

Relatório Final de Avaliação do Sucesso Académico

AECCB

Ensino Básico e Cursos Científico-Humanísticos

2020-2021

“Olhar o presente, construir o futuro”

ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA.....	4
1. METODOLOGIA	5
2. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO (COMPONENTE INTERNA)	5
2.1. Cumprimento	6
2.2. Eficácia Interna e Qualidade Interna (nas áreas disciplinares / disciplinas).....	7
3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO (Refletindo a componente interna da avaliação)	19
3.1. Eficácia e Qualidade (nas transições)	19
3.2. Juízos de valor globalizante da componente interna do Sucesso Académico	25
3.3. Análise desenvolvida pelos docentes.....	26
4. CONCLUSÕES / RECOMENDAÇÕES	27
5. ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS PROPOSTAS PELOS DOCENTES	31
ANEXOS	57
Metas 2020-2021.....	58
Grelha de Estratégias Organizacionais	63

“Olhar o presente, construir o futuro”

NOTA INTRODUTÓRIA

“Um par de olhos só consegue ver até certa distância; uma multidão capta muito mais. Uma entidade mais robusta absorve a informação mais relevante, compreende-a mais profundamente e responde com mais agilidade. Todos nós, coletivamente, podemos ser essa identidade.” Goleman, 2014

O presente documento reflete o culminar da ação avaliativa e a forma como foram envolvidos os atores do Agrupamento, doravante denominado AECCB, no Sucesso Académico do ano letivo 2020/2021, do Ensino Básico e Secundário dos Cursos Científico-Humanísticos, sendo que no início do 2.º e do 3.º Períodos foram elaborados Planos de Melhoria a aplicar nos respetivos períodos letivos. No final do 3.º Período os coordenadores de subdepartamento apresentaram propostas organizacionais para o ano letivo 2021/2022. No final do ano letivo 2020/2021 à semelhança das ações avaliativas anteriores, os docentes em reunião de subdepartamento (Grupo Disciplinar) analisaram os resultados internos e refletiram sobre o impacto das estratégias implementadas.

Este relatório estrutura-se em duas partes distintas:

Na 1.ª Parte do Relatório o enfoque avaliativo recairá nos critérios relativos à componente interna do Sucesso Académico, especificamente ao nível do critério cumprimento e dos critérios eficácia e qualidade nas áreas disciplinares/disciplinas. Prossegue com a apresentação da eficácia e qualidade nas transições (componente interna).

No final, são apresentadas as conclusões / recomendações da Equipa.

Na 2.ª Parte do Relatório dá-se enfoque às propostas de estratégias organizacionais para o ano letivo 2021/2022.

A organização, estruturação e dinamização da prestação de contas inerente ao processo avaliativo do Sucesso Académico coube à Equipa de Autoavaliação do Agrupamento (EAA) que recolhe, faz o tratamento dos dados, analisa e divulga os resultados obtidos.

Dos anexos constam as Metas do Sucesso Académico cf. o Projeto Educativo do AECCB e as grelhas de recolha das estratégias organizacionais para 2021/2022.

“Olhar o presente, construir o futuro”

1. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados académicos internos a Equipa utilizou a plataforma inovar e as pautas finais do 3.º período que permitiram calcular as percentagens de alunos avaliados (total e por disciplina), a percentagem de alunos com níveis iguais ou superiores a três (taxa de sucesso) no ensino básico e iguais ou superiores a dez valores no ensino secundário, as médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas e a percentagem de transições (total, com sucesso perfeito e com sucesso imperfeito). Acrescenta-se às transições com sucesso perfeito (pleno) as disciplinas cujos resultados influenciaram a imperfeição no sucesso das transições.

Foram codificados os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo, os quais podem ser observados no quadro 1.1.

QUADRO 1.1. Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo.

Classificações adotadas no 1.º ciclo	Codificação
	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi partilhado com o Conselho Pedagógico e as coordenações dos departamentos e subdepartamentos curriculares no final do 3.º Período letivo.

2. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO (COMPONENTE INTERNA)

Antes de passar à análise dos resultados nos critérios eficácia e qualidade internas, o enfoque recai sobre o critério cumprimento, apresentando-se o número de alunos matriculados, o número de alunos avaliados no 3.º período, os alunos que não foram avaliados, o número de alunos transferidos, o número de alunos excluídos por faltas e que anularam a matrícula, evidenciando os fluxos escolares.

“Olhar o presente, construir o futuro”

2.1. Cumprimento

Na tabela 2.1 são apresentados os fluxos escolares.

TABELA 2.1. Fluxos escolares

	INSCRITOS	AVALIADOS	Não Avariados	NÃO AVALIADOS		TRANSFERIDOS	ANULARAM/ EXCLUÍDOS POR FALTAS
				a)	b)		
1.º Ano	188	182	6	3		3	
2.º Ano	212	205	7	1		6	
3.º Ano	211	203	8	2		6	
4.º Ano	212	206	6	3		3	
1.º Ciclo	823	796	27	0	9	18	0
5.º Ano	290	275	15	7		8	
6.º Ano	292	285	6	3		3	
2.º Ciclo	582	560	21	0	10	11	0
7.º Ano	312	306	6			6	
8.º Ano	308	307	1			1	
9.º Ano	306	298	7			7	
3.º Ciclo	926	911	14	0	0	14	0
Ciências e Tecnologias	183	183					
Artes Visuais	28	27	1			1	
Ciências Socioeconómicas	31	28	3			3	
Línguas e Humanidades	87	84	3			1	1
10.º Ano	329	322	1	0	0	5	1
Ciências e Tecnologias	210	202	8			8	
Artes Visuais	29	29					
Ciências Socioeconómicas	57	55	2			2	
Línguas e Humanidades	82	79	3			3	
11.º Ano	378	365	0	0	0	13	0
Ciências e Tecnologias	183	181	2			2	
Artes Visuais	29	29					
Ciências Socioeconómicas	51	50	1			1	
Línguas e Humanidades	56	56					
12.º Ano	319	316	0	0	0	3	0

Legenda

- a) Não avaliados por falta de elementos.
b) Retido ao abrigo da alínea b) n.º 4 do Artigo 21 da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

No 1.º ciclo do ensino básico, 9 alunos não foram avaliados e ficaram retidos ao abrigo da alínea b) n.º 4 do Artigo 21 da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

“Olhar o presente, construir o futuro”

No 2.º ciclo do ensino básico 10 alunos ficaram retidos ao abrigo do n.º 4 do Artigo 21 da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

No Ensino Secundário um aluno anulou a matrícula (10.ºano). A diferença entre o número de alunos inscritos e avaliados é explicada pela transferência para outros estabelecimentos de ensino.

O número de alunos transferidos é máximo no 1.º ciclo.

2.2. Eficácia Interna e Qualidade Interna (nas áreas disciplinares / disciplinas)

Entenda-se Eficácia interna como a percentagem de alunos que obtiveram um nível igual ou superior a 3 no ensino básico, e, igual ou superior a 10 no ensino secundário (taxa de sucesso) na avaliação dos alunos feita pelos docentes das áreas disciplinares /disciplinas curriculares.

A Qualidade interna é o resultado da soma dos níveis ou das classificações atribuídas pelos docentes a dividir pelo número de alunos avaliados (média).

O número de alunos que obtiveram sucesso é representado por (n).

Na tabela 2.2. são apresentadas as taxas de sucesso e as médias alcançadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

TABELA 2.2. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes áreas disciplinares do 1.º ciclo.

DISCIPLINAS	1.º Ano			2.º Ano			3.º Ano			4.º Ano			
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	
Português	n	174	178	179	203	202	202	201	203	202	203	199	200
	%	96,13%	98,34%	98,35%	97,13%	99,02%	98,54%	99,01%	99,51%	100,00%	99,51%	96,60%	97,09%
	média	4,17	4,30	4,33	4,06	4,12	4,18	4,17	4,30	4,34	4,10	4,19	4,20
Matemática	n	179	179	181	204	202	203	203	204	203	200	194	194
	%	98,90%	98,90%	99,45%	97,61%	99,02%	99,02%	99,51%	99,51%	100,00%	98,04%	94,17%	94,17%
	média	4,42	4,43	4,47	4,33	4,21	4,31	4,33	4,21	4,31	4,13	4,00	4,02
Estudo do Meio	n	181	180	182	204	204	205	204	205	203	202	199	200
	%	100,00%	99,45%	100,00%	97,61%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	99,02%	96,60%	97,09%
	média	4,84	4,79	4,79	4,33	4,39	4,50	4,49	4,53	4,53	4,15	4,30	4,27
Expressão Físico-Motora	n										197	199	199
	%										100,00%	100,00%	100,00%
	média										4,51	4,51	4,55
Inglês	n						202	204	203	199	193	197	
	%						99,02%	99,51%	100,00%	98,51%	95,54%	96,57%	
	média						4,19	4,24	4,42	3,87	3,90	4,21	
Educação Física	n	181	181	182	209	204	205	204	205	203	6	6	6
	%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	média	4,52	4,59	4,69	4,56	4,66	4,70	4,54	4,62	4,68	5,00	4,83	5,00

“Olhar o presente, construir o futuro”

Educação Artística	n	181	181	181	209	204	205	204	205	203	6	6	6
	%	100,00%	100,00%	99,45%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	média	4,28	4,43	4,50	4,32	4,43	4,47	4,30	4,41	4,47	5,00	4,83	5,00

Na tabela 2.2. observa-se que, no 1.º Ciclo, no final do 3.º período, as taxas de sucesso de todas as áreas disciplinares situam-se acima dos 94,0% em todos os anos de escolaridade. No 3.º ano a taxa de sucesso é máxima, 100%, na totalidade das áreas disciplinares. Os valores mais baixos verificam-se no 4.º ano.

As médias alcançadas em todas as áreas disciplinares/anos, são superiores a 4,0.

Na tabela 2.3. são apresentadas as taxas de sucesso e as médias alcançadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

TABELA 2.3. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

DISCIPLINAS		5.º Ano			6.º Ano		
		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	n	239	248	256	266	256	271
	%	86,91%	91,85%	94,46%	94,33%	90,46%	95,76%
	média	3,40	3,64	3,68	3,58	3,61	3,83
Inglês	n	255	264	266	218	267	270
	%	93,75%	98,14%	98,52%	90,08%	94,68%	96,09%
	média	3,82	3,96	4,00	3,52	3,64	3,81
História e Geografia de Portugal	n	251	254	261	262	267	275
	%	91,27%	94,07%	95,96%	94,24%	95,36%	98,21%
	média	3,81	3,95	4,07	3,67	3,81	4,00
Matemática	n	244	258	258	244	259	273
	%	89,05%	94,85%	94,51%	85,92%	90,88%	96,13%
	média	3,57	3,71	3,78	3,62	3,73	3,90
Ciências Naturais	n	257	266	270	259	274	279
	%	93,45%	98,52%	99,63%	91,84%	96,82%	98,59%
	média	3,87	4,03	4,21	3,82	4,01	4,19
Educação Visual	n	272	271	272	269	276	280
	%	99,27%	100,00%	99,63%	95,05%	96,84%	98,25%
	média	3,86	4,08	4,26	3,70	3,96	4,02
Educação Tecnológica	n	190	188	191	186	187	189
	%	99,48%	99,47%	100,00%	97,89%	97,40%	98,44%
	média	3,90	4,08	4,20	3,66	3,90	3,91
Educação Musical	n	128	186	189	153	193	192
	%	99,22%	98,41%	98,95%	100,00%	99,48%	99,48%

“Olhar o presente, construir o futuro”

	média	3,56	3,96	4,14	4,22	4,27	4,33
TIC	n	175	177	190	190	192	191
	%	92,11%	94,65%	100,00%	98,96%	99,48%	99,48%
	média	3,82	3,99	4,08	3,60	4,00	4,19
Educação Física	n	263	266	268	279	283	281
	%	98,50%	100,00%	99,63%	98,94%	99,65%	98,94%
	média	3,89	3,98	4,34	4,14	4,12	4,38
Cidadania e desenvolvimento	n	270	270	273	279	282	282
	%	98,90%	99,26%	100,00%	98,94%	98,95%	99,30%
	média	4,23	4,54	4,65	4,03	4,20	4,39

Na tabela 2.3. observa-se que as taxas de sucesso de todas as disciplinas se situam acima dos 94,0 %. A taxa de sucesso mais baixa foi obtida na disciplina de português no 5.º e no 6.º ano, 94,46% e 95,76%, respetivamente.

A média mais baixa dos 2 anos do ciclo foi obtida na disciplina de português no 5.º ano (3,68), e a mais alta em cidadania e desenvolvimento no 5.ºano (4,65)

Na tabela 2.4. são apresentadas as taxas de sucesso e as médias alcançadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

TABELA 2.4. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do 3.ºciclo.

