

Plano de Autoavaliação

do

Agrupamento de Escolas

Camilo Castelo Branco



2022-2026

Índice

Introdução	2
1. Responsáveis pela autoavaliação do Agrupamento	3
2. Constituição e definição de funções das equipas envolvidas na Autoavaliação	4
2.1. Equipa de Autoavaliação (EA)	4
2.1.1. Constituição da EA	4
2.1.2. Funções da EA	5
2.2. Equipa de Estatística (EEST)	6
2.2.1. Constituição da EEST	6
2.2.2. Funções da EEST	6
2.3. Grupo de Focagem (GF)	7
2.3.1. Constituição do GF	7
2.3.2. Funções do GF	8
3. Desenvolvimento das práticas avaliativas	8
4. Cronograma anual do Plano de Autoavaliação para o quadriénio 2022/2026	17
5. Plano de Comunicação da EA	17
Conclusão	19
Índice de Tabelas	20

Uma “organização que aprende” é uma organização que desenvolve processos de reflexão, que organiza, avalia e reflete sobre a sua ação como uma oportunidade para aprender (Senge, 1992)

Introdução

A autoavaliação, enquanto instrumento de autonomia institucional, conforme a alínea c), ponto 2, art.º 9.º, Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 22 de abril e Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, é um processo decisivo para a melhoria da qualidade do serviço educativo¹, fortalecendo a capacidade da escola para se avaliar internamente a partir de um propósito que deve ser claro, singular, exequível, útil, participado, inclusivo, flexível e inovador, orientado para a ação e para a melhoria contínua, numa perspetiva do seu desenvolvimento sustentável.²

Segundo o Art.º 6.º, Lei 31/2002, de 20 de dezembro, a autoavaliação “tem carácter obrigatório, desenvolve-se em permanência e assenta nos termos de análise seguintes:

a) o grau de concretização do Projeto Educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas;

b) o nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos;

c) o desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação;

d) o sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos

¹ Ana Paula Correia; Isabel Fialho; Virgínio Sá. In:

https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2015.0.10.535/pdf_274, consultado em 21 de outubro de 2022.

² José A. Pacheco. In: <https://projetomae.com/autoavaliacao-da-escola/>, consultado em 1 de novembro 2022.

resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens;

e) a prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa”.

A autoavaliação do Agrupamento de Escolas Camilo Castelo Branco é um processo desenvolvido pela comunidade educativa e é entendida como um trabalho coletivo, envolvendo os diversos atores. Tem como intuito tomar consciência das dinâmicas existentes, no sentido de conduzir adequadamente as ações coletivas promotoras da melhoria/qualidade do Agrupamento. O processo de autoavaliação tem sido construído e consolidado desde 2005, sendo um trabalho de cooperação e reflexão, realizado de forma contínua e ajustado aos novos desafios que têm surgido. Com efeito, desde o Observatório de Qualidade da Universidade Lusíada de Vila Nova de Famalicão, passando pelo Projeto de Avaliação em Rede (PAR) e atualmente com a colaboração da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, o Agrupamento sempre se preocupou com a capacitação dos elementos da Equipa de Autoavaliação no sentido de melhorar o processo avaliativo desenvolvido e que este seja um serviço educativo de elevada qualidade e utilidade. As diferentes estruturas do agrupamento, nomeadamente o Conselho Pedagógico e os Departamentos/Subdepartamentos consolidaram rotinas de avaliação dos resultados, de reflexão sobre a necessidade de mudança de práticas, analisando os diversos contextos escolares e a legislação de referência, de modo a dar consistência ao trabalho desenvolvido pela Equipa de Autoavaliação.

Este documento define um Plano de Autoavaliação do Agrupamento que assenta num diagnóstico claro, transparente, contextualizado e coparticipado, estruturado segundo o quadro de referência do terceiro ciclo da Avaliação Externa das Escolas.

1. Responsáveis pela autoavaliação do Agrupamento

A responsabilidade da autoavaliação é assumida pela Equipa de Autoavaliação (EA), tendo no Grupo de Focagem (GF) uma auscultação representativa da comunidade para a validação de instrumentos de recolha de dados, apreciação e discussão de resultados, bem como de apresentação de sugestões de melhoria do plano de autoavaliação. A Equipa de Autoavaliação tem ainda a colaboração da Equipa de Estatística (EEST) para a recolha e a análise de dados sobre os resultados dos alunos e, o tratamento e a análise de outros dados estatísticos.

