

Relatório Final de Avaliação do Sucesso Académico

AECCB

Ensino Básico e Cursos Científico-Humanísticos

2021-2022

ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA.....	4
1. METODOLOGIA	5
2. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO (COMPONENTE INTERNA)	5
2.1. Cumprimento	5
2.2. Eficácia Interna e Qualidade Interna (nas áreas disciplinares / disciplinas).....	7
3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO (Refletindo a componente interna da avaliação)	19
3.1. Eficácia e Qualidade (nas transições).....	19
3.2. Juízos de valor globalizante da componente interna do Sucesso Académico	25
3.2. Análise desenvolvida pelos docentes	26
4. CONCLUSÕES / RECOMENDAÇÕES	27
2.ª PARTE – Estratégias Organizacionais para 2022/2023.....	29
ANEXOS	113
METAS 2021-2022	114
Ensino Básico	114
Ensino Secundário	117
Grelha de Estratégias Organizacionais	119

NOTA INTRODUTÓRIA

“Um par de olhos só consegue ver até certa distância; uma multidão capta muito mais. Uma entidade mais robusta absorve a informação mais relevante, compreende-a mais profundamente e responde com mais agilidade. Todos nós, coletivamente, podemos ser essa identidade.” Goleman, 2014

O presente documento reflete o culminar da ação avaliativa e a forma como foram envolvidos os atores do Agrupamento, doravante denominado AECCB, no Sucesso Académico do ano letivo 2021/2022, do Ensino Básico e Secundário dos Cursos Científico-Humanísticos, sendo que no início do 2.º e do 3.º Períodos foram elaborados Planos de Melhoria a aplicar nos respetivos períodos letivos. No final do 3.º Período os coordenadores de subdepartamento apresentaram propostas organizacionais para o ano letivo 2022/2023. No final do ano letivo 2021/2022 à semelhança das ações avaliativas anteriores, os docentes em reunião de subdepartamento (Grupo Disciplinar) analisaram os resultados internos e refletiram sobre o impacto das estratégias implementadas.

Este relatório estrutura-se em duas partes distintas:

Na 1.ª Parte do Relatório o enfoque avaliativo recairá nos critérios relativos à componente interna do Sucesso Académico, especificamente ao nível do critério cumprimento e dos critérios eficácia e qualidade nas áreas disciplinares/disciplinas. Prossegue com a apresentação da eficácia e qualidade nas transições (componente interna).

No final, são apresentadas as conclusões / recomendações da Equipa.

Na 2.ª Parte do Relatório dá-se enfoque às propostas de estratégias pedagógicas e organizacionais para o ano letivo 2022/2023.

A organização, estruturação e dinamização da prestação de contas inerente ao processo avaliativo do Sucesso Académico coube à Equipa de Autoavaliação do Agrupamento (EAA) que recolhe, faz o tratamento dos dados, analisa e divulga os resultados obtidos.

Dos anexos constam as Metas do Sucesso Académico cf. o Projeto Educativo do AECCB e a grelha de recolha das estratégias pedagógicas e organizacionais para 2022/2023.

1. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados académicos internos a Equipa utilizou a plataforma inovar e as pautas finais do 3.º período que permitiram calcular as percentagens de alunos avaliados (total e por disciplina), a percentagem de alunos com níveis iguais ou superiores a três (taxa de sucesso) no ensino básico e iguais ou superiores a dez valores no ensino secundário, as médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas e a percentagem de transições (total, com sucesso perfeito e com sucesso imperfeito). Acrescenta-se às transições com sucesso perfeito (pleno) as disciplinas cujos resultados influenciaram a imperfeição no sucesso das transições.

Foram codificados os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo, os quais podem ser observados no quadro 1.1.

QUADRO 1.1. Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo.

Classificações adotadas no 1.º ciclo	Codificação
	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi partilhado com o Conselho Pedagógico e as coordenações dos departamentos e subdepartamentos curriculares no final do 3.º Período letivo.

2. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO (COMPONENTE INTERNA)

Antes de passar à análise dos resultados nos critérios eficácia e qualidade internas, o enfoque recai sobre o critério cumprimento, apresentando-se o número de alunos matriculados, o número de alunos avaliados no 3.º período, os alunos que não foram avaliados, o número de alunos transferidos, o número de alunos excluídos por faltas e que anularam a matrícula, evidenciando os fluxos escolares.

2.1. Cumprimento

Na tabela 2.1 são apresentados os fluxos escolares.

TABELA 2.1. Fluxos escolares

	Fluxos escolares 2021-2022					ANULARAM/ EXCLUÍDOS POR FALTAS
	INSCRITOS	AVALIADOS	NÃO		TRANSFERIDOS	
			AVALIADOS			
			a)	b)		
1.º Ano	207	195	3	4	5	
2.º Ano	186	177	1		8	
3.º Ano	214	210	2		2	
4.º Ano	212	205		1	6	
1.º Ciclo	819	787	6	5	21	
5.º Ano	274	258	1	2	13	
6.º Ano	287	276	1	3	7	
2.º Ciclo	561	534	2	5	20	
7.º Ano	294	281			12	
8.º Ano	316	305	1	4	6	
9.º Ano	311	303	1	1	6	
3.º Ciclo	921	889	3	5	24	0
Ciências e Tecnologias	269	231	2	2	16	
Artes Visuais	32	30			2	
Ciências Socioeconómicas	32	30			2	
Línguas e Humanidades	91	86	1		1	2
10.º Ano	424	377	5	3	21	4
Ciências e Tecnologias	179	165	2		8	
Artes Visuais	22	21			1	
Ciências Socioeconómicas	27	23			3	
Línguas e Humanidades	86	85			0	1
11.º Ano	314	294	4	2	12	1
Ciências e Tecnologias	206	195		1	4	2
Artes Visuais	28	28				
Ciências Socioeconómicas	55	25	1		1	
Línguas e Humanidades	73	100				
12.º Ano	362	348	1	1	5	2

Legenda

- a) Não avaliados por falta de elementos.
- b) Retido ao abrigo da alínea b) n.º 4 do Artigo 21 da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

No 1.º ciclo do ensino básico, 5 alunos não foram avaliados e ficaram retidos ao abrigo da alínea b) n.º 4 do Artigo 21 da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro; 4 alunos não foram avaliados por se encontrarem em processo de certificação internacional, de acordo com a informação geral da DGE de 8 de junho de 2022 (alínea i), 3 no 1.º ano e 1 no 2.º ano. No 3.º ano 2 alunos não foram avaliados e ficaram retidos ao abrigo do ponto 11 do artigo 34.º da Portaria n.º 233-A/2018, de 3 de agosto.

No 2.º ciclo do ensino básico 5 alunos não foram avaliados ao abrigo do n.º 4 do Artigo 21 da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro e 2 não foram avaliados por falta de elementos. No 5.º ano de escolaridade 2 alunos não foram avaliados por se encontrarem em processo de certificação internacional, de acordo com a informação geral da DGE de 8 de junho de 2022 (alínea i).

No 3.º ciclo do ensino básico não foram avaliados 5 alunos ao abrigo do n.º 4 do Artigo 21 da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro e 2 por falta de elementos.

No oitavo ano de escolaridade 2 alunos não foram avaliados por se encontrarem em processo de certificação internacional, de acordo com a informação geral da DGE de 8 de junho de 2022 (alínea i).

No Ensino Secundário a diferença entre o número de alunos inscritos e avaliados é explicada, essencialmente, pela transferência para outros estabelecimentos de ensino e pelas mudanças de turma.

2.2. Eficácia Interna e Qualidade Interna (nas áreas disciplinares / disciplinas)

Entenda-se Eficácia interna como a percentagem de alunos que obtiveram um nível igual ou superior a 3 no ensino básico, e, igual ou superior a 10 no ensino secundário (taxa de sucesso) na avaliação dos alunos feita pelos docentes das áreas disciplinares /disciplinas curriculares.

A Qualidade interna é o resultado da soma dos níveis ou das classificações atribuídas pelos docentes a dividir pelo número de alunos avaliados (média).

O número de alunos que obtiveram sucesso é representado por (n).

Na tabela 2.2. são apresentadas as taxas de sucesso e as médias alcançadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

TABELA 2.2. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

DISCIPLINAS		1.º Ano			2.º Ano			3.º Ano			4.º Ano		
		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	n	185	188	190	174	174	176	205	207	209	202	203	202
	%	93,91%	96,41%	97,44%	97,75%	97,75%	99,44%	97,62%	98,57%	99,52%	99,02%	99,02%	98,54%
	média	4,14	4,19	4,27	4,06	4,11	4,17	4,01	4,11	4,21	4,12	4,17	4,18
Matemática	n	192	192	194	175	176	175	206	204	207	193	196	199
	%	97,46%	98,46%	99,49%	98,31%	98,88%	98,87%	98,10%	97,14%	98,57%	94,61%	95,61%	97,07%
	média	4,40	4,40	4,47	4,05	4,04	4,11	4,05	4,04	4,11	4,05	4,00	4,07
Estudo do Meio	n	196	195	195	178	178	177	210	208	209	200	202	203
	%	99,49%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	99,05%	99,52%	98,04%	98,54%	99,02%
	média	4,68	4,75	4,75	4,49	4,52	4,58	4,29	4,36	4,38	4,22	4,26	4,27
Inglês	n							205	207	209	202	204	204
	%							97,62%	98,57%	99,52%	99,02%	99,51%	99,51%
	média							4,29	4,37	4,44	4,18	4,22	4,32
Educação Física	n	197	194	195	178	178	177	210	210	210	203	205	205
	%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	média	4,49	4,54	4,58	4,44	4,56	4,65	4,48	4,55	4,68	4,52	4,51	4,59
Educação Artística	n	196	195	195	178	178	177	210	210	210	204	203	205
	%	99,49%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	99,02%	100,00%
	média	4,39	4,43	4,48	4,33	4,42	4,54	4,46	4,54	4,60	4,45	4,47	4,56

Na tabela 2.2. observa-se que, no 1.º Ciclo, no final do 3.º período, as taxas de sucesso de todas as áreas disciplinares situam-se acima dos 97,0% em todos os anos de escolaridade. Atingiram sucesso perfeito (pleno) as disciplinas de educação física e educação artística (100%).

As médias alcançadas em todas as áreas disciplinares/anos, são superiores a 4,0.

Na tabela 2.3. são apresentadas as taxas de sucesso e as médias alcançadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

TABELA 2.3. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

DISCIPLINAS		5.º Ano			6.º Ano		
		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	n	234	239	246	243	229	264
	%	92,13%	94,47%	96,09%	89,67%	90,87%	95,65%
	média	3,56	3,64	3,79	3,40	3,47	3,61
Inglês	n	246	244	251	264	219	264
	%	97,62%	97,21%	98,82%	97,78%	96,48%	96,35%
	média	3,92	3,86	3,94	3,83	3,78	3,89
História e Geografia de Portugal	n	241	243	247	260	270	271
	%	95,26%	96,81%	97,24%	96,30%	98,54%	98,91%
	média	3,75	3,79	3,87	3,82	3,93	3,98
Matemática	n	222	221	234	246	244	252
	%	87,75%	87,70%	91,76%	90,44%	88,41%	91,30%
	média	3,43	3,42	3,63	3,71	3,65	3,79
Ciências Naturais	n	242	242	248	259	270	271
	%	96,80%	96,80%	98,02%	95,22%	98,18%	98,55%
	média	3,80	3,91	4,04	4,05	4,01	4,08
Educação Visual	n	249	169	251	257	211	275
	%	98,03%	96,02%	98,43%	95,19%	97,69%	100,00%
	média	3,58	3,53	3,75	3,45	3,71	3,98
Educação Tecnológica	n	163	116	162	177	126	188
	%	97,60%	97,48%	97,01%	93,16%	94,03%	97,92%
	média	3,50	3,55	3,62	3,51	3,66	3,89
Educação Musical	n	166	166	171	188	190	192
	%	99,40%	100,00%	100,00%	98,95%	98,96%	99,48%
	média	4,14	4,41	4,43	3,63	3,90	4,04
TIC	n	15	15	165	24	24	189
	%	100,00%	100,00%	99,40%	100,00%	100,00%	100,00%
	média	4,13	4,20	4,33	4,33	4,33	4,26
Educação Física	n	246	246	252	266	267	272
	%	98,80%	98,80%	99,21%	100,00%	98,52%	100,00%
	média	3,53	3,63	3,76	3,90	4,01	4,29
Cidadania e desenvolvimento	n	102	102	253	106	107	274
	%	100,00%	100,00%	99,61%	100,00%	100,00%	99,64%
	média	3,96	4,19	4,60	4,42	4,64	4,46

Na tabela 2.3. observa-se que as taxas de sucesso de todas as disciplinas se situam acima dos 91,0 %. A taxa de sucesso mais baixa foi obtida na disciplina de matemática no 5.º e no 6.º ano, 91, 76% e 91,30%, respetivamente. Atingiu sucesso pleno (100%) a disciplina de educação musical, no 5.º ano e educação visual, TIC e educação física no 6.º ano.

A média mais baixa dos 2 anos do ciclo foi obtida na disciplina de português no 6.º ano (3,61), e a mais alta em cidadania e desenvolvimento no 5.ºano (4,60)

Na tabela 2.4. são apresentadas as taxas de sucesso e as médias alcançadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

TABELA 2.4. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do 3.ºciclo

DISCIPLINAS		7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano		
		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	n	247	247	269	232	250	276	239	260	286
	%	87,59%	87,90%	96,07%	75,82%	82,78%	91,09%	80,74%	86,67%	95,65%
	média	3,40	3,41	3,59	3,04	3,15	3,30	3,17	3,30	3,46
Inglês	n	244	242	255	259	254	270	242	245	270
	%	87,14%	86,43%	91,40%	84,92%	84,39%	89,11%	80,94%	80,86%	89,40%
	média	3,61	3,61	3,75	3,55	3,59	3,70	3,42	3,50	3,66
Francês	n	248	255	259	262	268	273	272	282	293
	%	95,02%	97,70%	99,23%	93,24%	96,75%	97,85%	91,58%	94,63%	98,65%
	média	4,09	3,95	4,10	3,67	3,63	3,80	3,56	3,63	3,80
Espanhol	n	17	17	16	21	20	20			
	%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			
	média	4,47	4,12	4,13	4,29	4,00	4,15			
História	n			277	273	285	298			294
	%			99,28%	90,10%	95,64%	99,00%			97,67%
	média			3,88	3,33	3,55	3,67			3,78
Geografia	n			260	272	271	286			289
	%			92,86%	89,77%	90,64%	95,02%			96,01%
	média			3,78	3,54	3,60	3,74			3,69
Matemática	n	207	207	226	218	213	235	212	210	237
	%	73,40%	73,40%	80,43%	71,01%	70,30%	77,30%	70,67%	69,08%	78,22%
	média	3,21	3,24	3,40	3,24	3,24	3,38	3,28	3,17	3,35
Ciências Naturais	n	196	205	230	246	266	275	232	245	276
	%	70,50%	73,74%	83,33%	81,19%	88,96%	91,67%	77,59%	80,86%	91,39%
	média	3,10	3,24	3,39	3,32	3,44	3,54	3,19	3,31	3,52
Físico-Química	n	235	233	251	258	262	281	215	222	237
	%	84,53%	83,81%	90,94%	85,15%	87,63%	93,67%	71,91%	73,27%	78,48%
	média	3,40	3,34	3,50	3,36	3,38	3,52	3,13	3,17	3,25
Educação Visual	n	208	207	210	257	252	260	242	249	252

	%	98,58%	97,64%	100,00%	97,35%	96,18%	98,48%	97,19%	98,42%	99,60%
	média	3,54	3,82	3,97	3,50	3,69	3,88	3,91	3,99	4,11
Educação Física	n	276	272	276	299	297	302	295	303	302
	%	99,28%	98,19%	100,00%	98,68%	99,33%	100,00%	98,66%	100,00%	100,00%
	média	3,83	3,97	4,14	3,74	4,13	4,36	3,80	4,13	4,25
TIC	n			187			231			
	%			100,00%			100,00%			
	média			4,29			4,12			
Educação Tecnológica	n			186			229			
	%			99,47%			99,13%			
	média			3,99			3,90			
Cidadania e desenvolvimento	n	282	282	281	305	300	302	298	303	303
	%	100,00%	100,00%	100,00%	99,67%	99,67%	100,00%	99,33%	100,00%	100,00%
	média	3,75	3,91	4,17	3,88	4,05	4,15	3,96	4,05	4,27

Na tabela 2.4. observa-se que:

Globalmente as taxas de sucesso são superiores a 90% nas disciplinas/ciclo. São exceção as taxas de sucesso de matemática (80,43%, no 7.º ano; 77,30%, no 8.º ano e 78,22%, no 9.º ano), ciências naturais (83,33%, no 7.º ano), físico-química (78,48, no 9.º ano) e inglês (89,11, no 8.º ano e 89,40%, no 9.º ano).

Nos 3 anos do ciclo as médias são superiores a 3,50 com exceção das disciplinas de português (3,30 no 8.º ano e 3,46 no 9.º ano), matemática (3,40 no 7.º ano, 3,38 no 8.º ano e 3,35 no 9.º ano), ciências naturais (3,39 no 7.º ano); físico-química (3,25 no 9.º ano).

Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF)

A Equipa optou, neste caso, por apresentar os resultados alcançados, tabela 2.4.1. e 2.4.2., e transcrever as razões que os justificam bem como as propostas de estratégias organizacionais de melhoria e/ou de reforço, apontadas pelos docentes.

TABELA 2.4.1. Taxas de Sucesso (%), médias das diferentes disciplinas do 2.º Ciclo (PIEF) e taxa de transição.

CLASSIFICAÇÕES PIEF 2.º CICLO										
DISCIPLINAS	N.º ALUNOS INSCRITOS	N.º ALUNOS AVALIADOS	NÍVEL					T. SUCESSO		MÉDIA
			1	2	3	4	5	N.º	%	
Viver em Português	10	4	0	3	1	0	0	1	25,0	2,25
Matemática e a Realidade	10	5	0	2	3	0	0	3	60,0	2,60
Espanhol	10	6	0	3	2	1	0	3	50,0	2,67
O Homem e o Ambiente	10	3	0	2	1	0	0	1	33,0	2,33
Tec. da Inf. e Comunicação	10	3	0	3	0	0	0	0	0,0	2,00
Artes e Ofícios	10	4	0	0	4	0	0	4	100,0	3,00
Educação Física	10	3	0	3	0	0	0	0	0,0	2,00
Formação Pessoal e Social	10	6	0	5	1	0	0	1	16,7	2,17
RESULTADOS GLOBAIS							T. Transição/Aprovação: 10,0%			

Aos restantes alunos foi-lhes atribuída alínea b) não avaliados por falta de elementos; quatro alunos não foram avaliados em nenhuma disciplina.

A avaliação de FPS é qualitativa. Codificação das classificações: Insuficiente-2; Suficiente-3; Bom-4; Muito Bom-5

Na tabela 2.4.1. observa-se que:

- Apenas em três disciplinas, matemática e a realidade, espanhol e artes e ofícios, a taxa de sucesso é igual ou superior a 50%,

- a taxa de sucesso é igual a zero nas disciplinas de TIC e educação física;

- a média é inferior a três em todas as disciplinas, com exceção de artes e ofícios onde o valor é 3.

No 2.º Ciclo do PIEF, ficou aprovado um aluno e nove ficaram não aprovados.

TABELA 2.4.2. Taxas de Sucesso(%) e médias das diferentes disciplinas do 3.º Ciclo (PIEF).

