

Relatório Final de Avaliação do Sucesso Académico

Ensino Profissional AECCB

2020-2021

3.º Período

“Olhar o presente, construir o futuro”

Índice

1. INTRODUÇÃO	3
2. METODOLOGIA	5
3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS	5
A) Fluxos escolares	5
B) Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação do nível ISCED 3 no ano letivo 2018-2019	6
C) Diplomados nos Cursos no tempo próprio que terminaram nos anos letivos 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/2021	10
4. CONCLUSÕES / SUGESTÕES	12

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação enquadra-se no articulado da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior” e tem carácter obrigatório.

Com a realização da autoavaliação do ensino profissional pretende-se que, para além da prestação de contas, ela constitua um processo de melhoria contínua, um instrumento que possibilite um juízo de valor partilhado por todos os atores da comunidade educativa, um contributo para o reconhecimento público do desempenho dos alunos e dos docentes na construção de uma sociedade mais próspera, quer ao nível conhecimento, quer ao nível da cidadania.

Numa primeira parte, é efetuada a apresentação e descrição dos resultados. A análise dos resultados é efetuada tendo por base a legislação em vigor e o Regulamento aprovado pelo conselho pedagógico:

- a) As metas propostas para a contratualização são compromissos de realização e resultado a contratualizar com a entidade beneficiária, sendo que o grau de cumprimento é tido em consideração para efeitos de constituição de uma reserva de eficiência e desempenho. Em contrapartida e em caso de incumprimento, poderá haver lugar à redução ou revogação do financiamento das candidaturas aprovadas em função do desvio face ao compromisso assumido.

De acordo com a metodologia aprovada pela Comissão Europeia, o indicador calcula-se da seguinte forma:

1. **Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3** - Somatório das pessoas que iniciam um curso nos anos letivos de 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021. Nota: Uma pessoa é contabilizada (à primeira entrada) apenas uma vez ao longo de todo o percurso formativo que lhe permite concluir uma certificação, mesmo que desista e reentre mais tarde, desde que na mesma modalidade formativa, independentemente de, por exemplo, mudar de curso ou de entidade formadora.
2. **Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (Taxa de Conclusão \geq 65%) no tempo próprio**. Aplicável apenas ao 3º ano curricular: $N.º$ de jovens que terminaram o curso com sucesso no tempo previsto para a sua duração / $N.º$ de jovens apoiados que iniciaram esse mesmo curso *100.
3. **Percentagem de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos (\geq 50%)** nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso. Aplicável apenas aos que terminaram o curso com sucesso. O indicador é calculado da seguinte forma: $N.º$ pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso / $N.º$ de pessoas que terminaram o curso com sucesso *100.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Tabela de Indicadores

TIPO DE INDICADOR	INDICADORES	UNIDADE DE MEDIDA	METAS PROPOSTAS PARA CONTRATUALIZAÇÃO ¹
Realização	Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 ²	N.º	[inserir compromisso]
Resultado	Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (no tempo próprio) ³	% (>= 65%)	[inserir compromisso]
		% (>= 50%)	[inserir compromisso]

- b) A progressão ao ano seguinte do ciclo de formação fica condicionada à aprovação, por frequência ou em exame, **em 80% dos módulos** já lecionados no Curso, com arredondamento (cf. o Regulamento para os Cursos Profissionais, no que refere o Capítulo II – Funcionamento, o Artigo 14º - Progressão no Curso).
- c) Indicador de qualidade tendo por base a comparação das médias das disciplinas.
- d) A taxa de sucesso da disciplina corresponde à percentagem de alunos que atingiram 10 ou mais valores.
- e) A taxa de sucesso da turma corresponde à percentagem de módulos concluídos.

A finalizar são apresentadas as conclusões e recomendações de melhoria.

“Olhar o presente, construir o futuro”

2. METODOLOGIA

Os dados apresentados neste relatório são recolhidos pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento através das pautas de avaliação de cada curso retiradas do programa Inovar com referência a 24 de agosto de 2021 e de informações solicitadas aos órgãos de gestão do Agrupamento.

3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

A) Fluxos escolares

Na tabela 3.1. apresenta-se o número de alunos que iniciaram o curso/ano de escolaridade, os alunos matriculados, os alunos avaliados no 3.º período, alunos transferidos, que anularam a matrícula e que foram excluídos por faltas.