Os elementos das equipas envolvidas na autoavaliação do Agrupamento comprometem-se a:

- respeitar a confidencialidade das informações recolhidas, cumprindo o regime da proteção de dados;
- envolver os diferentes atores da comunidade educativa na autoavaliação;
- não tornar público o conteúdo das sessões de discussão, deixando ao coordenador da EA o encargo de o fazer no momento adequado.

Duração

O quadriénio 2022/2026.

2. Constituição e definição de funções das equipas envolvidas na Autoavaliação

2.1. Equipa de Autoavaliação (EA)

2.1.1. Constituição da EA

A Equipa de Autoavaliação (EA) tem carácter multidisciplinar, integra docentes dos vários níveis de ensino, elementos do pessoal não docente, representantes das associações de pais e encarregados de educação e dos alunos. É atualizada no início de cada ano letivo, ajustando-se à realidade existente.

	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Maria Lurdes Simões Cunha Melo lurdesmelo@aeccb.pt	Docente do pré-escolar
2	Fernanda Manuela Dias fernandadias@aeccb.pt	Docente do 1.º ciclo
3	Maria Cecília Nogueira cecilianogueira@aeccb.pt	Docente do 1.º ciclo
4	Maria Alcina Marinho de Oliveira alcinaoliveira@aeccb.pt	Docente do 2.º ciclo
5	Ana Maria Portela dos Santos anasantos@aeccb.pt	Docente do 3.º ciclo
6	Maria de Fátima da Silva Ferreira 1175@aeccb.pt	Docente do 3.º ciclo- Coordenadora da Equipa de Autoavaliação
7	Marcelino António Araújo Leal marcelinoleal@aeccb.pt	Docente do ensino secundário
8	Sofia Neves 1063@aeccb.pt	Docente do ensino secundário
9	Carla Coelho	Docente do ensino profissional

	adjunta.carlacoelho@aeccb.pt	
10	Maria da Silva Torres mariatorres@aeccb.pt	Docente da educação especial
11	Liliana Silva apee.esccb@aeccb.pt	Associação de pais
12	Inês Galas 32696@aeccb.pt	Representante dos alunos
12	Helena Rocha ao.helenarocha@aeccb.pt	Assistente operacional

Tabela 1 - Identificação dos elementos da Equipa de Autoavaliação.

2.1.2. Funções da EA

- Elaborar o Plano Estratégico de Autoavaliação e proceder à sua atualização ao longo do quadriénio em vigor;
- Proceder à autoavaliação sistemática do Agrupamento, no sentido de promover a melhoria da qualidade do serviço educativo prestado, com enfoque no processo de ensino e de aprendizagem;
- Articular a autoavaliação do Agrupamento com os restantes processos de avaliação que ocorrem no mesmo;
- Auscultar e solicitar a participação abrangente da comunidade educativa no processo avaliativo desenvolvido, consultando sempre que necessário o GF;
- Contribuir para a melhoria organizacional do Agrupamento, bem como para a melhoria do desenvolvimento curricular;
- Contribuir para a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem de uma educação inclusiva;
- Contribuir para a definição das necessidades de formação contínua;
- Definir estratégias de comunicação e de reflexão acerca dos resultados da autoavaliação com a comunidade educativa;
- Informar a comunidade educativa sobre o desenvolvimento do processo de autoavaliação e os resultados alcançados;
- Analisar os resultados dos diferentes processos de autoavaliação da escola identificando os pontos fortes e pontos fracos, e elaborar anualmente um relatório de autoavaliação que inclui essa análise SWOT resultante da análise dos diferentes relatórios apresentados

pelos coordenadores/responsáveis pelas ações e projetos desenvolvidos no Agrupamento;

- Dar sugestões de melhoria no sentido de que seja elaborado um Plano de Melhoria pelos responsáveis por cada ação/projeto avaliado, mediante os pontos fracos encontrados.

2.2. Equipa de Estatística (EEST)

2.2.1. Constituição da EEST

A EEST é definida pelo diretor que nomeia o coordenador da equipa e é formada por docentes que dominam técnicas de recolha e tratamento de dados. É atualizada no início de cada ano letivo, ajustando-se à realidade existente.

