamento profilático.</p>	<p>1.º Ano – Fornecer suporte teórico e prático durante as aulas que irão decorrer, aplicação dos instrumentos de avaliação aos alunos não realizaram os módulos por chegarem mais tarde à turma quando o módulo já estava concluído.</p> <p>2.º Ano – Aplicação dos instrumentos de avaliação em falta que possibilitem a recuperação do módulo em causa.</p> <p>3.º Ano - Aplicação dos instrumentos de avaliação em falta que possibilitem a recuperação do módulo em causa.</p> <p>Geral – Possibilitar aos alunos momentos diferenciados de avaliação</p>

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
	<p>Geral – A disciplina de Educação Física apresenta uma taxa de sucesso de 97%, uma média de 15,51 e 12 módulos por concluir até ao momento.</p>		
Área de Integração	<p>1.º Ano – Na turma 1TAUD12 uma aluna não concluiu o módulo 1, por ter estado ausente em dois momentos de avaliação. A aluna tem estado a faltar por motivos de saúde. Ainda está em processo avaliativo.</p> <p>2.º Ano – Na turma 2TREST10 um aluno não concluiu ainda o módulo 3, por não ter entregue um dos elementos de avaliação (trabalho), aguardo a entrega do trabalho para conclusão do mesmo.</p> <p>Na turma 2TPCQA7 , dois alunos ainda não concluíram o módulo 3 no tempo previsto por não terem entregue dois elementos de avaliação, estão em processo de avaliação, mas por se encontrarem em isolamento profilático ainda não foi possível concluir o processo avaliativo ao referido módulo. Na turma 2TV6 um aluno não concluiu o módulo 3, por ainda não ter entregue um elemento de avaliação e por ter estado em dois momentos consecutivos em isolamento profilático.</p> <p>Os referidos alunos estão com o processo avaliativo incompleto deverão concluir o módulo quando regressarem à escola.</p> <p>3.º Ano - Neste ano, o aproveitamento das turmas na disciplina de AI é de 100% à exceção de 1 turma do 3º ano, TRest9 (94%). Foram definidas estratégias que procuram melhorar a média da disciplina que está nos 14.84 valores, bem como a recuperação dos módulos em atraso. O balanço é positivo atendendo aos resultados analisados.</p> <p>Geral - De um modo geral, a avaliação do desempenho dos alunos na disciplina de Área de Integração é, de forma global, boa, considerando a taxa de sucesso (100%) e a não existência de módulos não realizados, na maioria das turmas.</p>	<p>2.º Ano – As estratégias implementadas são diversificadas e são para manter.</p> <p>3.º Ano - No que diz respeito às estratégias, deve-se continuar a apostar na diversificação das mesmas, tal como previstas nas planificações/critérios de avaliação 2020/2021, visto que os módulos nesta disciplina são bastante longos.</p> <p>Geral - Globalmente, serão implementadas estratégias que têm por objetivo melhorar os resultados dos alunos.</p>	<p>1.º Ano – Há uma aluna com um módulo por concluir mas ainda em processo avaliativo.</p> <p>2.º Ano – Existem 4 alunos que ainda não concluíram o módulo 3 no tempo previsto, terão ainda um 2º momento de avaliação para recuperação do referido módulo.</p> <p>3.º Ano – Existe 1 módulo em atraso.</p> <p>Geral - Aplicação de uma maior diversidade dos instrumentos de avaliação, já referidas acima, por forma a que os alunos consigam atingir o sucesso.</p>
Matemática	<p>1.º Ano – Na turma 1TAud12, os alunos apresentam muitas dificuldades ao nível da compreensão e aplicação dos conceitos. No entanto, procuraram realizar as atividades que lhes foram propostas e ultrapassar alguma falta de motivação para a disciplina, conseguindo, desta forma, terminar com sucesso os respetivos módulos. É de referir ainda, que em cada uma das turmas, existe um pequeno grupo de alunos que é bastante empenhado, participativo e cumpridor.</p>	<p>1.º Ano – De forma flexível e mudando consoante a avaliação das dificuldades e do desempenho dos alunos, as professoras vão implementar estratégias diversas que serão reforçadas ao longo do segundo período: tirar apontamentos nas aulas, análise da</p>	<p>1.º Ano – Serão propostos trabalhos sobre um ou mais assuntos dos módulos em atraso. As professoras acompanharão a</p>