Tabela 3.1. Fluxos escolares

Ano	Turma	Iniciaram o curso	Alunos Avaliados 3ºP 20/21	Mudaram de turma 20/21	Transferidos 20/21	Anularam a matrícula 20/21	Excluídos por faltas ou abandono escolar
1	TV7	14	14				
1	TAud12	23	22	1			
1	TRest11	21	20		1		
1	TGPSI13	25	24				1
1	TDesM8	7	7				
1	TDesG9	15	14		1		
1	TPCQA8	12	12				
2	TAud11	22	20			1	1
2	TRest10	20	20				
2	TGPSI12	24	24				
2	TPCQA7	11	7			3	
2	TDesM7	11	10			1	
2	TDesG8	12	12				
2	TV6	15	15				
3	TAud10	27	23		1		
3	TDesG7	12	11				
3	TDesM6	9	7				
3	TGPSI11	25	24				
3	TRest9	25	17				
3	TV5	21	20				

“Olhar o presente, construir o futuro”

Da análise da tabela 3.1 ressalta que:

- Deixaram de fazer parte das turmas do ensino profissional respetivamente no 1.º e 2.º ano 4 (5%) 5 (6%) e dos alunos que foram inicialmente inscritos.
- Este ano letivo as mudanças e anulações de matrícula foram menores quando comparadas com o ano letivo anterior.

B) Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação do nível ISCED 3 no ano letivo 2018-2019

A tabela 3.2. apresenta o total de alunos inscritos no início do ano letivo, o total de alunos sem módulos em atraso e o total de alunos com módulos em atraso.

TABELA 3.2. Alunos avaliados no 3º Período.

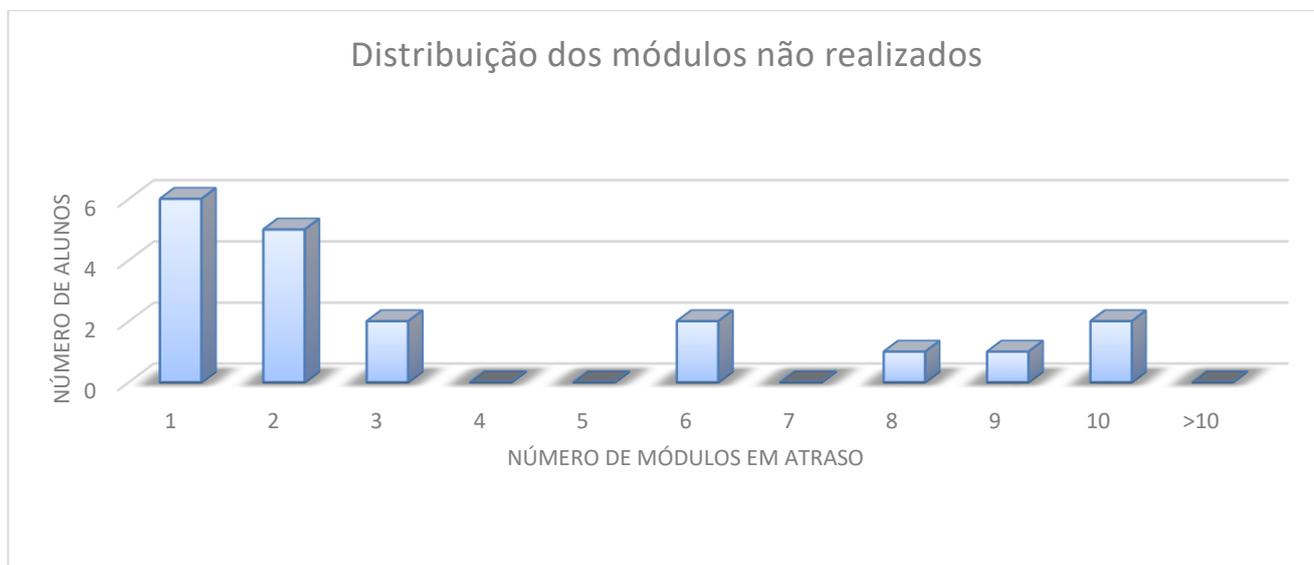
	Total de alunos no 3.º período	Sem Módulos em Atraso	Com Módulos em Atraso
Alunos	323	304	19

Na tabela 3.2. pode observar-se que 94% dos alunos que frequentam o ensino profissional concluíram todos os módulos (sucesso perfeito), esta taxa melhorou em relação ao ano anterior que era de 90%.