DISCIPLINAS		7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano		
		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	n	270	271	278	246	272	294	264	269	281
	%	89,70%	90,64%	92,67%	80,66%	89,18%	96,39%	88,59%	90,88%	94,61%
	média	3,27	3,36	3,43	3,19	3,37	3,62	3,36	3,50	3,59
Inglês	n	254	272	267	220	249	243	248	261	265
	%	83,83%	90,37%	88,41%	72,37%	81,37%	79,41%	83,22%	88,47%	89,23%
	média	3,51	3,64	3,66	3,19	3,29	3,42	3,56	3,66	3,76
Francês	n	275	269	274	291	293	293	261	265	269
	%	97,17%	95,73%	97,16%	95,41%	96,07%	96,07%	95,96%	97,79%	99,26%
	média	4,00	3,98	4,05	3,78	3,95	3,94	3,64	3,76	3,90
Espanhol	n	20	20	20				17	16	18
	%	100,00%	100,00%	100,00%				80,95%	76,19%	85,71%
	média	4,05	4,00	3,95				3,38	3,24	3,48
História	n			291	281	281	298			
	%			96,36%	91,83%	91,83%	97,39%			
	média			3,72	3,54	3,66	3,83			

“Olhar o presente, construir o futuro”

Geografia	n			287	252	272	288		295	
	%			95,03%	82,35%	88,89%	94,12%		99,33%	
	média			3,82	3,32	3,50	3,68		3,71	
Matemática	n	233	228	244	211	207	228	234	236	250
	%	75,90%	74,75%	79,74%	68,73%	67,43%	74,27%	78,26%	79,46%	83,89%
	média	3,23	3,28	3,40	3,13	3,16	3,34	3,28	3,31	3,47
Ciências Naturais	n	227	247	270	240	260	290	280	281	286
	%	74,67%	81,79%	89,11%	78,43%	84,97%	94,77%	93,96%	94,93%	96,30%
	média	3,18	3,33	3,46	3,33	3,42	3,75	3,65	3,68	3,81
Físico-Química	n	247	269	279	218	243	256	235	261	278
	%	81,52%	89,37%	92,38%	71,24%	79,41%	83,66%	78,86%	88,18%	93,60%
	média	3,33	3,52	3,58	3,12	3,27	3,43	3,15	3,29	3,53
Educação Visual	n	123	242	256	185	249	251	225	263	268
	%	88,49%	93,08%	98,08%	97,88%	98,42%	99,21%	99,12%	97,77%	99,26%
	média	3,63	3,61	3,87	4,00	4,00	4,13	3,96	4,00	4,17
Educação Física	n	260	300	302	167	303	307	298	290	298
	%	99,24%	99,01%	99,34%	99,40%	98,70%	100,00%	99,67%	97,64%	100,00%
	média	3,87	3,97	4,26	4,13	4,01	4,32	3,89	3,98	4,18
TIC	n			231			234			
	%			100,00%			99,15%			
	média			4,00			3,78			
Educação Tecnológica/C. Ed. Artística	n			229			236			
	%			100,00%			100,00%			
	média			4,14			4,22			
Cidadania e desenvolvimento	n	291	298	302	301	300	307	292	294	297
	%	95,10%	98,03%	99,02%	98,05%	97,72%	100,00%	97,99%	99,32%	100,00%
	média	3,93	4,18	4,25	3,82	4,09	4,26	3,92	4,03	4,26

Na tabela 2.4. observa-se que:

Globalmente as taxas de sucesso são superiores a 90% nas disciplinas / ciclo. São exceção as taxas de sucesso de inglês (88,41%, no 7.º ano; 79,41%, no 8.º ano e 89,23% , no 9.º ano), matemática (79,74%, no 7.º ano; 74,27% , no 8.º ano e 85,71%, no 9.º ano), físico-química (83,66%, no 8.º ano), ciências naturais (89,11%, no 7.º ano) e Espanhol (85,71%, no 9.º ano).

Nos 3 anos do Ciclo as médias são superiores a 3,50 com exceção das disciplinas de português (3,43), matemática (3,40) e de ciências naturais (3,46) no 7.º ano; inglês (3,42), matemática (3,34) e físico-química (3,43) no 8.º ano; espanhol (3,48) e matemática(3,47) no 9.º ano.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF)

A Equipa optou, neste caso, por apresentar os resultados alcançados, tabela 2.4.1. e 2.4.2., e transcrever as razões que os justificam bem como as propostas de estratégias organizacionais de melhoria e/ou de reforço, apontadas pelos docentes.

TABELA 2.4.1. Taxas de Sucesso (%), médias das diferentes disciplinas do 2.º Ciclo (PIEF) e taxa de transição.

CLASSIFICAÇÕES PIEF 2.º CICLO										
DISCIPLINAS	N.º ALUNOS INSCRITOS	N.º ALUNOS AVALIADOS	NÍVEL					SUCESSO		MÉDIA
			1	2	3	4	5	N.º	%	
Viver em Português	4	2	0	1	1	0	0	1	50,0	2,50
Matemática e a Realidade	4	2	0	2	0	0	0	0	0,0	2,00
Espanhol	4	2	0	2	0	0	0	0	0,0	2,00
O Homem e o Ambiente	4	2	0	0	2	0	0	2	100,0	3,00
Tec. da Inf. e Comunicação	4	2	0	1	1	0	0	1	50,0	2,50
Artes e Ofícios	4	2	0	0	2	0	0	2	100,0	3,00
Educação Física	4	2	0	0	2	0	0	2	100,0	3,00
Formação Pessoal e Social	4	4	0	1	1	0	0	1	25,0	2,50
RESULTADOS GLOBAIS			0	7	9	0	0	T. transição: 25,0%		

Aos restantes alunos foi-lhes atribuída alínea a) não avaliados por falta de assiduidade.

Três alunos ficaram retidos no ano de escolaridade em curso de acordo com a alínea b) do nº4 do artigo 21º da Lei nº51/2012 de 5 de setembro.

A avaliação de FPS é qualitativa. Codificação das classificações: Insuficiente-2; Suficiente-3; Bom-4; Muito Bom-5

TABELA 2.4.2. Taxas de Sucesso(%) e médias das diferentes disciplinas do 3.º Ciclo (PIEF).

CLASSIFICAÇÕES PIEF 3.º CICLO										
DISCIPLINAS	N.º ALUNOS INSCRITOS	N.º ALUNOS AVALIADOS	NÍVEL					SUCESSO		MÉDIA
			1	2	3	4	5	N.º	%	
Viver em Português	11	2	0	0	2	0	0	2	100,0	3,00
Matemática e a Realidade	11	2	0	1	1	0	0	1	50,0	2,50
Espanhol	11	2	0	1	1	0	0	1	50,0	2,50
O Homem e o Ambiente	11	2	0	0	1	1	0	2	100,0	3,50
Tec. da Inf. e Comunicação	11	2	0	1	1	0	0	1	50,0	2,50
Artes e Ofícios	11	2	0	0	2	0	0	2	100,0	3,00
Educação Física	11	2	0	1	1	0	0	1	50,0	2,50
Formação Pessoal e Social	11	2	0	1	1	0	0	1	50,0	2,50
RESULTADOS GLOBAIS			0	5	10	1	0	T. de transição: 14,3%		

Quatro alunos anularam a matrícula.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Cinco alunos continuam em processo de avaliação.

Um aluno foi retido no ano de escolaridade em curso de acordo com a alínea b) do nº4 do artigo 21º da Lei nº51/2012 de 5 de setembro.

A avaliação de FPS é qualitativa. Codificação das classificações: Insuficiente-2; Suficiente-3; Bom-4; Muito Bom-5

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

O nível do sucesso académico das turmas de 2º e 3º ciclos reflete a falta de assiduidade dos discentes, a falta de acompanhamento parental e interesses divergentes dos da escola. Apesar do acompanhamento permanente do Diretor de Turma, da Técnica de Intervenção Local, da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, do Tribunal de Menores, dos Gabinetes de Apoio e Acompanhamento Social e das técnicas do Projeto Eurobairro, as melhorias sentidas ao nível do cumprimento da assiduidade foram pouco significativas.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS a ter em conta na organização do próximo ano letivo:

Intervenção mais assertiva das entidades de acompanhamento dos alunos e respetivas famílias, exercendo uma maior pressão e monitorização junto dos mesmos, de forma a que se altere a postura dos alunos face à escola.

Na tabela 2.5. são apresentadas as taxas de sucesso e as médias alcançadas nas diferentes disciplinas do ensino secundário.

TABELA 2.5. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do Ensino Secundário.

DISCIPLINAS		10.º Ano			11.º Ano			12.º Ano		
		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	n	320	320	320	343	345	347	301	305	305
	%	98,8	99,4	99,7	96,9	99,1	99,7	99	100	100
	média	13,91	14,39	14,87	14,15	14,74	15,46	14,99	16,02	16,94
Inglês (G)	n	305	310	315	323	322	323			
	%	95	97,2	99,1	98,5	99,4	100			
	média	15,87	16,5	16,81	16,83	17,51	18,03			
Espanhol (G)	n				26	26	26			
	%				100	100	100			
	média				15,62	14,77	15,35			
Filosofia	n	315	317	316	327	346	349			
	%	98,1	99,4	99,4	91,9	98,6	99,7			
	média	15,04	15,47	15,82	13,53	14,45	15,32			
Educação Física	n	325	323	322	356	349	348	303	306	306
	%	100	100	100	100	100	100	99,7	100	100
	média	15,75	16,4	16,91	16,79	17,46	18,16	16,89	17,53	18,38
Matemática A	n	177	181	199	168	170	205	200	202	205
	%	83,5	87,4	96,1	67,5	70	84,4	96,6	96,7	99

“Olhar o presente, construir o futuro”

	média	13,54	13,96	14,54	11,98	12,55	13,17	15,37	15,5	15,81
Física e Química A	n	145	149	159	162	166	174			
	%	78,8	83,7	89,3	82,7	86,5	90,6			
	média	12,61	13,1	13,63	12,95	13,55	14,26			
Biologia e Geologia	n	155	155	156	144	145	151			
	%	95,7	99,4	100	91,1	94,2	98,7			
	média	12,86	13,78	14,26	13,72	14,48	15,05			
Geometria Descritiva A	n	28	34	39	51	61	62			
	%	57,1	69,4	79,6	77,3	92,4	93,9			
	média	11,79	12,93	13,31	13,71	14,98	15,89			
Desenho A	n	27	25	25	28	29	28	25	25	25
	%	100	92,6	92,6	96,6	100	96,6	100	100	100
	média	15,37	15,48	15,48	13,76	15,07	15,1	15,84	16,28	16,68
História da Cultura e das Artes	n	25	27	26	29	28	28			
	%	96,2	100	96,3	100	96,6	96,6			
	média	13,62	14,19	14,74	13,62	14,19	16,21			
Economia A	n	26	27	27	50	49	48			
	%	100	100	100	100	100	98			
	média	13,81	13,78	13,67	14,12	14,34	14,56			
História A	n	74	81	82	64	67	69	51	56	56
	%	91,4	97,6	100	84,2	89,3	97,2	91,1	100	100
	média	13,51	13,71	13,93	12,29	13	13,81	13,97	14,61	15,52
Geografia A	n	79	82	81	93	97	93			
	%	98,8	100	100	93,9	100	96,9			
	média	13,74	13,77	14,27	13,09	13,86	14,42			
Espanhol III	n	46	46	46	51	50	49			
	%	100	100	100	100	100	100			
	média	17,91	17,81	17,89	16,51	16,22	16,72			
Matemática Aplic. às C. Sociais	n	49	52	51	44	46	50			
	%	87,5	91,2	91,1	86,3	92	100			
	média	13,91	14,02	14,13	12,97	13,38	13,78			
Biologia	n							88	91	91
	%							98,9	100	100
	média							15,79	16,41	17,52
Física	n							59	60	60
	%							100	100	100
	Média							15,78	16,94	17,54
Química	n							22	25	25
	%							100	100	100
	Média							15,82	16,56	18,2
Aplicações Informáticas	n							91	92	92
	%							100	100	100
	média							17,71	18,85	19,62

“Olhar o presente, construir o futuro”

Oficina de Artes	n	25	25	25
	%	100	100	100
	média	17,08	17,72	18,2
Oficina Multimédia B	n	24	25	25
	%	96	100	100
	média	15,6	16,36	16,88
Geografia C	n	105	104	104
	%	100	100	100
	média	15,76	16,8	18,13
Psicologia B	n	26	28	28
	%	100	100	100
	média	18,65	18,25	18,46
Espanhol (opção)	n	25	25	25
	%	100	100	100
	média	17,16	17,2	17,6
Inglês (opção)	n	132	135	135
	%	100	100	100
	média	18,04	18,51	19,05

Na tabela 2.5. observa-se que:

Nos três anos do ensino secundário foi obtida a eficácia máxima (100%) em seis disciplinas no 10.º ano, cinco no 11.º ano e catorze no 12.º ano.

Globalmente a eficácia foi superior a 95% sendo exceção no 10.º ano física e química A (89,3%) e geometria descritiva A (79,6%) e no 11.º ano matemática A (84,4%), física e química A (90,6%) e geometria descritiva A (93,9%).

As médias variam entre 13,31 a geometria descritiva A e 17,89 a Espanhol III no 10.º ano; entre 13,17 a matemática A e 18,16 a Educação Física no 11.º ano; entre 15,52 a história A e 19,62 valores a aplicações informáticas B no 12.º ano.