CLASSIFICAÇÕES PIEF 3.º CICLO											
DISCIPLINAS	N.º ALUNOS INSCRITOS	N.º ALUNOS AVALIADOS	NÍVEL					T. SUCESSO		MÉDIA	
			1	2	3	4	5	N.º	%		
Viver em Português	9	6	0	2	4	0	0	4	66,7	2,66	
Matemática e a Realidade	9	4	0	1	3	0	0	3	75,0	2,50	
Espanhol	9	6	0	2	2	2	0	4	66,7	3,00	
O Homem e o Ambiente	9	3	0	2	1	0	0	1	33,3	2,33	
Tec. da Inf. e Comunicação	9	3	0	1	2	0	0	2	66,7	2,66	
Artes e Ofícios	9	4	0	0	4	0	0	4	100	3,00	
Educação Física	9	4	0	3	1	0	0	1	25,0	2,25	
Formação Pessoal e Social	9	4	0	1	3	0	0	3	75,0	2,75	
RESULTADOS GLOBAIS							T. de Transição/Aprovação: 16,7%				

Dois alunos anularam a matrícula; um mudou de turma e quatro alunos continuam em processo de avaliação.

Um aluno foi retido no ano de escolaridade em curso de acordo com a alínea b) do nº4 do artigo 21º da Lei nº51/2012 de 5 de setembro. A avaliação de FPS é qualitativa. Codificação das classificações: Insuficiente-2; Suficiente-3; Bom-4; Muito Bom-5

Na tabela 2.4.2. observa-se que:

- a taxa de sucesso é mínima nas disciplinas o homem e o ambiente (33,3 %) e educação física (25,0 %);
- apenas nas disciplinas espanhol e artes e ofícios a média atinge o nível 3.

No 3.º Ciclo do PIEF, ficou aprovado um aluno, um ficou não aprovado e os restantes continuavam em processo de avaliação.

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

O nível do sucesso académico das turmas de 2º e 3º ciclos reflete a falta de assiduidade dos discentes, a falta de acompanhamento parental e interesses divergentes dos da escola. Apesar do acompanhamento permanente do Diretor de Turma, da Técnica de Intervenção Local, da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, do Tribunal de Menores, dos Gabinetes de Apoio e Acompanhamento Social e das técnicas do Projeto Eurobairro, as melhorias sentidas ao nível do cumprimento da assiduidade foram pouco significativas.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS a ter em conta na organização do próximo ano letivo:

Intervenção mais assertiva das entidades de acompanhamento dos alunos e respetivas famílias, exercendo uma maior pressão e monitorização junto dos mesmos, de forma a que se altere a postura dos alunos face à escola.

Na tabela 2.5. são apresentadas as taxas de sucesso e as médias alcançadas nas diferentes disciplinas do ensino secundário.

TABELA 2.5. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do Ensino Secundário.

DISCIPLINAS		10.º Ano			11.º Ano			12.º Ano		
		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	n	354	365	367	287	287	288	321	335	336
	%	96,20	98,10	98,66	100	100	100	94,4	98,8	99,7
	média	14,43	14,88	15,32	15,37	15,67	15,97	13,75	14,33	15,23
Inglês67G	n	357	365	367	286	289	289			
	%	97,50	98,6	99,19	99,00	100	99,66			
	média	16,4	16,67	17,11	16,72	17,19	17,59			
Espanhol12G	n	58	56	56	44	46	46	28	28	28
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	média	16,83	16,43	16,69	16,3	16,00	16,33	15,96	16,1	16,73
Filosofia	n	346	351	357	283	285	288			
	%	94,00	94,6	96,23	97,90	99,00	99,65			
	média	13,39	14,21	15,02	14,87	15,28	16,06			
Educação Física	n	369	374	374	288	288	289	340	338	337
	%	99,70	100	100	100	100	100	100	99,7	100
	média	16,29	16,84	17,40	17,25	17,52	17,91	17,23	17,94	18,59
Matemática A	n	226	231	232	151	146	162	173	182	209
	%	91,50	90,90	92,06	80,30	79,8	88,04	76,9	81,3	94,14
	média	14,65	14,33	14,82	13,19	13,38	14,03	13,28	13,57	14,33
Física e Química A	n	190	204	207	136	138	148			
	%	87,60	91,90	93,24	85,00	87,9	93,67			
	média	13,67	13,85	14,16	13,04	13,52	14,07			
Biologia e Geologia	n	171	177	179	127	128	138			
	%	97,70	98,3	99,44	88,80	91,4	97,87			
	média	14,1	14,54	15,09	13,44	13,53	14,43			
Geometria Descritiva A	n	48	46	48	28	37	37			
	%	92,30	88,50	92,31	73,7	100	100			
	média	13,87	13,33	14,24	13,66	15,52	16,38			
Desenho A	n	28	30	30	20	20	20	28	28	28
	%	93,30	100	100	100	100	100	100	100	100
	média	14,23	14,87	16,13	15,9	16,15	16,75	15	15,07	15,79
História da Cultura e das Artes	n	28	30	30	18	19	20			
	%	96,60	100	100	90,00	95,00	100			
	média	14,83	14,97	15,50	14,15	14,65	15,15			
Economia A	n	49	49	50	23	20	21			
	%	98,00	98,00	100	95,80	90,9	95,45			
	média	14,34	13,9	14,78	13,83	13,77	14,23			
História A	n	77	81	82	80	83	83	63	63	62
	%	88,50	94,20	95,35	100	100	100	94	94	93,94
	média	12,29	12,87	14,20	14,65	14,17	15,1	13,12	13,01	14,17
Geografia A	n	79	76	82	77	78	78			
	%	89,80	87,4	94,25	98,7	100	100			
	média	13,17	12,81	13,39	14,25	14,67	15,66			

Matemática	n	52	59	59	50	55	56	
Aplic. às C. Sociais	%	89,7	100	100	94,30	98,2	100	
	média	15,49	15,42	15,39	15,25	14,49	14,77	
Biologia	n					105	104	104
	%					100	100	100
	média					16,15	16,33	17,23
Física	n					66	66	66
	%					98,5	100	100
	Média					14,78	15,25	15,74
Química	n					17	18	18
	%					94,4	100	100
	Média					15,78	16,28	16,83
Aplicações Informáticas	n					140	159	160
	%					86,4	99,4	100
	média					14,34	16,34	17,63
Oficina de Artes	n					28	28	28
	%					100	100	100
	média					14,93	15,57	17,04
Oficina Multimédia B	n					28	28	28
	%					100	100	100
	média					16,71	16,5	15,57
Economia C	n					28	29	29
	%					100	100	100
	média					17,93	18,44	19,25
Geografia C	n					77	76	76
	%					100	98,7	100
	média					14,48	15,27	16,41
Psicologia B	n					29	28	28
	%					100	96,6	100
	média					15,81	15,29	15,85
Sociologia	n					26	27	27
	%					100	100	100
	média					15,73	15,89	16,89
Inglês Opção	n					76	77	77
	%					100	100	100
	média					18,15	18,5	18,99

Na tabela 2.5. observa-se que:

Nos três anos do ensino secundário foi obtida a eficácia máxima (100%) em seis disciplinas no 10.º ano, nove no 11.º ano e catorze no 12.º ano.

Globalmente a eficácia foi superior a 95% sendo exceção, no 10.º ano, física e química A (93,24%), matemática A (92,06%), geografia A (94,25%) e geometria descritiva A (92,31%) e no 11.º ano matemática A (88,04%) e física e química A (93,67%).

As médias variam entre 12,81 a geografia A e 17,40 a Educação Física no 10.º ano; entre 14,03 a matemática A e 17,91 a Educação Física no 11.º ano; entre 14,17 a história A e 19,25 valores a economia C no 12.º ano.

Apresentados os resultados académicos alcançados no 3.º período nas diferentes disciplinas, importa agora apresentar os juízos de valor produzidos em torno dos critérios eficácia e qualidade (tabelas 2.2, 2.3 e 2.5) em comparação com os valores de referência uma vez que a construção do Referencial tem implícita a melhoria de resultados definida no Projeto Educativo do Agrupamento AECCB.

Na tabela 2.6 são sintetizados os juízos de valor produzidos pela Equipa sobre os resultados das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Básico.

Tabela 2.6. Síntese da análise do Sucesso Académico do Ensino Básico¹

REFERENCIAL																		
CRITÉRIO	Eficácia									Qualidade								
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?									Como se situam as médias face aos valores de referência?								
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Português	↓ -0,91	↑ 0,90	↓ -0,48	↑ 1,45	↑ 1,63	↓ -0,11	↑ 3,40	↓ -5,30	↑ 1,05	↓ -0,06	↓ -0,01	↓ -0,13	↓ -0,02	↑ 0,11	↓ -0,22	↑ 0,16	↓ -0,32	↓ -0,13
Matemática	↑ 0,04	↓ -0,15	↓ -1,43	↑ 2,90	↓ -2,75	↓ -4,83	↑ 0,69	↑ 3,03	↓ -5,68	↓ 0,00	↓ -0,03	↓ -0,20	↑ 0,05	↓ -0,15	↓ -0,11	↑ 0,00	↑ 0,04	↓ -0,12
Estudo do Meio	▬ 0,00	▬ 0,00	↓ -0,48	↑ 1,93						↓ -0,04	↑ 0,08	↓ -0,15	↓ 0,00					
Educação Artística	↑ 0,55	▬ 0,00	▬ 0,00	▬ 0,00						↓ -0,02	↑ 0,07	↑ 0,13	↓ -0,44					
Ed. Física	▬ 0,00	▬ 0,00	▬ 0,00	▬ 0,00	↓ -0,42	↑ 1,06	↓ -1,15	↓ -0,67	▬ 0,00	↓ -0,11	↓ -0,05	↓ 0,00	↓ -0,41	↓ -0,58	↓ -0,09	↓ -0,12	↑ 0,04	↑ 0,07
Inglês			↓ -0,48	↑ 2,94	↑ 0,30	↑ 0,26	↑ 2,99	↑ 9,70	↑ 0,20			↑ 0,02	↑ 0,11	↓ -0,06	↑ 0,08	↑ 0,09	↑ 0,28	↓ -0,10
Hist. G. de Portugal					↑ 1,28	↑ 0,70								↓ -0,20	↓ -0,02			
Ciências Naturais					↓ -1,61	↓ -0,04	↓ -5,78	↓ -3,10	↓ -4,91					↓ -0,17	↓ -0,11	↓ -0,07	↓ -0,21	↓ -0,29
Educação Visual					↓ -1,20	↑ 1,75	↑ 1,92	↓ -0,73	↑ 0,30					↓ -0,51	↓ -0,04	↑ 0,10	↓ -0,25	↓ -0,06
Educação Tecnológica					↓ -2,99	↓ -0,52								↓ -0,58	↓ -0,02			
Educação Musical					↑ 1,05	▬ 0,00								↑ 0,29	↓ -0,29			
C. e Desenvolvimento					↓ -0,39	↑ 0,34	↑ 0,98	▬ 0,00	▬ 0,00					↓ -0,05	↑ 0,07	↓ -0,08	↓ -0,11	↑ 0,01
TIC					↓ -0,60	↑ 0,52								↑ 0,25	↑ 0,07			
Francês							↑ 2,07	↑ 1,78	↓ -0,65							↑ 0,05	↓ -0,14	↓ -0,10
História							↑ 2,92	↑ 1,61	↓ -2,03							↑ 0,16	↓ -0,16	↓ -0,04
Geografia							↓ -2,17	↑ 0,90	↓ -3,29							↓ -0,02	↑ 0,06	↓ -0,02
Físico-Química							↓ -1,44	↑ 10,01	↓ -15,12							↓ -0,08	↑ 0,09	↓ -0,28
Espanhol							▬ 0,00	▬ 0,00	#DIV/0!							↑ 0,18	↑ 0,47	#DIV/0!

Da análise da tabela 2.6 ressaltam, por terem atingido e, ou, ultrapassado as Metas do critério eficácia e do critério qualidade, ciclo/ disciplinas/ano:

¹ Legenda: ▬ 100% ↑ Acima; ↓ Abaixo.

Objetivo/meta: “Em cada ano letivo, melhorar a eficácia e a qualidade dos resultados”

1.º Ciclo

Eficácia – todas as áreas disciplinares do 4.º ano; todas as áreas disciplinares, com exceção de português e de matemática, no 1.º e 2.º anos, respetivamente; educação artística e educação física no 3.º ano.

Qualidade – matemática no 4.º ano; estudo do meio, no 2.º ano; educação artística no 2.º e 3.º anos e inglês no 3.º e 4.º anos.

2.º Ciclo

Eficácia – português; inglês; história e geografia de Portugal; educação musical no 5.º ano e educação física; inglês; história e geografia de Portugal; educação visual; cidadania e desenvolvimento e TIC no 6.º ano.

Qualidade – português; educação musical e TIC no 5.º ano e no 6.º ano inglês; cidadania e desenvolvimento e TIC.

3.º Ciclo

Eficácia – português, matemática, inglês, educação visual, cidadania e desenvolvimento, francês, história e espanhol no 7.º; matemática, inglês, francês, história, cidadania e desenvolvimento, geografia e físico-química no 8.º ano e no 9.º português, educação visual e cidadania e desenvolvimento.

Qualidade – português, matemática, inglês, educação visual, francês, história e espanhol no 7.º; matemática, educação física, inglês, geografia, físico-química e espanhol no 8.º ano e no 9.º ano educação física e cidadania e desenvolvimento.

Na tabela 2.7 são sintetizados os juízos de valor produzidos pela Equipa sobre os resultados das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Secundário.

Tabela 2.7. Síntese da análise do Sucesso Académico do Ensino Secundário².

REFERENCIAL						
CRITÉRIO	Eficácia			Qualidade		
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?			Como se situam as médias face aos valores de referência?		
Disciplinas	Ensino Secundário			Ensino Secundário		
	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º
Português	↓ -1,00	↑ +0,30	↓ -0,30	↑ +0,45	↑ +0,53	↓ -1,71
Inglês 67G	↑ +0,10	↓ -0,30	0,00	↑ +0,30	↓ -0,44	↓ -0,06
Espanhol 12G						
Espanhol 12E (III)	0,00	0,00	0,00	↓ -1,20	↓ -0,39	↓ -0,87
Filosofia	↓ -3,20	0,00		↓ -0,80	↑ +0,74	
Educação Física	0,00	0,00	0,00	↑ +0,49	↓ -0,25	↑ +0,21
Matemática A	↓ -4,00	↑ +3,60	↓ -4,90	↑ +0,28	↑ +0,86	↓ -1,48
Física e Química A	↑ +4,90	↑ +3,10		↑ +0,53	↓ -0,19	
Biologia e Geologia	↓ -0,60	↓ -0,80		↑ +0,83	↓ -0,62	
Geometria Descritiva A	↑ +12,70	↑ +6,10		↑ +0,93	↑ +0,49	
Desenho A	↑ +7,40	↑ +3,40	0,00	↑ +0,65	↑ +1,65	↓ -0,89
História da Cultura e Artes (HCA)	↑ +3,70	↑ +3,40		↑ +0,76	↓ -1,06	
Economia A	0,00	↓ -2,50		↑ +1,11	↓ -0,33	
Economia C			0,00			↑ +1,19
Geografia A	↓ -5,70	↑ +3,10		↓ -0,88	↑ +1,24	
Geografia C			0,00			↓ -1,72
História A	↓ -4,70	↑ +2,80	↓ -6,10	↑ +0,27	↑ +1,29	↓ -1,35
Matemática Apl. C. Soc. (MACS)	↑ +8,90	0,00		↑ +1,26	↑ +0,99	
Biologia			0,00			↓ -0,29
Física			0,00			↓ -1,80
Química			0,00			↓ -1,37
Aplicações Informáticas B			0,00			↓ -1,99
Oficina de Artes			0,00			↓ -1,16
Oficina Multimédia B			0,00			↓ -1,31
Psicologia B			0,00			↓ -2,61
Sociologia			0,00			↓ -0,26

² Legenda: Igual; 100% Acima; Abaixo.

Objetivo/meta: “Em cada ano letivo, melhorar a eficácia e a qualidade dos resultados”

Da análise da tabela 2.7 ressaltam por terem atingido e, ou ultrapassado as Metas do critério eficácia e do critério qualidade, as disciplinas/ano:

10.º ano

Eficácia – inglês, espanhol, educação física, física e química A, geometria descritiva A; HCA; economia A e MACS.

Qualidade – todas com exceção de espanhol, filosofia, e geografia A.

11.º ano

Eficácia –português, espanhol, filosofia, educação física, matemática A, física e química A, GD A, desenho A, HCA, geografia A, história A e MACS.

Qualidade – português, filosofia, matemática A, GD A, desenho A, geografia A, história A e MACS

12.º ano

Eficácia – todas as disciplinas com exceção de português, matemática A e história A.

Qualidade – educação física e economia C.

“Olhar o presente, construir o futuro”

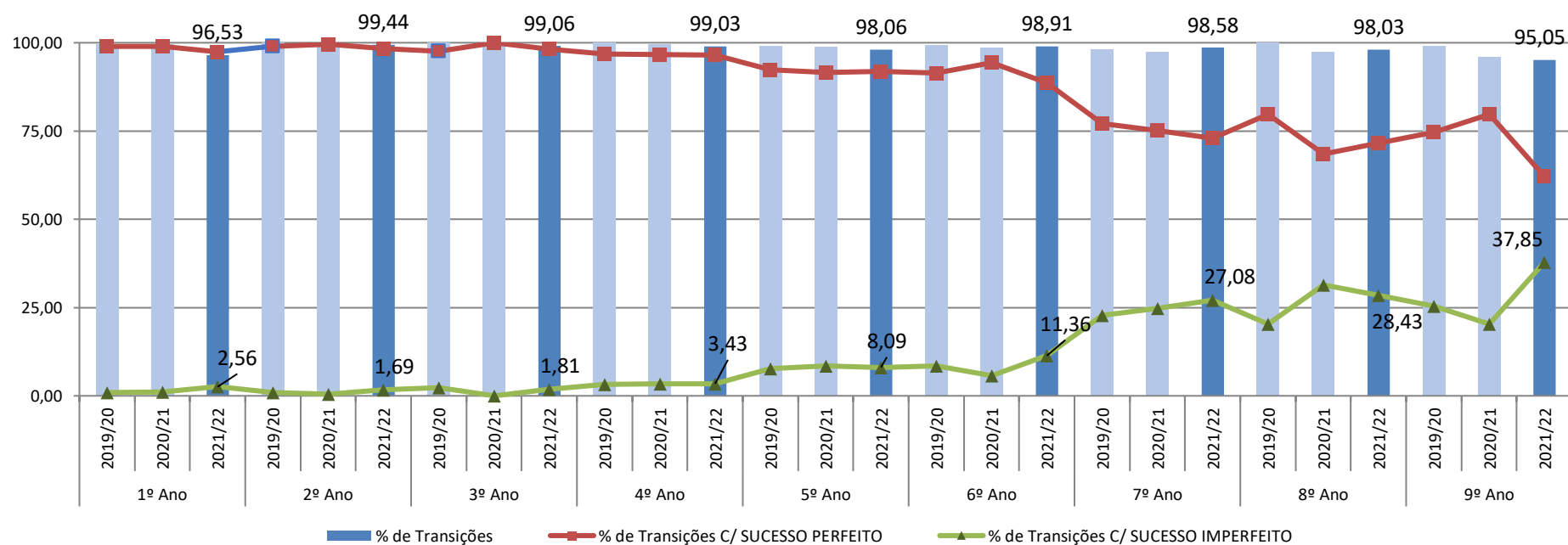
3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO (Refletindo a componente interna da avaliação)

3.1. Eficácia e Qualidade (nas transições)

Nos gráficos que se seguem são apresentadas as taxas de transição (com sucesso Perfeito e Imperfeito), bem como o peso percentual das disciplinas curriculares na imperfeição do sucesso das transições.

No gráfico 3.1., são apresentadas as taxas de transição (com sucesso perfeito e imperfeito) dos três ciclos de Ensino Básico.

GRÁFICOS 3.1. Taxas de Transição interligadas com as transições com sucesso perfeito e imperfeito (Ensino Básico).



“Olhar o presente, construir o futuro”

Analisando o gráfico 3.1 relativo às transições do ensino básico observa-se que em todos os anos do ensino básico, as taxas de transição/conclusão são superiores a 95%. As taxas de transição/conclusão alcançadas neste ano letivo, são na generalidade mais baixas do que as do ano letivo anterior. O mesmo se verifica nas taxas de transição/conclusão com sucesso perfeito.