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
	<p>Na turma 1TGPSI13, alguns alunos apresentam dificuldades ao nível da aplicação dos conteúdos lecionados. No entanto, procuraram realizar as atividades que lhes foram propostas e ultrapassar alguma falta de motivação para a disciplina, conseguindo, desta forma, terminar com sucesso o respetivo módulo.</p> <p>As seguintes turmas não foram avaliadas até ao final do primeiro período: 1TV7 e 1TPCQA8 Dez alunos da turma 1TAud12 ainda não realizaram a 2ª oportunidade do módulo A2. Dois alunos da turma 1TGPSI13 ainda não realizaram a segunda oportunidade do módulo A1 e um aluno não capitalizou ainda o mesmo módulo por não ter apresentado um dos elementos de avaliação.</p> <p>2.º Ano – Nas turmas 2TDesM7, 2TDesG8, 2TRest10 e 2Taud11 os alunos apresentam muitas dificuldades ao nível da compreensão e aplicação dos conceitos. No entanto, procuraram realizar as atividades que lhes foram propostas e ultrapassar alguma falta de motivação para a disciplina, conseguindo, desta forma, terminar com sucesso os respetivos módulos. É de referir ainda, que em cada uma das turmas, existe um pequeno grupo de alunos que é bastante empenhado, participativo e cumpridor.</p> <p>Na turma 2TPCQA7 há seis alunos que trabalham, são empenhados e estão a ter um aproveitamento satisfatório e bom. Quatro alunos, nas poucas aulas a que comparecem, pois têm muita falta de assiduidade, não realizam qualquer trabalho apesar das tentativas de incentivo e de acompanhamento por parte da docente.</p> <p>As seguintes turmas não foram avaliadas até ao final do primeiro período: 2 TV6 e 2 TGPSI12 Três alunos da turma 2TGPSI12 não realizaram o módulo, do ano transato, A2. Quatro alunos da turma 2TPCQA7 ainda não realizaram a segunda oportunidade do módulo A7. Quatro alunos da turma 2TAud11 não realizaram o módulo A3, do ano transato e dois alunos da mesma turma não realizaram o módulo B1, do ano transato. Um aluno da turma 2TPCQA7 não realizou o módulo A3, do ano transato e dois alunos da mesma turma não realizaram o módulo B1, do ano transato.</p> <p>3.º Ano – Nas turmas 3TGPSI11, 3TRest9, 3TV5 e 3TAud10 os alunos apresentam muitas dificuldades ao nível da compreensão e aplicação dos conceitos. No entanto, procuraram realizar as atividades que lhes foram propostas e ultrapassar alguma falta de motivação para a disciplina, conseguindo, desta forma, terminar com sucesso os respetivos módulos. É de referir ainda, que em cada uma das turmas, existe um pequeno grupo de alunos que é bastante empenhado, participativo e cumpridor.</p>	<p>linguagem das questões, elaboração de sínteses, focalização dos assuntos-chave, resolução de atividades diversificadas, distinção entre o essencial e o acessório, entre outros aspetos revelantes. Os alunos deverão ainda mostrar mais interesse, empenho e métodos de estudo e participação ativa para que estas estratégias resultem.</p> <p>2.º Ano - De forma flexível e mudando consoante a avaliação das dificuldades e do desempenho dos alunos, as professoras vão implementar estratégias diversas que serão reforçadas ao longo do segundo período: tirar apontamentos nas aulas, análise da linguagem das questões, elaboração de sínteses, focalização dos assuntos-chave, resolução de atividades diversificadas, distinção entre o essencial e o acessório, entre outros aspetos revelantes. Os alunos deverão ainda mostrar mais interesse, empenho e métodos de estudo e participação ativa para que estas estratégias resultem.</p> <p>3.º Ano - De forma flexível e mudando consoante a avaliação das dificuldades e do desempenho dos alunos, as professoras vão implementar estratégias diversas que serão reforçadas ao longo do segundo período: tirar apontamentos nas aulas, análise da linguagem das questões, elaboração de sínteses, focalização dos assuntos-chave, resolução de atividades diversificadas, distinção entre o essencial e o acessório, entre outros aspetos revelantes. Os alunos deverão ainda mostrar mais interesse, empenho e métodos de estudo e participação ativa para que estas estratégias resultem.</p>	<p>evolução dos mesmos, sugerindo, caso haja necessidade, de melhoramentos.</p> <p>2.º Ano - Serão propostos trabalhos sobre um ou mais assuntos dos módulos em atraso. As professoras acompanharão a evolução dos mesmos, sugerindo, caso haja necessidade, de melhoramentos.</p> <p>3.º Ano - Serão propostos trabalhos sobre um ou mais assuntos dos módulos em atraso. As professoras acompanharão a evolução dos mesmos, sugerindo, caso haja necessidade, de melhoramentos.</p>

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
	<p>Apenas um aluno da turma 3TRest9 ainda não concluiu os módulos A7 e A6.</p> <p>Cinco alunos da turma 3TGPS11 ainda não realizaram a segunda oportunidade do módulo A8. Três alunos da turma 3TRest9 ainda não concluíram o módulo A7. E um aluno ainda não concluiu o módulo A2.</p> <p>Sete alunos da turma 3TAud10 não capitalizaram ainda o módulo A9 por não terem apresentado um dos elementos de avaliação.</p>		
<p>Língua Estrangeira Inglês</p>	<p>1.º Ano – A média da disciplina situa-se entre os 12,86 e os 15 valores. O desvio da média situa-se entre -0,04 e 1,75. Existem 4 módulos por realizar.</p> <p>2.º Ano - A média situa-se entre os 10,63 e os 14,27 valores. O desvio da média situa-se entre -2,64 e 1,00. Há registo de 7 módulos em atraso.</p> <p>3.º Ano - A média situa-se entre os 11,88 valores e os 14. O desvio da média situa-se entre -1,39 e 0,73. Regista-se 2 módulos não realizados.</p> <p>Geral: Nos três anos avaliados regista-se a taxa de sucesso de 96%. Essa taxa reflete, essencialmente, o trabalho efetuado em contexto de sala de aula. Os alunos em causa necessitam de uma avaliação constante e adequada ao trabalho efetuado no decorrer da mesma.</p> <p>A média da disciplina é de 13,27. Esta advém da combinação de resultados de alunos muito bons na disciplina de Inglês, com os resultados de alunos com muitas dificuldades na língua. Estes últimos têm como benefício a percentagem atribuída à Observação da Aula(25%).</p> <p>Neste período, há o registo de 13 módulos por concluir. Os motivos da não realização dos módulos foram diversos: fraca assiduidade e conseqüente não realização dos Planos de Recuperação de Aprendizagens (PRA) e de falta de aproveitamento/empenho. Houve vários casos de alunos que tendo estado em isolamento profilático devido à Covid 19, não tiveram oportunidade de realizar todos os momentos de avaliação previstos, pelo que ainda irão usufruir da segunda situação de avaliação, podendo assim, realizar os respetivos módulos. Nos restantes casos, os alunos que demonstrem empenho e a devida preparação, poderão realizá-los em qualquer altura até ao final do ano.</p> <p>Por fim, é de registar que, quer o sucesso, quer a média da disciplina, no primeiro e segundo anos, nomeadamente, foram claramente comprometidos devido ao horário das turmas, concentrado nos segundo e terceiro blocos da tarde.</p>	<p>Geral - As estratégias utilizadas estão constantemente a ser atualizadas conforme as situações. Das principais implementadas, destaca-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorização da participação oral; - valorização do trabalho efetuado em contexto de sala de aula; - fichas formativas; - Questionários lúdicos e formativos; - outros materiais/ atividades que vão ao encontro dos interesses dos alunos, sempre que possível; - recurso a instrumentos audiovisuais; - apoio educativo caso os alunos manifestem interesse e vontade. 	<p>Geral - 1º e 2.º Ano – Realização da 2ª situação de avaliação (2º teste escrito ou equivalente) antecedida de apoio aos alunos com realização de fichas de trabalho e de reforço das matérias; realização do Plano de Recuperação das Aprendizagens; prova de exame nas épocas especiais ou realização de teste escrito/oral/trabalho de investigação solicitado pelos alunos ao(s) professor(es) respetivos.</p> <p>3º Ano – Prova de exame nas épocas especiais ou realização de teste escrito/oral/trabalho de investigação solicitado pelos alunos ao(s) professor(es) respetivos.</p>