	Nome
1	Ricardo Ferreira - Coordenador da Equipa - docente responsável pela recolha, organização e tratamento dos dados recolhidos e elaboração dos relatórios.
2	Luís Pereira – docente responsável pela monitorização/avaliação do ensino secundário - CCH, colaborando na elaboração dos relatórios.
3	Sérgio Martins – docente responsável pela recolha, organização e tratamento dos dados recolhidos e elaboração dos relatórios do ensino profissional.
4	João Paçô Rodrigues- docente colaborador na recolha de dados e responsável pela base de dados e monitorização do SA – Avaliação Externa;

Tabela 2 - Identificação dos elementos da Equipa de Estatística.

2.2.2. Funções da EEST

- Coordenar/definir as suas ações com o coordenador da EA e estabelecer um clima de total cooperação no sentido de se agilizar todo o trabalho de autoavaliação a desenvolver no Agrupamento;
- Recorrer ao Inovar, ao ENES, ao ENEB ou de outras entidades do Ministério da Educação que contêm os dados estatísticos do Agrupamento para estabelecer diagnósticos céleres e de qualidade;
- Desenvolver, em articulação com a EA, os instrumentos destinados à monitorização e avaliação:
 - dos resultados escolares;
 - da liderança e gestão;
 - da prestação do serviço educativo;
 - do clima escolar.
- Elaborar os relatórios estatísticos sobre cada um dos domínios definidos no Plano de autoavaliação de modo a fornecer informação de qualidade que permitirá à EA concretizar as

suas funções e dar conhecimento à comunidade educativa dos resultados.

2.3. Grupo de Focagem (GF)

2.3.1. Constituição do GF

A autoavaliação “deve assentar numa perspetiva que reconheça a multiplicidade dos atores para que, através de um diálogo crítico, possam encontrar um sentido coletivo para a escola.” (Correia, 2010, p.3)³, assim, a Equipa de Autoavaliação (EA) conta com a colaboração do GF, representativo da comunidade educativa, cuja constituição é definida pela EA, atualizada anualmente se necessário, e se apresenta na tabela seguinte:

	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Adelaide Dias adelaidedias@vilanovadefamalicao.org	Representante da Autarquia
2	Bruno Miguel Oliveira Alves brunoalves@bvfamalicenses.org	Representante da comunidade local (Bombeiros Famalicenses)
3	Carla Figueiredo cfigueiredo@fpce.up.pt Paulo Marinho pmtmarinho@fpce.up.pt	Peritos externos (Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação UP)
4	Isabel Moutinho sec.isabelmoutinho@aeccb.pt	Representante dos Assistentes Técnicos
5	Cândida Rodrigues ao.candidaferreira@aeccb.pt	Representante dos Assistente Operacional
6	Célia Oliveira cl.oliveira1@gnsil.com	Representante dos Encarregados de Educação (Ensino secundário profissional)
7	Inês Costa 29986@aeccb.pt	Representante dos alunos cursos CH
8	Leonor Pires de Campos 34607@aeccb.pt	Representante dos alunos do ensino profissional
9	Leonor Peniche 33341@aeccb.pt	Representante dos alunos do básico
10	Elsa Mendanha elsapadrao@aeccb.pt	Educadora representante do ensino pré-escolar
11	Fernanda Fonseca fernandafonseca@aeccb.pt	Docente representante do 1.º ciclo
12	Paulo Lisboa 2253@aeccb.pt	Docente coordenador dos DT do 2.º ciclo
13	Paula Vilaça	Docente coordenadora dos DT do 3.º ciclo

³ Correia, S. (2010). Auto-avaliação de Escolas: a construção de referenciais. *Ozarfaxinars*,17.

	paulavilaca@aeccb.pt	
14	Paulo Tenreiro 2278@aeccb.pt	Docente do 3.º ciclo e Coordenador do Departamento de Ciências Humanas e Sociais
15	Jorge Carvalho jorgecarvalho@aeccb.pt	Docente membro da Equipa de Acompanhamento dos Critérios de Avaliação e Coordenador do subdepartamento de Matemática
16	Cristina Sousa cristinasousa@aeccb.pt	Docente representante do ensino profissional
17	Judite Costa juditecosta@aeccb.pt	Docente coordenadora do secundário profissional
18	Luísa Ramos luisaramos@aeccb.pt	Docente representante do 2.º ciclo
19	Conceição Osório conceicaoosorio@aeccb.pt	Coordenadora do Serviço de Psicologia
20	Maria Rosário Araújo Ferreira rosarioferreira@aeccb.pt	Educação Especial/EMAEI
21	Cláudia Duque claudiaduque@aeccb.pt	Docente representante da direção

Tabela 3 - Identificação dos elementos do Grupo de Focagem.