TABELA 3.3. Distribuição do número de alunos com módulos em atraso no ano letivo 2020/2021.

Número de módulos em atraso		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	>10
Ano	Turma											
1	TV7											
	TAud12	2	4	1								
	TRest11											
	TGPSI13						1					
	TDesM8											
	TDesG9											
2	TPCQA8											
	TAud11	3					1					
	TRest10											
	TGPSI12			1							1	
	TPCQA7								1	1	1	
	TDesM7											
	TDesG8											
	TV6											
	TAud10											
	TDesG7		1									
	TDesM6											
	TGPSI11	1										
	TRest9											
	TV5											

“Olhar o presente, construir o futuro”



Conforme o Regulamento para os Cursos Profissionais, no que refere o Capítulo II – Funcionamento, o Artigo 14º - Progressão no Curso, a progressão para o ano seguinte do ciclo de formação está condicionada à aprovação, por frequência ou por exame, de 80% dos módulos já lecionados no Curso, com arredondamento.

Na tabela 3.3. pode-se observar que:

- Os cursos com mais módulos em atraso estão no segundo ano, 9 alunos (8,3% do total de alunos com módulos em atraso), embora a maioria apresenta 1 ou 2 módulos por realizar, este resultado melhorou relativamente ao ano anterior que se situava nos 17,2% no primeiro ano;
- No segundo ano há 4 alunos com um número elevado de módulos em atraso o que pode ditar o seu abandono ou condicionar a sua progressão. De referir que no ano anterior existiam precisamente 4 alunos com número de módulos em atraso superior a 5.

“Olhar o presente, construir o futuro”

TABELA 3.4. Dados relativos à evolução dos resultados das turmas/curso no ano letivo 2020/2021

Ano	Turma	Taxa de Sucesso 1º, 2º e 3º Período			Média 1º, 2º e 3º Período			Módulos não realizados 1º, 2º e 3º Período		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
1	TV7	91%	99%	100%	15,0	15,1	14,9	6	3	0
1	TAud12	89%	95%	98%	13,3	13,3	13,5	25	23	13
1	TRest11	98%	100%	100%	14,8	14,3	14,3	3	0	0
1	TGPSI13	97%	98%	99%	14,6	14,1	14,0	9	9	5
1	TDEsM8	95%	100%	100%	15,6	15,7	15,7	3	0	0
1	TDesG9	90%	90%	100%	14,8	14,8	15,0	21	21	0
1	TPCQA8	99%	99%	100%	13,8	14,3	14,3	1	3	0
2	TAud11	93%	95%	99%	13,3	13,1	13,8	16	16	9
2	TRest10	99%	99%	100%	14,4	14,0	14,3	1	2	0
2	TGPSI12	95%	90%	98%	14,2	14,3	14,2	8	11	13
2	TPCQA7	95%	84%	93%	14,8	13,7	13,7	4	33	27
2	TDesM7	97%	100%	100%	14,6	15,0	15,6	3	0	0
2	TDesG8	98%	98%	100%	14,3	14,9	15,9	2	3	0
2	TV6	90%	96%	100%	14,5	15,0	15,5	16	11	0
3	TAud10	94%	98%	100%	14,5	14,9	14,9	6	10	0
3	TDesG7	100%	98%	100%	15,4	14,7	15,0	0	6	2
3	TDesM6	97%	100%	100%	14,6	15,7	15,8	8	0	0
3	TGPSI11	97%	100%	99%	14,2	15,0	15,4	4	2	1
3	TRest9	99%	100%	100%	15,5	14,4	14,6	1	0	0
3	TV5	91%	100%	100%	15,0	16,0	16,2	6	0	0

	Dados do 1º período no ano 2020-2021	Total de módulos por realizar - 137
	Dados do 2º período no ano 2020-2021	Total de módulos por realizar – 153
	Dados do 3º período no ano 2020-2021	Total de módulos por realizar – 70

Da análise da tabela 3.4 ressalta que no ano letivo 2020/2021:

- Do segundo para o terceiro período houve uma redução muito significativa (-54%) dos módulos por realizar.
- A turma de TPCQA 7 apresenta 39% do total de módulos não realizados e a turma de Taud12 cerca de 19%. De notar que os módulos em atraso em TPCQA referem-se apenas a 3 alunos.