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
Psicologia	<p>1.º Ano - Bom aproveitamento geral. O 1º módulo previsto foi concluído por todos os alunos à exceção de um, que neste momento se encontra no 2º momento de avaliação.</p> <p>3.º Ano – O aproveitamento da turma 3 TRest9 é de 94% à disciplina de Psicologia. Em termos absolutos, apenas um aluno não realizou o 3.º módulo. Foram definidas estratégias que procuram melhorar a média da disciplina que está nos 13,13 valores. O balanço é positivo atendendo aos resultados obtidos. Convém salientar, que o aproveitamento não atingiu os 100%, devido ao incumprimento das tarefas propostas por inteira responsabilidade de um aluno.</p> <p>Geral – Em face do exposto, a avaliação do desempenho dos alunos na disciplina de Psicologia é, de forma global, boa.</p>	<p>1.º Ano – Neste momento só se justificam ligeiros ajustes.</p> <p>3.º Ano - No que diz respeito às estratégias, deve-se continuar a apostar na diversificação das mesmas, tal como previstas nas planificações/critérios de avaliação 2020/2021, visto que os módulos nesta disciplina são bastante longos.</p> <p>Geral - Globalmente, serão implementadas estratégias que têm por objetivo melhorar os resultados dos alunos, assim como a recuperação do módulo em atraso.</p>	<p>3.º Ano – Existe 1 módulo em atraso.</p> <p>Geral - Aplicação de uma maior diversidade dos instrumentos de avaliação, já aludidas, de modo a que o aluno consiga atingir o sucesso académico.</p>
Economia:	<p>1.º Ano – A taxa de sucesso da disciplina foi de 100%, na turma TV7, e de 95%, na turma TRest11, existindo apenas nesta última turma 1 módulo por realizar. A média das classificações da disciplina foi de 13,29 valores, na turma TV7, e de 14,11 valores, na turma TRest11. Quer na turma TV7, quer na turma TRest11, os resultados obtidos ficaram abaixo da média geral da turma (15,10 e 14,78 valores, respetivamente).</p> <p>2.º Ano – A taxa de sucesso da disciplina foi de 100%, quer na turma TV6, quer na turma TRest10. A média das classificações da disciplina foi de 13,33 valores, na turma TV6, e de 14,80 valores, na turma TRest10. Na turma TV6, os resultados obtidos ficaram abaixo da média geral da turma (14,30), enquanto na turma TRest10 os resultados obtidos ficaram acima da média geral da turma (14,41).</p> <p>Geral – A taxa de sucesso da disciplina no primeiro período foi de 99%, sendo a média das classificações de 13,88 valores. Existe, no total das quatro turmas, apenas 1 módulo por realizar.</p>	<p>1.º Ano – Reforçar as estratégias já implementadas nos períodos anteriores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorização da participação nas aulas e dos trabalhos de casa; - Diversificação dos instrumentos de avaliação, valorizando mais os trabalhos em grupo; - Recurso a meios informáticos e audiovisuais; - Apoio individualizado na sala de aula para os alunos com mais dificuldades; - Trabalho cooperativo entre alunos. <p>2.º Ano – Reforçar as estratégias já implementadas nos períodos anteriores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorização da participação nas aulas e dos trabalhos de casa; - Diversificação dos instrumentos de avaliação, valorizando mais os trabalhos em grupo; - Recurso a meios informáticos e audiovisuais; - Apoio individualizado na sala de aula para os alunos com mais dificuldades; - Trabalho cooperativo entre alunos. <p>Geral – As mesmas.</p>	<p>1.º Ano – O único módulo por realizar resulta do facto de a aluna ter sido admitida na turma já no final do módulo lecionado. Serão aplicadas medidas de remediação, nomeadamente testes e/ou trabalhos práticos.</p> <p>Geral – As mesmas.</p>
MARKETING	<p>3.º Ano - A taxa de sucesso da disciplina foi de 100%, referente à</p>	<p>1.º Ano – - Reforço das práticas de avaliação formativa;</p>	<p>Não aplicável</p>