Nas Tabelas 3.1., 3.2. e 3.3. observa-se as transições por ciclo, o sucesso perfeito por ano / ciclo e o peso das disciplinas integradas no Ensino Básico nas transições com sucesso imperfeito.

Tabela 3.1. Peso das disciplinas integradas na matriz curricular do 1.º ciclo nas transições com sucesso imperfeito.

Ano Escolaridade	Avaliados	Transições	Não transitaram	Perfeito	ESTUDO									
					PORTUGUÊS	MAT	MEIO	ING						
1.º ano	195	195	7	n	190	n	5	n	1	n	0	n	0	
				%	97,44%	%	2,63%	%	0,53%	%	0,00%	%	0,00%	
2.º ano	177	177	1	n	174	n	1	n	2	n	0	n	0	
				%	98,31%	%	0,57%	%	1,15%	%	0,00%	%	0,00%	
3.º ano	210	210	2	n	206	n	1	n	3	n	1	n	1	
				%	98,10%	%	0,49%	%	1,46%	%	0,49%	%	0,49%	
4.º ano	205	204	2	n	197	n	2	n	5	n	1	n	0	
				%	96,57%	%	1,02%	%	2,54%	%	0,51%	%	0,00%	
1.º Ciclo	787	n	786	12	n	767	n	9	n	11	n	2	n	1
		%	99,87%		%	97,58%	%	1,17%	%	1,43%	%	0,26%	%	0,13%

Da análise da tabela 3.1. ressalta que no 1.º ciclo, no ano letivo 2021/2022, as disciplinas que pesaram nas transições com sucesso imperfeito, isto é, aquelas cujos alunos não atingiram o nível Suficiente são: matemática (11), português (9), estudo do meio (2) e inglês (1).

“Olhar o presente, construir o futuro”

Tabela 3.2. Peso das disciplinas integradas na matriz curricular do 2.º ciclo nas transições com sucesso imperfeito.

Ano Escolaridade	Avaliados	Transições	Sucesso	Não Perfeito																		
				Não transitaram	PORT	ING	HGP	MAT	CN	ET	EM	EF										
5.º ano	258	253	4	n	230	n	7	n	1	n	6	n	20	n	4	n	5	n	0	n	0	
				%	90,91%	%	2,77%	%	0,40%	%	2,38%	%	7,91%	%	1,59%	%	3,03%	%	0,00%	%	0,00%	
6.º ano	276	273	4	n	242	n	10	n	8	n	1	n	22	n	2	n	3	n	1	n	0	
				%	88,64%	%	3,66%	%	2,95%	%	0,37%	%	8,06%	%	0,74%	%	1,59%	%	0,53%	%	0,00%	
	534	n	526	8	n	472	n	17	n	9	n	7	n	42	n	6	n	8	n	1	n	0

Da análise da tabela 3.2. ressalta que no 2.º ciclo, no ano letivo 2021/2022, as disciplinas cujo peso é maior nas transições com sucesso imperfeito são: matemática (42 alunos), português (17 alunos), inglês (9 alunos), história e geografia de Portugal (7 alunos) e ciências naturais (6 alunos).

Tabela 3.3. Peso das disciplinas integradas na matriz curricular do 3.º ciclo nas transições com sucesso imperfeito.

Ano Escolaridade	Avaliados	Aprovações	Sucesso	Não Aprovado																				
				Não Aprovado	PORT	ING	FRA	HIS	GEO	MAT	CN	FQ	TIC											
7.º ano	281	277	4	n	202	n	10	n	19	n	2	n	1	n	16	n	50	n	42	n	21	n	10	
				%	72,92%	%	3,64%	%	6,93%	%	0,78%	%	0,36%	%	5,82%	%	18,12%	%	15,44%	%	7,72%	%	3,64%	
8.º ano	305	299	6	n	214	n	22	n	28	n	5	n	2	n	11	n	64	n	21	n	16	n	22	
				%	71,57%	%	7,41%	%	9,46%	%	1,83%	%	0,68%	%	3,74%	%	21,48%	%	7,14%	%	5,44%	%	7,41%	
9.º ano	303	288	16	n	179	n	5	n	24	n	1	n	1	n	2	n	52	n	16	n	50	n	5	
				%	62,15%	%	1,76%	%	8,36%	%	0,35%	%	0,35%	%	0,70%	%	18,06%	%	5,57%	%	17,42%	%	1,76%	
3.º Ciclo	889	n	864	26	n	595	n	37	n	71	n	8	n	4	n	29	n	166	n	79	n	87	n	37
		%	97,19%	2,90%	%	68,87%	%	4,32%	%	8,22%	%	0,93%	%	0,46%	%	3,36%	%	19,21%	%	9,14%	%	10,07%	%	4,28%

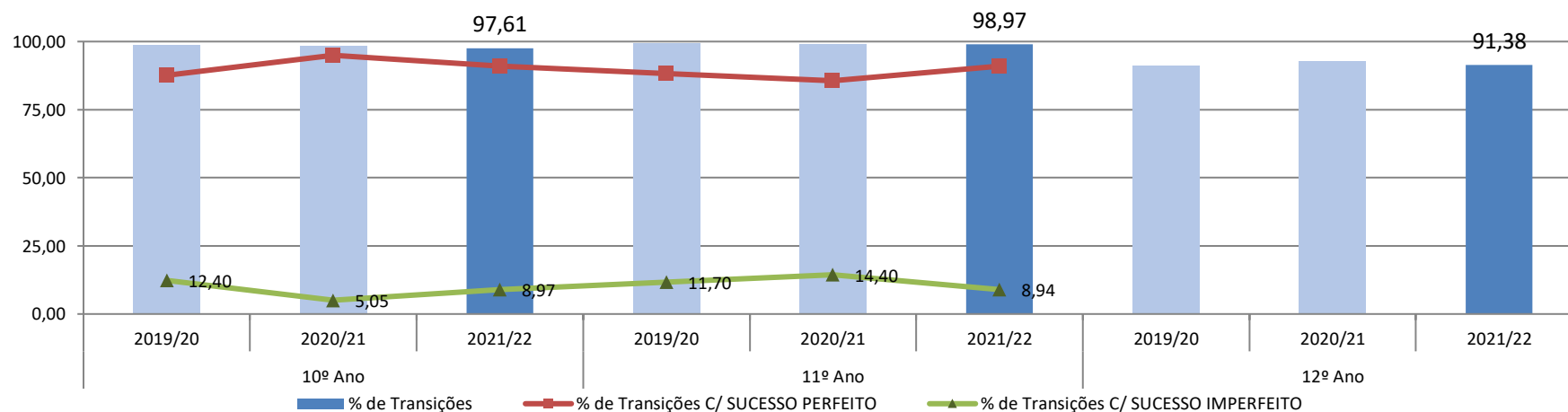
Da análise da tabela 3.3. ressalta que no 3.º ciclo, no ano letivo 2021/2022, as disciplinas cujo peso é maior nas transições com sucesso imperfeito são: matemática (166 alunos), físico-química (87 alunos), ciências naturais (79 alunos) e inglês (71 alunos).

Catorze alunos do nono ano de escolaridade realizaram Provas de Equivalência à Frequência na 1.ª fase, dos quais, dois ficaram aprovados.

“Olhar o presente, construir o futuro”

No gráfico 3.2., são apresentadas as taxas de transição (com sucesso perfeito e imperfeito) dos três anos de escolaridade do Ensino Secundário.

GRÁFICOS 3.2. Taxas de Transição interligadas com as transições com sucesso perfeito e imperfeito (Ensino Secundário).



Analisando o gráfico 3.2. verifica-se que no 10.º ano e no 11.º ano as taxas de transição são superiores a 97,0 %, sendo que transitaram 97,61 % dos alunos do 10.º ano e 98,97 % dos alunos do 11.º ano. Concluíram o 12.º ano 91,38 % dos alunos avaliados.

A disciplina que mais condicionou a aprovação no 12.º ano foi matemática A.

As taxas de transição com sucesso perfeito (pleno) têm oscilado ao longo do triénio, no presente ano letivo verificou-se uma ligeira diminuição no 10.º ano, de 94,45% para 91,03% e um aumento mais acentuado no 11.º ano, 85,60% para 91,06%.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Na tabela 3.4., observa-se as transições no ensino secundário, o sucesso perfeito por ano de escolaridade e o peso das disciplinas integradas no Ensino Secundário nas transições com sucesso imperfeito (componente interna).

Tabela 3.4. Peso das disciplinas integradas na matriz curricular do ensino secundário nas transições com sucesso imperfeito e conclusão do 12.º ano.

Ano Escolaridade	Avaliados	Transições		Sucesso		PORT	ING	FIL	MAT	FQA	BG	GD A	HIST A	GEO A								
		Conclusão	Perfeito																			
10.º ano	377	368	n	335	n	1	n	2	n	10	n	17	n	13	n	1	n	2	n	0	n	1
			%	91,03	%	0,27	%	0,54	%	2,69	%	6,75	%	5,86	%	0,56	%	3,85	%	0	%	1,15
11.º ano	294	291	n	265	n	0	n	1	n	1	n	21	n	9	n	3	n	0	n	0	n	0
			%	91,06	%	0	%	0,34	%	0,35	%	11,41	%	5,69	%	2,13	%	0	%	0	%	0
12.º ano	348	318	n	305	n	0	n	0	n	9	n	9	n	9	n	0	n	0	n	4	n	0
			%	95,91	%	0	%	0	%	0	%	4,05	%	0	%	0	%	0	%	6,06	%	0
TOTAL	1019	977	n	897	n	1	n	3	n	11	n	47	n	22	n	4	n	2	n	4	n	1
			%	95,88	%	91,72	%	0,10	%	0,41	%	1,66	%	7,14	%	5,79	%	1,25	%	2,25	%	1,70

Da análise da tabela 3.4. ressalta que no ensino secundário, no ano letivo 2021/2022, as disciplinas com maior peso nas transições/conclusões com sucesso imperfeito são: matemática (47 alunos), física e química A (22 alunos) e filosofia (11 alunos). No 12.º ano a disciplina com maior peso nas transições com sucesso imperfeito é história A (6,06% dos alunos avaliados) seguida por matemática A (4,05 % dos alunos avaliados).

Apresentada a realidade alcançada ao nível das transições / conclusões, importa agora confrontá-la com o Objetivo Estratégico 1. Meta 2. do Projeto Educativo do Agrupamento ("Em cada ano letivo, melhorar as taxas de transição...") na sequência dos resultados alcançados no ano letivo anterior representada na tabela 3.5. Nesta tabela a coluna denominada objetivo refere-se ao juízo de valor produzido pela Equipa.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Tabela 3.5. Cruzamento das Taxas de Transição/Sucesso Perfeito – Resultados 2019/20; 2020/21 e 2021/22

Ano de Escolaridade	Taxa de Transição				Sucesso Perfeito			
	Resultados 2019/20	Resultados 2020/21	Resultados 2021/22	Objetivo ^[1]	Resultados 2019/20	Resultados 2020/21	Resultados 2021/22	Objetivo
1.º	99,51%	99,45%	96,53%		99,02%	98,90%	97,44%	
2.º	100%	99,02%	99,44%		99,02%	99,51%	98,31%	
3.º	100%	100%	99,06%		97,61%	100%	98,10%	
4.º	100%	99,51%	99,03%		96,77%	96,59%	96,57%	
5.º	98,97%	98,90%	98,06%		92,36%	91,54%	91,91%	
6.º	99,35%	98,59%	98,91%		91,47%	94,31%	88,64%	
7.º	98,11%	97,39%	98,58%		77,17%	75,17%	72,92%	
8.º	100%	97,39%	98,03%		79,73%	68,56%	71,57%	
9.º	98,99%	95,97%	95,05%		74,62%	79,72%	62,15%	
10.º	98,64%	98,45%	97,61%		87,57%	94,95%	91,03%	
11.º	99,36%	98,90%	98,97%		88,35%	85,60%	91,06%	
12.º	90,99%	92,72%	91,38%					

[1] Objetivo: "Em cada ano letivo, melhorar as taxas de transição..."

¹Legenda: Atingido



Não Atingido



Da análise da tabela 3.5. ressalta que as taxas de transição / conclusão obtidas são superiores às Metas definidas para 2021/2022 no 2.º; 6.º, 7.º, 8.º e 11.º anos. De salientar, no entanto, que a diferença entre o valor obtido e a Meta é inferior a 1% em mais 5 anos de escolaridade, sendo exceção o 1.ºano, desvio -2,92% e o 12.º ano, com desvio igual a -1,34 %.

As transições com sucesso perfeito (pleno) são superiores às Metas no 5.º, 8.º e 11.º anos. As transições com sucesso perfeito assumem valores inferiores a 90 % no 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos.

3.2. Juízos de valor globalizante da componente interna do Sucesso Académico

No quadro 3.1., podem-se observar os juízos de valor globalizantes do Sucesso Académico alcançado no ano letivo 2021/22, produzidos pela Equipa para cada um dos critérios (cf. o Referencial aprovado pelo Conselho Pedagógico relativo à componente interna). Para tal, a Equipa teve por base a análise das tabelas 2.6. e 2.7., 3.5., gráficos 3.1 e 3.2 e a avaliação desenvolvida ao nível das transições e dos fluxos escolares (tabela 2.1).

QUADRO 3.1. Avaliação Final do Sucesso Académico

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES		
Avaliação Interna	Eficácia ³	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em conformidade com a Meta definida. Objetivo estratégico 1. Meta 2. do Projeto Educativo		Verifica-se
		- As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em conformidade com a Meta definida. Objetivo estratégico 1. Meta 2. do Projeto Educativo	Verifica-se parcialmente	
	Qualidade	- As taxas de transição / conclusão por ano de escolaridade estão em conformidade com as Metas definidas. Objetivo estratégico 1. Meta 2. do Projeto Educativo	Verifica-se Parcialmente	Verifica-se Parcialmente
		- As taxas de transição / conclusão com sucesso perfeito melhoraram relativamente ao último ano letivo. ⁴	Verifica Parcialmente	
	Cumprimento	- O número de alunos em abandono escolar, é tendencialmente, 0%. Objetivo estratégico 4. Meta 1. do Projeto Educativo		Verifica-se

Fazendo uma reflexão conclusiva sobre os juízos de valor produzidos, a Equipa ressalta que:

- As taxas de sucesso das diferentes áreas disciplinares / disciplinas melhoraram, ou mantiveram os 100% em 72,7 % das áreas disciplinares do 1.º ciclo; em 50,0 % das disciplinas do 2.º ciclo; em 60,0 % das disciplinas do 3.º ciclo e em 72,3 % das disciplinas do ensino secundário.

- As médias das classificações das diferentes áreas disciplinares / disciplinas melhoraram em 27,3 % das áreas disciplinares do 1.º ciclo; em 27, 3 % das disciplinas do 2.º ciclo; em 40,0 % das disciplinas do 3.º ciclo e em 47,8% das disciplinas do ensino secundário.

- As taxas de transição / conclusão por ano de escolaridade só estão em conformidade com a Meta no 2º, 6.º, 7.º, 8.º e 11.º anos de escolaridade, apesar de o desvio ser inferior a 1% em mais 5 anos de escolaridade.

- As taxas de transição com sucesso perfeito melhoraram relativamente ao último ano letivo no 5.º, 8.º e 11.º anos. A taxa de conclusão do 12.º ano piorou ligeiramente em relação ao ano letivo anterior, -1,34 %.

³ Os valores de referência têm por base a melhoria das taxas de sucesso obtidas no ano letivo anterior, nas diferentes áreas disciplinares / disciplinas.

⁴ Os valores de referência têm por base a melhoria das médias obtidas no ano letivo anterior, nas diferentes áreas disciplinares / disciplinas aplicando-se o mesmo processo às taxas de transição / conclusão.

3.2. Análise desenvolvida pelos docentes

Após as reuniões de avaliação final do 3.º período a Equipa procedeu à recolha e tratamento dos dados, conforme o descrito no ponto 1., divulgou os resultados do sucesso académico interno obtido em todos os anos e das transições/conclusões e, solicitou aos coordenadores de subdepartamento o preenchimento de uma grelha de registo cujo foco de reflexão fosse a apresentação de propostas de estratégias pedagógicas e organizacionais com vista à melhoria de resultados no ano 2022/2023, tendo como referente principal o Plano Escola + 21/23.

O Conselho Pedagógico reunido a 20 de julho de 2022 procedeu à apreciação dos resultados académicos.

4. CONCLUSÕES / RECOMENDAÇÕES

Decorrente do processo avaliativo do sucesso académico, a equipa de autoavaliação do agrupamento (EAA) ressalta:

Pontos fortes:

- Houve continuidade no acompanhamento consistente da evolução do sucesso académico do AECCB, sustentado na visão e empenho do diretor na mobilização dos recursos humanos, para a consecução das estratégias organizacionais, dentro da sua margem de autonomia e de legitimidade. São exemplos disso as aulas de apoio e as aulas de preparação para os exames incluídas nos horários dos alunos e dos docentes, bem como as coadjuvações e as Turmas Mais.

- Houve continuidade do envolvimento consistente dos docentes na reflexão sobre os resultados académicos e empenho na sugestão de ações de melhoria e boas práticas, valorizando o trabalho colaborativo.

- Os critérios de avaliação CAA foram divulgados através da página web do AECCB e aos alunos nas aulas presenciais no início do ano letivo e a sua operacionalização foi alvo de acompanhamento e monitorização em sede de subdepartamento e pela equipa de ACA.

- A avaliação formativa, avaliação para as aprendizagens, assume, no AECCB, papel predominante em contexto de sala de aula suportado por feedback sistemático e de qualidade.

- A diversidade de técnicas de recolha de informação/ instrumentos de avaliação é uma prática consolidada e identificada como promotora do sucesso e da inclusão.

- A participação dos alunos nos processos de ensino/aprendizagem/avaliação é assegurada, no AECCB, pelo incremento de momentos de autoavaliação, correspondendo à concretização do desenvolvimento de competências de autonomia, reflexão e de autorregulação, a par do diálogo efetivo na sala de aula.

- A qualidade e a eficácia educativas foram implementadas pelo trabalho colaborativo (coadjuvação e permuta), pela criação de grupos de trabalho (aquisição, desenvolvimento e consolidação das aprendizagens, apoio ao estudo, integrando as várias componentes do currículo, desenvolvimento de trabalho autónomo), pela implementação de tutorias, pela promoção de ações de orientação escolar e profissional e pela concretização de ações de apoio ao crescimento e ao desenvolvimento pessoal e social dos alunos.

- Os diretores de turma deram continuidade à corresponsabilização dos pais/encarregados de educação na valorização da escola, perante os seus educandos.

- Os diretores de turma disponibilizaram aos pais/encarregados de educação vários meios de comunicação para se manterem em contacto com a escola.

“Olhar o presente, construir o futuro”

- Perceciona-se um crescente empenho colaborativo de muitos alunos e dos pais/encarregados de educação na vida académica.

- Perceciona-se, ainda, a componente de Cidadania e Desenvolvimento como uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes disciplinas e que se concretiza no desenvolvimento de projetos pelos alunos.

Recomenda-se:

- Monitorização das aprendizagens e das estratégias de melhoria dos alunos, com especial enfoque, dos que transitaram para o 10.º ano, atendendo a que os alunos do 3.º ciclo foram os que se afastaram mais do valor da Meta relativa ao sucesso perfeito.

- Reforço das boas práticas implementadas no ano letivo 2021/2022 de reunir todas as entidades responsáveis pela assiduidade dos alunos, com o intuito de procurar novas estratégias de comprometimento de todos os pais/encarregados de educação com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar e, assim, poder aumentar as taxas de transição, nomeadamente no que diz respeito ao PIEF.

- Para otimizar a recuperação/consolidação das aprendizagens que não ficaram consolidadas, devido ao confinamento, recomenda-se que se se façam grupos mais pequenos de apoio e coadjuvações.

- Aumento do número de Turmas Mais, por ano de escolaridade, como estratégia de promoção do sucesso educativo e da inclusão.

