



Ano letivo 2022/2023

3º Ciclo - 1ª e 2ª Fase

Disciplina de Língua Estrangeira II - Francês (16)

Informação – Prova de Equivalência à Frequência

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova-de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Francês, a realizar no presente ano letivo.

Este documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (QECRL) e as *Aprendizagens Essenciais* de Francês (7.º, 8.º e 9.º anos) e centra-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Nesta prova é objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e produção escritas e a interação e produção orais.

Assim, deve o examinando:

- compreender e interpretar textos e documentos orais e escritos de natureza diversificada, sobre os temas contemplados nos documentos de referência e adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico;
- utilizar os seus conhecimentos sobre o uso da língua em situação de comunicação;
- produzir textos escritos e orais, em resposta a necessidades específicas de comunicação.

A prova incide principalmente sobre os seguintes domínios de referência e conteúdos morfo-sintáticos e léxico-semânticos:

DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA

- * Vie active
- * Science et technologie
- * Culture et esthétique

CONTEÚDOS MORFOSSINTÁTICOS E LÉXICO-SEMÂNTICOS

- * Les mots interrogatifs
- * Temps verbaux: indicatif présent, futur simple, passé composé, imparfait
- * L'expression de la négation
- * L'expression de la cause

3. Caracterização da prova

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação ou mediação e produção escritas (componente escrita da prova) e as respostas são registadas no enunciado; no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A componente escrita da prova é constituída por três grupos e cotada para 100 pontos, distribuídos da seguinte forma:

Grupo I (compreensão do oral) – 20 pontos;

Grupo II (uso da língua e leitura) – 55 pontos;

Grupo III (a interação ou mediação e produção escritas) – 25 pontos.

No grupo I, avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou mais textos áudio.

No grupo II, avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua em contexto e na leitura. Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos escritos e/ou visuais.

A avaliação destes dois grupos será feita através de itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

O grupo III permite avaliar a aprendizagem no domínio da escrita e é constituído por um item de resposta extensa (de 60 a 80 palavras) em que se avaliam os aspetos seguintes: extensão, género/formato textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização textual, coesão textual, morfologia, sintaxe, pontuação e ortografia.

A componente oral da prova é também cotada para 100 pontos. Durante este momento, avalia-se o desempenho do examinando em atividades de leitura, interação e produção orais, distribuídas por três grupos.

O grupo I corresponde a uma entrevista dirigida com duração aproximada de 2 minutos.

No grupo II, avalia-se a leitura, a compreensão escrita, a interação e a produção de enunciados orais adequados às situações específicas de comunicação apresentadas, com duração aproximada de 11 minutos.

No grupo III, avalia-se a expressão individual a partir de um texto/tema escolhido, com duração aproximada de 2 minutos.

Para os grupos II e III, o examinando terá tempo de preparação.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores e reflete a complementaridade dos domínios de referência da disciplina.

Nesta prova, opta-se pela ortografia proposta pela Reforma de 1990 na redação dos itens e nos suportes fornecidos. Contudo, nas respostas aos itens, podem ser apresentadas as duas grafias, conforme recomendação da *Académie Française*.

4. Critérios gerais de classificação

Nas provas de equivalência à frequência constituídas por duas componentes (escrita, oral ou prática), a classificação da disciplina corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes, expressas na escala de 0 a 100.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as

outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência. As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No grupo III da componente escrita (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC). Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros. Sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

Na componente do oral, os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: âmbito (gramatical e vocabular); correção/controlo (gramatical, vocabular e fonológico); fluência; desenvolvimento temático, coerência e coesão e interação. Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

5. Material

O examinando apenas pode usar na prova de componente escrita, como material, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado.

Não é permitido o uso de lápis, de esferográfica-lápis nem de corretor.

6. Duração

Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.