Apresentados os resultados académicos alcançados no 3.º período nas diferentes disciplinas, importa agora apresentar os juízos de valor produzidos em torno dos critérios eficácia e qualidade (tabelas 2.2, 2.3 e 2.5) em comparação com os valores de referência uma vez que a construção do Referencial tem implícita a melhoria de resultados definida no Projeto Educativo do Agrupamento AECCB.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Na tabela 2.6 são sintetizados os juízos de valor produzidos pela Equipa sobre os resultados das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Básico.

Tabela 2.6. Síntese da análise do Sucesso Académico do Ensino Básico¹

REFERENCIAL																			
CRITÉRIO	Eficácia									Qualidade									
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?									Como se situam as médias face aos valores de referência?									
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	
Português	↘	↘	↔	↘	↘	↘	↘	↗	↘	↘	↘	↗	↗	↘	↗	↘	↔	↔	↔
Matemática	↘	↘	↗	↘	↘	↗	↘	↘	↘	↘	↔	↗	↘	↔	↗	↘	↘	↘	↘
Estudo do Meio	↔	↔	↗	↘						↔	↔	↗	↘						
Expressões Art. e Fís-Mot				↔									↔						
Inglês			↗	↘	↗	↘	↘	↘	↘			↗	↔	↗	↘	↘	↘	↘	↔
Hist. G. de Portugal					↘	↘								↗	↘				
Ciências Naturais					↗	↘	↘	↘	↘					↗	↗	↘	↗	↗	
Educação Visual					↗	↘	↘	↘	↘					↗	↘	↘	↔	↔	
Ed. Tec./C.de Ed. Artística					↗	↘	↔	↔						↗	↘	↔	↔		
Educação Musical					↘	↘								↘	↗				
Educação Física					↗	↘	↘	↔	↔					↗	↗	↔	↘	↘	
C. e Desenvolvimento					↗	↘	↘	↔						↗	↘	↘	↘		
TIC					↗	↘	↗	↘						↗	↗	↗	↘		
Francês							↘	↘	↘								↔	↘	↔
História							↗	↘	↗								↔	↗	↗
Geografia							↘	↘	↘								↘	↘	↔
Físico-Química							↗	↘	↗								↔	↘	↔
Espanhol							↔		↘							↗		↔	

Da análise da tabela 2.6 ressaltam, por terem atingido e, ou, ultrapassado as Metas do critério eficácia e do critério qualidade, ciclo/ disciplinas/ano:

¹ Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

“Olhar o presente, construir o futuro”

1.º Ciclo

Eficácia – todas as áreas disciplinares do 3.º ano, estudo do meio do 1.º e 2.º anos e expressões artísticas e físico-motoras do 4.º ano.

Qualidade – português no 3.º e 4.ºanos; matemática no 2.º e 3.º anos; estudo do meio no 1.º, 2.º e 3.º anos; expressões artísticas e físico-motoras no 4.º ano e inglês no 3.º e 4.º anos.

2.º Ciclo

Eficácia – inglês, ciências naturais, educação visual, educação tecnológica, educação física, cidadania e desenvolvimento e TIC no 5.º e matemática no 6.º ano.

Qualidade – matemática, inglês, história e geografia de Portugal, ciências, educação visual, educação tecnológica; educação física; cidadania e desenvolvimento e TIC no 5.º ano e no 6.º ano português, matemática, ciências, educação musical, educação física e TIC.

3.º Ciclo

Eficácia – educação tecnológica, TIC, história físico-química e espanhol no 7.º; português, educação tecnológica, educação física, e cidadania e desenvolvimento no 8.º ano e no 9.º educação física, história e físico-química.

Qualidade – educação tecnológica, educação física, francês, história, físico-química e espanhol no 7.º; português, ciências, educação visual, educação tecnológica e história no 8.º ano e no 9.ºano português, inglês, ciências, educação visual, francês, história, geografia, físico-química e espanhol.

Na tabela 2.7 são sintetizados os juízos de valor produzidos pela Equipa sobre os resultados das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Secundário.

Tabela 2.7. Síntese da análise do Sucesso Académico do Ensino Secundário².

REFERENCIAL						
CRITÉRIO	Eficácia			Qualidade		
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?			Como se situam as médias face aos valores de referência?		
Disciplinas	Ensino Secundário			Ensino Secundário		
	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º
Português	↗	↘	↔	↗	↘	↗
Inglês 67G	↘	↔	↔	↘	↗	↘
Espanhol 12G		↔			↘	

² Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Espanhol 12E (III)	↗	↔	↔	↗	↗	↗
Filosofia	↗	↗		↗	↘	
Educação Física	↗	↔	↔	↘	↗	↗
Matemática A	↗	↘	↘	↗	↘	↔
Física e Química A	↘	↘		↘	↗	
Biologia e Geologia	↗	↗		↘	↗	
Geometria Descritiva A	↘	↘		↘	↘	
Desenho A	↘	↘	↔	↘	↘	↘
História da Cultura e Artes	↘	↘		↘	↗	
Economia A	↗	↘		↘	↘	
Geografia A	↗	↘		↘	↘	
Geografia C			↔			↔
História A	↗	↗	↔	↗	↗	↗
Matemática Apl. C. Soc.	↗	↔		↘	↘	
Biologia			↔			↘
Física			↔			↗
Química			↔			↗
Aplicações Informáticas B			↔			↗
Oficina de Artes			↔			↘
Oficina Multimédia B			↔			↘
Psicologia B			↔			↘

Da análise da tabela 2.7 ressaltam por terem atingido e, ou ultrapassado as Metas do critério eficácia e do critério qualidade, as disciplinas/ano:

10.º ano

Eficácia – português, espanhol 12E, filosofia, educação física, matemática A, biologia e geologia, economia A, geografia A, história A e MACS.

Qualidade - português, espanhol 12E, filosofia, matemática A e história A.

11.º ano

Eficácia – inglês 67G, espanhol 12G, espanhol 12E, filosofia, educação física, biologia e geologia, história A e MACS.

Qualidade – inglês 67G, espanhol 12E, educação física, física e química, biologia e geologia, história da cultura e artes e história A.

“Olhar o presente, construir o futuro”

12.º ano

Eficácia – todas as disciplinas com exceção de matemática A.

Qualidade – português, espanhol 12E, educação física, matemática A, geografia C, história A, física, química e aplicações informáticas B.

“Olhar o presente, construir o futuro”

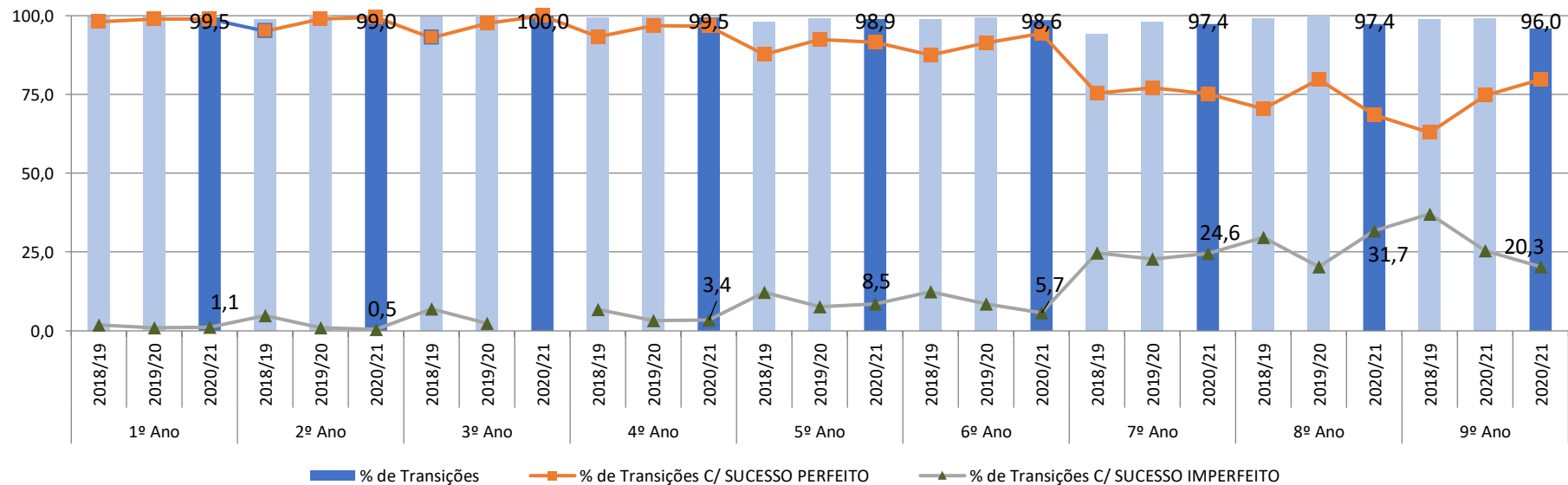
3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO (Refletindo a componente interna da avaliação)

3.1. Eficácia e Qualidade (nas transições)

Nos gráficos que se seguem são apresentadas as taxas de transição (com sucesso Perfeito e Imperfeito), bem como o peso percentual das disciplinas curriculares na imperfeição do sucesso das transições.

No gráfico 3.1., são apresentadas as taxas de transição (com sucesso perfeito e imperfeito) dos três ciclos de Ensino Básico.

GRÁFICOS 3.1. Taxas de Transição interligadas com as transições com sucesso perfeito e imperfeito (Ensino Básico).



“Olhar o presente, construir o futuro”

Analisando o gráfico 3.1 relativo às transições do ensino básico observa-se que em todos os anos do ensino básico, as taxas de transição/conclusão são superiores a 95%, atingindo a taxa de 100% no 3.º ano. As taxas de transição/conclusão alcançadas neste ano letivo, apesar de na generalidade serem mais baixas do que as do ano letivo anterior, estão em linha com as do último triénio. O mesmo se verifica nas taxas de transição/conclusão com sucesso perfeito.

Nas Tabelas 3.1., 3.2. e 3.3. observa-se as transições por ciclo, o sucesso perfeito por ano / ciclo e o peso das disciplinas integradas no Ensino Básico nas transições com sucesso imperfeito.

Tabela 3.1. Peso das disciplinas integradas na matriz curricular do 1.º ciclo nas transições com sucesso imperfeito.

Ano Escolarida de	Avaliados	Transições	Sucesso		PORT		MAT		ESTUDO MEIO		ING	
			Perfeito									
1.º ano	182	181	n	179	n	2	n	0	n	0	n	0
			%	98,90%	%	1,12%	%	0,00%	%	0,00%	%	0,00%
2.º ano	205	203	n	202	n	1	n	0	n	0	n	0
			%	99,51%	%	0,50%	%	0,00%	%	0,00%	%	0,00%
3.º ano	203	203	n	203	n	0	n	0	n	0	n	0
			%	100,00%	%	0,00%	%	0,00%	%	0,00%	%	0,00%
4.º ano	206	205	n	198	n	0	n	6	n	0	n	1
			%	96,59%	%	0,00%	%	3,03%	%	0,00%	%	0,51%
1.º Ciclo	796	n	792	n	3	n	6	n	0	n	1	
		%	99,50%	%	98,74%	%	0,38%	%	0,77%	%	0,00%	%

Da análise da tabela 3.1. ressalta que no 1.º ciclo, no ano letivo 2020/2021, as disciplinas que pesaram nas transições com sucesso imperfeito, isto é, aquelas cujos alunos não atingiram o nível Suficiente são: matemática (6), português (3) e inglês (1).

“Olhar o presente, construir o futuro”

Tabela 3.2. Peso das disciplinas integradas na matriz curricular do 2.º ciclo nas transições com sucesso imperfeito.

Ano Escolaridade	Avaliados	Transições	Sucesso																		
			Perfeito		PORT	ING	HGP	MAT	CN	ET	EM	EF									
5.º ano	275	272	n	249	n	15	n	4	n	10	n	15	n	1	n	0	n	2	n	1	
			%	91,54%	%	6,02%	%	1,61%	%	4,02%	%	6,02%	%	0,40%	%	0,00%	%	0,80%	%	0,40%	
6.º ano	285	281	n	265	n	8	n	7	n	1	n	7	n	1	n	0	n	0	n	1	
			%	94,31%	%	3,02%	%	2,64%	%	0,38%	%	2,64%	%	0,38%	%	0,00%	%	0,00%	%	0,38%	
2.º Ciclo	560	n	553	n	514	n	23	n	11	n	11	n	22	n	2	n	0	n	2	n	2
		%	98,75%	%	92,95%	%	4,47%	%	2,14%	%	2,14%	%	4,28%	%	0,39%	%	0,00%	%	0,39%	%	0,39%

Da análise da tabela 3.2. ressalta que no 2.º ciclo, no ano letivo 2020/2021, as disciplinas cujo peso é maior nas transições com sucesso imperfeito (39 alunos) são: português (23), matemática (22), inglês (13), inglês e história e geografia de Portugal (11).

Tabela 3.3. Peso das disciplinas integradas na matriz curricular do 3.º ciclo nas transições com sucesso imperfeito.