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
	<p>turma TV5. A média das classificações da disciplina foi de 15,55 valores. Os resultados obtidos estão acima da média geral da turma (15,46).</p> <p>Geral - A taxa de sucesso da disciplina foi de 100%, a média das classificações foi de 15,55 valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ênfase no conhecimento/juízo crítico que o docente tem do aluno decorrente do ensino realizado ao longo de 1/3 do ano letivo; - Valorização da assiduidade, participação nas aulas; - Recolha e registo de evidências relativas a cada aluno; - Recurso a meios audiovisuais; - Apoio individualizado aos alunos com mais dificuldades; - Trabalho cooperativo entre alunos. <p>2.º Ano -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforço das práticas de avaliação formativa; - Ênfase no conhecimento/juízo crítico que o docente tem do aluno decorrente do ensino realizado ao longo de 1/3 do ano letivo; - Valorização da assiduidade, participação nas aulas; - Recolha e registo de evidências relativas a cada aluno; - Recurso a meios audiovisuais; - Apoio individualizado aos alunos com mais dificuldades; - Trabalho cooperativo entre alunos. <p>3.º Ano -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforço das práticas de avaliação formativa; - Ênfase no conhecimento/juízo crítico que o docente tem do aluno decorrente do ensino realizado ao longo de 1/3 do ano letivo; - Valorização da assiduidade, participação nas aulas; - Recolha e registo de evidências relativas a cada aluno; - Recurso a meios audiovisuais; - Apoio individualizado aos alunos com mais dificuldades; - Trabalho cooperativo entre alunos. <p>Geral – As mesmas</p>	
OGA	<p>1.º Ano – A taxa de sucesso da disciplina foi de 86% (dois módulos por realizar), referente à turma TV7. A média das classificações da disciplina foi de 18,42 valores. Este resultado está acima da média global da disciplina (17,98) e da média geral da turma (15,10).</p> <p>2.º Ano – Não avaliado</p> <p>3.º Ano – Não lecionado pelos professores deste subdepartamento</p> <p>Geral - A taxa de sucesso da disciplina foi de 93%, a média das classificações foi de 17,98 valores. Os módulos por realizar, referentes à turma 1TV7, resultaram do facto de haver duas alunas que estavam em isolamento profilático devido à pandemia Covid-19.</p>	<p>1.º Ano –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforço das práticas de avaliação formativa; - Ênfase no conhecimento/juízo crítico que o docente tem do aluno decorrente do ensino realizado ao longo de 1/3 do ano letivo; - Valorização da assiduidade, participação nas aulas; - Recolha e registo de evidências relativas a cada aluno; - Recurso a meios audiovisuais; - Apoio individualizado aos alunos com mais dificuldades; - Trabalho cooperativo entre alunos. <p>2.º Ano -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforço das práticas de avaliação formativa; - Ênfase no conhecimento/juízo crítico que o docente tem do aluno decorrente do ensino realizado ao longo de 1/3 do ano letivo; 	Não aplicável

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
		<ul style="list-style-type: none"> - Valorização da assiduidade, participação nas aulas; - Recolha e registo de evidências relativas a cada aluno; - Recurso a meios audiovisuais; - Apoio individualizado aos alunos com mais dificuldades; - Trabalho cooperativo entre alunos. <p>3.º Ano – Não lecionado pelos professores deste subdepartamento</p> <p>Geral – As mesmas</p>	
Vender	<p>1.º Ano – A taxa de sucesso da disciplina foi de 100%, referente à turma TV7. A média das classificações da disciplina foi de 16,21 valores. Os resultados obtidos estão acima da média global da disciplina (15,73) e da média geral da turma (15,10).</p> <p>2.º Ano – A taxa de sucesso da disciplina foi de 100%, referente à turma TV6. A média das classificações da disciplina foi de 14,93 valores. Os resultados obtidos estão abaixo da média global da disciplina (15,73) e acima da média geral da turma (14,30).</p> <p>3.º Ano - A taxa de sucesso da disciplina foi de 100%, referente à turma TV5. A média das classificações da disciplina foi de 16,05 valores. Os resultados obtidos estão acima da média global da disciplina (15,73) e da média geral da turma (15,46).</p> <p>Geral - A taxa de sucesso da disciplina foi de 100%, a média das classificações foi de 15,73 valores.</p>	<p>1.º Ano –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforço das práticas de avaliação formativa; - Ênfase no conhecimento/juízo crítico que o docente tem do aluno decorrente do ensino realizado ao longo de 1/3 do ano letivo; - Valorização da assiduidade, participação nas aulas; - Recolha e registo de evidências relativas a cada aluno; - Recurso a meios audiovisuais; - Apoio individualizado aos alunos com mais dificuldades; - Trabalho cooperativo entre alunos. <p>2.º Ano -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforço das práticas de avaliação formativa; - Ênfase no conhecimento/juízo crítico que o docente tem do aluno decorrente do ensino realizado ao longo de 1/3 do ano letivo; - Valorização da assiduidade, participação nas aulas; - Recolha e registo de evidências relativas a cada aluno; - Recurso a meios audiovisuais; - Apoio individualizado aos alunos com mais dificuldades; - Trabalho cooperativo entre alunos. <p>3.º Ano -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforço das práticas de avaliação formativa; - Ênfase no conhecimento/juízo crítico que o docente tem do aluno decorrente do ensino realizado ao longo de 1/3 do ano letivo; - Valorização da assiduidade, participação nas aulas; - Recolha e registo de evidências relativas a cada aluno; - Recurso a meios audiovisuais; 	<p>1.º Ano –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visita à exposição permanente “Tempo Espaço & Ser”, na Casa do Território E à exposição temporária “Comércio: Tradição & Modernidade”, Vila Nova de Famalicão. - Visita guiada à Casa das Artes, em Vila Nova de Famalicão, intitulada “Por Detrás da Cortina”. - Participação na Ação – “Gestão Doméstica”, na Casa da Juventude, Vila Nova de Famalicão. <p>2.º Ano – Nada a registar</p> <p>3.º Ano –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação na Oficina “Vamos a Votos” no Museu Bernardino Machado, Vila Nova de Famalicão. - Visita de estudo à Casa do Território - exposição “Comércio: Tradição & Modernidade”, Vila Nova de Famalicão. - Participação na atividade experimental “Será que sou eu que não me explico ou és tu que não me entendes?” - Casa da Juventude, Vila Nova de Famalicão. - Participação na atividade “Nutre Jovem – Leitura de rótulos alimentares”, sessões online, através da plataforma Google Meet. Iniciativa da Casa