2.3.2. Funções do GF:

- Realizar esforços no sentido de alargar o seu conhecimento sobre as perspetivas dos setores que representam;
- Fazer ouvir as perspetivas, preocupações e reivindicações dos diferentes setores da comunidade educativa na autoavaliação;
- Validar os instrumentos de recolha de dados;
- Apreciação e discussão de resultados;
- Apresentar sugestões de melhoria do Plano de Autoavaliação.

3. Desenvolvimento das práticas avaliativas:

Privilegiar-se-á a metodologia da referencialização, que se assume como uma prática de investigação e avaliação que procura as referências criteriosamente mais adequadas ao contexto, tendo como intuito contribuir para a melhoria/aperfeiçoamento da escola. Trata-se de um processo de procura, seleção e construção de referentes, seleção de critérios e construção dos respetivos indicadores que constituirá um referencial que, ao ser confrontado com a realidade escolar, desencadeará a produção de um juízo de valor que sustentará a tomada de decisões (Correia, 2010).

Assim, para a definição da estratégia a seguir foram utilizados como referentes internos o

Projeto Educativo do Agrupamento, nomeadamente, no que diz respeito aos objetivos estratégicos e metas educativas; o Regulamento Interno e o Plano de Melhoria, resultante da auscultação da comunidade educativa acerca da escola/Agrupamento. Como referentes externos, a par dos normativos legais e de documentos estruturantes como o PASEO, privilegiamos o atual quadro de referência da IGE.

Plano Estratégico/Dispositivo de Autoavaliação 22-26

Áreas	Campos de análise (Critérios)		Objetivos	Indicadores Operacionais	Pistas a investigar/Recolha de dados	Equipa responsável	Tempo	
Resultados	Académicos	Ensino básico Ensino secundário - cursos científico-humanísticos	Internos	<ul style="list-style-type: none"> - Aferir a eficácia das estratégias de ensino e a qualidade das aprendizagens. - Aferir a evolução temporal dos resultados internos. - Mapear a percentagem de alunos que transitam sem níveis inferiores a três/satisfaz/dez valores (Taxa de sucesso pleno/perfeito) - Identificar fluxos escolares (absentismo e transferências) 	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher dados sobre a taxa de sucesso e média das classificações internas. - Recolher dados sobre as taxas de conclusão/aprovação - Levantamento da percentagem de alunos que concluem o respetivo nível de ensino no tempo previsto para a sua duração. - Recolher dados sobre a percentagem de alunos com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico. - Recolher dados sobre o número de alunos transferidos, não avaliados por falta de assiduidade, que anulam a matrícula,... 	Infoescolas Inovar Base de dados SA ENEB ENES	Equipa de Estatística Equipa de Autoavaliação	Final do 1.º e 2.º períodos (Planos de Melhoria) Final de cada ano letivo (Relatório Final SA)
			Externos	<ul style="list-style-type: none"> - Aferir a evolução temporal dos resultados externos - Aferir a coerência entre os resultados externos e internos. - Monitorizar a Inserção académica dos alunos - Promover a reflexão/ação sobre os resultados das diferentes avaliações externas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher dados sobre a eficácia a taxa de aprovação e média das classificações externas. - Comparação dos resultados externos com o panorama nacional - Recolher dados sobre o número de alunos que prosseguem estudos. - Divulgar resultados referentes a provas de aferição, PISA,... 			