Ano Escolaridade	Avaliados	Transições	Sucesso																				
			Perfeito		PORT	ING	FRA	HIS	GEO	MAT	CN	FQ	TIC										
7.º ano	306	298	n	224	n	15	n	28	n	4	n	6	n	10	n	55	n	26	n	16	n	15	
			%	75,17%	%	6,70%	%	12,50%	%	1,79%	%	2,68%	%	4,46%	%	24,55%	%	11,61%	%	7,14%	%	6,70%	
8.º ano	307	299	n	205	n	6	n	55	n	7	n	2	n	13	n	71	n	9	n	42	n	6	
			%	68,56%	%	2,93%	%	26,83%	%	3,41%	%	0,98%	%	6,34%	%	34,63%	%	4,39%	%	20,49%	%	2,93%	
9.º ano	298	286	n	228	n	5	n	23	n	0	n	1	n	0	n	37	n	6	n	13	n	5	
			%	79,72%	%	2,19%	%	10,09%	%	0,00%	%	0,44%	%	0,00%	%	16,23%	%	2,63%	%	5,70%	%	2,19%	
3.º Ciclo		n	883	n	657	n	26	n	106	n	11	n	9	n	23	n	163	n	41	n	71	n	26
		%	96,93%	%	74,41%	%	2,94%	%	12,00%	%	1,25%	%	1,02%	%	2,60%	%	18,46%	%	4,64%	%	8,04%	%	2,94%

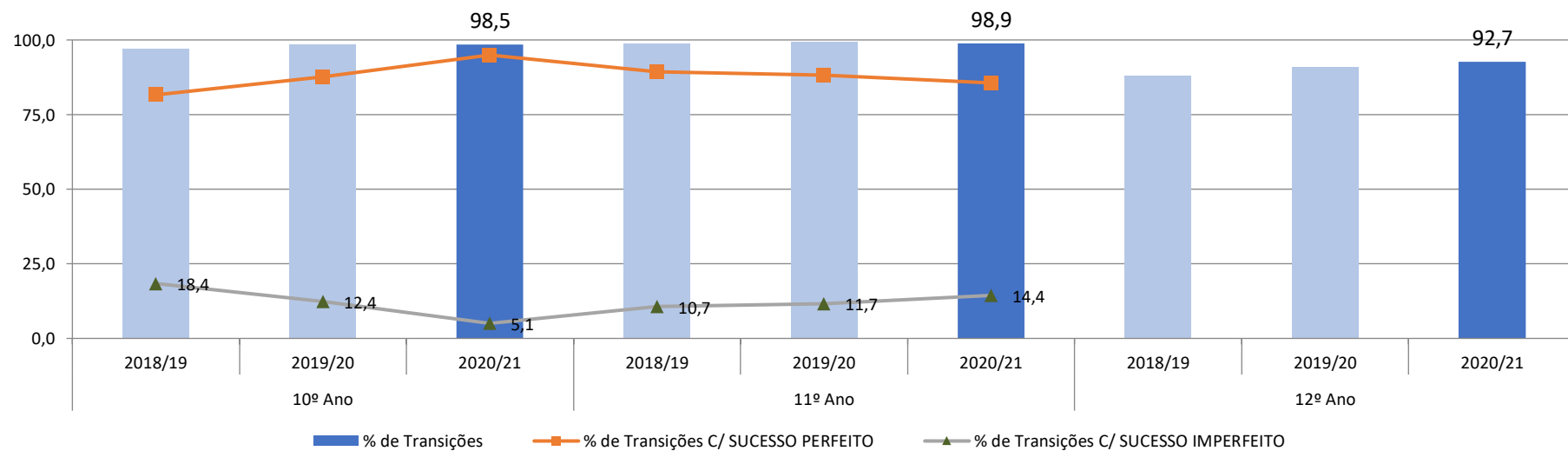
“Olhar o presente, construir o futuro”

Sete alunos do nono ano de escolaridade realizaram Provas de Equivalência à Frequência na 1.ª fase, dos quais, dois ficaram aprovados.

Da análise da tabela 3.3. ressalta que no 3.º ciclo, no ano letivo 2020/2021, as disciplinas cujo peso é maior nas transições com sucesso imperfeito (226 alunos) são: matemática (163), inglês (106), físico-química (71) e ciências naturais (41).

No gráfico 3.2., são apresentadas as taxas de transição (com sucesso perfeito e imperfeito) dos três anos de escolaridade do Ensino Secundário.

GRÁFICOS 3.2. Taxas de Transição interligadas com as transições com sucesso perfeito e imperfeito (Ensino Secundário).



Analisando o gráfico 3.2. verifica-se que no 10.º ano e no 11.º ano as taxas de transição são superiores a 98,0%, sendo que transitaram 98,45% dos alunos do 10.º ano e 98,90% dos alunos do 11.º ano. Concluíram o 12.º ano 92,72% dos alunos, o valor máximo do triénio.

As taxas de transição com sucesso perfeito têm aumentado ao longo do triénio no 10.º ano e diminuído no 11.º ano.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Na tabela 3.4., observa-se as transições no ensino secundário, o sucesso perfeito por ano de escolaridade e o peso das disciplinas integradas no Ensino Secundário nas transições com sucesso imperfeito (componente interna).

Tabela 3.4. Peso das disciplinas integradas na matriz curricular do ensino secundário nas transições com sucesso imperfeito e conclusão do 12.º ano.

Ano Escolaridade	Avaliados	Transições		Sucesso		ING	FIL	MAT	FQ A	BG	GD A	ECO A	GEO A	MACS	Desenho A	HIST A											
		Conclusão		perfeito																							
10.º ano	322	317	n	301	n	2	n	1	n	8	n	19	n	0	n	9	n	0	n	0	n	5	n	2	n	0	
			%	94,95																							
11.º ano	365	361	n	309	n	0	n	1	n	38	n	16	n	1	n	3	n	1	n	3	n	0	n	0	n	2	
			%	85,60																							
12.º ano	316	293	n	292	n	0	n	0	n	1	n	0	n	0	n	0	n	0	n	0	n	0	n	0	n	0	
			%	99,66																							
TOTAL	1003	n	971	n	902	n	2	n	2	n	47	n	35	n	1	n	12	n	1	n	3	n	5	n	2	n	2
		%	96,81	%	92,89																						

Da análise da tabela 3.4. ressalta que no ensino secundário, no ano letivo 2020/2021, as disciplinas cujo peso é maior nas transições com sucesso imperfeito / não conclusão do 12.º ano (69 alunos) são: matemática (47) e física e química A (35).

Apresentada a realidade alcançada ao nível das transições / conclusões, importa agora confrontá-la com a Meta 1.1 do Projeto Educativo do Agrupamento na sequência dos resultados alcançados no ano letivo anterior representada na tabela 3.5. Nesta tabela a coluna denominada objetivo refere-se ao juízo de valor produzido pela Equipa.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Tabela 3.5. Cruzamento das Taxas de Transição/Sucesso Perfeito – Resultados 2019/2020 e Metas 2019/20

Ano de Escolaridade	Taxa de Transição/Conclusão				Sucesso Perfeito			
	Resultados 2019/20	Resultados 2020/21	Metas 2020/21	Objetivo ³	Resultados 2019/20	Resultados 2020/21	Metas 2020/21	Objetivo
1.º	99,51%	99,45%	99,53%	↓	99,02%	98,90%	99,07%	↓
2.º	100%	99,02%	100%	↓	99,02%	99,51%	99,07%	↑
3.º	100%	100%	100%	↔	97,61%	100%	97,73%	↑
4.º	100%	99,51%	100%	↓	96,77%	96,59%	96,93%	↓
5.º	98,97%	98,90%	99,02%	↓	92,36%	91,54%	92,74%	↓
6.º	99,35%	98,59%	99,38%	↓	91,47%	94,31%	91,90%	↑
7.º	98,11%	97,39%	98,20%	↓	77,17%	75,17%	78,31%	↓
8.º	100%	97,39%	100%	↓	79,73%	68,56%	80,74%	↓
9.º	98,99%	95,97%	99,04%	↓	74,62%	79,72%	75,89%	↑
10.º	98,64%	98,45%	98,71%	↓	87,57%	94,95%	88,19%	↑
11.º	99,36%	98,90%	99,39%	↓	88,35%	85,60%	88,93%	↓
12.º	90,99%	92,72%	91,44%	↑				

Da análise da tabela 3.5. ressalta que as taxas de transição / conclusão obtidas são iguais ou superiores às Metas de transição definidas para 2020/2021 apenas no 3.º e 12.º anos . As transições com sucesso perfeito são superiores às Metas no 2.º, 3.º, 6.º , 9.º e 10.º anos. De salientar, no entanto, que o desvio entre os resultados e as Metas é , nas taxas de transição inferior a 1% em 8 anos de escolaridade e no sucesso perfeito em 3 anos de escolaridade.

³ Legenda: ↓ - Abaixo; ↔ - Igual; ↑ - Acima.

3.2. Juízos de valor globalizante da componente interna do Sucesso Académico

No quadro 3.1., podem-se observar os juízos de valor globalizantes do Sucesso Académico alcançado no ano letivo 2020/21, produzidos pela Equipa para cada um dos critérios (cf. o Referencial aprovado pelo Conselho Pedagógico relativo à componente interna). Para tal, a Equipa teve por base a análise das tabelas 2.6. e 2.7. , 3.5., gráficos 3.1 e 3.2 e a avaliação desenvolvida ao nível das transições e dos fluxos escolares (tabela 2.1).

QUADRO 3.1. Avaliação Final do Sucesso Académico

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	
Avaliação Interna	Eficácia ⁴	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em conformidade com a Meta definida.	Verifica-se Parcialmente
	Qualidade	- As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em conformidade com a Meta definida.	Verifica-se Parcialmente
		- As taxas de transição / conclusão por ano de escolaridade estão em conformidade com as Metas definidas.	Verifica-se Parcialmente
		.As taxas de transição / conclusão com sucesso perfeito melhoraram relativamente ao último ano letivo. ⁵	Verifica Parcialmente
Cumprimento	- O número de alunos em abandono escolar, é tendencialmente, 0%. Meta 5.1 do Projeto Educativo.	Verifica-se	

Fazendo uma reflexão conclusiva sobre os juízos de valor produzidos, a Equipa ressalta que:

- As taxas de sucesso das diferentes áreas disciplinares / disciplinas melhoraram pelo menos 5%, em termos relativos, conforme a Meta 1.1 do Projeto Educativo, ou mantiveram os 100% em 46,7% das áreas disciplinares do 1.º ciclo; em 36,4% das disciplinas do 2.º ciclo; em 31,6% das disciplinas do 3.º ciclo e em 69,6% das disciplinas do ensino secundário.

- As médias das classificações das diferentes áreas disciplinares / disciplinas estão em conformidade com a Meta 1.1 do Projeto Educativo em 66,7% das áreas disciplinares do 1.º ciclo; em 68,2% das disciplinas do 2.º ciclo; em 55,3% das disciplinas do 3.º ciclo e em 47,8% das disciplinas do ensino secundário.

- As taxas de transição / conclusão por ano de escolaridade só estão em conformidade com a Meta 1.1 do Projeto Educativo apenas no 3º e 12.º anos de escolaridade, apesar de o desvio ser inferior a 1% em mais 8 anos de escolaridade.

- As taxas de transição com sucesso perfeito melhoraram relativamente ao último ano letivo no 2.º, 6.º, 9.º e 10.º anos. A taxa de conclusão do 12.º ano melhorou em relação ao ano letivo anterior.

⁴ O cálculo dos valores de referência têm por base a melhoria de 5%, em termos relativos, das taxas de sucesso obtidas no ano letivo anterior, nas áreas disciplinares / disciplinas em que já nesse ano houve melhoria.

⁵ O cálculo dos valores de referência têm por base a melhoria de 5%, em termos relativos, das médias obtidas no ano letivo anterior, nas áreas disciplinares / disciplinas em que já nesse ano houve melhoria, aplicando-se o mesmo processo às taxas de transição / conclusão.

“Olhar o presente, construir o futuro”

3.3. Análise desenvolvida pelos docentes

Após as reuniões de avaliação final do 3.º período a Equipa procedeu à recolha e tratamento dos dados, conforme o descrito no ponto 1., divulgou os resultados do sucesso académico interno obtido em todos os anos e das transições/conclusões e, solicitou aos coordenadores de subdepartamento o preenchimento de uma grelha de registo cujo foco de reflexão fosse a apresentação de propostas de estratégias organizacionais com vista à melhoria de resultados no ano 2021/2022. Assim, mais do que questionar os docentes sobre as estratégias pedagógicas, importava que estes indicassem possíveis estratégias organizacionais para o próximo ano letivo, uma vez que já não havia mais tempo para a recuperação/melhoria de resultados e, assim, receber também contributos do coletivo para as particularidades que possam vir a ser exigidas à instituição escolar no próximo ano letivo, resultantes da incerteza da evolução da pandemia COVID 19.

O Conselho Pedagógico reunido a 23 de julho de 2021 procedeu à apreciação dos resultados académicos.

4. CONCLUSÕES / RECOMENDAÇÕES

Decorrente do processo avaliativo do sucesso académico, a equipa de autoavaliação do agrupamento (EAA) ressalta:

Pontos fortes:

- Houve continuidade no acompanhamento consistente da evolução do sucesso académico do AECCB, sustentado na visão e empenho do diretor na mobilização dos recursos humanos, para a consecução das estratégias organizacionais, dentro da sua margem de autonomia e de legitimidade. São exemplos disso as aulas de apoio e as aulas de preparação para os exames incluídas nos horários dos alunos e dos docentes, bem como as coadjuvações e as Turmas Mais.