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
		<p>- Apoio individualizado aos alunos com mais dificuldades;</p> <p>- Trabalho cooperativo entre alunos.</p> <p>Geral – As mesmas</p>	da Juventude, Vila Nova de Famalicão.
Tecnologia Alimentar	<p>1.º Ano – A taxa de sucesso é de 100%, visto que ainda não se procedeu à sua avaliação.</p> <p>2.º Ano – A taxa de sucesso é de 100%, visto que ainda não se procedeu à sua avaliação.</p>	Não aplicável	Não aplicável
Serviço Cozinha-Pastelaria	<p>1.º Ano – A taxa de sucesso e a média da disciplina SCP nesta turma é nula, pois ainda não foi concluída nenhuma das UFCD'S. As mesmas são lecionadas durante todo o ano letivo, tendo o seu término previsto para o 3º período. De realçar que desta turma fazem parte três alunos com necessidades educativas especiais.</p> <p>2.º Ano - A taxa de sucesso e a média da disciplina SCP nesta turma é nula, pois ainda não foi concluída nenhuma das UFCD'S. As mesmas são lecionadas ao longo de todo o ano letivo, tendo o seu término previsto para o 3º período. De realçar que desta turma fazem parte dois alunos com necessidades educativas especiais.</p> <p>3.º Ano – Foram concluídos no 1º período as UFCD's 8288 e 8298, sendo a taxa de sucesso de 100 % e a média de 15,68.</p> <p>Geral - A taxa de sucesso e a média da disciplina SCP nas turmas do 1º e 2º anos é nula, pois ainda não foi concluído nenhuma das UFCD'S. As mesmas são lecionadas durante todo o ano letivo, tendo o seu término previsto para o 3º período.</p>	<p>1.º Ano – Propomos atribuir novos desafios em contexto prático, como a realização de atividades externas, trabalhos de pesquisa e aplicação de novas ementas e receitas, fomentando, deste modo, a criatividade e a motivação dos formandos, bem como a melhoria da postura e linguagem, por vezes, utilizada por alguns alunos.</p> <p>2.º Ano - Propomos continuar a atribuir novos desafios em contexto prático, como a realização de atividades externas, trabalhos de pesquisa e aplicação de novas ementas e receitas, fomentando, deste modo, a criatividade e a motivação dos formandos, bem como a melhoria da postura e linguagem, por vezes, utilizada por alguns alunos.</p> <p>3.º Ano - Propomos continuar a atribuir novos desafios em contexto prático, como a realização de atividades externas, trabalhos de pesquisa e aplicação de novas ementas e receitas, fomentando, deste modo, a criatividade e a motivação dos formandos, bem como a melhoria da postura e linguagem, por vezes, utilizada por alguns alunos.</p> <p>Geral - Propomos continuar a atribuir novos desafios em contexto prático, como a realização de atividades externas, trabalhos de pesquisa e aplicação de novas ementas e receitas, fomentando, deste modo, a criatividade e a</p>	<p>1.º Ano – Palestra Nutre Jovem - Hábitos alimentares saudáveis e sustentáveis, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Ação de sensibilização sobre o Mindfulness, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Palestra sobre “Gestão Doméstica”, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Palestra sobre “À conversa com... Bullying”, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Ação de sensibilização sobre a Promoção da Igualdade – ODS 5 e 10, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Palestra “Nutre Jovem – Leitura de rótulos alimentares”, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Palestra “Nutre Jovem – Alimentação à base de plantas”, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Palestra “Ação de sensibilização sobre o voluntariado”, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Palestra “À Conversa com....Violência no namoro”, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Atividade de Natal "A nossa árvore natalícia" “Criação de um cabaz de natal”, Oferecido à instituição RE-FOOD de V.N. Famalicão</p> <p>2.º Ano - Palestra Nutre Jovem - Hábitos alimentares saudáveis e sustentáveis, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Ação de sensibilização sobre o Mindfulness, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Palestra sobre “Gestão Doméstica”, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Palestra sobre “À conversa com... Bullying”, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Ação de sensibilização sobre a Promoção da Igualdade – ODS 5 e 10, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Palestra “Nutre Jovem – Leitura de rótulos alimentares”, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Palestra “Nutre Jovem – Alimentação à base de plantas”, Parceria com a C.M.V.N.F</p> <p>Palestra “Ação de sensibilização sobre o voluntariado”, Parceria com a C.M.V.N.F</p>