- Incentivar e capacitar os docentes em ACD, para o desenvolvimento de domínios de autonomia curricular (DAC), áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e/ou de articulação curricular.

- Retomar e aprofundar das práticas de articulação curricular horizontal e vertical, de modo a potenciar abordagens integradas e sequenciais dos diferentes saberes disciplinares, numa gestão integrada do currículo.

- Uma reflexão do conselho pedagógico, dos subdepartamentos curriculares, dos pais/encarregados de educação e dos alunos sobre o sucesso académico alcançado, de forma a constituírem uma parceria convergente para o prosseguimento da conquista da melhoria dos resultados.

Finalmente, recomenda-se que o conselho pedagógico valide os pontos fortes e as recomendações apresentadas neste relatório.

Vila Nova de Famalicão, 22 de julho de 2022

2.ª PARTE – Estratégias Organizacionais para 2022/2023

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS

Os docentes foram envolvidos no processo avaliativo e apresentaram, através dos seus coordenadores de subdepartamento, as estratégias organizacionais de melhoria e/ou de reforço de boas práticas, a serem tidas em conta na organização do próximo ano letivo.

As grelhas que se seguem, preenchidas em subdepartamento, com as estratégias pedagógicas e organizacionais sugeridas pelos docentes para serem aplicadas no próximo ano letivo, foram alvo de análise pela Equipa e em Conselho Pedagógico.

DEPARTAMENTO DE PRIMEIRO CICLO

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Física e Educação Artística - Subdepartamento do 1º ano

Identificação das propostas de ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)		
Eixos	Domínios	Ações Específicas (estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras. • Fomentar a leitura orientada em sala de aula, com produção de textos e disponibilização de materiais de apoio (Biblioteca Escolar). • Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina diária/semanal em sala de aula. • Promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. • Concretizar diferentes modelos de organização das turmas de forma a permitir uma melhor adequação do ensino e da aprendizagem às características/necessidades dos alunos. • Potenciar a mudança das práticas pedagógicas e de avaliação para as aprendizagens.
	+ Autonomia Curricular	

“Olhar o presente, construir o futuro”

	+ Recursos Educativos	X	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar DACs que promovam aprendizagens significativas através de trabalho interdisciplinar, articulando Aprendizagens Essenciais de diferentes disciplinas, com ganhos na gestão dos tempos curriculares.
	+ Família	X	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o sucesso educativo de todos os alunos e o combate ao abandono escolar, valorizando, em contexto de sala de aula, a coadjuvação e o apoio educativo. • Promover o desenvolvimento de aprendizagens necessárias ao desenvolvimento de outras aprendizagens • Disponibilizar orientações e apoio para organização e estudo autónomos
	+ Avaliação e Diagnóstico	X	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias. • Envolver os pais em atividades de aprendizagem a desenvolver fora do espaço da escola – explicar claramente o papel das famílias no apoio às aprendizagens.
	+ Inclusão e Bem-Estar	X	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar para aprender - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto MAIA) • Alargar o número de professores tutores e de horas de apoio educativo, com vista à diminuição das retenções e o abandono escolar precoce e, conseqüente aumento da promoção do sucesso educativo. • Apoiar o desenvolvimento profissional dos docentes, capacitando os professores tutores com uma base concetual sólida e ajustada às características dos alunos com os quais poderão intervir ao longo do ano letivo. • Ampliar e intensificar a capacidade de resposta das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAIEI) à diversidade
			<ul style="list-style-type: none"> • Consciencializar para o valor do património cultural como fator de pertença e para as artes como promotoras da inclusão e da formação integral do cidadão

“Olhar o presente, construir o futuro”

2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas	X	<ul style="list-style-type: none"> • Dotar as escolas de mais recursos docentes, através do crédito horário, que permite aumentar o tempo de trabalho docente disponível em cada escola sendo uma forma de apoiar as comunidades educativas na recuperação das aprendizagens dos alunos; • Fomentar o trabalho em equipa de docentes.
	+ Formação	X	<ul style="list-style-type: none"> • Apostar numa formação contínua transformativa - Continuação das medidas de formação em curso, entre outras, o Plano de Capacitação Digital e o Projeto MAIA: Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica. • Desenvolver mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo, levando em conta práticas já instituídas no AECCB, reconhecidas como ponto forte pelo Projeto Educativo do AECCB (OPMUSA).
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital	X	<ul style="list-style-type: none"> • Construir e disponibilizar recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares - construção de recursos educativos digitais para disponibilizar posteriormente. • Promover a divulgação de Recursos Educativos Digitais de qualidade para a adoção de práticas pedagógicas inovadoras, diversificação de estratégias promotoras da autonomia dos alunos; diferenciação pedagógica; incremento da autoavaliação e da autorregulação e promoção de aprendizagens mais significativas.
3. Conhecer e avaliar	+ Dados	X	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e refletir, em equipas de trabalho - subdepartamentos - os resultados do sucesso académico obtidos em cada período, visando metas e referenciais, que permitem um acompanhamento regular sua implementação e operacionalização.
	+ Informação	X	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar boas práticas, com recurso a diferentes mecanismos: rede social, páginas de Facebook das escolas, revista do agrupamento, Portal da Educação do município, Boletim da Educação Municipal, comunicação social (jornais)...

“Olhar o presente, construir o futuro”

4. Gestão	Constituição de Horários	x	<ul style="list-style-type: none"> • O apoio educativo, uma das medidas universais de diferenciação pedagógica, que visa promover a participação e a melhoria das aprendizagens dos alunos, deve, em regra, privilegiar a modalidade de coadjuvação, de modo a não aumentar o horário base dos alunos e a não prejudicar a frequência das disciplinas componentes do currículo. • As Atividades de Enriquecimento Curricular devem constar no horário na parte da tarde, sempre depois do horário do titular de turma. • Privilegiar as manhãs para as disciplinas curriculares de maior concentração/exigência como: português, matemática, estudo de meio. • O número de alunos por turma não deve exceder o permitido por lei.
	Organização da matriz curricular	x	
	Constituição de turmas	X	
	Organização dos espaços		
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Todas as disciplinas do 2.º Ano

Identificação das propostas de ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios	Ações Específicas (estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	<p>X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escola a Ler (roteiro: Leitura orientada em sala de aula) Leitura de obras variadas e adequadas que permitam desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e compreensão leitoras. • Diário de Escritas (roteiro: Oficinas de escrita) Dinamização de oficinas de desafios de escrita nas escolas, pensadas em função dos alunos que necessitam de um reforço na escrita.
	+ Autonomia Curricular	<p>X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turmas Dinâmicas (Roteiro de organização de turmas dinâmicas: (Fénix; Grupos Acompanhados/tutoria; Coadjuvação) Criação de grupos de recuperação de aprendizagens relativas a disciplinas em que os alunos tiveram insucesso no ano anterior. • Domínios de Autonomia Curricular (DAC) Valorização da cultura profissional docente baseada em trabalho colaborativo.
	+ Recursos Educativos	<p>X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover o sucesso escolar - 1.º ciclo (Roteiro: Articulação curricular na transição entre o 2.º e o 3.º ano do 1.º ciclo) Identificação das aprendizagens não concretizadas ou não consolidadas que possam vir a impedir o aluno de progredir; desenvolver projetos que permitam ao aluno desenvolver as suas potencialidades, fortalecer a sua autoestima, resiliência, autonomia e autocontrolo, criando condições favoráveis para que tenha sucesso na etapa seguinte.

“Olhar o presente, construir o futuro”

	+ Família	X	<ul style="list-style-type: none"> • Família Mais Perto (Roteiro: Medida para promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola). O envolvimento das famílias na educação dos filhos passa sobretudo pelo envolvimento nas atividades diárias de seus filhos em casa (por exemplo, ler, desenhar, acompanhar o seu progresso na escola, realizar atividades fora de casa como por exemplo fazer passeios ao ar livre, visitar museus, entre outros), ou seja, serem participantes ativos na vida escolar dos seus filhos, por exemplo, comunicar regularmente com os professores sobre o progresso e comportamento do seu filho, ter oportunidade de se voluntariar para apoiar atividades escolares dentro ou fora da sala de aula. • Família Mais Perto (Roteiro: Capacitar as famílias no processo de desenvolvimento de competências dos seus educandos) Informar os pais sobre as aprendizagens a adquirir e as competências a desenvolver pelos alunos; Monitorizar, ao longo do ano letivo, com os pais, as aprendizagens e competências desenvolvidas; Envolver os pais nas atividades e projetos desenvolvidos na turma/disciplina.
	+ Avaliação e Diagnóstico	X	<ul style="list-style-type: none"> • Ação Específica: Capacitar para avaliar As aprendizagens dos alunos devem estar no centro de todos os processos. A sua participação deverá ser avaliada de forma contínua, progressiva, diferenciada e criterial. Valorização da avaliação formativa, tendo como base um <i>feedback</i> dirigido e sistemático para que os alunos possam aprender mais e melhor.
	+ Inclusão e Bem-Estar	X	<ul style="list-style-type: none"> • Apoio Tutorial Específico (Roteiro: Apoio Tutorial Específico) Promover o desenvolvimento de competências académicas, valores e atitudes mais harmoniosas. Apoiar o aluno no processo de aprendizagem, nomeadamente, na criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho. • Ação Específica: Desporto Escolar sobre rodas Potenciar os momentos de ensino-aprendizagem do «Saber andar de bicicleta», para desenvolver as capacidades motoras (por exemplo o equilíbrio e a coordenação) e a literacia motora.

“Olhar o presente, construir o futuro”

2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas	X	<p>• Ação Específica: Reforço extraordinário de docentes</p>
	+ Formação	X	<p>O reforço de meios, através do crédito horário, permite a recuperação das aprendizagens dos alunos, pois fruto da pandemia há áreas, como as dos primeiros anos, que são cruciais e onde deve ser privilegiado o reforço extraordinário de docentes.</p> <p>• Ação Específica: Reforço dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário</p> <p>Reforço das equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI). Sendo o trabalho da promoção da inclusão desafiador e complexo, importa que ele seja feito em equipa rentabilizando recursos e competências; Fomentar o trabalho colaborativo: existir no horário dos docentes que lecionam o mesmo horário uma hora para trabalho colaborativo.</p>
	+ Ensino Profissional		<p>• Ação Específica: Formação para pessoal docente e não docente</p>
	+ Digital	X	<p>Apostar numa formação contínua transformativa que aposte na melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem, tendo em mente a recuperação das aprendizagens. Exemplo; Ação em gestão de conflitos, autoestima, inclusão, avaliação pedagógica ...)</p> <p>• Ação Específica Literacia Digital: Recursos educativos digitais</p> <p>Construir e disponibilizar recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares que promovam adoção de práticas pedagógicas inovadoras; a diversificação de estratégias promotoras da autonomia dos alunos; a diferenciação pedagógica; o incremento da autoavaliação e da autorregulação; a promoção de aprendizagens mais significativas.</p>
			<p>• Ação Específica: Escola Digital</p> <p>Acesso a recursos educativos digitais de qualidade.</p>
3. Conhecer e avaliar	+ Dados	X	<p>• Ação Específica: Monitorização</p> <p>Monitorizar e acompanhar a implementação das medidas em Subdepartamento e EMAEI.</p>
	+ Informação		<p>Ação Específica: Partilhar Eficácia</p>

“Olhar o presente, construir o futuro”

			Criar espaços para partilha e divulgação de boas práticas, em subdepartamento.
4. Gestão	Constituição de Horários	X	Horário curricular: 8h15 – 13h15 (tendo em vista um melhor aproveitamento escolar, concentração e motivação dos alunos sugere-se que seja a manhã o horário preferencial das atividades letivas). Distribuição dos tempos letivos referentes às disciplinas de Português e Matemática ao início da manhã, seguindo-se depois Estudo do Meio e Inglês e demais áreas de Expressões, Cidadania e DAC) Não incluir novos alunos, em turmas com alunos a usufruir de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (Medidas Seletivas).
	Organização da matriz curricular	X	
	Constituição de turmas	X	
	Organização dos espaços		
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Todas as disciplinas do terceiro ano do 1.º Ciclo

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios	Ações Específicas (estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o projeto “Escola a Ler”; • Realizar atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem à prática regular e continuada da leitura e da escrita; • Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina diária/semanal em sala de aula com recurso a <ul style="list-style-type: none"> ○ Roteiros de Leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio; ○ Diário de escritas: - Escrita diária de uma frase ou parágrafo livre, no início ou final do dia • Disponibilizar acesso livre a materiais didáticos e meios de aprendizagem em ambientes digitais a todas as disciplinas (inclusivamente em Inglês), a fim de identificar o mais precocemente possíveis fragilidades na aquisição de competências leitoras e de apoiar a prática docente disponibilizando ferramentas digitais com foco na aprendizagem da leitura; • Promover que algumas plataformas de aprendizagem, com interesse para o desenvolvimento de literacia, se apresentem progressivamente mais amigáveis e cativantes para uma utilização cada vez mais regular e interessada (plataforma +Cidadania). • Selecionar materiais e ferramentas que possibilitem a intervenção universal na aprendizagem da leitura e, em particular, nas dificuldades específicas identificadas. • Dotar o acervo das bibliotecas escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio da leitura e escrita, também no âmbito da disciplina de Inglês; • Desenvolver as competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação
	+ Autonomia Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Em articulação com as medidas de gestão por ciclo, adaptar o currículo e a organização de horários às necessidades dos alunos que irão frequentar aulas nas disciplinas em que tiveram insucesso no ano letivo anterior. • Equacionar projetos e iniciativas que facilitem a transição entre ciclos/níveis de educação e ensino, designadamente ao nível da organização do ambiente educativo seguinte e do funcionamento da escola e da gestão pedagógica, promovendo o bem-estar dos alunos e o seu sentido de pertença.

“Olhar o presente, construir o futuro”

			<ul style="list-style-type: none"> • Promover abordagens curriculares interdisciplinares – Aprender integrando: <ul style="list-style-type: none"> ○ realizando DACs que promovam aprendizagens significativas através de trabalho interdisciplinar, articulando Aprendizagens Essenciais de diferentes disciplinas, com ganhos na gestão dos tempos curriculares ○ realizado o mapeamento das aprendizagens essenciais identificando temas, problemas, conceitos, relações, factos, procedimentos comuns a várias disciplinas, podendo conduzir à criação de novas disciplinas que resultam da fusão de parte ou de todas as Aprendizagem Essenciais de disciplinas da matriz curricular-base; • Potenciar a mudança das práticas pedagógicas e de avaliação para as aprendizagens.
	+ Recursos Educativos	X	<ul style="list-style-type: none"> • Apoiar os alunos na recuperação de aprendizagens, bem como no desenvolvimento de competências transversais preconizadas nos documentos curriculares orientadores. • Articular entre anos, disciplinas e ciclos de escolaridade – Estabelecimento de parcerias. • Produzir recursos e estratégias pedagógicas apoiadas nas artes e no património (material e imaterial) que promovam a transversalidade do currículo e a construção integrada dos saberes (projeto MARKA / Projeto Viagens pelo Património). • Promover o sucesso educativo de todos os alunos e o combate ao abandono escolar, valorizando, em contexto de sala de aula, a coadjuvação e o apoio educativo; • Promover “A voz dos alunos”, como medida para o exercício da cidadania plena, ativa e criativa em diferentes contextos de aprendizagem. – Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz.
	+ Família	X	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a comunicação frequente entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias; • Envolver os pais nas atividades de aprendizagem a desenvolver fora do espaço da escola – explicar claramente o papel das famílias no apoio às aprendizagens; • Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola, a partir do conhecimento das famílias e das suas mais-valias.
	+ Avaliação e Diagnóstico	X	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar para avaliar – Avaliar para aprender: <ul style="list-style-type: none"> ○ Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto MAIA). ○ Construir percursos pedagógico-didáticos associados às necessidades dos alunos. • Realizar eventos regionais de partilha de práticas e palestras e seminários temáticos para disseminação de conhecimento científico e pedagógico (Jornadas pedagógicas do Agrupamento).
	+ Inclusão e Bem-Estar	X	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar e intensificar a capacidade de resposta das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) à diversidade.

“Olhar o presente, construir o futuro”

			<ul style="list-style-type: none"> Promover a articulação entre elementos da EMAEI e demais estruturas educativas da Escola, no sentido de potenciar as ações de apoio à aprendizagem e à inclusão Promover a educação, participação, aprendizagem, bem-estar e desenvolvimento integral de todos e de cada um dos alunos com medidas como Apoio Tutorial Específico, <ul style="list-style-type: none"> para facilitar a integração dos alunos (recém chegados ao país e outros); apoiá-los no processo de aprendizagem, nomeadamente, na criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho; promover da sua motivação e autodeterminação no Processo de Ensino e Aprendizagem; para que desenvolvam competências académicas, valores e atitudes mais harmoniosas. para promover sucesso educativo em situações marginais de reconhecida tendência para absentismo e abandono escolar precoce. Relevar a importância das áreas de expressão como promotoras de inclusão e da formação integral do cidadão.
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas	X	<ul style="list-style-type: none"> Possibilitar a autonomia das escolas na afetação dos recursos e na decisão sobre que competências dotar cada uma das escolas, permitindo reforçar meios humanos, através do crédito horário, para, <ul style="list-style-type: none"> permitir aumentar o tempo de trabalho docente disponível em cada escola. permitir e fomentar o trabalho cooperativo entre docentes. Permitir e fomentar o trabalho, em equipa, de docentes com profissionais de outras áreas de formação, em articulação e cooperação.
	+ Formação	X	<ul style="list-style-type: none"> Apostar numa formação contínua transformadora, dando continuação das medidas de formação em curso, entre outras, mantendo e implementando eventos, palestras e seminários para partilha de boas práticas e disseminação de conhecimento científico e pedagógico; Apoiar o desenvolvimento profissional dos docentes, capacitando os professores tutores com uma base conceitual sólida e ajustada às características dos alunos com os quais poderão intervir ao longo do ano letivo; Desenvolver mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo, levando em conta práticas já instituídas no AECCB.
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital	X	<ul style="list-style-type: none"> Apoiar e avaliar o desenvolvimento das ações no âmbito do PADDE do Agrupamento de Escola Camilo Castelo Branco; Construir e disponibilizar recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares. Promover a divulgação e uso de Recursos Educativos Digitais de qualidade para a adoção de práticas pedagógicas inovadoras, que <ul style="list-style-type: none"> diversifiquem estratégias promotoras da autonomia dos alunos;

“Olhar o presente, construir o futuro”

			<ul style="list-style-type: none"> ○ respondam às necessidades da diferenciação pedagógica; ○ incrementem autoavaliação, autorregulação e promoção de aprendizagens mais significativas; ○ sirvam as necessidades efetivas de cada aprendiz e cada grupo de aprendizagem. <ul style="list-style-type: none"> ● Criar uma Biblioteca Digital enquanto sistema público de empréstimo de eBooks e conteúdos digitais acessível às escolas da rede pública portuguesa.
3. Conhecer e avaliar	+ Dados	X	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisar e refletir, em equipas de trabalho – subdepartamentos – os resultados do sucesso académico obtidos em cada período, visando metas e referenciais, que permitem um acompanhamento regular da sua implementação e operacionalização. ● Construir indicadores em abordagem multidisciplinar, agregando diferentes competências e o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido na relação com vários organismos internacionais que cooperam para a definição de indicadores de qualidade. ● Produzir relatórios regulares de desenvolvimento das medidas a partir dos indicadores definidos, potenciadores de reflexão pelas escolas.
	+ Informação	X	<ul style="list-style-type: none"> ● Divulgar boas práticas, com recurso a diferentes mecanismos: rede social, páginas de Facebook das escolas, revista do agrupamento, Portal da Educação do município, Boletim da Educação Municipal, comunicação social (jornais...)...
4. Gestão	Constituição de Horários	X	<ul style="list-style-type: none"> ● Na constituição de horários devem constar mais horas de apoio educativo aos alunos com dificuldades nas disciplinas de: português, matemática, estudo do meio e inglês. ● O apoio educativo, uma das medidas universais de diferenciação pedagógica, que visa promover a participação e a melhoria das aprendizagens dos alunos, deve, em regra, privilegiar a modalidade de coadjuvação, de modo a não aumentar o horário base dos alunos e a não prejudicar a frequência das disciplinas componentes do currículo. ● Distribuir o horário escolar dos alunos de forma a que potenciar as aprendizagens, privilegiando a articulação entre alunos mais descansados com atividades de maior exigência e desgaste intelectual.
	Organização da matriz curricular		<ul style="list-style-type: none"> ● Potenciar a gestão curricular e a diferenciação pedagógica ao nível do ano de escolaridade. ● Em articulação com as medidas de gestão por ciclo, atender às necessidades dos alunos que, a determinada(s) disciplina(s), tiveram insucesso no ano letivo anterior, permitindo, <ul style="list-style-type: none"> ○ frequentar aulas de apoio ou ter um professor de apoio nessa(s) disciplina(s); ○ acompanhar aulas de uma turma do ano anterior; ○ adaptar o currículo ou definir de um currículo personalizado às disciplinas em que não teve sucesso no ano anterior.