- Houve continuidade do envolvimento consistente dos docentes na reflexão sobre os resultados académicos e empenho na sugestão de ações de melhoria e boas práticas, valorizando o trabalho colaborativo.

- Houve continuidade no envolvimento dos educadores de infância e dos docentes na implementação das estratégias educacionais dos programas educativos municipais de Vila Nova de Famalicão.

- Perceciona-se que o trabalho realizado com as crianças nos jardins de infância do AECCB é, cada vez mais, um ponto de partida muito importante para a melhoria dos resultados do sucesso académico e do sucesso educativo, quer no ensino presencial, quer no E@D.

- O AECCB proporcionou aos alunos elevada qualidade no E@D sempre que ele foi necessário, transmitindo o conhecimento e acompanhando as emoções dos alunos através da plataforma Teams como meio privilegiado e, complementarmente, disponibilizando outras plataformas e outros meios para potenciar as aprendizagens e a educação inclusiva, bem como para recolher evidências da aprendizagem, na continuidade do que já havia acontecido no ano anterior.

- Os critérios de avaliação CAA foram divulgados através da página web do AECCB e aos alunos nas aulas presenciais e nas aulas síncronas no E@D no início do ano letivo e a sua operacionalização foi alvo de acompanhamento e monitorização que levou, no final do ano letivo, à sua reformulação.

- Houve continuidade do envolvimento dos docentes no projeto OPMUSA (Supervisão InterPares), com a observação de aulas.

- A qualidade e a eficácia educativas foram implementadas pelo trabalho colaborativo (coadjuvação e permuta), pela criação de grupos de trabalho (aquisição, desenvolvimento e consolidação das aprendizagens, apoio ao estudo, integrando as várias componentes do currículo, desenvolvimento de trabalho autónomo), pela

“Olhar o presente, construir o futuro”

implementação de tutorias, pela promoção de ações de orientação escolar e profissional e pela concretização de ações de apoio ao crescimento e ao desenvolvimento pessoal e social dos alunos.

- Os diretores de turma deram continuidade à corresponsabilização dos pais/encarregados de educação na valorização da escola, perante os seus educandos.

- Os diretores de turma disponibilizaram aos pais/encarregados de educação vários meios de comunicação para se manterem em contacto no período de confinamento.

- Perceciona-se um crescente empenho colaborativo de muitos alunos e dos pais/encarregados de educação na vida académica.

- Perceciona-se, ainda, a componente de Cidadania e Desenvolvimento como uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes disciplinas e que se concretiza no desenvolvimento de projetos pelos alunos.

Recomenda-se:

- Monitorização das aprendizagens e das estratégias de melhoria dos alunos, com especial enfoque, dos que transitaram para o 10.º ano, atendendo a que os alunos do 3.º ciclo foram os que se afastaram mais do valor da Meta relativa ao sucesso perfeito.

- Reforço das boas práticas implementadas no ano letivo 2020/2021 de reunir todas as entidades responsáveis pela assiduidade dos alunos, com o intuito de procurar novas estratégias de comprometimento de todos os pais/encarregados de educação com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar e, assim, poder aumentar as taxas de transição, nomeadamente no que diz respeito ao PIEF.

- Para otimizar a recuperação/consolidação das aprendizagens que não ficaram consolidadas, devido ao confinamento, recomenda-se que se se façam grupos mais pequenos de apoio e coadjuvações.

- Aumento do número de Turmas Mais, por ano de escolaridade, como estratégia de promoção do sucesso educativo e da inclusão.

- Incentivar e capacitar os docentes em ACD, para o desenvolvimento de domínios de autonomia curricular (DAC), áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e/ou de articulação curricular.

- Retomar e aprofundar das práticas de articulação curricular horizontal e vertical, de modo a potenciar abordagens integradas e sequenciais dos diferentes saberes disciplinares, numa gestão integrada do currículo.

- Uma reflexão do conselho pedagógico, dos subdepartamentos curriculares, dos pais/encarregados de educação e dos alunos sobre o sucesso académico alcançado, de forma a constituírem uma parceria convergente para o prosseguimento da conquista da melhoria dos resultados.

“Olhar o presente, construir o futuro”

- Uma reflexão sobre o acréscimo, em algumas situações muito significativo, do número de alunos sinalizados na EMAEI com MSAI.

Finalmente, recomenda-se que o conselho pedagógico valide os pontos fortes e as recomendações apresentadas neste relatório.

Vila Nova de Famalicão, 23 de julho de 2021

“Olhar o presente, construir o futuro”

2.ª PARTE – Estratégias Organizacionais para 2021/2022

“Olhar o presente, construir o futuro”

5. ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS PROPOSTAS PELOS DOCENTES

Os docentes foram envolvidos no processo avaliativo e apresentaram, através dos seus coordenadores de subdepartamento (grupos disciplinar), as estratégias organizacionais de melhoria e/ou de reforço de boas práticas, a serem tidas em conta na organização do próximo ano letivo.

Na tabela abaixo são apresentadas as estratégias organizacionais de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes para serem aplicadas no ano letivo 2021/2022.

TABELA. Estratégias Organizacionais

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
1.º CICLO	
	<p>Português</p> <p>_ No sentido de obter resultados académicos cada vez melhores, considera-se importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestão de recursos possibilitando que os alunos com maiores dificuldades beneficiem de maior número de horas de Apoio Educativo e Coadjuvação, discriminados no horário. - Aplicar do documento da Escola + 21/23 – Plano de Recuperação das Aprendizagens, a medida de Oficina de Escrita – Cenário # 1- Tutorias de Escrita. - Promover que os apoios educativos se mantenham constantes e regulares sem perturbações motivadas por situações de substituição.
1.º ano	<ul style="list-style-type: none"> - Constituir turmas com apenas um ano de escolaridade de nível. - Professor especializado a tempo inteiro de língua Não Materna. - Mais apoios aos alunos de Língua não Materna, uma vez que nas escolas há cada vez mais alunos estrangeiros. - Horário das disciplinas curriculares até às 15h para melhor aproveitamento escolar dos alunos, uma vez que depois desta hora, os alunos não estão predispostos para as aprendizagens. Nota-se grande desgaste e cansaço tanto nos alunos, como nos professores, verificando-se o aumento de conflitos entre os alunos e uma maior dificuldade em gerir os mesmos. Por este motivo, as atividades extra curriculares deverão, diariamente, iniciar após as 15h.

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<p>- Em turmas com dois ou mais alunos com necessidades educativas especiais deverá existir um apoio permanente em contexto de sala de aula.</p> <p>Matemática No sentido de obter resultados académicos cada vez melhores, considera-se importante:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gestão de recursos possibilitando que os alunos com maiores dificuldades beneficiem de maior número de horas de Apoio Educativo e Coadjuvação, discriminados no horário.- Tutoria de pensamento matemático, nomeadamente na resolução de problemas.- Promover que os apoios educativos se mantenham constantes e regulares sem perturbações motivadas por situações de substituição.- Constituir turmas com apenas um ano de escolaridade de nível.- Professor especializado a tempo inteiro de língua Não Materna.- Mais apoios aos alunos de Língua não Materna, uma vez que nas escolas há cada vez mais alunos estrangeiros.- Gestão de recursos possibilitando que os alunos com maiores dificuldades beneficiem de maior número de horas de Apoio Educativo.- Horário das disciplinas curriculares até às 15h para melhor aproveitamento escolar dos alunos, uma vez que depois desta hora, os alunos não estão predispostos para as aprendizagens. Nota-se grande desgaste e cansaço tanto nos alunos, como nos professores, verificando-se o aumento de conflitos entre os alunos e uma maior dificuldade em gerir os mesmos. Por este motivo, as atividades extra curriculares deverão, diariamente, iniciar após as 15h.- Em turmas com dois ou mais alunos com necessidades educativas especiais deverá existir um apoio permanente em contexto de sala de aula. <p>Estudo do Meio _ No sentido de obter resultados académicos cada vez melhores, considera-se importante:</p> <ul style="list-style-type: none">- Promover que os apoios educativos se mantenham constantes e regulares sem perturbações motivadas por situações de substituição.- Constituir turmas com apenas um ano de escolaridade de nível.

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<ul style="list-style-type: none">- Professor especializado a tempo inteiro de língua Não Materna.- O grupo propõe a existência de um mediador de língua chinesa e ucraniana/ russo que estabeleça a ligação entre os pais e a escola.- Mais apoios aos alunos de Língua não Materna, uma vez que nas escolas há cada vez mais alunos estrangeiros.- Gestão de recursos possibilitando que os alunos com maiores dificuldades beneficiem de maior número de horas de Apoio Educativo.- Horário das disciplinas curriculares até às 15h para melhor aproveitamento escolar dos alunos, uma vez que depois desta hora, os alunos não estão predispostos para as aprendizagens. Nota-se grande desgaste e cansaço tanto nos alunos, como nos professores, verificando-se o aumento de conflitos entre os alunos e uma maior dificuldade em gerir os mesmos. Por este motivo, as atividades extra curriculares deverão, diariamente, iniciar após as 15h.- Em turmas com dois ou mais alunos com necessidades educativas especiais deverá existir um apoio permanente em contexto de sala de aula. <p>Educação Física</p> <p>_ No sentido de obter resultados académicos cada vez melhores, considera-se importante:</p> <ul style="list-style-type: none">- Promover que os apoios educativos se mantenham constantes e regulares sem perturbações motivadas por situações de substituição.- Constituir turmas com apenas um ano de escolaridade de nível.- Professor especializado a tempo inteiro de língua Não Materna.- O grupo propõe a existência de um mediador de língua chinesa e ucraniana/ russo que estabeleça a ligação entre os pais e a escola.- Mais apoios aos alunos de Língua não Materna, uma vez que nas escolas há cada vez mais alunos estrangeiros.- Gestão de recursos possibilitando que os alunos com maiores dificuldades beneficiem de maior número de horas de Apoio Educativo.- Horário das disciplinas curriculares até às 15h para melhor aproveitamento escolar dos alunos, uma vez que depois desta hora, os alunos não estão predispostos para as aprendizagens. Nota-se grande desgaste e cansaço tanto nos alunos, como nos

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<p>professores, verificando-se o aumento de conflitos entre os alunos e uma maior dificuldade em gerir os mesmos. Por este motivo, as atividades extra curriculares deverão, diariamente, iniciar após as 15h.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em turmas com dois ou mais alunos com necessidades educativas especiais deverá existir um apoio permanente em contexto de sala de aula. <p>Educação Artística</p> <p>_ No sentido de obter resultados académicos cada vez melhores, considera-se importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover que os apoios educativos se mantenham constantes e regulares sem perturbações motivadas por situações de substituição. - Constituir turmas com apenas um ano de escolaridade de nível. - Professor especializado a tempo inteiro de língua Não Materna. - O grupo propõe a existência de um mediador de língua chinesa e ucraniana/ russo que estabeleça a ligação entre os pais e a escola. - Mais apoios aos alunos de Língua não Materna, uma vez que nas escolas há cada vez mais alunos estrangeiros. - Gestão de recursos possibilitando que os alunos com maiores dificuldades beneficiem de maior número de horas de Apoio Educativo. - Horário das disciplinas curriculares até às 15h para melhor aproveitamento escolar dos alunos, uma vez que depois desta hora, os alunos não estão predispostos para as aprendizagens. Nota-se grande desgaste e cansaço tanto nos alunos, como nos professores, verificando-se o aumento de conflitos entre os alunos e uma maior dificuldade em gerir os mesmos. Por este motivo, as atividades extra curriculares deverão, diariamente, iniciar após as 15h. - Em turmas com dois ou mais alunos com necessidades educativas especiais deverá existir um apoio permanente em contexto de sala de aula.
2.º ano	<p>Português</p> <ul style="list-style-type: none"> - Privilegiar, na planificação, a incidência de atividades significativas e facilitadoras da construção de aprendizagens consistentes e da recuperação de dificuldades apresentadas pelos alunos, de acordo com os Critérios de Avaliação do Agrupamento;

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<ul style="list-style-type: none">- Reforçar a individualização do ensino e valorizar positivamente a participação dos alunos com mais dificuldades;- Promover que os apoios educativos se mantenham constantes e regulares sem perturbações motivadas por situações de substituição;- Gerir os recursos de apoio educativo e de coadjuvação, a partir da articulação com as necessidades, possibilitando que os alunos com maiores dificuldades beneficiem de maior número de horas de Apoio Educativo e as turmas disponham de professor coadjuvante, com funções e responsabilidades perfeitamente definidas.- Reforçar estruturas de vínculo entre os alunos, os pais e a escola, cuja proveniência social, cultural ou linguística, determine dificuldades acrescidas, como tutores e/ou mediadores culturais e linguísticos.- Promover atividades de avaliação predominantemente formativa e a motivar a adesão dos alunos à avaliação, como instrumento de mudança; <p>Promover atividades e práticas de tutoria de pares, para recuperação de aprendizagens e desenvolvimento de competências.</p> <ul style="list-style-type: none">- Promover a participação das famílias no processo de construção de aprendizagens, aquisição de hábitos e capacitação.- Complementar a aquisição de competências em literacia com atividades de escrita criativa na disciplina de Apoio ao Estudo e Oferta Complementar. <p>- Criação de tutorias de escrita para gerir e estimular o vínculo entre os alunos e a disciplina de Português, a partir da articulação das atividades de recuperação e desenvolvimento de competências em literacia, com as vontades e necessidades dos alunos, em casos particularmente exigentes, de acordo com o recomendado pelo documento da Escola + 21/23.</p> <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none">- Privilegiar, na planificação, a incidência de atividades significativas e facilitadoras da construção de aprendizagens consistentes e da recuperação de dificuldades apresentadas pelos alunos, de acordo com os Critérios de Avaliação do Agrupamento;- Reforçar a individualização do ensino e valorizar positivamente a participação dos alunos com mais dificuldades;- Promover que os apoios educativos se mantenham constantes e regulares sem perturbações motivadas por situações de substituição;- Gerir os recursos de apoio educativo e de coadjuvação, a partir da articulação com as necessidades, possibilitando que os alunos com maiores dificuldades beneficiem de maior número de horas de Apoio Educativo e as turmas disponham de professor coadjuvante, com funções e responsabilidades perfeitamente definidas.- Reforçar estruturas de vínculo entre os alunos, os pais e a escola, cuja proveniência social, cultural ou linguística, determine dificuldades acrescidas, como tutores e/ou mediadores culturais e linguísticos.- Promover atividades de avaliação predominantemente formativa e a motivar a adesão dos alunos à avaliação, como instrumento de mudança;- Promover atividades e práticas de tutoria de pares, para recuperação de aprendizagens e desenvolvimento de competências.