		Enseño Profissional	<ul style="list-style-type: none"> - Aferir a eficácia das estratégias de ensino e a qualidade das aprendizagens. - Aferir a evolução temporal dos resultados. - Aferir a taxa de empregabilidade na área do curso - Monitorizar o prosseguimento de estudos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher dados sobre a taxa de sucesso e a média das classificações. - Recolher dados sobre as taxas de conclusão/aprovação - Levantamento da percentagem de alunos que concluem o ensino secundário profissional até três anos após ingressar na oferta. - Recolher dados sobre o número de alunos inseridos no mercado de trabalho. - Recolher dados sobre o número que prosseguem estudos. 	<p>Satisfação dos empregadores (Inquéritos/entre vista)</p> <p>Inovar</p> <p>Base de dados SA</p> <p>Infoescolas</p>	<p>Equipa de Estatística</p> <p>Equipa EQAVET</p>	
		Outras ofertas formativas (PIEF)	<ul style="list-style-type: none"> - Aferir a eficácia das estratégias de ensino e a qualidade das aprendizagens - Aferir a evolução temporal dos resultados internos 	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher dados sobre a taxa de sucesso e a média das classificações. - Recolher dados sobre as taxas de conclusão/aprovação - Recolher dados sobre as Taxas de conclusão de cada ciclo dentro do número de anos previstos. 	<p>Inovar</p> <p>Pautas</p>	<p>Equipa de Estatística</p> <p>Equipa de Autoavaliação</p>	
		Equidade e inclusão	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizar a evolução temporal do universo de alunos com medidas adicionais. - Monitorizar a eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão de alunos com medidas universais e seletivas. - Aferir as respostas pós- 	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher dados sobre o número de alunos com medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão. - Recolher dados sobre os resultados dos alunos com RTP, PEI e/ou PIT - Recolher dados sobre a inserção dos alunos com PIT na vida pós-escolar. 	<p>Inovar</p> <p>Base de dados do SA</p>	<p>Equipa de Estatística</p> <p>EMAEI</p>	

		escolares dos alunos com plano individual de transição (PIT) - Aferir a influencia das condições socioeconómicas sobre os resultados escolares.	- Recolher dados sobre a taxa de sucesso e a média dos alunos beneficiários de ASE			
Sociais	Participação na vida da escola, solidariedade e responsabilidade dos alunos	- Aferir o envolvimento dos alunos na vida escolar. - Identificar as atividades que promovem o voluntariado, a solidariedade, a inclusão e a participação democrática	- Recolher dados sobre o número de atividades desenvolvidas, na escola, por iniciativa das crianças e dos alunos. - Levantamento da percentagem de alunos envolvidos em ações de participação democrática (processos eleitorais da escola; ...). - Levantamento da percentagem de alunos propostos para realização de PRA por faltas injustificadas. - Recolher dados sobre a percentagem de alunos envolvidos em projetos de voluntariado, solidariedade e apoio à inclusão	Registos Estatísticos; Relatórios dos projetos/Estruturas PAA associação de estudantes Atas CT	Equipa de Estatística Equipa de Autoavaliação Equipa do PAA Equipa de Cidadania e Desenvolvimento Gabinete Cidadão + Plano de Turma	Final do ano letivo 2023-2024
	Cumprimento de regras e disciplina	- Monitorizar a evolução temporal do número de ocorrências disciplinares - Monitorizar as ocorrências disciplinares em que foram aplicadas medidas corretivas ou disciplinares sancionatórias.	- Recolher dados sobre a percentagem de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula. - Recolher dados sobre a percentagem de ocorrências disciplinares fora da sala de aulas. - Recolher dados sobre a	Grelhas de registo do Gabinete cidadão + Planos de turma Atas	Equipa de Estatística Equipa de Autoavaliação Equipa do PAA EMAEI Gabinete	Final do ano letivo 2023-24

			<ul style="list-style-type: none"> - Aferir a eficácia das ações disciplinares. - Identificar as medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco - Aferir a existência e divulgação de normas e códigos de conduta. 	<p>percentagem de ocorrências seguidas de medidas corretivas/sancionatórias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolher dados sobre o número de alunos com duas ou mais ocorrências disciplinares - Recolher o número de alunos propostos para projetos que visam a prevenção disciplinar. - Recolher dados sobre os documentos que integram normas e códigos de conduta e as formas de divulgação. 		Cidadão +	
	Reconhecimento da comunidade e	- Grau de satisfação da comunidade educativa	- Aferir o grau de satisfação da comunidade educativa com a escola.	- Levantamento da perceção da comunidade escolar acerca do clima/ambiente de escola, a Liderança, os recursos e serviços e a prestação do serviço educativo.	Inquéritos de satisfação	Equipa de estatística Equipa de autoavaliação	Final do ano letivo 2023/24
		- Valorização dos sucessos dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Aferir as formas de valorizar o sucesso dos alunos. - Aferir a evolução temporal do número de alunos no quadro de valor, mérito e excelência 	<ul style="list-style-type: none"> - Recolha de dados sobre ações de reconhecimento do sucesso dos alunos. - Recolha de dados sobre o número de alunos propostos para os quadros de valor, excelência e mérito 	- Listas dos alunos contemplados com diploma de valor, mérito e excelência.	Equipa de Autoavaliação Comissão dos Quadros de Valor e Excelência	Final do ano letivo
Liderança e gestão	Liderança (de topo e intermédias : Direção, coordenadores, PTT, DT, Biblioteca, etc.)	Mobilização da comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Aferir a promoção de ações para o cumprimento das metas previstas no projeto educativo - Incentivo ao desenvolvimento de ações que promovam a qualidade das aprendizagens 	<ul style="list-style-type: none"> - Inventariar as ações que respondem aos objetivos estratégicos fixados no projeto educativo - Inventariar os momentos formais de reflexão sobre os resultados e o impacto das estratégias adotadas. 	Relatórios de avaliação do trabalho desenvolvido nos Departamentos/ Subdepartamentos.	Equipa de Estatística Equipa de Autoavaliação	Final do ano letivo 2024/2025