“Olhar o presente, construir o futuro”

	Constituição de turmas	<ul style="list-style-type: none"> • Não viabilizar turmas mistas. • Concretizar diferentes modelos de organização das turmas, de forma a permitir uma melhor adequação do ensino e da aprendizagem às características/necessidades dos alunos. • Diminuir o número de alunos por turma.
	Organização dos espaços	<ul style="list-style-type: none"> • Promover diferentes espaços letivos, dedicados a diferentes disciplinas por níveis de dificuldade/desenvolvimento em que os alunos desenvolvam as suas aprendizagens de acordo com um plano individual; • Valorizar diferentes espaços de aprendizagem, promovendo a interdisciplinaridade; • Equipar as escolas com espaços e equipamentos capazes de responder às necessidades de educação e formação, desde os anos iniciais de escolaridade, nas diferentes vertentes do desenvolvimento físico, cognitivo e emocional; • Valorizar as aprendizagens realizadas em ambientes, contextos e espaços diferentes e diversificados, como a escola, a família, coletividades, clubes, organizações e iniciativas da sociedade civil.
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos		

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Subdepartamento do 4º ano

Identificação das propostas de ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)		
Eixos	Domínios	Ações Específicas (estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	X <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras; • Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina diária/semanal em sala de aula; • Fomentar a leitura orientada em sala de aula, com produção de textos e disponibilização de materiais de apoio (Biblioteca Escolar); • Selecionar materiais e ferramentas que possibilitem a intervenção universal na aprendizagem da leitura e, em particular, nas dificuldades específicas identificadas.
	+ Autonomia Curricular	X <ul style="list-style-type: none"> • Promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; • Realizar DACs que promovam aprendizagens significativas através de trabalho interdisciplinar, articulando Aprendizagens Essenciais de diferentes disciplinas, com ganhos na gestão dos tempos curriculares; • Concretizar diferentes modelos de organização das turmas de forma a permitir uma melhor adequação do ensino e da aprendizagem às características/necessidades dos alunos; • Potenciar a mudança das práticas pedagógicas e de avaliação para as aprendizagens.
	+ Recursos Educativos	X <ul style="list-style-type: none"> • Promover o sucesso educativo de todos os alunos e o combate ao abandono escolar, valorizando, em contexto de sala de aula, a coadjuvação e o apoio educativo; • Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola.
	+ Família	X

“Olhar o presente, construir o futuro”

			<ul style="list-style-type: none"> • Promover a comunicação frequente entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias; • Envolver os pais nas atividades de aprendizagem a desenvolver fora do espaço da escola – explicar claramente o papel das famílias no apoio às aprendizagens.
	+ Avaliação e Diagnóstico	X	
	+ Inclusão e Bem-Estar	X	
			<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar para aprender - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto MAIA). • Alargar o número de professores tutores e de horas de apoio educativo, com vista à diminuição das retenções e o abandono escolar precoce e, conseqüente aumento da promoção do sucesso educativo; • Apoiar o desenvolvimento profissional dos docentes, capacitando os professores tutores com uma base concetual sólida e ajustada às características dos alunos com os quais poderão intervir ao longo do ano letivo; • Ampliar e intensificar a capacidade de resposta, à diversidade, das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAIEI); • Consciencializar para as artes como promotoras da inclusão e da formação integral do cidadão.
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas	X	<ul style="list-style-type: none"> • Dotar as escolas de mais recursos docentes, através do crédito horário, permitindo aumentar o tempo de trabalho docente disponível em cada escola, sendo uma forma de apoiar as comunidades educativas na recuperação das aprendizagens dos alunos; • Fomentar o trabalho em equipa de docentes e com profissionais de outras áreas de formação.
	+ Formação	X	

“Olhar o presente, construir o futuro”

	+ Ensino Profissional		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo, levando em conta práticas já instituídas no AECCB, reconhecidas como ponto forte pelo Projeto Educativo do AECCB (OPMUSA).
	+ Digital	X	
			<ul style="list-style-type: none"> • Construir e disponibilizar recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares - construção de recursos educativos digitais para disponibilizar posteriormente; • Promover a divulgação de Recursos Educativos Digitais de qualidade para a adoção de práticas pedagógicas inovadoras, diversificação de estratégias promotoras da autonomia dos alunos; diferenciação pedagógica; incremento da autoavaliação e da autorregulação e promoção de aprendizagens mais significativas.
3. Conhecer e avaliar	+ Dados	X	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e refletir, em equipas de trabalho - subdepartamentos - os resultados do sucesso académico obtidos em cada período, visando metas e referenciais, que permitem um acompanhamento regular da sua implementação e operacionalização. • Divulgar boas práticas, com recurso a diferentes mecanismos: rede social, páginas de Facebook das escolas, revista do agrupamento, Portal da Educação do município, Boletim da Educação Municipal, comunicação social (jornais)...
	+ Informação	X	
4. Gestão	Constituição de Horários	X	<ul style="list-style-type: none"> • O apoio educativo, uma das medidas universais de diferenciação pedagógica, que visa promover a participação e a melhoria das aprendizagens dos alunos, deve, em regra, privilegiar a modalidade de coadjuvação, de modo a não aumentar o horário base dos alunos e a não prejudicar a frequência das disciplinas componentes do currículo; • Privilegiar as manhãs para as disciplinas curriculares de maior concentração/exigência como: português, matemática, estudo de meio e inglês; • As Atividades de Enriquecimento Curricular devem constar no horário na parte da tarde, desenvolvidas após as disciplinas integradas na componente do currículo obrigatório.

“Olhar o presente, construir o futuro”

	Organização da matriz curricular	X	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar a gestão curricular e a diferenciação pedagógica ao nível do ano de escolaridade; • Desenvolver mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo, levando em conta práticas já instituídas no AECCB, reconhecidas como ponto forte pelo Projeto Educativo do AECCB (OPMUSA). • Aprofundar a cultura profissional docente baseada em trabalho colaborativo; • Concretizar diferentes modelos de organização das turmas de forma a permitir uma melhor adequação do ensino e da aprendizagem às características/necessidades dos alunos. • Promover diferentes espaços letivos, dedicados a diferentes disciplinas por níveis de dificuldade/desenvolvimento em que os alunos desenvolvam as suas aprendizagens de acordo com um plano individual; • Desenvolver as competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação, em diferentes contextos; • Promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
	Constituição de turmas	X	
	Organização dos espaços	X	
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: PORTUGUÊS (2022/2023)

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	(1) x	1) Escola a Ler: Leitura orientada de obras; colocar em prática os projetos “livro à mão”, “vou levar-te comigo”, “10 minutos a ler”, “Escola a ler+”, “projeto ver e ler”; comunidade de leitores; clube de leitura; momentos diários de leitura; oficinas de escrita; atividades articuladas com a biblioteca municipal; articulação com o PNL; intercâmbios entre turmas como motivação de leitura; atividades da Semana da leitura ao longo do ano; participação nos concursos de leitura e escrita; dramatização de textos literários; DAC com outras disciplinas. 2) Turmas Dinâmicas (Cenários: Turma Mais; P. Fénix; Espaços de Aprendizagem em articulação com a biblioteca*; Grupos Acompanhados/tutoria; Coadjuvação; aulas de apoio; mentoria (GIVE). Domínios de Autonomia Curricular (DAC). 3) Família Mais Perto (roteiro: criar medidas de discriminação positiva para pais e enc. de educação de grupos vulneráveis) Envolver os pais nas atividades de aprendizagem a desenvolver fora do espaço da escola-explicar claramente o papel das famílias no apoio às aprendizagens e sugerir atividades a desenvolver, sobretudo a nível do Conselho de Turma. 4) Apoio Tutorial Específico – criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho. Programa Escolas UBUNTU - Este programa poderá complementar o trabalho dos docentes no âmbito do apoio tutorial específico. Encontros/ sessões com o SPO para o bem-estar dos professores.
	+ Autonomia Curricular	(2) x	
	+ Recursos Educativos		
	+ Família	(3) x	
	+ Avaliação e Diagnóstico		
	+ Inclusão e Bem-Estar	(4) x	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas	(1) x	1) Fomentar o trabalho colaborativo entre professores. Haver um tempo comum entre os professores das Turmas+. Reforço das equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI). 2) Reforço em formação de docentes e não docentes em áreas críticas para o acompanhamento dos alunos no contexto escolar. (Ex.: gestão de conflitos, autoestima, inclusão, avaliação pedagógica, oficina de escrita;...).
	+ Formação	(2) x	
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital		
	+ Dados	(1) x	1) Monitorizar e acompanhar a implementação das medidas em subdepartamento.

“Olhar o presente, construir o futuro”

3. Conhecer e avaliar	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários	(1) x	<p>1) Um tempo de apoio educativo para toda a turma, já integrado no horário dos alunos e do diretor de turma para tratar Aulas de preparação para os exames. Coadjuvações; aulas de poios; aulas de preparação para exames; uma vez por semana, numa aula de 90 minutos, dividindo a turma em grupos, com professores diferentes em espaços diferentes.</p> <p>2) Organização da sala de aula – mesas juntas para trabalho de grupo.</p>
	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços	(2) x	
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	X	<p>No próximo ano letivo, relativamente às turmas em que o sucesso não foi o desejado, os professores propõem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuidade das aulas de apoio, mas a um grupo mais reduzido de alunos/ ou organizados por grupos de nível e, preferencialmente, com o professor titular da turma; - Utilização de recursos lúdico-pedagógicos para consolidar e desenvolver as aprendizagens essenciais (material áudio, vídeo, jogos, apps, plataformas digitais e metodologias ativas); - Promoção da leitura e escrita recreativa; - Coadjuvação, sobretudo em turmas com taxas de sucesso mais baixas; - Recurso ao roleplay como forma de fomentar e potenciar a expressão oral; - Realização de apresentações orais orientadas; - Leitura em voz alta e gravação de excertos de textos; - Participação no Clube de Línguas (secundário)/ projetos Erasmus +/- DAC - Continuidade da comunicação regular com os EE via Inovar, sempre que oportuno e necessário, promovendo, desse modo, a inclusão dos EE na vida escolar dos educandos; - Promoção do trabalho autónomo, da autoavaliação e da avaliação interpares; - Viabilização de situações de ensino diferenciado e adequado a cada aluno, de modo a colmatar dificuldades ao nível das aprendizagens; - Realização de ações de sensibilização sobre a indisciplina e comportamento disruptivo em contexto escolar destinadas à comunidade escolar;
	+ Autonomia Curricular	X	
	+ Recursos Educativos	X	
	+ Família	X	
	+ Avaliação e Diagnóstico	X	
	+ Inclusão e Bem-Estar	X	

“Olhar o presente, construir o futuro”

			- Investimento na estabilidade da escola/ educação e no bem estar dos alunos e professores.
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		- Continuação das ofertas de formação em curso, como por exemplo, o plano de capacitação digital e outras ofertas relacionadas com a nossa área disciplinar; - Formação na área da utilização das ferramentas digitais no âmbito do Inglês; - Reforço da qualidade da Internet/ hardware/ projetores na escola; - Formação em Metodologia CLIL.
	+ Formação	X	
	+ Ensino Profissional	X	
	+ Digital	X	
3. Conhecer e avaliar	+ Dados	X	-Dar conhecimento atempada dos critérios de avaliação; -Divulgar junto dos alunos e de forma atempada as rubricas usadas na avaliação; -Dar feedback de qualidade; -Promover a avaliação inter pares; -Promover a autoavaliação e reflexão.
	+ Informação	X	
4. Gestão	Constituição de Horários	X	- Revisão da matriz curricular da disciplina no 8º ano, de modo a que os alunos beneficiem de mais um tempo letivo semanal. Na medida em que é a disciplina de língua estrangeira de continuidade escolhida pela esmagadora maioria dos alunos no ensino secundário, é indispensável a atribuição de mais um tempo letivo para reforçar as competências da oralidade e escrita tão essenciais à comunicação; - Evitar a concentração de alunos com mais dificuldades nas mesmas turmas; - Continuação da atribuição de um tempo de trabalho colaborativo; - Redução do número de alunos por turma. -Não marcação de aulas de inglês em dias consecutivos; verificar que as aulas da mesma turma e da mesma disciplina sejam sempre marcadas no último bloco de aulas.
	Organização da matriz curricular	X	
	Constituição de turmas	X	
	Organização dos espaços	X	
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Francês

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	X ¹	<p>X¹ - Participação nas atividades <i>Escola a Ler</i> e Projeto <i>Ler com a biblioteca</i>, adequando a língua francesa.</p> <p>X² - Coadjuvação; Domínios de Autonomia Curricular; Apoio educativo; Tutoria.</p> <p>X³ - Instalação de laboratório de línguas. Potenciar a sala de estudo.</p> <p>X⁴ – Envolver os Encarregados de Educação/Pais nas atividades de aprendizagem a desenvolver fora dos espaços de escola, solicitando, por exemplo, que pontualmente, verifiquem os cadernos diários e assinem para os seus educandos mostrarem ao professor...</p> <p>X⁵- Fazer a diagnose das turmas; explicitar os objetivos de cada avaliação; diversificar os instrumentos de avaliação.</p> <p>X⁶ – Encaminhar os alunos que perturbam as aulas para aulas de meditação, apoio tutorial, Programa Escolas Ubuntu.</p>
	+ Autonomia Curricular	X ²	
	+ Recursos Educativos	X ³	
	+ Família	X ⁴	
	+ Avaliação e Diagnóstico	X ⁵	
	+ Inclusão e Bem-Estar	X ⁶	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas	X ¹	<p>X¹ – Manter 1 tempo destinado à participação em reuniões de natureza pedagógica, de modo a promover o trabalho colaborativo.</p> <p>- Reforço de técnicos para o SPO.</p> <p>X² - Fomentar o encaminhamento dos Encarregados de Educação/Pais para a formação de “Educação Parental”.</p> <p>X³ - Formação para ensinar os Encarregados de Educação/Pais a utilizarem a plataforma Inovar.</p>
	+ Formação	X ²	
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital	X ³	

“Olhar o presente, construir o futuro”

3. Conhecer e avaliar	+ Dados	X	- Monitorizar e acompanhar a implementação das medidas educativas em Subdepartamento.
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários	X ¹	<p>X¹ – Um tempo de apoio para as turmas do 8º ano do ensino articulado e do 9º ano, integrado no horário de alunos e docente.</p> <p>- Em Cidadania e Desenvolvimento: atribuir esse tempo letivo a docentes com formação humanista (Educação Moral e Religiosa Católica, Ciências Humanas e Sociais), de Tecnologias de Informação e Comunicação e a docentes autopropostos.</p> <p>- Continuar a atribuir a grupos de professores das diversas áreas/disciplinas aproximadamente as mesmas turmas facilita o trabalho colaborativo ao nível dos Conselhos de Turma (constituição de equipas educativas).</p> <p>- A necessidade de limitação do número de turmas com que cada professor trabalha.</p> <p>Por razões óbvias, deveria haver mais homogeneidade: a componente letiva do horário de trabalho inclui para alguns docentes a lecionação de duas disciplinas e dois ou mais níveis, o desempenho de cargos e a orientação/coordenação de atividades de enriquecimento curricular. Esta sobrecarga de trabalho não favorece o acompanhamento mais individualizado dos alunos como seria desejável.</p> <p>- As disciplinas de Línguas Estrangeiras nos sétimos e oitavos devem continuar a ser lecionadas em dois blocos: noventa minutos mais quarenta e cinco minutos, preferencialmente de manhã, e em dias alternados. Nas turmas do 8º ano do ensino articulado, o bloco de 90 minutos deve ser separado em 2 tempos de 45 minutos.</p> <p>X² – A carga letiva de Francês no 9º ano: as distribuições dos dois tempos letivos (quarenta e</p>
	Organização da matriz curricular	X ²	
	Constituição de turmas	X ³	
	Organização dos espaços	X ⁴	

“Olhar o presente, construir o futuro”

	<p>cinco minutos), na parte da manhã, devem continuar separados em dias intercalados e deveria haver desdobramento com Inglês. Na impossibilidade de ser aumentada no nono ano, seria uma estratégia promotora do sucesso escolar se houvesse desdobramento com Inglês, como previsto no DL nº55/2018, artigo 19, número 2: “As opções curriculares da escola concretizam-se entre outras, nas seguintes possibilidades: (...) alínea c) Desenvolvimento de trabalho prático com recurso desdobramento de turmas ...” As turmas mais numerosas obteriam, desta forma, melhores resultados se fossem divididas em dois turnos. O ideal seria trabalhar num laboratório de línguas, a parte fonética das mesmas, reforçando a comunicação verbal oral. Não sendo possível, prever uma aula de apoio para toda a turma. Este procedimento seria o ideal para minimizar os efeitos nefastos da ausência das aulas presenciais, pois conseguir-se-ia reforçar a comunicação verbal oral e fazer uma revisão/sistematização dos conteúdos lecionados no regime do ensino a distância, no âmbito da pandemia da doença COVID-19.</p> <p>X³ - Diminuição do número de alunos por turma com incidência mais eficaz nas necessidades particulares dos alunos, o que resultaria numa multiplicação de estratégias e de materiais de trabalho.</p> <p>X⁴ - Não atribuir salas exíguas ou específicas como os laboratórios a turmas com comportamento insatisfatório ou grandes (descrito nas atas de Conselhos de Turma).</p>
<p>https://escolamais.dge.mec.pt/eixos</p>	

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: ESPANHOL

Identificação das propostas de <u>ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS</u> a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)		
Eixos	Domínios	Ações Específicas (estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	
	+ Autonomia Curricular	
	+ Recursos Educativos	
	+ Família	
	+ Avaliação e Diagnóstico	
	+ Inclusão e Bem-Estar	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas	
	+ Formação	
	+ Ensino Profissional	
	+ Digital	
3. Conhecer e avaliar	+ Dados	
	+ Informação	
4. Gestão	Constituição de Horários	<p>Continuidade pedagógica.</p> <p>Continuar a disponibilizar o apoio de preparação para o exame nacional de 11.º ano.</p> <p>Desdobramento das segundas línguas estrangeiras tanto no 3.º ciclo como no secundário de forma a que os alunos que queiram estudar espanhol o possam fazer.</p>
	Organização da matriz curricular	
	Constituição de turmas	
	Organização dos espaços	

“Olhar o presente, construir o futuro”

https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

SUBDEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	X	<ul style="list-style-type: none"> - Escola a Ler (Parceria com a Biblioteca Júlio Brandão); - Reforço da análise documental para melhorar as capacidades leitoras do aluno. Leitura orientada de fontes históricas. - Apoio ao Estudo semanal, no 2.º ciclo. - OPE e Parlamento dos Jovens - Mobilizar os alunos para a participação democrática ao serviço da recuperação de todos e da resiliência das suas escolas. - Incentivar a criação de Domínios de Autonomia Curricular (DAC) - Disponibilizar apoio à(s) disciplina(s) para recuperação das aprendizagens não realizadas. - Dinamizar o Clube de História na Escola Básica Júlio Brandão; - Apoio Tutorial Específico e Tutorias com envolvimento familiar; - Dinamizar com o SPO sessões de métodos e estratégias de estudo; - Aprofundar a colaboração com o projeto educativo e cultural “De Famalicão para o Mundo”; - Coadjuvação - Prorrogação do alargamento do apoio tutorial específico ao Ensino Secundário, tendo como beneficiários os alunos do Básico e do Secundário que não transitaram no ano letivo anterior; - Dinamizar o Programa de Mentoria;
	+ Autonomia Curricular	X	
	+ Recursos Educativos	X	
	+ Família	X	
	+ Avaliação e Diagnóstico		
	+ Inclusão e Bem-Estar		