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<ul style="list-style-type: none">- Promover a participação das famílias no processo de construção de aprendizagens, aquisição de hábitos e capacitação.- Complementar a aquisição de competências aquisição de competências em matemática com atividades de jogo e cálculo matemático lúdico na disciplina de Apoio ao Estudo e Oferta Complementar. <p>- Criação de tutorias de pensamento matemático para gerir e estimular o vínculo entre os alunos e as disciplinas de Matemática, a partir da articulação das atividades de recuperação e desenvolvimento do pensamento matemático e da capacidade de resolução de problemas, com as vontades e necessidades dos alunos, em casos particularmente exigentes.</p> <p>Estudo do Meio</p> <ul style="list-style-type: none">- Privilegiar, na planificação, a incidência de atividades significativas e facilitadoras da construção de aprendizagens consistentes e da recuperação de dificuldades apresentadas pelos alunos, de acordo com os Critérios de Avaliação do Agrupamento;- Reforçar a individualização do ensino e valorizar positivamente a participação dos alunos com mais dificuldades;- Promover que os apoios educativos se mantenham constantes e regulares sem perturbações motivadas por situações de substituição;- Gerir os recursos de apoio educativo e de coadjuvação, a partir da articulação com as necessidades, possibilitando que os alunos com maiores dificuldades beneficiem de maior número de horas de Apoio Educativo e as turmas disponham de professor coadjuvante, com funções e responsabilidades perfeitamente definidas.- Reforçar estruturas de vínculo entre os alunos, os pais e a escola, cuja proveniência social, cultural ou linguística, determine dificuldades acrescidas, como tutores e/ou mediadores culturais e linguísticos.- Promover atividades de avaliação predominantemente formativa e a motivar a adesão dos alunos à avaliação, como instrumento de mudança;- Promover atividades e práticas de tutoria de pares, para recuperação de aprendizagens e desenvolvimento de competências. <p>- Promover a participação das famílias no processo de construção de aprendizagens, aquisição de hábitos e capacitação.</p> <p>Expressões</p> <ul style="list-style-type: none">- Privilegiar, na planificação, a incidência de atividades significativas e facilitadoras da construção de aprendizagens consistentes e da recuperação de dificuldades apresentadas pelos alunos, de acordo com os Critérios de Avaliação do Agrupamento;- Reforçar a individualização do ensino e valorizar positivamente a participação dos alunos com mais dificuldades;- Promover que os apoios educativos se mantenham constantes e regulares sem perturbações motivadas por situações de substituição;

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<ul style="list-style-type: none"> - Gerir os recursos de apoio educativo e de coadjuvação, a partir da articulação com as necessidades, possibilitando que os alunos com maiores dificuldades beneficiem de maior número de horas de Apoio Educativo e as turmas disponham de professor coadjuvante, com funções e responsabilidades perfeitamente definidas. - Reforçar estruturas de vínculo entre os alunos, os pais e a escola, cuja proveniência social, cultural ou linguística, determine dificuldades acrescidas, como tutores e/ou mediadores culturais e linguísticos. - Promover atividades de avaliação predominantemente formativa e a motivar a adesão dos alunos à avaliação, como instrumento de mudança; - Promover atividades e práticas de tutoria de pares, para recuperação de aprendizagens e desenvolvimento de competências. - Promover a participação das famílias no processo de construção de aprendizagens, aquisição de hábitos e capacitação.
<p>3.º ano</p>	<p>Estratégias para Português, Matemática, Estudo do Meio, Artes Visuais e Educação Física:</p> <p>Quanto às estratégias pedagógicas de recuperação/ consolidação de aprendizagem e organizacionais a ter em conta no ano letivo 2021/2022, o grupo referiu o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar o documento da Escola + 21/23 – Plano de Recuperação das Aprendizagens, a medida de oficina de Escrita -Tutorias de escrita - Aplicar o documento da Escola + 21/23 – Plano de Recuperação das Aprendizagens e do pensamento matemático nomeadamente resolução de problemas- Tutorias; - Reforço de recursos humanos (professores coadjuvantes), em anos de transição, nomeadamente no 4.º ano; - Divulgação de estratégias eficazes para imersão e aceleração do domínio de Português enquanto língua Não-Materna; - Professor especializado a tempo inteiro em língua Não Materna; - Reforço do crédito horário 2021/2022 com incidência nas turmas do 4.º ano e prorrogação do Apoio Tutorial, específico a mais alunos, com reforço de professores; - Gestão de recursos possibilitando que os alunos com maiores dificuldades beneficiem de maior número de horas de Apoio Educativo; - Os dois tempos letivos definidos para a disciplina de Inglês, no horário do professor titular de turma, deverão ser distribuídos para o exercício das funções de direção de turma e para tutoria na própria turma; - Ter em atenção a elaboração de horários, com as disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio, no período da manhã; - Promover que os apoios educativos se mantenham constantes e regulares sem perturbações motivadas por situações de substituição;

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<ul style="list-style-type: none"> - Distribuição de alunos com Medidas Universais Seletivas e Adicionais, retidos, perturbadores e com dificuldades de aprendizagem, de modo a não haver uma grande concentração por turma; - Constituir turmas com um único ano de escolaridade; - A disciplina de Inglês ser lecionada em dois tempos, em dias diferentes.
4.º ano	<p>No que respeita às estratégias pedagógicas de recuperação/ consolidação de aprendizagem e organizacionais a ter em conta no ano letivo 2021/2022, o grupo do 4ºano referiu o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestão de recursos possibilitando que os alunos com maiores dificuldades de aprendizagem beneficiem de maior número de horas de apoio educativo e de coadjuvação, discriminadas no horário; - Aplicar do documento da Escola + 21/23 – Plano de Recuperação das Aprendizagens, a medida de Oficina de Escrita – cenário 1 – Tutorias de Escrita. - Constituir turmas com um único ano de escolaridade; - Ter em atenção a elaboração de horários, com as disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio, no período da manhã; - Tutorias de escrita e de pensamento matemático nomeadamente resolução de problemas; - Reforço de recursos humanos (professores coadjuvantes), em anos de transição, especialmente no 2º e 4º anos; - Professor especializado a tempo inteiro em língua Não Materna (caso seja necessário); - Promover que os apoios educativos se mantenham constantes e regulares sem perturbações motivadas por situações de substituição; - Distribuição de alunos com Medidas Universais Adicionais, retidos, perturbadores e com dificuldades de aprendizagem, de modo a não haver uma grande concentração por turma; - Gestão de recursos possibilitando que os alunos com maiores dificuldades beneficiem de maior número de horas de Apoio Educativo; - Os dois tempos letivos definidos para a disciplina de Inglês, no horário do professor titular de turma, deverão ser distribuídos para o exercício das funções de direção de turma e para tutoria; - Reforço do crédito horário 2021/2022 com incidência nas turmas do 4.º ano e prorrogação do Apoio Tutorial, específico a mais alunos, com reforço de professores;
2.º E 3.º CICLOS	
Português	<p>Ensino Básico e Secundário</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar aprendizagens, criando condições para um trabalho diferenciado em função das necessidades dos alunos; - Concluir o ensino/aprendizagem de conteúdos não lecionados devido aos constrangimentos do E@D;

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar as atividades letivas com vista ao reforço dos conteúdos programáticos lecionados em regime de E@D no ano letivo 2020/2021; - Realizar atividades de diagnóstico durante as duas primeiras semanas de aulas, a fim de proceder ao levantamento dos alunos que necessitem de maior apoio; / Diagnosticar e aferir regularmente os desempenhos dos alunos com vista à adequação das estratégias; - Privilegiar a avaliação formativa e o feedback de qualidade; - Proporcionar apoio educativo aos alunos que dele necessitem, desde que não sobrecarregue o horário semanal; - Proporcionar apoio individualizado, sempre que possível, aos alunos de português língua não materna; - Incentivar os alunos à frequência de aulas de apoio educativo, sala de estudo e Biblioteca escolar; - Concertar procedimentos em sede do Conselho de Turma relativamente ao comportamento, ao cumprimento de tarefas e à prevalência do reforço positivo; - Implementar um tempo letivo semanal para Oficina de escrita; / Disponibilizar recursos para a organização de oficinas de escrita e para a aferição da competência leitora; - Reforçar os registos de incumprimento relativos ao trabalho, ao estudo, à atenção e às posturas cívicas; - Utilizar, sempre que oportuno, plataformas tecnológicas (Teams, Socrative, Escola Virtual, Aula 20, entre outros) e outros recursos digitais (Moodle, entre outros); - Investir no bem-estar social e emocional dos aluno; - Valorizar os conteúdos de conhecimento disciplinar relevantes e significativos para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais; - Reforçar a qualidade da internet na escola; - Privilegiar metodologias de aprendizagem diversificadas, promotoras da autonomia e de uma aprendizagem ativa e significativa; - Dar continuidade às Turmas+; - Implementação de aulas coadjuvadas.
Inglês	<p>3º ciclo</p> <p>Turmas reduzidas;</p> <p>Desdobramento em turnos com outra disciplina (com língua estrangeira ou português);</p> <p>Coadjuvação sempre que possível;</p> <p>Apoios educativos;</p> <p>Frequência do clube de Inglês;</p> <p>Aumento da carga letiva da disciplina no 8º ano.</p> <p>Casos em que as aprendizagens estão seriamente comprometidas, sendo urgente um reforço nas aprendizagens:</p> <p>Os alunos originários das turmas 7º3, 7º 4 e 7º 6, pelo que propomos um tempo letivo extra (+ 45 minutos) no horário da turma. Estas turmas estão muito atrasados em termos</p>

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
Francês	<p>do cumprimentos da planificação, pelo que as aprendizagens estão muito comprometidas, especialmente na turma 7º 6. Esta situação de insucesso já se verificou no ano transato, tendo-se agravada neste ano letivo visto que a professora de inglês da turma teve que ser substituída devido a doença e o processo de substituição demorou o seu tempo. Os conteúdos previstos para o terceiro período não foram lecionados. Os alunos originários das turmas 8º2 e 8º5, pelo que propomos um tempo letivo extra (+ 45 minutos) no horário da turma. Os alunos destas turmas demonstraram grandes dificuldades a nível da disciplina de inglês pelo que precisam de um reforço das aprendizagens.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diminuição do número de alunos por turma. - Carga letiva de Francês no 9º ano: <ul style="list-style-type: none"> . a distribuição dos 2 tempos letivos (45 minutos), na parte da manhã, devem continuar separados em dias intercalados; . implementar 1 tempo letivo semanal para a criação de uma oficina de Língua Estrangeira que poderia resultar do desdobramento com Inglês, necessário para o desenvolvimento das competências da oralidade (compreensão e expressão) ou prever uma aula de apoio para as turmas. - As disciplinas de Línguas Estrangeiras nos 7º e 8º anos devem continuar a ser lecionadas em dias alternados, em 2 blocos: 90 min + 45 min, preferencialmente de manhã. - Disponibilização de equipamentos digitais e kits de conectividade a todos os alunos que precisem, não somente os que têm apoio da Ação Social Escolar. - Reforço da qualidade da internet. - Melhoramento dos equipamentos tecnológicos existentes. - Continuidade da disponibilização de um técnico especializado que possa apoiar/orientar no caso dos constrangimentos tecnológicos. - Limitação do número de turmas atribuídas aos docentes. - Atribuição de uma aula de apoio às turmas do 8º ano do ensino articulado, de modo a consolidar e possibilitar melhor qualidade das aprendizagens, colmatando as dificuldades inerentes à redução da carga horária relativamente às outras turmas. - Constituição de equipas educativas: a atribuição a conjuntos fixos de professores para um conjunto partilhado de turmas. - Em Cidadania e Desenvolvimento: atribuir esse tempo letivo a docentes com formação humanista (Religião, Ciências Humanas e Sociais), TIC e docentes autopropostos. Apoio educativo (continuação) se não for possível a coadjuvação; - Tutoria - Não atribuir salas exíguas ou específicas como os laboratórios a turmas com comportamento insatisfatório (descrito nas atas de Conselhos de Turma). - Privilegiar a avaliação formativa. - Incrementar a literacia digital dos discentes.