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
	Relativamente ao 3ºano, foram concluídas duas UFCD's com uma taxa de sucesso de 100% e uma média de 15,68.	motivação dos formandos, bem como a melhoria da postura e linguagem, por vezes, utilizada por alguns alunos.	Palestra “À Conversa com....Violência no namoro”, Parceria com a C.M.V.N.F Atividade de Natal "A nossa árvore natalícia" "Criação de um cabaz de natal", oferecido à instituição RE-FOOD de V.N. Famalicão
Gestão e Controlo	1.º Ano – A média da disciplina é de 16,1 e a taxa de sucesso é de 100%, tendo os discentes atingido todas as competências da UFCD 8283. 2.º Ano - A média da disciplina é de 15,2 e a taxa de sucesso é de 100%, tendo os discentes atingido todas as competências da UFCD 8287. 3.º Ano – Esta disciplina não está integrada no 3º ano do curso profissional. Geral - A média global da disciplina é de 15,65 e a taxa de sucesso é de 100%, sendo um bom resultado obtido.	1.º Ano – Ajustar a avaliação/feedback com o perfil da turma, em geral, e de cada aluno, em particular. 2.º Ano - Ajustar a avaliação/feedback com o perfil da turma, em geral, e do aluno, em particular. 3.º Ano – Nada a referir. Geral - Ajustar a avaliação/feedback com o perfil da turma, em geral, e de cada aluno, em particular.	
Processamento Geral dos Alimentos	1.º Ano –A taxa de sucesso é de 100% e a média é de 11,92. Todos os alunos concluíram o módulo avaliado. 2.º Ano – A taxa de sucesso é de 100%, visto que ainda não se procedeu à sua avaliação.		
Microbiologia	1.º Ano – Todos os alunos concluíram o módulo com sucesso, com uma média de 13,5 valores. 2.º Ano – A taxa de sucesso é de 60%, com uma média de 12,83. Existem 4 módulos em atraso: 1 corresponde a um aluno que se encontra em isolamento profilático e os 3 restantes correspondem a alunos que não atingiram os objetivos mínimos.		2.º Ano – o aluno que se encontra em isolamento profilático terá a oportunidade de realizar a avaliação logo que regresse, nos restantes casos será dado apoio aos alunos para tentarem superar as dificuldades.
Higiene e Segurança na Indústria Alimentar (HSIA)	1.º Ano –A taxa de sucesso é de 92% com uma média de 12,45. Existe um módulo em atraso corresponde a um aluno cuja língua materna não é a língua portuguesa, estando a receber apoio para ultrapassar as dificuldades, estando ainda em processo de avaliação. 2.º Ano – A taxa de sucesso é de 100%, visto que ainda não se procedeu à sua avaliação.		1.º Ano – Será dado apoio ao aluno para tentar superar as dificuldades.
Controlo de Qualidade Alimentar (CQA)	1.º Ano – Todos os alunos concluíram o módulo com sucesso, com uma média de 13,33 valores. 2.º Ano – A taxa de sucesso é de 45% com uma média de 13,33. Encontram-se 11 módulos em atraso: 3 correspondem a alunos		2.º Ano - O aluno que se encontra em isolamento profilático terá a oportunidade de realizar a avaliação logo que regresse, nos restantes casos será dado apoio aos alunos

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
	que se encontravam em isolamento profilático e ainda não tiveram oportunidade de realizar a avaliação; 2 módulos já foram entretanto recuperados e 6 não foram realizados porque os alunos não atingiram os objetivos mínimos		para tentarem superar as dificuldades.
Biologia	<p>1.º Ano – A turma apresenta uma taxa de sucesso de 100%, com uma média de 14,5 valores e sem módulos em atraso. A turma é empenhada e trabalhadora, no entanto tem vindo a diminuir o seu rendimento.</p> <p>2.º Ano – A turma apresenta uma taxa de sucesso de 80%, com uma média de 13,5 valores e com 4 módulos em atraso, sendo que dois deles ainda estão em processo de avaliação e nos outros dois os alunos não tiveram aproveitamento.</p>		2.º Ano – Incentivar hábitos e métodos de trabalho e estudo; reforçar o controlo sobre o material necessário à disciplina; reforçar o controlo sobre a assiduidade e pontualidade; aumentar a frequência de interações verbais estimulantes; sensibilizar o aluno/Encarregado de Educação para a importância do conhecimento e cultura escolares numa futura integração profissional.
Física e Química (TGPSI)	<p>1.º Ano – A turma 1 TGPSI13 apresenta uma taxa de sucesso de 100% com uma média de 12,8 valores.</p> <p>2.º Ano – A turma 2TGPSI12 apresenta uma taxa de sucesso de 98% não sendo atingida a taxa de 100% pelo facto do aluno Cristiano Gonçalves nº 7 não ter concluído o módulo F6 Hidrostática e Hidrodinâmica, devido á sua ausência por isolamento profilático, seguido de doença, tendo que cumprir um PRA já estabelecido. Assim a taxa de sucesso apresentada é boa. A média situa-se em 12,53 valores. Os módulos lecionados apresentaram conteúdos bastante difíceis e trabalhosos comparativamente com os anteriores e por isso o alcance de resultados mais altos tornou-se mais complexo para alguns alunos. Um grupo de alunos revela interesse, participação e empenho na concretização das tarefas propostas. O aluno (nome e número retirado), revela falta de assiduidade. O aluno (nome e número retirado), revela desinteresse pelas atividades escolares e adota por vezes uma atitude muito negativa prejudicando os colegas.</p>		
Física (TAUD)	<p>1.º Ano – Na turma de 1TAUD 12 , embora ainda não tenham sido atribuídas notas ao primeiro modulo todos os alunos se encontram em condições de o concluir.</p> <p>2.º Ano – Na turma 2 TAUD11 ainda se encontra a ser lecionado o único modulo deste ano.</p>		
Química TPCQA	1.º Ano –A turma 1TPCQA8 apresenta uma taxa de sucesso de 100% com uma média de 15 valores.		2.º Ano – O aluno (nome e número retirado), (nome e número retirado) e (nome e