“Olhar o presente, construir o futuro”

- A média da taxa de sucesso mais baixa foi de 93% na turma de 2TPCQA7, as restantes turmas foram iguais ou superiores a 98%. Estes valores representam uma melhoria em relação ao ano anterior.
- A média da taxa de sucesso do 1.º ano foi 100%, superior em 4% relativamente ao ano anterior. No 2.º ano 99%, superior em linha com ano anterior e no 3.º ano 100%, igual ao obtido no pretérito ano letivo 20/21.
- A qualidade alcançada foi 14,5 valores no 1.º ano, 14,7 valores no 2.º ano e 15,3 valores no 3.º ano, revelam relativamente a 2019/2020 uma ligeira melhoria.

Na tabela 3.5. apresenta-se as taxas de transição/conclusão, as taxas de sucesso e as médias relativas a 2020/2021 em comparação com os últimos quatro anos.

TABELA 3.5. Triangulação das taxas de conclusão de ano, taxas de sucesso e médias 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021

Ano	Ano letivo	Taxa de Transição/Conclusão	Taxa de Sucesso	Média das Disciplinas
1º	2016-2017	91%	93%	13,3
	2017-2018	95%	96%	14,1
	2018-2019	97%	95%	14,1
	2019-2020	96%	96%	14,0
	2020-2021	100%	100%	14,5
2º	2016-2017	80%	99%	14,3
	2017-2018	97%	97%	14,2
	2018-2019	98%	98%	14,9
	2019-2020	99%	99%	14,8
	2020-2021	99%	99%	14,7
3º	2016-2017	72%	98%	14,8
	2017-2018	99%	99%	14,7
	2018-2019	98%	98%	14,5
	2019-2020	100%	100%	14,8
	2020-2021	98%	100%	15,3

“Olhar o presente, construir o futuro”

Fazendo a triangulação dos resultados obtidos no ano letivo 2020/2021 com os resultados obtidos nos quatro anos letivos anteriores, apresentados na tabela 3.5., pode-se concluir que:

- As taxas de transição/conclusão em 2020/2021 têm subido ao longo dos últimos anos exceto no terceiro ano onde se verifica uma ligeira descida.

- As taxas de sucesso obtidas em 2019/2020 são superiores nos três anos, e estão acima de 98% revelando uma melhoria sustentada nos últimos anos.

- As médias obtidas em 2020/2021 são superiores no 1.º e 3.º ano, sendo no segundo ano ligeiramente inferior.

C) Diplomados nos Cursos no tempo próprio que terminaram nos anos letivos 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/2021

Tabela 3.6. Resultados relativos aos cursos que terminaram nos anos letivos 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/2021

Triénio	Turma/cursos	Alunos que iniciaram	Concluíram	Taxa de Conclusão (>= 65%)	% de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos 6 meses seguintes ao fim do respetivo curso (>= 50%)
2018-2021	TAud10	27	21	78%	
	TDesG7	12	10	83%	
	TDesM6	9	7	78%	
	TGPSI11	25	23	92%	
	TRest9	25	17	68%	
	TV5	21	20	95%	
	Geral	119	98	82%	
2017-2020	TAud9	28	26	93%	62%
	TDesG6	13	12	92%	100%
	TDesM5	13	12	92%	67%
	TGPSI10	26	25	96%	80%
	TRest8	25	19	76%	68%
	TV4	28	17	61%	76%
	Geral	133	111	83%	76%
2016-2019	TAUD8	26	19	73%	84%
	TDESG5	13	5	38%	80%
	TDESM4	15	13	87%	46%
	TGPSI9	29	26	90%	77%
	TPCQA6	26	13	50%	77%
	TREST7	23	17	74%	71%
	GERAL	132	93	70%	72%
2015-2018	TAUD7	25	21	84%	67%
	TDESG4	14	7	50%	86%