“Olhar o presente, construir o futuro”

2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		<ul style="list-style-type: none"> - História Local de Vila Nova de Famalicão (Formação Docente); - 25 de abril de 1974 (Formação Docente); - Reforço da qualidade/velocidade da internet nas escolas; - Reforço dos equipamentos tecnológicos de apoio ao processo de ensino-aprendizagem-avaliação;
	+ Formação	X	
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital	X	
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários	X	<ul style="list-style-type: none"> - Um tempo para o Diretor de Turma poder estar com toda a turma, já integrado no horário dos alunos e do professor; - Reduzir o número de alunos por turma;
	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas	X	
	Organização dos espaços		
			https://escolamais.dge.mec.pt/eixos

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Geografia 3º ciclo

Identificação das propostas de ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita		- Apoio tutorial específico para todos os alunos com uma retenção, ou que no final do primeiro período apresentem 3 ou mais níveis inferiores a três.
	+ Autonomia Curricular		
	+ Recursos Educativos		
	+ Família		
	+ Avaliação e Diagnóstico		
	+ Inclusão e Bem-Estar	X	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		- Aplicação de pedagogias ativas no contexto da sala de aula (condicionadas ao número de alunos por turma); - Gestão de conflitos dentro da sala de aula, sustentadas num plano de ação disciplinar do Agrupamento.
	+ Formação	X	
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital		
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários		- Organização semestral da disciplina no oitavo ano. - Aumento da carga horária semanal no 8º ano (mais um bloco semanal de 45m). - Organização semestral do ano letivo.
	Organização da matriz curricular	X	
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços		

“Olhar o presente, construir o futuro”

https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Geografia A e Geografia C

Identificação das propostas de <u>ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS</u> a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)			
Eixos	Domínios		Ações Específicas (estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita		- Apoio tutorial específico para todos os alunos que no final do primeiro período apresentem 2 ou mais classificações inferiores a dez.
	+ Autonomia Curricular		
	+ Recursos Educativos		
	+ Família		
	+ Avaliação e Diagnóstico		
	+ Inclusão e Bem-Estar	X	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas	X	- Criação de equipas qualificadas de reorientação do percurso escolar... “espreito o outro curso...” - Aplicação de pedagogias ativas no contexto da sala de aula (condicionadas ao número de alunos por turma): - Gestão de conflitos dentro da sala de aula, sustentadas num plano de ação disciplinar do Agrupamento
	+ Formação	X	
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital		
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários	X	- Organização semestral do ano letivo.

“Olhar o presente, construir o futuro”

	Organização da matriz curricular	X	- Aulas de preparação para exame de frequência obrigatória (45m).
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços		
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Psicologia B e Filosofia

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas (estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
	1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	X
+ Autonomia Curricular			
+ Recursos Educativos			
+ Família		X	
+ Avaliação e Diagnóstico			
+ Inclusão e Bem-Estar			
	+ Equipas Qualificadas		
	+ Formação		

“Olhar o presente, construir o futuro”

2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Ensino Profissional		
	+ Digital		
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários	X	<p>Não pôr as duas aulas da disciplina em dias consecutivos.</p> <p>Não pôr a aula ao último tempo, a seguir a Educação Física, principalmente quando os alunos entraram ao 1º tempo da manhã.</p>
	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços		
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Sociologia

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	X	Leitura orientada de documentos em sala de aula (com ou sem guião). Produções escritas/orais a partir da análise e/ou síntese de texto. Ou outros documentos.
	+ Autonomia Curricular		
	+ Recursos Educativos		Solicitar que o envolvimento e responsabilização da família pelo processo de ensino/aprendizagem seja constante.
	+ Família	X	
	+ Avaliação e Diagnóstico		
	+ Inclusão e Bem-Estar		
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		
	+ Formação		
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital		
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários	X	Não pôr as duas aulas da disciplina em dias consecutivos.
	Organização da matriz curricular		Não pôr a aula ao último tempo, a seguir a Educação Física, principalmente quando os alunos entraram ao 1º tempo da manhã.
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços		

“Olhar o presente, construir o futuro”

https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: ECONOMIA A

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita		<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilização de recursos educativos diferenciados como, por exemplo, fichas de trabalho (com resolução manual ou informática) para consolidação de conhecimentos • Realização de atividades de motivação e de integração dos alunos, de revisão de conceitos e de prática de metodologias de trabalho
	+ Autonomia Curricular		
	+ Recursos Educativos	X	
	+ Família		
	+ Avaliação e Diagnóstico	X	
	+ Inclusão e Bem-Estar		
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		<ul style="list-style-type: none"> • Criação de recursos educativos digitais como, por exemplo, apresentações em PowerPoint • Divulgação de recursos educativos digitais como, por exemplo, site com exercícios de exame e respetiva resolução
	+ Formação		
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital	X	
3. Conhecer e avaliar	+ Dados	X	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação de dados estatísticos sobre o exame nacional
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de horários	X	<ul style="list-style-type: none"> • Atribuição de um bloco letivo coincidente no horário das duas professoras que vão lecionar a disciplina no 10.º ano, de modo a permitir a realização de testes iguais • Sugere-se que as aulas de Economia A sejam lecionadas no período da manhã, tendo em conta que se trata de uma disciplina sujeita a exame nacional
	Organização da matriz curricular	X	
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços	X	

“Olhar o presente, construir o futuro”

			<ul style="list-style-type: none">• Sugere-se ainda que as turmas possam dispor de uma sala de informática, numa das aulas da semana, de modo a facilitar a realização de trabalhos práticos• Recomenda-se que, a exemplo do que tem acontecido nos anos anteriores, as turmas do 11.º ano beneficiem de aulas de preparação para exame
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: ECONOMIA C

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita		<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilização de recursos educativos diferenciados como, por exemplo, fichas de trabalho (com resolução manual ou informática) para consolidação de conhecimentos • Realização de atividades de motivação e de integração dos alunos, de revisão de conceitos e de prática de metodologias de trabalho
	+ Autonomia Curricular		
	+ Recursos Educativos	X	
	+ Família		
	+ Avaliação e Diagnóstico	X	
	+ Inclusão e Bem-Estar		
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		<ul style="list-style-type: none"> • Criação de recursos educativos digitais como, por exemplo, apresentações em PowerPoint
	+ Formação		
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital	X	
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de horários	X	<ul style="list-style-type: none"> • Sugere-se que as aulas de Economia C sejam lecionadas no período da manhã • Sugere-se ainda que as turmas possam dispor de uma sala de informática, numa das aulas da semana, de modo a facilitar a realização de trabalhos práticos
	Organização da matriz curricular	X	
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços	X	

“Olhar o presente, construir o futuro”

https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS, EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática 2º Ciclo (5º ano e 6º Ano) Ano Letivo 2022/23

 Identificação das propostas de ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas (estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	x	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar leituras de diferentes géneros textuais que falem sobre Matemática. • Constituir turmas dinâmicas - continuidade do Projeto Turma +. • Apoio Educativo por grupos de nível (interturmas). • Apoio Tutorial Específico dado por um professor da turma. • Fomentar os DAC. • Coadjuvação em sala de aula (sugestão: no 5.º ano a coadjuvação deverá ser acompanhada por um professor do 1.º ciclo). • Criação do Clube da Matemática direcionado para os alunos do 2.º ciclo. • Envolver a família na tomada de decisões relativas à concretização do currículo. • Continuar a melhorar as práticas pedagógicas e as aprendizagens dos alunos. • Estimular a colocação de dúvidas e as interações na sala de aula de modo a proporcionar feedback. • “Família mais perto”: Comunicar regularmente com os EE para incrementar o seu envolvimento com a vida escolar. • Continuar a melhorar as práticas pedagógicas para favorecer as aprendizagens dos alunos. • “Outra visão” – articular com alunos voluntários de excelente desempenho, numa perspectiva de autoaprendizagem e trabalho colaborativo.
	+ Autonomia Curricular	x	
	+ Recursos Educativos	x	
	+ Família	x	
	+ Avaliação e Diagnóstico	x	
	+ Inclusão e Bem-Estar	x	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar o trabalho em equipa de docentes. • Construir e disponibilizar recursos educativos digitais para os diferentes conteúdos da disciplina.
	+ Formação	x	
	+ Ensino Profissional		

“Olhar o presente, construir o futuro”

	+ Digital	x	<ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidade às medidas de formação em curso, entre outras, o Plano de Capacitação Digital e o Projeto MAIA: Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica. • Proporcionar formação específica para a implementação das novas Aprendizagens Essenciais.
3. Conhecer e avaliar	+ Dados	x	<ul style="list-style-type: none"> • Construir e partilhar de recursos pedagógicos • Fornecer materiais de consolidação de conteúdos. • Acompanhar e monitorizar regularmente a implementação e operacionalização em sede de subdepartamento. • Partilhar boas práticas.
	+ Informação	x	
4. Gestão	Constituição de Horários	x	<ul style="list-style-type: none"> • Constituir turmas +. • Constituir turmas dinâmicas - Dar continuidade ao Projeto Turma Mais. • Coadjuvação em sala de aula • Para o Apoio Educativo por grupos de nível, os horários dos professores devem ser coincidentes.
	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas	x	
	Organização dos espaços		
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática 3º Ciclo (7º, 8º e 9º Ano) Ano Letivo 2022/23

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios	Ações Específicas (estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	Autonomia Curricular
	+ Autonomia Curricular	X Começar um ciclo:
	+ Recursos Educativos	X Partilhar informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido e identificação das aprendizagens não concretizadas ou não consolidadas que possam vir a impedir o aluno de progredir de forma a assegurar mecanismos de
	+ Família	X continuidade educativa e identificação de aprendizagens a recuperar (agendar uma reunião com os docentes que lecionaram
	+ Avaliação e Diagnóstico	X o 6º ano e os que lecionarão o 7º ano)
	+ Inclusão e Bem-Estar	X Recursos Educativos
		<p>Recuperar com Matemática:</p> <p>Produzir materiais de apoio para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens em matemática.</p> <p>Família</p> <p>Família mais perto:</p> <p>Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola: implementação da atividade “Problema do Mês”, que os alunos deverão resolver em casa, em conjunto com a família.</p> <p>Avaliação e Diagnóstico</p> <p>Aferir, diagnosticar e intervir:</p> <p>Disponibilizar exemplos de itens da avaliação externa nacional e de estudos internacionais e respetivas propostas de exploração pedagógica.</p> <p>Fomentar a utilização da informação sobre itens da avaliação externa para apoio ao planeamento e às práticas pedagógicas.</p> <p>Adaptar os itens da avaliação externa para utilização em instrumentos de avaliação interna, tendo em conta as suas características técnicas e os seus objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidade ao projeto TurmaMais nas turmas 7.º2 e 7.º4. • Dar continuidade ao projeto TurmaMais nas turmas 8.º4 e 8.º6.

“Olhar o presente, construir o futuro”

			<ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidade à atribuição de um tempo para trabalho colaborativo, havendo docentes com 3 ou mais níveis de ensino deveriam ser atribuídos 2 tempos para este efeito. • Proporcionar apoio, em pequenos grupos, a alunos que revelam dificuldades, não devendo este grupo ser superior a 6 alunos e, em caso de necessidade, haver 2 grupos de apoio distintos por turma. Propõe-se essa divisão nas turmas: 7.º1, 7.º 2, 7.º 3, 7.º4 e 7.º6. Propõe-se essa divisão na turma 8.º 2. • Dar continuidade à realização de atividades formativas diversificadas (investigações, resolução de problemas, quiz, exercícios, jogos) que promovam a aquisição e/ou consolidação de conteúdos. • Recapitulação e síntese dos conteúdos lecionados pelo professor ou alunos. • Dar continuidade à comunicação regular com os encarregados de educação, via plataforma Inovar, sempre que oportuno, promovendo desse modo a inclusão dos encarregados de educação na vida escolar dos educandos. • Continuar a sensibilizar os alunos e os seus encarregados de educação para a importância do estudo regular na sala de aula e em casa. • Promover o trabalho autónomo, a autoavaliação e a avaliação por pares recorrendo, por exemplo, a metodologias ativas e ferramentas digitais. • Continuar a promover interações verbais estimulantes. • Proporcionar situações de ensino diferenciado e adequado a cada aluno, de modo a colmatar dificuldades ao nível das aprendizagens. • Fomentar a participação dos alunos com mais dificuldades. • Investir na estabilidade da Escola/Educação e no bem-estar emocional dos alunos e professores.
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formação a realizar em setembro de 2022 para os professores do 2.º e 3.º ciclo, na plataforma Aula Digital, tendo em conta a implementação das Aprendizagens Essenciais de 5.º e 7.º ano e os novos manuais adotados. • Garantir a continuação das ofertas de formação em curso, como por exemplo, o Plano de Capacitação Digital e outras ofertas relacionadas com a nossa área disciplinar. • Utilizar ferramentas digitais como forma de fomentar a autonomia e a motivação na disciplina.
	+ Formação	X	
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital		
3. Conhecer e avaliar	+ Dados	X	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar e monitorizar regularmente a implementação e operacionalização em sede de subdepartamento. • Partilhar boas práticas.
	+ Informação	X	

“Olhar o presente, construir o futuro”

4. Gestão	Constituição de Horários	x	<ul style="list-style-type: none"> • Coadjuvação num bloco de 90 minutos, para dar um apoio mais individualizado aos alunos e permitir maior consolidação de conhecimentos. • Apoiar, em pequenos grupos, os alunos que revelam mais dificuldades. • Marcar um tempo no horário de todos os professores que lecionam o 7ºano, para que possam reunir semanalmente, promovendo o trabalho colaborativo. • Dar continuidade ao projeto TurmaMais nas turmas 7.º2 e 7.º4. • Dar continuidade à atribuição de um tempo para trabalho colaborativo, havendo docentes com 3 ou mais níveis de ensino deveriam ser atribuídos 2 tempos para este efeito. • Proporcionar apoio, em pequenos grupos, a alunos que revelam dificuldades, não devendo este grupo ser superior a 6 alunos e, em caso de necessidade, haver 2 grupos de apoio distintos por turma. Propõe-se essa divisão nas turmas: 7º1, 7.º 2, 7.º 3, 7.º4 e 7.º6. Propõe-se essa divisão na turma 8º 2. • Reduzir o número de alunos por turma. • Dar continuidade ao projeto TurmaMais nas turmas 8º4 e 8º6.
	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços		
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática A Ensino Secundário (10º, 11º e 12º Ano)

Ano Letivo 2022/23

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	(1) x	<p>(1) Trabalhar, em sala de aula, a interpretação de enunciados (leitura e análise de textos científicos selecionados pelos alunos, com a orientação do professor).</p> <p>Potenciar a articulação curricular com outras disciplinas que permitam o desenvolvimento, reforço e consolidação de competências do domínio da leitura e escrita.</p> <p>(2) Criar tutorias entre alunos e/ou grupo de níveis; propor coadjuvações e implementar DAC's (Desenvolver projetos no âmbito da flexibilidade e autonomia curricular diferenciadores e representativos da identidade territorial.)</p> <p>(3) Criar um clube para promover competências na área do pensamento computacional que inclua docentes de Matemática e de Física e Química.</p> <p>(4) 100 Limites, Ginásio da Matemática e grupos mais pequenos de alunos, com orientação para um espaço específico, nomeadamente Sala de Estudo, apoios e aulas de preparação para exame.</p> <p>(5) Trabalhar a autonomia no Espaço Milage com pequenos grupos; reforçar a utilização da Sala de Estudo e proporcionar aulas de apoio educativo.</p> <p>(6) Criar contextos promotores da autorregulação e autoavaliação das aprendizagens dos alunos.</p> <p>(7) Trabalhar a interpretação de critérios específicos das tarefas e trabalhar a apresentação de informação (deverá ser estruturada e sistemática).</p> <p>(8) Definir instrumentos que permitam sustentar um processo de reforço e consolidação de aprendizagens flexível, inclusivo e contextualizado. Estes instrumentos devem não só possibilitar uma monitorização, como também alavancar a articulação curricular e a autorregulação das aprendizagens.</p> <p>(9) Criar estruturas que permitam, atendendo ao perfil de cada aluno, acompanhar o processo ensino aprendizagem e contribuir para um maior acompanhamento destes no processo de autorregulação das suas aprendizagens e na construção de um caminho para o sucesso educativo.</p>
	+ Autonomia Curricular	(2) x	
		(3) x	
	+ Recursos Educativos	(4) x	
		(5) x	
	+ Família		
	+ Avaliação e Diagnóstico	(6) x	
	(7) x		
	(8) x		
+ Inclusão e Bem-Estar	(9) x		
	+ Equipas Qualificadas	(1) x	

“Olhar o presente, construir o futuro”

2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Formação	(2) x	<p>(1) Procurar parceiros externos à escola, nomeadamente em diferentes instituições do ensino superior e outras entidades que através do trabalho colaborativo e da partilha do seu <i>know how</i> com os docentes contribuam para o desenvolvimento de literacias e competências diferenciadoras.</p> <p>(2) Desenhar um plano de formação profissional para docentes a médio e longo prazo que procure o desenvolvimento de múltiplas literacias capacitando os docentes para os desafios a que uma sociedade em constante mudança e evolução, quer tecnológica quer científica coloca à Escola. Relativamente ao grupo disciplinar de Matemática seria importante a implementação de formação no âmbito do Pensamento Computacional, um dos grandes desafios das aprendizagens essenciais de Matemática.</p> <p>(3) Instalar recursos digitais em todos os computadores, que os docentes consideram essenciais e relevantes para o desenvolvimento de processos ensino aprendizagem, que permitam a concretização das aprendizagens significativas, nomeadamente, o Emulador da TI-Nspire, App Milage Aprender + e o Geogebra na rede informática do agrupamento.</p> <p>(4) Fazer a aquisição de uma unidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TI-Innovator™ Rover (veículo robótico programável); • TI-Innovator™ Hub com TI LaunchPad™ Board (interface que controla o Rover); • Placa Micro:bit (pequeno computador programável de bolso).
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital	(3) x (4) x	
3. Conhecer e avaliar	+ Dados	(1) x	<p>(1) Acompanhar e monitorizar regularmente a implementação e operacionalização em sede de subdepartamento.</p> <p>(2) Partilhar boas práticas.</p>
	+ Informação	(2) x	
4. Gestão	Constituição de Horários	(1) x (2) x	<p>(1) Coadjuvações (consideram muito relevante para o sucesso das mesmas a definição de coadjuvações); aulas de apoio educativo; Presença na Sala de Estudo; um tempo semanal para trabalho colaborativo dos docentes; aulas de preparação para exame (uma vez por semana, numa aula de 90 min, divisão da turma em grupos, com professores diferentes em espaços diferentes).</p> <p>(2) Os docentes consideram que o sucesso académico dos alunos no processo ensino aprendizagem fica altamente comprometido com o facto de os alunos terem aulas desta disciplina aos últimos tempos do turno da tarde. A disciplina exige concentração.</p> <p>(3) Organizar as mesas da sala de aula – não em formato “autocarro”.</p> <p>(4) Os docentes consideram muito importante que as suas aulas sejam dadas preferencialmente em salas que tenham dois quadros.</p>
	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços	(3) x (4) x	