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
	2.º Ano – A Turma 2 TPCQA7 apresenta uma taxa de sucesso de 70% , com uma média de 13,1 valores, não sendo atingida a taxa de 100% pelo facto de três alunos não terem concluído o módulo em consequência de um elevado número de faltas, quer por isolamento profilático quer por outros motivos. Estes alunos não realizaram todos os momentos de avaliação e irão cumprir um PRA. Assim a taxa de sucesso apresentada é boa.		número retirado) do curso 2TPCQA7, terão que cumprir um PRA desenvolvendo as atividades nele previstas tais como organizar o caderno diário, com os conteúdos do módulo, estudar os resumos das ideias chave, resolver as fichas formativas e os exercícios orientados entre outras.
Arquitetura de Computadores	1.º Ano – Ainda não houve avaliação formal 2.º Ano - Taxa de sucesso 100%, a média é de 15,83 Geral - Entende-se que a taxa de sucesso à disciplina é excelente, bem como todos os outros parâmetros associados à média e à inexistência de módulos por realizar.		
SIM (Audiovisuais) - Informática	1.º Ano – Ainda não houve avaliação formal 2.º Ano - Taxa de sucesso 76% e a média é de 12,63 e 5 módulos por realizar Geral - A taxa de sucesso à disciplina é razoável, havendo a existência de 5 módulos por realizar.		2.º Ano – Estão a ser criadas oportunidades para a realização dos módulos, facultando materiais e dando apoio aos alunos
OGA (Vendas) - Informática	1.º Ano – Taxa de sucesso 86%, a média é de 18,42 e 2 módulos por realizar 2.º Ano – Ainda não foi realizada avaliação formal 1.º Ano – Taxa de sucesso 100%, a média é de 17,55 Geral – A taxa de sucesso é muito boa; refira-se, no entanto, a existência de dois módulos por realizar no 1º ano.		1.º Ano – Estão a ser criadas oportunidades para a realização dos módulos, facultando materiais e dando apoio aos alunos
Programação e Sistemas de Informação	1.º Ano – Taxa de sucesso 92%, a média é de 14,76 e 4 módulos não realizados 2.º Ano - Taxa de sucesso 99%, a média é de 17,01 e 1 módulo não realizado 3.º Ano – Taxa de sucesso 100%, a média é de 14,50 Geral - Entende-se que a taxa de sucesso à disciplina é boa; no entanto, há 5 módulos não realizados.		1.º Ano – Estão a ser criadas oportunidades para a realização dos módulos, facultando materiais e dando apoio aos alunos 2.º Ano - Estão a ser criadas oportunidades para a realização dos módulos, facultando materiais e dando apoio aos alunos PAA - 3.º Ano - Projeto My Machine

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
RC - Redes de Comunicação Informática	<p>1.º Ano – Taxa de sucesso 92%, a média é de 15,87 e 2 módulos por realizar. Estes resultados devem-se a: um aluno faltou ao terceiro momento de avaliação sumativa e outro aluno esteve em isolamento profilático, o que o impediu de cumprir um dos momentos de avaliação sumativa. No entanto, estes alunos ainda podem realizar o segundo momento de avaliação para recuperar o módulo.</p> <p>2.º Ano - Taxa de sucesso 88%, a média é de 14,86 e 3 módulos por realizar. Os alunos que apresentam módulos em atraso ainda não realizaram o 2º momento de avaliação modular.</p> <p>3.º Ano – Taxa de sucesso 100%, a média é de 15,79.</p> <p>Geral - Entende-se que a taxa de sucesso à disciplina é boa: no entanto há 5 módulos não realizados, cujos alunos terão um 2º momento para a sua conclusão.</p>		<p>1.º Ano – Estão a ser criadas oportunidades para a realização dos módulos, facultando materiais e dando apoio aos alunos</p> <p>2.º Ano - Estão a ser criadas oportunidades para a realização dos módulos, facultando materiais e dando apoio aos alunos PAA 2.º Ano - “Sei Formatar os Meus Relatórios da FCT”</p> <p>3.º Ano - – Projeto Meteo e Projeto My Machine</p>
SIM (Audiovisuais) - Informática	<p>1.º Ano – Ainda não houve avaliação formal</p> <p>2.º Ano - Taxa de sucesso 76% e a média é de 12,63 e 5 módulos por realizar</p> <p>Geral - A taxa de sucesso à disciplina é razoável, havendo a existência de 5 módulos por realizar.</p>		<p>2.º Ano – Estão a ser criadas oportunidades para a realização dos módulos, facultando materiais e dando apoio aos alunos</p>
SOP - Informática	<p>1.º Ano – Taxa de sucesso 100%, a média é de 10,84</p> <p>2.º Ano - Taxa de sucesso 88%, a média é de 10,33 e 3 módulos por realizar</p> <p>Geral - Entende-se que taxa de sucesso à disciplina é muito boa; no entanto, regista-se a existência de 3 módulos por realizar.</p>		<p>2.º Ano -Estão a ser criadas oportunidades para a realização dos módulos, facultando materiais e dando apoio aos alunos</p>
TIC - Informática	<p>1.º Ano – Taxa de sucesso 96%, a média é de 16,49 e há 2 módulos em atraso na turma TDesgG9, deve-se ao facto de um aluno não ter efetuado o 2.º momento de avaliação e outro ter chegado à turma depois do módulo já ter terminado.</p> <p>Geral - Entende-se que a taxa de sucesso à disciplina é boa, bem como todos os outros parâmetros associados à média e ao número de módulos por realizar.</p>		<p>1.º Ano – Estão a ser criadas oportunidades para a realização dos módulos, facultando materiais e dando apoio aos alunos</p>
Língua Estrangeira Espanhol	<p>1.º Ano – Não foram avaliados quaisquer módulos até ao final do primeiro período no curso de T. REST 10.</p>		