“Olhar o presente, construir o futuro”

	TDESM3	16	11	69%	45%
	TGPSI8	29	22	76%	86%
	TPCQA5	24	20	83%	75%
	TREST6	27	18	74%	83%
	GERAL	135	99	73%	74%
2014-2017	TAUD6	22	18	82%	56%
	TDESM2	26	24	92%	67%
	TGPSI7	23	12	52%	92%
	TREST5	23	18	78%	89%
	TV3	26	14	54%	57%
	GERAL	120	86	72%	72%
2013-2016	TAUD5	28	20	71%	55%
	TDESM1	26	10	38%	80%
	TREST4	26	14	54%	100%
	TV2	26	11	42%	55%
	TGPSI6	26	13	50%	69%
	GERAL	132	68	51%	72%
2012-2015	TREST3	29	19	66%	74%
	TPCQA4	28	4	14%	100%
	TGPSI5	33	14	42%	56%
	TDESG3	29	11	38%	82%
	TAUD4	28	17	61%	67%
	GERAL	147	65	44%	76%

Na tabela 3.6. pode-se observar que a média da taxa de conclusão manteve-se praticamente inalterada em relação aos alunos que terminaram no ano anterior.

Neste ano letivo todos os cursos atingiram o indicador - Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (Taxa de Conclusão \geq 65%) no tempo próprio igual ou superior a 65%.

O indicador % de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos 6 meses seguintes ao fim do respetivo curso (\geq 50%), não foi apresentado por não existir ainda informação disponível.

Ressalta desta tabela a estabilização do indicador do número total de diplomados, que concluíram a certificação no tempo próprio, em comparação com os que iniciaram os cursos nos triénios anteriores.

Finalmente verifica-se que os dados nos últimos anos apresentam uma grande estabilidade apresentando oscilações cada vez menores.

“Olhar o presente, construir o futuro”

4. CONCLUSÕES / SUGESTÕES

Dos dados apresentados conclui-se:

- 94% dos alunos que frequentam o ensino profissional concluíram todos os módulos (sucesso perfeito), esta taxa melhorou significativamente em relação ao ano anterior que era de 90%.

- Continua-se a manter uma taxa de aprovação e conclusão no 3.º ano muito próxima dos 100%.

- As taxas de transição/conclusão em 2020/2021 melhoraram no 1.º ano mantiveram-se no 2.º ano e estão ligeiramente inferiores no 3.º ano.

- No ano letivo 2020/2021, verificou-se uma redução no número de módulos em atraso e o maior número está no 2.º ano com 70 % de todos os módulos em atraso.

- No primeiro ano cerca de 10% do total de alunos avaliados no 3.º período apresentavam 1 ou dois módulos em atraso no final do ano letivo, esta situação é muito semelhante à que ocorreu no ano anterior, no entanto deve continuar a ser objeto de análise para que no futuro estes alunos realizem exames em julho ou setembro, de forma a iniciar o novo ano com todos os módulos realizados do primeiro ano.

- Globalmente, no ano letivo 2020/2021, os valores da taxa transição/conclusão foram de 82%, mantendo os valores do ano anterior.

- No caso das médias obtidas pelos alunos, no ano letivo 2020/2021, as variações foram muito pouco significativas, havendo uma ligeira diminuição no 2.º ano e um incremento mais significativo no 3.º ano.

- Em conclusão verifica-se uma estabilização dos diferentes indicadores que mostram um trabalho consistente destes profissionais ao longo dos últimos anos.

Sugestões:

- Continuar com a monitorização dos módulos em atraso no primeiro e segundo ano, e criar um plano de recuperação no final do ano letivo para que os alunos possam iniciar o novo ano focados apenas nesse ano.

- Tentar recuperar um pequeno grupo de alunos que apresenta um elevado número de módulos em atraso, de forma a evitar a desmotivação e abandono.

-Continuar com as sugestões já apresentadas nos relatórios anteriores.

Sugere-se, também, que depois de apreciado pelo Conselho Pedagógico, este relatório seja divulgado à Comunidade Educativa.

Vila Nova de Famalicão, 8 de setembro de 2021