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período
IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) 10º Ano e 11º Ano Ano Letivo 2022/23
Identificação das propostas de ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	X	Promover, em sala de aula, a resolução de exercícios com enunciados mais longos de modo a treinar a interpretação e a seleção de informação relevante e exigir respostas completas e bem estruturadas. Promover tutorias entre pares. Fomentar a pesquisa de tutoriais sobre a utilização dos diferentes tipos de calculadoras gráficas, bem como, a título de empréstimo, calculadoras gráficas aos alunos (principalmente aqueles com escalão). Utilizar a App Milage como forma de fomentar a autonomia na disciplina. Promover, em sala de aula, a resolução de itens da avaliação externa para diagnosticar as competências e conhecimentos em défice dos alunos. Realizar, com regularidade, avaliações formativas. Promover momentos de feedback através de uma relação de diálogo constante com os alunos. Garantir aulas de apoio para os alunos que manifestem acentuadas dificuldades;
	+ Autonomia Curricular	X	
	+ Recursos Educativos	X	
	+ Família		
	+ Avaliação e Diagnóstico	X	
	+ Inclusão e Bem-Estar		
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		Instalar o software emulador da calculadora gráfica na rede informática do agrupamento.
	+ Formação		
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital	X	
	+ Dados	X	

“Olhar o presente, construir o futuro”

3. Conhecer e avaliar	+ Informação	X	Acompanhar e monitorizar regularmente a implementação e operacionalização em sede de subdepartamento. Partilhar boas práticas.
4. Gestão	Constituição de Horários	X	Atribuir blocos/tempos para aulas de apoio pedagógico a alunos do 10º ano que manifestem acentuadas dificuldades, a começar logo no início do ano letivo. Contemplar na distribuição de serviço dos professores um horário em comum onde se possa desenvolver o trabalho colaborativo. Atribuir um bloco de 90 minutos para fazer apoio pedagógico/preparação para o exame onde, para além do reforço de conteúdos de 11º ano, poderão ser revistos e consolidados conteúdos de 10º.
	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços		
			https://escolamais.dge.mec.pt/eixos

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: DISCIPLINAS LECIONADAS PELO SUBDEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS, BIOLOGIA E GEOLOGIA

Identificação das propostas de <u>ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS</u> a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)			
Eixos	Domínios	Ações Específicas (estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)	
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	X	<ul style="list-style-type: none"> Escola a ler (roteiros: leitura orientada em sala de aula; ler com a biblioteca) - Leitura orientada de textos científicos/enunciados/... - Orientar, sempre que necessário a construção da resposta ou resolução da questão, enfatizando a importância da utilização correta da linguagem científica da disciplina. Sempre que possível, desenvolvimento de conteúdos com base em estudos de caso/situações do cotidiano. Sempre que possível, desenvolvimento de conteúdos com base na realização de atividades experimentais.
	+ Autonomia Curricular	X	<ul style="list-style-type: none"> Constituição de equipas educativas (roteiro de organização de equipas educativas) - Manter a mesma equipa educativa ao longo do ciclo e no maior número de conselhos de turma possível. Aprender integrando (Roteiro - Promoção de abordagens curriculares interdisciplinares) - Domínios de Autonomia Curricular (DAC). Avançar recuperando - Aulas de apoio - criação de grupos de recuperação de aprendizagens para os alunos que transitaram, mas tiveram insucesso numa disciplina. - Sempre que possível e que seja pedagogicamente relevante, propor alunos (11ºano) para a frequências de aulas de BG10, quando se verificarem atrasos significativos nas aprendizagens que sejam estruturantes.
	+ Recursos Educativos	X	<ul style="list-style-type: none"> Recuperar com o digital - Instalação de Laboratórios de Educação Digital nos estabelecimentos de ensino básico e secundário. Maior diversificação dos processos de recolha de informação incluindo, quando possível, o recurso à tecnologia digital.
	+ Família	X	<ul style="list-style-type: none"> Família mais perto (roteiro Medida para promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola)

“Olhar o presente, construir o futuro”

			<ul style="list-style-type: none"> - Envolver os pais nas atividades de aprendizagem a desenvolver fora do espaço da escola. Explicar claramente o papel das famílias no apoio às aprendizagens e sugerir atividades a desenvolver (ex. visita a museus; passeios ao ar livre, acompanhar a realização das tarefas,) • Apoiar os pais de grupos de alunos mais vulneráveis – apoiar as famílias na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e as suas necessidades - Educação Parental e Projeto Mais Vale Prevenir.
	+ Avaliação e Diagnóstico	X	<ul style="list-style-type: none"> • Aferir, diagnosticar e intervir - Disponibilizar exemplos de itens da avaliação externa nacional e de estudos internacionais e respetivas propostas de exploração pedagógica. - Disponibilizar nas diferentes plataformas digitais (Teams, Escola Virtual, Aula Digital, entre outras) fichas com exercícios de consolidação para ajudar nos instrumentos de avaliação. • Tendencialmente, fornecer sempre aos alunos informação prévia detalhada sobre as tarefas de avaliação (objetivos, calendário, produtos, critérios de avaliação).
	+ Inclusão e Bem-Estar	X	<ul style="list-style-type: none"> • Apoio Tutorial Específico - Criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho. • Programa para competências sociais e emocionais - Programa Escolas Ubuntu - Este programa, poderá complementar o trabalho dos docentes no âmbito do apoio tutorial específico. • Projeto Mais Vale Prevenir • Inclusão mais apoiada - Fomentar a participação adequada dos pais/encarregados de educação. - Ampliar e intensificar a capacidade de resposta das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) - Motivar os alunos para a participação em clubes (de Ciência Viva, Eco-Escolas, entre outros) e projetos (Marka, Apps for good, entre outros) • Gabinete Cidadão + JB - Educar para os valores de cidadania. - Promover o desenvolvimento de uma consciência cívica que integre valores de dimensão universal, com o respeito pelos outros, a tolerância, a liberdade, a democracia, a solidariedade e os direitos humanos. - Reduzir os casos de indisciplina, dentro e fora da sala de aula.
	+ Equipas Qualificadas	X	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço extraordinário de docentes (Fomentar o trabalho das equipas pedagógicas) - Atribuir noventa minutos para trabalho colaborativo. - Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

“Olhar o presente, construir o futuro”

2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Formação	X	<ul style="list-style-type: none"> Reforço da formação para pessoal docente e não docente, tendo em vista a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem, nomeadamente na gestão de conflitos, autoestima, inclusão, avaliação pedagógica; ... Equipar para aprender <ul style="list-style-type: none"> Adequar a oferta formativa aos desafios da indústria e da sociedade digital, para que o Ensino Profissional beneficie das melhores parcerias e responda às necessidades de qualificação dos jovens. Desenvolver projetos curriculares inovadores, com maior integração da formação prática e tecnologicamente especializada. Literacia Digital: Recursos educativos digitais <ul style="list-style-type: none"> Construir e disponibilizar recursos educativos digitais inovadores para apoio às diferentes áreas curriculares. Promoção de aulas com recurso a novos ambiente de aprendizagem, nomeadamente com recurso à metodologia de aulas invertidas, de aprendizagem baseada na resolução de problemas e em projetos, com recurso a tecnologias digitais (Biologia e Geologia 11ºano e Biologia).
	+ Ensino Profissional	X	
	+ Digital	X	
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		<ul style="list-style-type: none"> Partilhar eficácia <ul style="list-style-type: none"> Divulgar boas práticas.
	+ Informação	X	
4. Gestão	Constituição de Horários	X	<ul style="list-style-type: none"> Manter os turnos nas turmas, mesmo nas que têm um menor número de alunos por integrarem alunos com medidas seletivas/adicionais. Colocar as aulas de 90 minutos preferencialmente no turno da manhã; Atribuir um tempo de apoio para toda a turma, já integrado no horário dos alunos e do professor, nas turmas do ensino articulado da música nos 7º e 8º anos. Reforçar o apoio educativo, atribuindo-o ao docente da turma, se possível; Por razões pedagógicas, e atendendo à distribuição dos tempos letivos no ensino básico por dois dias, evitar que ocorram em dias consecutivos.

“Olhar o presente, construir o futuro”

			<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de preparação para exame (90 minutos/semana) em todas as turmas do 10º e 11º ano, como espaço privilegiado de acompanhamento individual e em pequeno grupo, permitindo aos alunos o esclarecimento de dúvidas e a resolução de exercícios específicos e dirigidos para trabalhar as competências em falta, nomeadamente a aplicação de conceitos a novas situações, a organização de raciocínios relativos a itens de resposta aberta, e para treinar os alunos para a tipologia de exercícios de exame. Estas aulas não deverão ocorrer isoladamente num turno. De preferência, devem ocorrer antes de aulas que façam parte do currículo. • Promoção da coadjuvação como resposta aos alunos com maiores dificuldades de aprendizagem (em detrimento das aulas de apoio). • Colocação dos turnos em blocos consecutivos, no mesmo dia, no sentido de evitar aulas teóricas (com toda a turma) entre turnos/aulas práticas (Biologia e Geologia e Biologia). • Organizar o horário das turmas do ensino profissional de forma a que consigam uma manhã ou tarde livre para uma melhor organização do seu estudo; • Desdobramento das aulas de Ciências Naturais do 2ºciclo com a disciplina mais conveniente, de forma a possibilitar a realização de aulas práticas. • Formar turmas com o menor número possível de alunos, de acordo com os normativos; • Na medida do possível, integrar, no máximo, 2 alunos com medidas de suporte à aprendizagem seletivas ou adicionais na mesma turma, para permitir um melhor acompanhamento da turma e destes alunos, em particular. • Colocar apenas as aulas de turno nos laboratórios. • As aulas de Processamento Geral dos Alimentos e Microbiologia, do curso profissional de Técnico de Processamento e Controlo da Qualidade Alimentar, devem ser ministradas no Laboratório de Biologia 1 e 4, respetivamente.
	Organização da matriz curricular	X	
	Constituição de turmas	X	
	Organização dos espaços	X	
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Físico-Química (7º, 8º e 9º anos)

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	x	Promover mais situações de leitura de enunciados e textos científicos com interpretação dos mesmos, em contexto de sala de aula.
	+ Autonomia Curricular	x	
	+ Recursos Educativos	x	Criação de grupos de recuperação de aprendizagens relativas a disciplinas em que os alunos tiveram insucesso no ano anterior. Coadjuvação nas turmas de grande heterogeneidade ao nível do saber e do saber estar, nomeadamente 8º1, 8º2, 8º3, 8º6; 8º9, 9º3 e 9º6 (turmas do ano letivo 22/23). Criação de Salas dedicadas a um determinado nível de aprendizagem (Salas de Físico-Química - Nível elementar, intermédio e avançado), em substituição do apoio educativo.
	+ Família	x	
	+ Avaliação e Diagnóstico		
	+ Inclusão e Bem-Estar	x	
			Potenciar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem, como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, incrementando o número de DACs. Recuperar com o Digital - Instalação de Laboratórios de Educação Digital nos estabelecimentos de ensino básico. Elaboração de contratos de aprendizagem (académico e/ou comportamental) envolvendo alunos/pais e professores Incrementar o número de alunos envolvidos no Projeto Ubuntu.
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas	x	Reforço do trabalho cooperativo entre a comunidade escolar e a comunidade local, incrementando as redes intermunicipais, por exemplo PSP, instituições de ensino superior e instituições empresariais.
	+ Formação	x	
	+ Ensino Profissional		Reforço da Equipa EMAEI de modo a dar resposta mais célere às dúvidas dos diretores de turma.
	+ Digital	x	Articular com o Centro de Formação a dinamização de formação específica na área de Físico-Química, Avaliação Pedagógica e capacitação digital. Estas formações deverão ter carácter prático – modalidade de oficina.
3. Conhecer e avaliar	+ Dados	x	Monitorizar e acompanhar a implementação e eficácia das medidas aplicadas.
	+ Informação	x	Fomentar a divulgação das boas práticas nomeadamente nas reuniões de Departamento e nas Jornadas Pedagógicas.
4. Gestão	Constituição de Horários	X	

“Olhar o presente, construir o futuro”

	Organização da matriz curricular	X	Um tempo de apoio para toda a turma, já integrado no horário dos alunos e do professor, nas turmas do ensino articulado da música;
	Constituição de turmas	X	Manter os turnos nas turmas do Ensino Básico, mesmo nas que têm um menor número de alunos por integrarem alunos com medidas universais/seletivas/... ;
	Organização dos espaços	X	Formar turmas com o menor número possível de alunos, de acordo com os normativos;
			Colocar, se possível, as aulas de turno num dia da semana após a aula de 90 minutos;
			Colocar apenas as aulas de turno nos laboratórios;
			Colocar as aulas de 90 minutos preferencialmente no turno da manhã;
			Atribuir o apoio educativo ao docente da turma, se possível.
			Atendendo à componente laboratorial da disciplina, com um nº de atividades experimentais obrigatórias significativo, deverão ser previstos dois tempos na componente não letiva dos docentes que lecionam o mesmo nível, para trabalho colaborativo na organização das mesmas.
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Física e Química A (10º e 11º anos)

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	x	<ul style="list-style-type: none"> - Promover mais situações de leitura orientada de textos científicos/enunciados, em contexto de sala de aula. - Potenciar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem, como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, incrementando o número de DACs. - Recuperar Experimentando - Cenários integrados de aprendizagem, potenciando: a resolução de exercícios e atividades orientadas; a organização e realização autónoma de tarefas; a pesquisa, recolha e tratamento de informação. - Reforçar as práticas de avaliação formativa e de feedback aos alunos, através da realização de testes formativos “tipo exame”, durante as aulas de preparação para exame. - Incluir na ordem do dia das várias reuniões de Departamento um ponto promotor da discussão e reflexão sobre a implementação dos critérios de avaliação. - Através do SPO, formar os delegados e subdelegados para o desempenho do cargo.
	+ Autonomia Curricular	x	
	+ Recursos Educativos	x	
	+ Família		
	+ Avaliação e Diagnóstico	x	
	+ Inclusão e Bem-Estar	x	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas	x	<ul style="list-style-type: none"> - A possibilidade de existir um técnico/assistente de laboratório, para o ensino secundário, que daria apoio aos docentes na preparação das diversas atividades laboratoriais previstas no programa curricular de cada disciplina/ano de escolaridade. - Formação para a capacitação digital de professores através do PADDE. - Reforço em formação de docentes e não docentes em áreas críticas para o acompanhamento dos alunos no contexto escolar. (Ex.: gestão de conflitos, autoestima, inclusão, avaliação pedagógica, ...).
	+ Formação	x	
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital	x	
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizar e acompanhar a implementação e eficácia das medidas aplicadas.
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários	x	

“Olhar o presente, construir o futuro”

	Organização da matriz curricular		<ul style="list-style-type: none"> - Manter aulas de apoio/preparação para exame, desde o início do ano, no horário de alunos e professores, devendo estas passar a ter a duração de 90 minutos para os alunos do 11º ano. - Deve ser dada prioridade ao décimo ano de escolaridade, em detrimento do décimo segundo ano, para as aulas no turno da manhã, tendo em conta a dificuldade que estes alunos evidenciam na gestão do tempo de estudo face à maior imaturidade dos mesmos. O décimo segundo ano possui uma carga letiva menor e os alunos já possuem maior maturidade. - Não colocar aulas teóricas no período da tarde, muito menos nos últimos blocos. - Não colocar aulas teóricas no laboratório, pois as condições dos mesmos são propícias à desconcentração dos alunos, uma vez que não estão preparados para que os alunos estejam sentados 90 minutos seguidos. - Salvar (nos horários) em aulas de laboratório/turnos a não coincidência de mais do que duas turmas do mesmo ano (por inexistência de material/equipamentos para dar resposta ao cumprimento das atividades laboratoriais). - Tratando-se de uma disciplina com desdobramento, não colocar os turnos em dias diferentes, para uma mesma turma. - Atendendo à componente laboratorial da disciplina, com um nº de atividades experimentais obrigatórias significativo, deverão ser previstos dois tempos na componente não letiva dos docentes que lecionam o mesmo nível, para trabalho colaborativo na organização das mesmas.
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços	X	
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: FÍSICA e Química do 12º ano

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	X	Promover situações de leitura orientada de textos científicos/enunciados, em contexto de sala de aula. Promover e reforçar a responsabilidade e autonomia. Utilizar as novas tecnologias para apoiar o processo de ensino/aprendizagem. Promover e reforçar o trabalho de pares e em grupo cooperativo.
	+ Autonomia Curricular		
	+ Recursos Educativos	X	
	+ Família		
	+ Avaliação e Diagnóstico		
	+ Inclusão e Bem-Estar	X	
. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas	X	- A possibilidade de existir um técnico/assistente de laboratório, para o ensino secundário, que daria apoio aos docentes na preparação das diversas atividades laboratoriais previstas no programa curricular de cada disciplina/ano de escolaridade. - Formação para a capacitação digital de professores através do PADDE.
	+ Formação	X	
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital		
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários	X	Deve existir desdobramento da turma, no sentido de ser fornecido um apoio mais individualizado quer nas aulas teórico-práticas quer laboratoriais. O desdobramento da turma deve ocorrer no mesmo dia da semana, para evitar desfasamentos em dias de feriado. As aulas de desdobramento devem decorrer no laboratório para permitir a realização das atividades práticas.
	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas		

“Olhar o presente, construir o futuro”

	Organização dos espaços	X	Não colocar aulas teóricas no laboratório, pois não são adequadas para que os alunos estejam sentados 90 minutos seguidos potenciando a desconcentração dos alunos.
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: TIC – Básico

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita		- A partir da identificação de temas/problemas, comuns a várias disciplinas podem ser desenvolvidos roteiros, com indicações metodológicas, proposta de ações estratégicas e de avaliação, exemplos de atividades e níveis de aprofundamento, potenciados pelo trabalho colaborativo, que facilitam a implementação de Domínios de Autonomia Curricular por parte de todos os docentes da escola. - Promover a comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias. - Impulsionar a participação dos pais/encarregados de educação na vida da escola
	+ Autonomia Curricular	X	
	+ Recursos Educativos		
	+ Família	X	
	+ Avaliação e Diagnóstico		
	+ Inclusão e Bem-Estar	X	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas	X	- Fomentar o trabalho em equipa de docentes; - Continuação das medidas de formação em curso, entre outras, o Plano de Capacitação Digital e o Projeto MAIA - Desenvolver projetos curriculares inovadores, com maior integração da formação prática e tecnologicamente especializada
	+ Formação	X	
	+ Ensino Profissional	X	
	+ Digital		
3. Conhecer e avaliar	+ Dados	X	- Produção de indicadores de inclusão e competências sociais e emocionais.
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários		- A disciplina de TIC deve funcionar em regime semestral
	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços		

“Olhar o presente, construir o futuro”

https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: APIb – Secundário

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita		- A partir da identificação de temas/problemas, comuns a várias disciplinas podem ser desenvolvidos roteiros, com indicações metodológicas, proposta de ações estratégicas e de avaliação, exemplos de atividades e níveis de aprofundamento, potenciados pelo trabalho colaborativo, que facilitam a implementação de Domínios de Autonomia Curricular por parte de todos os docentes da escola. - Promover a comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias. - Impulsionar a participação dos pais/encarregados de educação na vida da escola
	+ Autonomia Curricular	X	
	+ Recursos Educativos		
	+ Família	X	
	+ Avaliação e Diagnóstico		
	+ Inclusão e Bem-Estar	X	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas	X	- Fomentar o trabalho em equipa de docentes; - Continuação das medidas de formação em curso, entre outras, o Plano de Capacitação Digital e o Projeto MAIA - Desenvolver projetos curriculares inovadores, com maior integração da formação prática e tecnologicamente especializada
	+ Formação	X	
	+ Ensino Profissional	X	
	+ Digital		
3. Conhecer e avaliar	+ Dados	X	- Produção de indicadores de inclusão e competências sociais e emocionais.
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários		
	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços		

“Olhar o presente, construir o futuro”

https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Musical

Identificação das propostas de ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	X	<u>Leitura de histórias infantis de conteúdo musical;</u> <u>Uma maior carga horária para incrementação de clubes.</u>
	+ Autonomia Curricular		
	+ Recursos Educativos	X	
	+ Família		
	+ Avaliação e Diagnóstico		
	+ Inclusão e Bem-Estar		
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		
	+ Formação		
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital		
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários		
	Organização da matriz curricular		

“Olhar o presente, construir o futuro”

	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços		
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Tecnológica

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita		- Articulação interdisciplinar, horizontal e vertical, através dos DAC, concursos e projetos: Marka, Eco-Escolas e Semana das Artes, etc. - Coadjuvação em turmas com alunos com dificuldades de aprendizagens. - Possibilidade da colaboração das famílias na realização de projetos/ propostas de trabalho. - Apoio individualizado sempre que possível; Dinamização de atividade de integração artística para alunos que revelam mais dificuldades.
	+ Autonomia Curricular	X	
	+ Recursos Educativos	X	
	+ Família	X	
	+ Avaliação e Diagnóstico		
	+ Inclusão e Bem-Estar	X	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		
	+ Formação		
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital		
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários	X	- Desfasamento do horário letivo das duas disciplinas EV e ET.
	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços	X	- Disponibilidade de espaços específicos, para trabalho colaborativo interpares.