	Gestão	- Organização, afetação e formação dos recursos humanos	- Aferir a disponibilidade, por parte da escola, de formação dos recursos humanos, adequada às necessidades identificadas	- Recolher dados sobre as práticas de formação continua dos profissionais.	- Plano de formação - Relatório estatístico da formação.	Equipa de Autoavaliação CFVNF	Final do ano
		Ambiente escolar	- Aferir se o ambiente escolar é desafiador da aprendizagem, seguro, socialmente acolhedor, inclusivo e cordial.	- Recolher dados sobre a perceção da comunidade educativa sobre o ambiente escolar	- Inquéritos a docentes, alunos, pais/EE, assistentes operacionais e técnicos sobre o ambiente escolar	Equipa de Estatística Equipa de Autoavaliação	
Prestação de Serviço Educativo	Oferta Educativa e Gestão Curricular	Oferta Educativa e Práticas de inovação	- Aferir a adaptação e adequação da oferta educativa aos interesses dos alunos e ao desenvolvimento do PASEO - Identificar Iniciativas de inovação curricular e pedagógica	- Levantamento das atividades de enriquecimento curricular/extracurriculares. - Recolher dados sobre as práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva (Tutorias, apoio pedagógico, coadjuvação, Turmas +, projeto UAARE, ...) - Recolher dados sobre o número de DAC	Documento da oferta educativa Relatórios AFC Plano Escola + 22/23	Equipa EQAVET EMAEI Equipa de Autoavaliação	Final do ano letivo 2023/24
		Articulação curricular	- Aferir a existência de articulação curricular vertical e horizontal	- Mapear as atividades comuns a mais de um nível de ensino. - Mapear as atividades propostas por mais do que uma disciplina/área disciplinar - Identificar a articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e desenvolvimento curricular.	Relatórios dos Departamentos/ Subdepartamentos Planificações Atas de CT PAA	Equipa de autoavaliação	

	Ensino/ Aprendizagem/Avaliação	- Avaliação para e das aprendizagens	- Aferir a operacionalização dos Critérios de Avaliação do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher dados sobre a diversidade de técnicas de recolha de informação utilizadas; - Identificar a avaliação formativa como a principal modalidade de avaliação das aprendizagens; - Inventariar as práticas de autoavaliação/autorregulação - Identificar a frequência e o modo como o feedback é distribuído - Recolher dados sobre a regularidade da devolução de informação aos alunos e famílias. 	<p>Atas de Conselho de Turma</p> <p>Inquéritos de satisfação</p> <p>ACA</p>	Equipa de autoavaliação	Final de cada ano letivo
Prestação de Serviço Educativo	Bem-estar alunos/professores/trabalhadores não docentes	Desenvolvimento pessoal e emocional Apoio ao bem-estar	- Aferir o grau de envolvimento da comunidade educativa na escola	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher dados sobre a abrangência e frequência das medidas de orientação escolar e profissional - Levantamento do número de alunos encaminhados e acompanhados pelo SPO - Recolher dados sobre as respostas que a escola oferece de apoio ao bem-estar. - Recolher dados sobre a participação dos diferentes setores da comunidade educativa nas atividades desenvolvidas. - Recolher dados sobre a 	<p>PES</p> <p>PAA</p> <p>SPO</p> <p>Relatório Coordenadores</p> <p>DT</p>	Equipa de autoavaliação	Final de cada ano letivo 2023/24