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
	2.º Ano – Não foram avaliados quaisquer módulos até ao final do primeiro período no curso de T. AUD 11.		
Design de Moda	<p>Todos os alunos capitalizaram a UFCD lecionada, pelo que a taxa de sucesso é de 100%, com uma média alcançada muito boa de 17,56 valores.</p> <p>Geral – Os alunos são interessados, criativos e empenhados, o que se refletiu nos resultados alcançados.</p>		
Design Gráfico Oficina Gráfica			
Geometria Descritiva	<p>1.º Ano – Na turma 1TDESM8, uma aluna ainda não concluiu a sua avaliação relativamente ao Módulo 1 lecionado, pois esteve em isolamento profilático, devido ao COVI-19, pelo que a taxa de sucesso corresponde a 86%, tendo os alunos avaliados alcançado uma média boa de 16,5 valores.</p> <p>Na turma 1TDESG9, uma aluna ainda não capitalizou o Módulo 1 lecionado, pois apenas integrou a turma em finais de novembro, não tendo tido ainda oportunidade e fazer a respetiva avaliação. Assim, a taxa de sucesso é de 93%, tendo os alunos avaliados alcançado uma média boa de 15,23 valores.</p> <p>2.º Ano - Na turma 2TDESM7, dois alunos ainda não concluíram a sua avaliação relativamente ao Módulo 1 lecionado, pois um esteve em isolamento profilático, devido ao COVI-19, e o outro terá ainda de realizar um segundo momento de avaliação. Assim, a taxa de sucesso corresponde a 78%, tendo os alunos avaliados alcançado uma média satisfatória de 13,7 valores.</p> <p>Na turma 2TDESG8, dois alunos ainda não concluíram a sua avaliação relativamente ao Módulo 1 lecionado, uma vez que ainda têm de realizar um segundo momento de avaliação. Assim, a taxa de sucesso corresponde a 83%, tendo os alunos avaliados alcançado uma média satisfatória de 12,8 valores.</p> <p>Geral – Na sua globalidade, são alunos interessados e cumpridores. Os alunos</p>	<p>Geral - maior acompanhamento individual do trabalho em sala de aula; reforço positivo; responsabilizar os alunos pelo seu desempenho académico.</p>	

“Olhar o presente, construir o futuro”

Disciplina	Reflexão Crítica da Realidade	Módulos em atraso e estratégias pedagógicas	Estratégias de remediação/recuperação Atividades realizadas PAA
	das turmas do 2º ano poderiam alcançar melhores resultados se se empenhassem mais.		
Desenho e Comunicação Visual			
Comunicação Visual			
Tecnologias Produtivas			
Organização de Coleções e Marketing	A turma 3TDesM6 apresenta uma taxa de sucesso de 100% e uma média de 18,57 valores. Não existem UFCDs em atraso. A turma revela interesse, responsabilidade e empenho pela disciplina. Os alunos apresentam um ritmo de trabalho rigoroso na realização das atividades propostas		

Recomendações

Neste relatório a equipa do PAASA volta solicitar o que solicitou no relatório do 1.º Período de 2018/2019 e que passo a transcrever na íntegra o que foi solicitado na altura *“Constata-se que este período foram enviadas pelos subdepartamentos quase todas as reflexões de avaliação à Equipa de Autoavaliação do Agrupamento, no entanto continua-se a verificar em algumas disciplinas a falta de reflexão sobre os resultados alcançados havendo apenas a transcrição dos valores obtidos.”* Para que este relatório seja uma reflexão de todos para todos é necessário aprofundar algumas reflexões para se perceber como é que o trabalho reflexivo dos docentes sobre a avaliação pode melhorar os resultados da instituição.

Os valores das taxas de sucesso nos diferentes anos e cursos continuam com valores próximos dos 100% (média global de 95%), no entanto inferior em 2% em relação ao mesmo período do ano anterior, sendo que 5 turmas apresentam valores abaixo do 95%.

As médias na sua globalidade melhoraram cerca de 3 décimas passando de 14,2 para 14,5.

Os alunos que mudam de curso ou anulam a matrícula são residuais, isto mostra que a orientação vocacional dos alunos está a ser bem conseguida.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Verifica-se relativamente ao mesmo período do ano letivo anterior, um aumento significativo do número de módulos não realizados, cerca de 42%, sendo que as turmas do primeiro representam cerca de 50% do número total de módulos não realizados, este é um valor ligeiramente acima do obtido no ano anterior que foi de 48%.

O facto de e terem alterado os critérios de avaliação não mereceu praticamente nenhuma referência por parte dos subdepartamentos nas reflexões produzidas.

Recomenda-se:

- Um maior rigor por parte de alguns docentes na avaliação do sucesso académico, quer na reflexão sobre o mesmo, quer na apresentação de estratégias de remediação.
- Que todos subdepartamentos procedam à entrega atempada de todas as reflexões de foram a que este este relatório possa traduzir a realidade do agrupamento nesta área.
- Que o Conselho Pedagógico analise algumas das reflexões vertidas pelos subdepartamentos e emane diretivas claras para uma verdadeira reflexão dos resultados por parte dos diferentes subdepartamentos.

- Que se quantifique o impacto nos resultados obtidos por estes alunos, pela aplicação dos novos critérios de avaliação e tentar perceber se a alteração dos critérios foi profícua em termos de melhoria das aprendizagens.

- Que mais uma vez os docentes procedam à avaliação atempada dos módulos, para que no final do primeiro período não existam nos cursos que apresentam estágio (2.º e 3.º anos) disciplinas com mais de 3 módulos e com taxas de conclusão dos módulos inferiores a 30%, evitando assim uma sobrecarga letiva de aulas da mesma disciplina no final do ano letivo.
- Que o Conselho Pedagógico analise a avaliação efetuada pelos docentes e valide as estratégias de melhoria e de reforço das boas práticas procedentes deste processo avaliativo.
- Este documento seja divulgado a todos os intervenientes no processo educativo envolvendo-os no processo de aprendizagem, como forma de potenciar atitudes convergentes com a Escola.