“Olhar o presente, construir o futuro”

https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Visual_2.º CICLO

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita		- Articulação interdisciplinar, horizontal e vertical, através dos DAC, concursos e projetos: Marca, Eco-Escolas e Semana das Artes, etc. - Coadjuvação em turmas com alunos com dificuldades de aprendizagens. - Possibilidade da colaboração das famílias na realização de projetos/ propostas de trabalho. - Apoio individualizado sempre que possível; Dinamização de atividade de integração artística para alunos que revelam mais dificuldades.
	+ Autonomia Curricular	X	
	+ Recursos Educativos	X	
	+ Família	X	
	+ Avaliação e Diagnóstico		
	+ Inclusão e Bem-Estar	X	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		
	+ Formação		
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital		
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários	X	- Desfasamento do horário letivo das duas disciplinas EV e ET. - Incluir 45 minutos semanais de Geometria no horário da turma, como oferta complementar ao currículo, sendo este lecionado por professores do grupo 240.
	Organização da matriz curricular	X	
	Constituição de turmas		- Disponibilidade de espaços específicos, para trabalho colaborativo inter pares.
	Organização dos espaços	X	

“Olhar o presente, construir o futuro”

https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: EDUCAÇÃO VISUAL-3.º CICLO

Identificação das propostas de <u>ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS</u> a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)		
Eixos	Domínios	Ações Específicas (estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	X
	+ Autonomia Curricular	X
	+ Recursos Educativos	X
	+ Família	X
	+ Avaliação e Diagnóstico	
	+ Inclusão e Bem-Estar	X
		<ul style="list-style-type: none"> Promover a literacia literária como instrumento para a fruição artística. Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina semanal em sala de aula. Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa numa perspetiva interdisciplinar. Promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Desenvolver as competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação Produzir recursos e estratégias pedagógicas apoiadas nas artes e no património (material e imaterial) que promovam a transversalidade do currículo e a construção integrada dos saberes. Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola. Implementação de novas metodologias, nomeadamente no trabalho cooperativo e na partilha de saberes para a superação das dificuldades diagnosticadas. Apoio mais individualizado ao aluno para estimular a autonomia, hábitos de desenvolvimento do espírito de observação/atenção visual e a aquisição de hábitos de trabalho mais metódicos e perseverantes. Valorização dos progressos do aluno. Incentivo na organização de materiais. Implementação da prática da autoavaliação de forma mais recorrente para que os alunos desenvolvam uma atitude crítica mais eficaz.

“Olhar o presente, construir o futuro”

			<ul style="list-style-type: none"> • Feedback regular. • Dinamização do Clube Capa (já existente, mas suspenso devido ao contexto pandémico)
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		
	+ Formação		
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital		
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários		<ul style="list-style-type: none"> • As aulas desta disciplina devem decorrer obrigatoriamente em salas específicas com acesso aos recursos materiais e equipamentos próprios.
	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços	X	
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Artística

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita		- Articulação interdisciplinar, horizontal e vertical, através dos DAC, concursos e projetos: Marka, Eco-Escolas e Semana das Artes, etc. - Coadjuvação em turmas com alunos com dificuldades de aprendizagens. - Possibilidade da colaboração das famílias na realização de projetos/ propostas de trabalho. - Apoio individualizado sempre que possível; Dinamização de atividade de integração artística para alunos que revelam mais dificuldades.
	+ Autonomia Curricular	X	
	+ Recursos Educativos	X	
	+ Família	X	
	+ Avaliação e Diagnóstico		
	+ Inclusão e Bem-Estar	X	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		
	+ Formação		
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital		
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários		- Disponibilidade de espaços específicos, para trabalho colaborativo inter pares.
	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços	X	

“Olhar o presente, construir o futuro”

https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Desenho A

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	X	Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras. Fomento da leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio.
	+ Autonomia Curricular		
	+ Recursos Educativos	X	Recuperar com Arte Humanidades. Sensibilizar os alunos para um enriquecimento cultural ao nível das Artes Plásticas. Aulas de preparação para exame 12º ano
	+ Família		
	+ Avaliação e Diagnóstico	X	Disponibilizar exemplos de itens da avaliação externa nacional e de estudos internacionais e respetivas propostas de exploração pedagógica. Reforçar a monitorização do desenvolvimento do trabalho dos alunos. Incentivar o trabalho autónomo e responsável.
	+ Inclusão e Bem-Estar	X	
			Contribuir para o desenvolvimento de competências socioemocionais em linha com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		Disponibilizar recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares.
	+ Formação		
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital	X	
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários		
	Organização da matriz curricular		

“Olhar o presente, construir o futuro”

	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços		
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Geometria Descritiva A

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	X	Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras. Fomento da leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio.
	+ Autonomia Curricular		
	+ Recursos Educativos	X	Aulas de preparação para exame 11º ano; Aulas de apoio 10º e 11º ano; Aulas de apoio (11ºJ).
	+ Família		Disponibilizar exemplos de itens da avaliação externa nacional e de estudos internacionais e respetivas propostas de exploração pedagógica Reforçar a monitorização do desenvolvimento do trabalho dos alunos. Incentivar o trabalho autónomo e responsável.
	+ Avaliação e Diagnóstico	X	
+ Inclusão e Bem-Estar	X	Contribuir para o desenvolvimento de competências socioemocionais em linha com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		Disponibilizar recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares.
	+ Formação		
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital	X	
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários	X	Quando há formação de turnos nas turmas, deve ser acautelado, que no horário não fique isolada uma aula de 45 minutos para todos.

“Olhar o presente, construir o futuro”

	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas		
	Organização dos espaços		
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Oficina de Artes

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	X	Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras. Fomento da leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio.
	+ Autonomia Curricular		
	+ Recursos Educativos	X	Recuperar com Arte Humanidades. Sensibilizar os alunos para um enriquecimento cultural ao nível das Artes Plásticas. Aulas de preparação para exame 12º ano
	+ Família		
	+ Avaliação e Diagnóstico	X	
+ Inclusão e Bem-Estar		Disponibilizar exemplos de itens da avaliação externa nacional e de estudos internacionais e respetivas propostas de exploração pedagógica. Reforçar a monitorização do desenvolvimento do trabalho dos alunos. Incentivar o trabalho autónomo e responsável.	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		Disponibilizar recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares.
	+ Formação		
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital	X	
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários		
	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas		

“Olhar o presente, construir o futuro”

	Organização dos espaços		
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

“Olhar o presente, construir o futuro”

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Oficina de Multimédia B

Identificação das propostas de **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)

Eixos	Domínios		Ações Específicas
			(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	X	Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras. Fomento da leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio.
	+ Autonomia Curricular		
	+ Recursos Educativos	X	Recuperar com Arte Humanidades. Sensibilizar os alunos para um enriquecimento cultural ao nível das Artes Plásticas.
	+ Família		
	+ Avaliação e Diagnóstico	X	
+ Inclusão e Bem-Estar	X	Reforçar a monitorização do desenvolvimento do trabalho dos alunos. Incentivar o trabalho autónomo e responsável.	
			Contribuir para o desenvolvimento de competências socioemocionais em linha com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas		Disponibilizar recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares.
	+ Formação		
	+ Ensino Profissional		
	+ Digital	X	
3. Conhecer e avaliar	+ Dados		
	+ Informação		
4. Gestão	Constituição de Horários		
	Organização da matriz curricular		
	Constituição de turmas		

“Olhar o presente, construir o futuro”

	Organização dos espaços		
https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Física

Identificação das propostas de ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)		
Eixos	Domínios	Ações Específicas (estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>No âmbito da autonomia curricular, procurar no território parceiros e entidades que promovam atividades de enriquecimento curricular, permitindo o desenvolvimento de competências transversais de acordo com o PASEO.</u> ✓ <u>Desenvolver DAC's com base nas AE, assinalando as AE a privilegiar.</u> ✓ <u>No âmbito dos recursos educativos procurar parcerias com as faculdades de origem dos estagiários que permitam o desenvolvimento de recursos educativos inovadores, aproximando o ensino secundário ao superior.</u> ✓ <u>Utilizar o Padlet desenvolvido no processo de capacitação digital, através da criação de uma bolsa de documentos, de acesso aos alunos, permitindo a autonomia na aprendizagem no domínio dos conhecimentos.</u> ✓ <u>Criar atividades a desenvolver pelos alunos sem componente prática.</u> ✓ <u>Desenvolver “Espaços de aprendizagem prática”: Utilização dos tempos do artigo 79º e horas supervenientes, em pares pedagógicos, de forma não estanque, garantindo sempre o horário estipulado.</u>
	+ Autonomia Curricular	
	+ Recursos Educativos	
	+ Família	
	+ Avaliação e Diagnóstico	
	+ Inclusão e Bem-Estar	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>No âmbito das equipas qualificadas, potenciar as parcerias com as faculdades promovendo workshops, sessões, pequenas formações que permitam qualificar todos os participantes, para o desenvolvimento de hábitos de vida saudável e para o desenvolvimento sustentável do território.</u> ✓ <u>Reforço na formação entre pares: concretizar um calendário de formação entre pares para desenvolver e aplicar ao longo do 1º período.</u>
	+ Formação	
	+ Ensino Profissional	
	+ Digital	
3. Conhecer e avaliar	+ Dados	Monitorizar e acompanhar a implementação das medidas elencadas e definir metas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Ações de divulgação junto dos alunos dos projetos de atividade interna, iniciando em outubro o “+DESPORTO+ 22/26”</u> ✓ <u>Controlo da assiduidade dos alunos nas propostas a desenvolver.</u> ✓ <u>Definir a meta de 10 % a atingir, na adesão dos alunos no Desporto Escolar no final do quadriénio.</u>
	+ Informação	
4. Gestão	Constituição de Horários	Ações específicas que resultam da análise dos problemas ratificados:
	Organização da matriz curricular	

“Olhar o presente, construir o futuro”

<p>Constituição de turmas</p>		<p>Na organização da matriz curricular atender o mais possível às características e identidade do território procurando sempre ligações com aquilo que é a identidade cultural e patrimonial do nosso território, valorizando-o e contribuindo para uma maior afirmação da identidade de Famalicão</p>
<p>Organização dos espaços</p>		<p>Contribuir para um desenvolvimento pessoal e social do aluno enquanto cidadão de uma comunidade, nas diferentes ações realizadas.</p>
		<p>Desenvolver uma gestão integrada, articulada e progressiva do currículo: facilitar a implementação de percursos individualizados de aprendizagem através da implementação da atividade interna.</p> <p>Promover a coerência na sequencialidade das etapas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de competências com a planificação realizada tendo em vista a organização de sequências de aprendizagem ao longo dos ciclos de ensino. Pretende-se que o aluno atinja as AE no final da escolaridade obrigatória, colmatando as dificuldades com um maior número de atividades e de aulas para cada uma das modalidades abordadas.</p> <p>“Espaços de aprendizagem”: Implementar atividade interna, inserido no desporto escolar, aderindo a diferentes projetos:</p> <p>Desenvolver espaços de aprendizagem que promovam a aprendizagem de diferentes modalidades sem intuito competitivo, mas de aquisição de habilidades motoras e noções técnico- táticas:</p> <p>Após a definição dos horários de desporto escolar e atividade externa, ocupação dos espaços com atividade interna, utilizando o G1, o PE, espaços exteriores do CCB e pavilhão Municipal.</p> <p>Criar equipas que contemplem toda a mancha horária definida, garantindo sempre a concretização dos treinos.</p> <p>Realizar torneios finais internos nas diferentes modalidades. Envolver os alunos na participação de torneios finais.</p>
<p>https://escolamais.dge.mec.pt/eixos</p>		

No final do 3.º período, mais do que questionar os docentes sobre as estratégias pedagógicas, importava que estes indicassem possíveis estratégias organizacionais para o próximo ano letivo, uma vez que já não havia mais tempo para a recuperação/melhoria de resultados, e, assim, dar contributo para a mudança que as particularidades da realidade escolar exigem à instituição escolar. Os subdepartamentos, registaram na grelha enviado pela Equipa aos coordenadores de subdepartamento, as estratégias organizacionais que consideraram importantes para proporcionar a melhoria do sucesso académico

“Olhar o presente, construir o futuro”

ANEXOS

METAS 2021-2022

Ensino Básico

1. META: “Em cada ano letivo, melhorar as taxas de transição, a eficácia e a qualidade dos resultados.” (cf. PE, Objetivo Estratégico – 1)

1.1 Interna - Disciplinas

		Taxas de Sucesso		Médias		Obs. Os valores indicados correspondem aos obtidos no final do ano letivo transato. São os valores a melhorar. a) No 4º ano não existem valores de referencia para EDA e EDF, por ser a primeira vez que integram o currículo.													
		METAS		METAS															
1.º Ciclo		Português	Matemática	Estudo do Meio	EDA	EDF	Inglês												
1.º ANO	%	98,35	99,45	100	99,45	100													
	Média	4,33	4,47	4,79	4,50	4,69													
2.º ANO	%	98,54	99,02	100	100	100													
	Média	4,18	4,20	4,50	4,47	4,70													
3.º ANO	%	100	100	100	100	100	100												
	Média	4,34	4,31	4,53	4,47	4,68	4,42												
4.º ANO	%	97,09	94,17	97,09	a)	a)	96,57												
	Média	4,20	4,02	4,27	a)	a)	4,21												

“Olhar o presente, construir o futuro”

2.º Ciclo		Português	Inglês	HGP	Matemática	Ciências Naturais	Educação Visual	Educação Tecnológica	Educação Musical	Educação Física	TIC	Cidadania e desenvolvimento			
5.º ANO	%	94,46	98,52	95,96	94,51	99,63	99,63	100	98,95	99,63	100	100			
	Média	3,68	4,00	4,07	3,78	4,21	4,26	4,20	4,14	4,34	4,08	4,65			
6.º ANO	%	95,76	96,09	98,21	96,13	98,59	98,25	98,44	99,48	98,94	99,48	99,30			
	Média	3,83	3,81	4,00	3,90	4,19	4,02	3,91	4,33	4,38	4,19	4,39			
3.º Ciclo		Português	Inglês	Francês	Espanhol	História	Geografia	Matemática	Ciências Naturais	Físico-Química	Educação Visual	Educação Física	TIC	Educação Artística	Cidadania e desenvolvimento
7.º ANO	%	92,67	88,41	97,16	100	96,36	95,03	79,74	89,11	92,38	98,08	99,34	100	100	99,02
	Média	3,43	3,66	4,05	3,95	3,72	3,82	3,40	3,46	3,58	3,87	4,26	4,00	4,14	4,25
8.º ANO	%	96,39	79,41	96,07	100	97,39	94,12	74,27	94,77	83,66	99,21	100	99,15	100	100
	Média	3,62	3,42	3,94	3,38	3,83	3,68	3,34	3,75	3,43	4,13	4,32	3,78	4,22	4,26
9.º ANO	%	94,60	89,20	99,30	85,70	99,70	99,30	83,90	96,30	93,60	99,30	100			100
	Média	3,59	3,76	3,90	3,48	3,82	3,71	3,47	3,81	3,53	4,17	4,18			4,26

“Olhar o presente, construir o futuro”

1.2 Interna - Transições

1.º Ciclo		Transição	Sucesso Perfeito
1.º ANO	n	181	179
	%	99,45	98,90
2.º ANO	n	203	202
	%	99,02	99,51
3.º ANO	n	203	203
	%	100	100
4.º ANO	n	205	198
	%	99,51	96,59
2.º Ciclo		Transição	Sucesso Perfeito
5.º ANO	n	272	249
	%	98,90	91,54
6.º ANO	n	281	265
	%	98,59	94,31

3.º Ciclo		Transição	Sucesso Perfeito
7.º ANO	n	298	224
	%	97,39	75,17
8.º ANO	n	299	205
	%	97,39	68,56
9.º ANO	n	286	216
	%	95,97	79,72

Ensino Secundário

1. META: “Em cada ano letivo, melhorar as taxas de transição, a eficácia e a qualidade dos resultados.” (cf. PE, Objetivo Estratégico – 1)

1.1 Interna - Disciplinas

	Taxas de Sucesso		Médias		Obs.												
	METAS	METAS	METAS	METAS													
10.º ANO	Português	Inglês 67G	Espanhol III	Filosofia	Educação Física	Matemática A	Física e Química A	Biologia e Geologia	Geometria Descritiva A	Desenho A	História e Cultura das Artes	Economia A	História A	Geografia A	Matemática Aplic. às C. Sociais		
%	99,70	99,10	100	99,40	100	96,10	89,30	100	79,60	92,60	96,30	100	100	100	91,10		
Média	14,87	16,81	17,89	15,82	16,91	14,54	13,63	14,26	13,31	15,48	14,74	13,67	13,93	14,27	14,13		
11.º ANO	Português	Inglês 67G	Filosofia	Educação Física	Matemática A	Física e Química A	Biologia e Geologia	Geometria Descritiva A	Desenho A	História e Cultura das Artes	Economia A	História A	Geografia A	Espanhol G	Matemática Aplic. às C. Sociais	Espanhol III	
%	99,70	100	99,70	100	84,40	90,60	98,70	93,90	96,60	96,60	98,00	97,20	96,90	100	100	100	
Média	15,46	18,03	15,32	18,16	13,17	14,26	15,05	15,89	15,10	16,21	14,56	13,81	14,42	15,35	13,78	16,72	
12.º ANO	Português	Educação Física	Matemática A	Biologia	Química	Aplicações Informáticas	Desenho A	Oficina de Artes	Oficina Multimédia B	Psicologia B	Geografia C	História A	Espanhol opção	Física	Inglês opção	Sociologia	Economia C
%	100	100	99,00	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Média	16,94	18,38	15,81	17,52	18,20	19,62	16,68	18,20	16,88	18,46	18,13	15,52	17,60	17,54	19,05	17,15	18,06

“Olhar o presente, construir o futuro”

METAS

1.2 Interna - Transições

10.º ANO	Transição	Sucesso Perfeito
n	317	301
%	98,45	94,95

11.º ANO	Transição	Sucesso Perfeito
n	361	309
%	98,90	85,60

12.º ANO	Conclusão
n	293
%	92,70

Grelha de Estratégias Organizacionais

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

Identificação das propostas de <u>ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS</u> a ter em conta na organização do próximo ano letivo (2022/2023)		
Eixos	Domínios	Ações Específicas
		(estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades)
1. Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita	
	+ Autonomia Curricular	
	+ Recursos Educativos	
	+ Família	
	+ Avaliação e Diagnóstico	
	+ Inclusão e Bem-Estar	
2. Apoiar as Comunidades Educativas	+ Equipas Qualificadas	
	+ Formação	
	+ Ensino Profissional	
	+ Digital	
3. Conhecer e avaliar	+ Dados	
	+ Informação	
4. Gestão	Constituição de Horários	
	Organização da matriz curricular	
	Constituição de turmas	
	Organização dos espaços	

https://escolamais.dge.mec.pt/eixos			