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
Espanhol	<p>Ensino Básico e Secundário ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGENS</p> <p>Na disciplina de Espanhol não se aplica esta necessidade pelas razões seguidamente apresentadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As planificações previstas foram cumpridas e, portanto, trabalharam-se os conteúdos essenciais. – Nos casos em que se aplica, por exemplo ao nível do 10.º ano, o programa prevê que, no ano subsequente, exista um reforço e consolidação dos conteúdos e dos objetivos trabalhados anteriormente.
	<p>ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuidade pedagógica. - Continuar a disponibilizar o apoio de preparação para o exame nacional de 11.º ano. - O 11.º sujeito a exame que tenha aulas no período da manhã (ou pelo menos nunca no final da tarde). - O 9.º ano deveria ter 3 tempos tal como o 7.º e o 8.º. Com apenas 2 tempos, é importante que o DT não seja o professor de espanhol. - Desdobramento das segundas línguas estrangeiras no 3.º ciclo de forma a que os alunos que queiram estudar espanhol o possam fazer.
Matemática	<p>5º Ano em 2021/2022</p> <p>Aulas de apoio educativo para os alunos com dificuldades.</p>
	<p>5º Ano em 2020/2021, isto é, 6º Ano em 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoio Educativo por grupos de nível. - Aumentar as interações na sala de aula de modo a proporcionar feedback/ reforço positivo. - Estimular a colocação de dúvidas e a participação oral. - Proporcionar, em contexto de sala de aula, atividades diferenciadas e motivadoras. - Continuar a sensibilizar os alunos para a importância de um estudo diário. - Fornecer materiais de consolidação dos conteúdos. - Criação do Clube da Matemática direcionado para os alunos do 2.º ciclo. - Coadjuvação, pelo menos, numa aula de 90 minutos semanais. - Continuidade do Projeto Turma +.
	<p><u>3º Ciclo, Disciplina de Matemática:</u></p> <p>6º Ano em 2020/2021, isto é, 7º Ano em 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar continuidade à realização de atividades formativas;

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS

- Aumentar a frequência de interações verbais estimulante;
- Proporcionar situações de ensino, de modo a colmatar algumas dificuldades ao nível das aprendizagens;
- Continuar a sensibilizar os alunos para o trabalho contínuo a desenvolver nas aulas;
- Fornecer materiais de consolidação dos conteúdos;
- Solicitar a participação dos alunos com mais dificuldades;
- Estimular a frequência da sala de estudo;
- Proporcionar apoio, em pequenos grupos, a alunos que transitaram com algumas dificuldades;
- Haver coadjuvação em 1 bloco de 90 minutos semanais na aula de matemática, para consolidação de conhecimentos;
- Um bloco no horário de todos os professores, do mesmo ano, para que possam reunir semanalmente;
- Desdobramento de turmas (turnos).

7º Ano em 2020/2021, isto é, 8º Ano em 2021/2022

- Investir na estabilidade da Escola/Educação e no bem-estar emocional dos alunos e professores;
- Dar continuidade à realização de atividades formativas;
- Aumentar a frequência de interações verbais estimulantes;
- Proporcionar situações de ensino diferenciado e adequado a cada aluno, de modo a colmatar dificuldades ao nível das aprendizagens;
- Continuar a sensibilizar os alunos para o estudo/trabalho contínuo na sala de aula e em casa;
- Propor atividades que promovam a aquisição e consolidação de conteúdos;
- Fomentar a participação dos alunos com mais dificuldades;
- Estimular a frequência da sala de estudo;
- Proporcionar apoio, em pequenos grupos, a alunos que revelam dificuldades;
- Haver coadjuvação em 1 bloco de 90 minutos semanais na aula de matemática, para consolidação de conhecimentos, exceto para as turmas 7.º7; 7.º9; 7.º11; 7.º12 e 7.º13;
- Desdobramento de turmas (turnos);
- Dar continuidade ao projeto TurmaMais 7.º4 e 7.º6.

8º Ano em 2020/2021, isto é, 9º Ano em 2021/2022

- Investir na estabilidade da Escola/Educação e no bem-estar emocional dos alunos e professores;
- Dar continuidade à realização de atividades formativas;

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
Hist. G. de Portugal e História	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar a frequência de interações verbais estimulante; - Proporcionar situações de ensino, de modo a colmatar algumas dificuldades ao nível das aprendizagens; - Continuar a sensibilizar os alunos para o trabalho contínuo a desenvolver nas aulas; - Fornecer materiais de consolidação dos conteúdos; - Solicitar a participação dos alunos com mais dificuldades; - Estimular a frequência da sala de estudo; - Proporcionar apoio, em pequenos grupos, a alunos que transitaram com algumas dificuldades; - Haver coadjuvação em 1 bloco de 90 minutos semanais na aula de matemática, para consolidação de conhecimentos; - Um bloco no horário de todos os professores, do mesmo ano, para que possam reunir semanalmente; - Desdobramento de turmas (turnos); - Dar continuidade ao projeto TurmaMais 8.º2 e 8.º5. <p>2.º Ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foram propostas para as turmas de 5º e 6º ano as seguintes estratégias pedagógicas de recuperação/ consolidação de aprendizagem e organizacionais: - Coadjuvação nas turmas 1,6,10.11,12 do 5º ano. - Dedicar as primeiras duas semanas do ano para a recuperação/ consolidação das aprendizagens - Marcar TPC uma vez por semana. - Contatos frequentes com Diretores de turma e E.E. <p>-Realização de trabalhos de investigação no âmbito da História Local articulados com o programa.</p> <p>-Realização de visitas de estudo e aulas de campo.</p> <p>-Potencialização dos recursos digitais nomeadamente o Moodle e o Padlet entre outros como estratégias de apoio.</p> <p>3.º Ciclo</p> <p>Foram propostas para as turmas as seguintes estratégias pedagógicas de recuperação/ consolidação de aprendizagem e organizacionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As primeiras duas semanas do ano para recuperação/consolidação das aprendizagens. - Para a turma do 7º6 foi proposta coadjuvação.

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<p>-Realização de trabalhos de investigação no âmbito da História Local articulados com o programa.</p> <p>-Realização de visitas de estudo e aulas de campo.</p> <p>-Potencialização dos recursos digitais nomeadamente o Moodle e o Padlet entre outros como estratégias de apoio.</p>
	<p>ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGENS</p> <p>- Aulas de apoio educativo prioritariamente para as turmas do oitavo e nono anos (consolidação de aprendizagens).</p> <p>- Coadjuvação nas turmas com menor taxa de sucesso.</p>
Físico-Química	<p>ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS</p> <p>- Um tempo de apoio para toda a turma, já integrado no horário dos alunos e do professor, nas turmas do ensino articulado da música;</p> <p>- Manter os turnos nas turmas do Ensino Básico, mesmo nas que têm um menor número de alunos por integrarem alunos com medidas universais/seletivas/... ;</p> <p>- Formar turmas com o menor número possível de alunos, de acordo com os normativos;</p> <p>- Colocar, se possível, as aulas de turno num dia da semana após a aula de 90 minutos;</p> <p>- Colocar apenas as aulas de turno nos laboratórios;</p> <p>- Colocar as aulas de 90 minutos preferencialmente no turno da manhã;</p> <p>- Atribuir o apoio educativo ao docente da turma, se possível.</p>
Ciências Naturais	<p>_ O subdepartamento de Ciências Naturais, Biologia e Geologia procedeu a uma análise cuidada dos resultados da avaliação dos alunos na disciplina de <u>Ciências Naturais dos 2º e 3º ciclos do ensino básico</u>, da qual resultou a proposta de um conjunto de estratégias organizacionais promotoras do sucesso escolar a ter em conta na organização do próximo ano letivo, nomeadamente:</p> <p>Estratégias de Apoio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforço do apoio educativo à disciplina de Ciências Naturais. As aulas de apoio educativo devem: <ul style="list-style-type: none"> - estar previstas, desde o início do ano, no horário de alunos e professores; - funcionar em grupos de reduzido número de alunos (máximo oito alunos) e, no caso dos alunos com mais dificuldades, o apoio deverá ser individual; - sempre que possível, ser atribuídas ao professor titular e ter em conta os níveis que leciona. • Coadjuvação em turmas que apresentaram mais de 30% de níveis inferiores a três (ex. 7º2,...). • Nas turmas de 7º e 8º anos do ensino básico da música em regime articulado, o horário dos alunos/professor deve prever uma aula de apoio para toda a turma, a utilizar

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
Educação Física	<p>para consolidação de aprendizagens e, desse modo, colmatar as dificuldades inerentes à redução da carga horária relativamente às outras turmas.</p> <p><u>Critérios de Constituição de Horários:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - As aulas teóricas devem ser marcadas, preferencialmente, no turno da manhã ou no início do turno da tarde, no sentido de favorecer uma maior concentração dos alunos, essencial a uma aprendizagem efetiva. - Por razões pedagógicas, e atendendo à distribuição dos tempos letivos da disciplina por dois dias, evitar que ocorram em dias consecutivos. <p><u>Organização da matriz curricular:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desdobramento das aulas de Ciências Naturais do 2ºciclo com a disciplina mais conveniente, de forma a possibilitar a realização de aulas práticas. <p><u>Critérios de Constituição de turmas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Na medida do possível, integrar, no máximo, 2 alunos com medidas de suporte à aprendizagem seletivas ou adicionais na mesma turma, para permitir um melhor acompanhamento da turma e destes alunos, em particular. <p>Reforço do trabalho colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atribuir mais uma hora comum aos professores que lecionam o mesmo nível para a realização de trabalho colaborativo de uma forma mais contínua, preferencialmente dentro do período laboral.
	<p>Ensino Básico e Secundário</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperação dos dois blocos letivos na componente prática no ensino secundário e 1 tempo no ensino básico; - Encaminhamento e promoção da participação dos alunos nas atividades propostas no projeto do Desporto Escolar (interna e externa); - Promoção da prática lúdica da atividade física e desportiva fora do contexto curricular e extra-escolar; - Os dois blocos letivos da aula não serem em dois dias consecutivos; - Diminuição do número de alunos por turma; - Em alunos que apresentem níveis de desempenho inferiores ao expectável, criação de planos de trabalho prático em casa. - Em cada bloco de aulas, não haver coincidência de mais do que três turmas em simultâneo, para haver sempre um espaço coberto disponível, rentabilizando a mancha horária do dia e considerando a disponibilidade de “salas” para a educação física. - Utilização da sala de jogos, quando as condições meteorológicas estão desfavoráveis. - Divulgar a modalidade do ténis de mesa como forma de dinamizar e a mesma no Desporto escolar; - Adotar como modalidade de Raquetes o Ténis de mesa como uma unidade temática; Elaborar mini torneios dessa modalidade.