				participação dos Encarregados de Educação e representantes dos encarregados de educação nas reuniões para que são convocados. - Recolher dados sobre o número de contactos dos encarregados de educação com o DT, por iniciativa dos mesmos.			
	Planificação e acompanhamento das práticas letivas	Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo.	- Aferir a existência de mecanismos de regulação por pares e de trabalho colaborativo	- Recolher dados sobre a frequência do trabalho colaborativo entre docentes (colaboração na planificação, desenvolvimento da atividade letiva, produção de materiais comuns,...) - Identificar momentos formais de partilha de boas práticas - Levantamento do número de docentes envolvidos na supervisão entre pares	Atas de departamento Relatório da Coordenação de departamento; Relatórios da supervisão pedagógica: Projeto OPMUSA	Equipa de autoavaliação	
Autoavaliação	Desenvolvimento	Organização e sustentabilidade da autoavaliação	- Aferir a articulação da autoavaliação da escola com os restantes processos de avaliação que ocorrem na escola.	- Inventariação das práticas avaliativas em curso na escola	Relatório final de autoavaliação.	Equipa de autoavaliação	
Monitorização das metas do Projeto Educativo							

Tabela 4 - Plano Estratégico/Dispositivo de Autoavaliação.

4. Cronograma anual do Plano de Autoavaliação para o quadriénio 2022/2026.

Cronograma anual											
Etapas/Ações											
	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul
Constituição dos grupos de trabalho responsáveis pela autoavaliação											
Formação	De acordo com as necessidades e a oferta formativa existente.										
Elaboração/redefinição do Plano de Autoavaliação - Definição das estratégias de atuação, atividades e cronograma											
Elaboração/redefinição do referencial do Sucesso Académico com indicadores de avaliação											
Sensibilização sobre a autoavaliação e divulgação à comunidade do Plano de Autoavaliação do Agrupamento											
Monitorização/Avaliação do Plano Plurianual de Melhoria											
Criação/aplicação dos questionários de satisfação ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/EE											
Avaliação e discussão dos resultados do S. A.											
Sensibilização e divulgação à comunidade de resultados/relatórios											
Elaboração do Relatório de Autoavaliação											

Tabela 5 - Cronograma do Plano de Autoavaliação.

5. Plano de Comunicação da EA

“A autoavaliação deve ainda envolver toda a escola. Deve por isso pensar-se em estratégias de divulgação e de envolvimento dos vários atores educativos, pois a autoavaliação só resulta quando existe um clima favorável e quando as condições são apropriadas” (MacBeath, 1999).

Após a definição das linhas gerais do Plano de Autoavaliação foi evidente a necessidade de definir um Plano de Comunicação de forma a assegurar o sucesso da sua implementação e com o intuito da consecução dos seguintes objetivos:

- Informar de forma eficiente a comunidade escolar sobre a concretização do Plano de Autoavaliação;

- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e ao impacto decorrentes da autoavaliação;
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação;
- Assegurar a comunicação eficiente dirigida a todas as partes interessadas.

Para isso a EA usará o email institucional (autoavaliacao@aeccb.pt) como meio de comunicação privilegiado, quer para dar conhecimento claro e atempado da sua ação ou para solicitar a participação da comunidade escolar na autoavaliação, quer para receber os documentos solicitados. Define-se ainda como meio de comunicação com toda a comunidade escolar, a página web do Agrupamento (<https://www.aeccb.pt/autoavaliacao/>) que, além dos documentos produzidos pela Equipa de Autoavaliação, inclui uma caixa de sugestões *online*. Em cada uma das escolas do agrupamento existe também uma caixa de sugestões para permitir que qualquer pessoa da comunidade possa expressar livremente a sua opinião sobre o funcionamento do Agrupamento.

Conclusão

Atendendo a que a autoavaliação da escola é sempre um ato inacabado, devido à constante evolução da escola, considera-se que o presente plano deve ser revisto anualmente, em função das necessidades do Agrupamento.

Vila Nova de Famalicão, 23 de novembro de 2022

A Equipa de Autoavaliação

Índice de Tabelas

<i>Tabela 1 - Identificação dos elementos da Equipa de Autoavaliação.</i>	5
<i>Tabela 2 - Identificação dos elementos da Equipa de Estatística.</i>	6
<i>Tabela 3 - Identificação dos elementos do Grupo de Focagem.</i>	8
<i>Tabela 4 - Plano Estratégico de Autoavaliação.</i>	16
<i>Tabela 5 - Cronograma do Plano de Autoavaliação.</i>	17