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<ul style="list-style-type: none"> - No mapa de instalações definir duas rotações por período, em vez de três, de forma a haver mais tempo para a consolidação de aprendizagens e para a organização da avaliação das mesmas - Continuar a reforçar o trabalho de desenvolvimento da aptidão física. - Continuar a realçar a importância da aptidão física para a saúde. - Adotar rubricas para avaliação de trabalhos de grupo e trabalhos individuais. - Garantir a operacionalização das instalações como a caixa de saltos da escola Júlio Brandão e o espaço exterior junto à Casa do Aluno. - Definição de número mínimo de aulas (10) para lecionação das aprendizagens essenciais. Flexibilidade do professor planificar o restante número de aulas de acordo com as dificuldades dos alunos em cada aprendizagem essencial. - Concentrar na mesma semana a avaliação da Aptidão Física de todos os alunos elevando a equidade e rigor na aplicação do protocolo.
Geografia	<p>Como estratégias de promoção do sucesso educativo será prestado um acompanhamento especial aos alunos que não conseguiram alcançar resultados positivos, através da realização de atividades formativas e de apoio individualizado, dentro do possível, de modo a colmatar algumas das dificuldades ao nível das aprendizagens.</p> <p>A semestralidade da disciplina de Geografia</p> <p>É novamente proposto que no 8º ano a disciplina de Geografia integre o carácter semestral de organização do seu processo educativo, atendendo a que os 7º e 9º anos já estão organizados por semestres. Mais se torna premente esta alteração, atendendo ao reduzidíssimo nº de aulas letivas semanais, facto que dificulta o “normal” desenvolvimento de todo o processo de ensino/aprendizagem, tão premente nestas idades.</p>
Educação Visual	<p>2.º Ciclo</p> <p>As propostas de estratégias de recuperação/ consolidação de aprendizagens e organizacionais a ter em conta para o próximo ano letivosão:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aulas de apoio; - Coadjuvação e reforço de atividades diversificadas para recuperação de aprendizagens efetuadas; - Apoio individualizado em sala de aula, sempre que possível. <p>3.º Ciclo</p> <p>Da análise dos resultados ao longo do ano letivo verificou-se uma ligeira evolução nas classificações, já muito niveladas à disciplina, assim no 7º ano de 3.63 no 1º P para 3.87 no final do ano e a taxa de sucesso foi de 98.08 %. No 8º ano de 4.00 no 1º P para 4.13 no final do ano e a taxa de sucesso foi de 99.21 %. No 9º ano de 3.96 no 1º P para 4.17 no final do ano e a taxa de sucesso foi de 99.26 %.</p> <p>Devem-se manter as estratégias já implementadas em anos anteriores:</p> <p>Na sala de aula:</p>

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação de novas metodologias, nomeadamente no trabalho cooperativo e na partilha de saberes para a superação das dificuldades diagnosticadas. - Apoio mais individualizado ao aluno para estimular a autonomia, hábitos de desenvolvimento do espírito de observação/atenção visual e a aquisição de hábitos de trabalho mais metódicos e perseverantes. - Valorização dos progressos do aluno. - Incentivo na organização de materiais. - Implementação da prática da autoavaliação de forma mais recorrente para que os alunos desenvolvam uma atitude crítica mais eficaz. - Feedback mais regular. <p>Da responsabilidade do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazer sempre o material específico e indispensável às aulas. Envolver os Encarregados de Educação no sentido dos alunos mostrarem mais responsabilidade na aquisição do material escolar para que não comprometam a realização de determinadas tarefas, através da comunicação na plataforma Inovar e dos Diretores de Turma. - Estar atento e concentrado na aula e nas tarefas. - Ser correto e oportuno nas intervenções, em sede de sala de aula.
<p>Educação Tecnológica/ Complemento de Educação Artística 7.º e 8.º anos</p>	<p>2.º Ciclo</p> <p>As propostas de estratégias de recuperação/ consolidação de aprendizagens e organizacionais a ter em conta para o próximo ano letivosão:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aulas de apoio; - Coadjuvação e reforço de atividades diversificadas para recuperação de aprendizagens efetuadas; - Apoio individualizado em sala de aula, sempre que possível. <p>3.º Ciclo</p> <p>As propostas de estratégias de recuperação/ consolidação de aprendizagens e organizacionais a ter em conta para o próximo ano letivosão:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coadjuvação em sala de aula de modo a reforçar as atividades diversificadas para recuperação de aprendizagens efetuadas; - Apoio individualizado em sala de aula, sempre que possível e necessário.
<p>Educação Musical</p>	<p>Atendendo a que foi um ano atípico, com aulas presenciais e à distância, verificou-se uma oscilação muito pouco significativa quer ao nível da eficácia, quer ao nível da qualidade no entanto, as percentagem estão num patamar bastante elevado e as médias bastante satisfatórias.</p> <p>Por isso o subdepartamento, propõe uma continuidade das estratégias pedagógicas adotadas, contudo queremos realçar que este contexto de pandemia contribuiu negativamente na prática instrumental, importantíssima para o desenvolvimento dos elementos essenciais da disciplina.</p>

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
TIC	<p>2.º Ciclo</p> <p>No 5.º ano, em 190 alunos avaliados, a Taxa de sucesso é de 100,0% e a Média é de 4,08.</p> <p>No 6.º ano, em 191 alunos avaliados, a Taxa de sucesso é de 99,5% e a Média é de 4,19.</p> <p>Os resultados são interpretados como muito bons, dado que a Qualidade, tanto no 5.º como no 6.º ano, ficou acima do valor de referência.</p> <p>A eficácia no 5.º ano ficou acima do valor de referência e no 6.º ano ficou ligeiramente abaixo do valor de referência, sendo que o único resultado negativo deve-se a um aluno de etnia que revelou níveis elevados de absentismo.</p> <p>Apesar do desenvolvimento das aprendizagens ter sofrido constrangimentos associados ao contexto de alternância entre ensino presencial e ensino a distância, houve cumprimento integral do programa/ aprendizagens essenciais, pelo que a totalidade dos docentes não considera necessário estabelecer um plano de recuperação para o próximo ano letivo.</p> <p>No entanto, dada a interligação das matérias, entende-se que se surgirem dúvidas ou deficiências na aquisição de conteúdos, os professores devem rever os respetivos conceitos de modo a reforçar a aprendizagem dos mesmos.</p> <p>Os professores desta disciplina pediram Aulas de Apoio para alguns alunos, conforme atas respetivas dos conselhos de avaliação.</p> <p>3.º Ciclo</p> <p>No 7.º ano, em 231 alunos avaliados, a Taxa de sucesso é de 100,0% e a Média é de 4,0.</p> <p>No 8.º ano, em 234 alunos avaliados, a Taxa de sucesso é de 99,15% e a Média é de 3,78.</p> <p>Os resultados são interpretados como muito bons ou excelentes.</p> <p>No 7.º ano, tanto a Eficácia como a Qualidade ficaram acima dos valores de referência.</p> <p>No 8.º ano, tanto a Eficácia como a Qualidade ficaram ligeiramente aquém dos valores de referência.</p> <p>Os dois resultados negativos, num universo de 234, devem-se a alunos com níveis elevados de absentismo.</p> <p>Apesar do desenvolvimento das aprendizagens ter sofrido constrangimentos associados ao contexto de alternância entre ensino presencial e ensino a distância, houve cumprimento integral do programa/aprendizagens essenciais, pelo que a totalidade dos</p>

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<p>docentes não considera necessário estabelecer um plano de recuperação para o próximo ano letivo.</p> <p>No entanto, dada a interligação das matérias, entende-se que se surgirem dúvidas ou deficiências na aquisição de conteúdos, os professores devem rever os respetivos conceitos de modo a reforçar a aprendizagem dos mesmos.</p>
<p>ENSINO SECUNDÁRIO</p>	
<p>Aplicações Informáticas B</p>	<p>Os valores obtidos são considerados excelentes.</p> <p>A Taxa de sucesso é de 100%. A Qualidade é de 19,62, acima do valor de referência.</p> <p>Dado ser uma disciplina do 12º ano e os resultados atingidos terem sido excelentes, deve-se dar continuidade às estratégias implementadas durante este ano letivo.</p>
<p>Biologia e Geologia (10.º e 11.º ano)</p>	<p>_ O subdepartamento de Ciências Naturais, Biologia e Geologia procedeu a uma análise cuidada dos resultados da avaliação na disciplina de <u>Biologia e Geologia</u>, da qual resultou a proposta de um conjunto de estratégias organizacionais promotoras do sucesso escolar a ter em conta na organização do próximo ano letivo, nomeadamente:</p> <p>Estratégias de Apoio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propõem-se aulas de preparação para exame (90 minutos/semana) em todas as turmas do 10º e 11º ano, como espaço privilegiado de acompanhamento individual e em pequeno grupo, permitindo aos alunos o esclarecimento de dúvidas e a resolução de exercícios específicos e dirigidos para trabalhar as competências em falta, nomeadamente a aplicação de conceitos a novas situações, a organização de raciocínios relativos a itens de resposta aberta, e para treinar os alunos para a tipologia de exercícios de exame. Estas aulas não deverão ocorrer isoladamente num turno. De preferência, devem ocorrer antes de aulas que façam parte do currículo. - Promoção da coadjuvação como resposta aos alunos com maiores dificuldades de aprendizagem (em detrimento das aulas de apoio). <p>CrITÉrios de Constituição de Horários:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As aulas desta disciplina devem ocorrer, sempre que possível, da parte da manhã, no sentido de facilitar a concentração dos alunos e, conseqüentemente, a qualidade das aprendizagens. - Colocação dos turnos em blocos consecutivos, no mesmo dia, no sentido de evitar aulas teóricas (com toda a turma) entre turnos/aulas práticas. <p>Organização dos Espaços:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atribuição, às disciplinas com componente prática laboratorial, de uma sala específica (laboratório) para esse tipo de atividade, nos tempos em que a turma desdobra. Por outro lado, quando a turma não desdobra tem de ser atribuída uma sala normal. - Promoção de aulas com recurso a novos ambiente de aprendizagem, nomeadamente com recurso à metodologia de aulas invertidas, de aprendizagem baseada na resolução de problemas e em projetos, sempre com recurso a tecnologias digitais.

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<p>- Maior diversificação dos instrumentos de recolha de informação que, quando possível, devem recorrer à tecnologia digital.</p> <p>_ O subdepartamento de Ciências Naturais, Biologia e Geologia procedeu a uma análise cuidada dos resultados da avaliação dos alunos na disciplina de <u>Biologia</u>, da qual resultou a proposta de um conjunto de estratégias organizacionais promotoras do sucesso escolar a ter em conta na organização do próximo ano letivo, nomeadamente:</p> <p>Critérios de Constituição de Horários:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As aulas desta disciplina devem ocorrer, sempre que possível, da parte da manhã, no sentido de facilitar a concentração dos alunos e, conseqüentemente, a qualidade das aprendizagens. - As aulas desdobradas devem ser colocadas no mesmo dia ou em dias consecutivos, no sentido de evitar aulas teóricas (com toda a turma) entre turnos/aulas práticas.
Biologia (12.º ano)	<p>Organização dos Espaços:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atribuição, às disciplinas com componente prática laboratorial, de uma sala específica (laboratório) para esse tipo de atividade, nos tempos em que a turma desdobra. Por outro lado, quando a turma não desdobra tem de ser atribuída uma sala normal. - Promoção de aulas com recurso a novos ambiente de aprendizagem, nomeadamente com recurso à metodologia de aulas invertidas, de aprendizagem baseada na resolução de problemas e em projetos, sempre com recurso a tecnologias digitais. - Maior diversificação dos instrumentos de recolha de informação que, quando possível, devem recorrer à tecnologia digital. - Sempre que possível, desenvolvimento de conteúdos com base em estudos de caso/situações do cotidiano.
Desenho A	<p>Da análise dos resultados ao longo do ano letivo, verificou-se uma subida nas médias dos 3 anos de ensino à disciplina.</p> <p>No 10º ano houve uma subida residual das classificações de 15.37 no 1º P para 15.48 no final do ano, já no 11º ano essa subida nas classificações foi mais notória, passou de 13.76 no 1º P para 15.1 no final do ano e no 12º ano de 15.84 no 1º P para 16.68 no final do ano letivo.</p> <p>No que diz respeito à taxa de sucesso, apenas o 12º ano atingiu os 100%, ficando-se o 10º ano pelos 92.6 % e o 11º ano pelos 96.6 %.</p> <p>Devem-se manter as estratégias já implementadas em anos anteriores, tal como:</p> <ul style="list-style-type: none"> _Reforçar a monitorização do desenvolvimento do trabalho dos alunos . Aproximar as propostas de trabalho aos enunciados dos Exames Nacionais. Sensibilizar os alunos para um enriquecimento cultural ao nível das Artes Plásticas. Apurar o sentido crítico e estético. Incentivar o trabalho autónomo e responsável.
Economia A	<p>10.º Ano</p> <p>Tendo em conta a necessidade de diversificação das estratégias de ensino/aprendizagem, e de modo a reduzir o número de aulas meramente expositivas,</p>

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<p>sugere-se que as turmas possam dispor de uma sala de informática, numa das aulas da semana, de modo a facilitar a realização de trabalhos práticos, nomeadamente a implementação de Domínios de Autonomia Curricular (DAC).</p> <p>Sugere-se ainda que as aulas de Economia A sejam lecionadas no período da manhã, tendo em conta que se trata de uma disciplina sujeita a exame nacional.</p> <p>11.º Ano</p> <p>Recomenda-se que no próximo ano letivo, a exemplo do que tem acontecido nos anos anteriores, a turma do 11.º ano beneficie de aulas de preparação para exame, uma vez que têm contribuído para a obtenção de bons resultados pelos alunos; estas aulas poderão ainda ser aproveitadas como estratégia de recuperação/consolidação de aprendizagens do 10.º ano.</p> <p>Tendo em conta a necessidade de diversificação das estratégias de ensino/aprendizagem, e de modo a reduzir o número de aulas meramente expositivas, sugere-se que as turmas possam dispor de uma sala de informática, numa das aulas da semana, de modo a facilitar a realização de trabalhos práticos, nomeadamente a implementação de Domínios de Autonomia Curricular (DAC).</p> <p>Sugere-se ainda que as aulas de Economia A sejam lecionadas no período da manhã, tendo em conta que se trata de uma disciplina sujeita a exame nacional.</p>
Educação Física	Ver 2.º e 3.º ciclo.
Espanhol	Ver 2.º e 3.º ciclo.
Filosofia	<p>Estratégias pedagógicas de recuperação/consolidação de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serão contempladas, nas planificações de 11º ano, aulas destinadas à consolidação de conteúdos lecionados em E@D. • Continuar-se-á a diversificar estratégias em função das turmas. <p>Estratégias Organizacionais:</p> <p>Considerando que a disciplina de Filosofia é essencialmente teórica e apesar destas propostas não terem sido levadas a cabo nos últimos anos, uma vez mais se propõe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que as aulas de Filosofia (que são 2 blocos de 90') não sejam colocadas nos horários das turmas em dias consecutivos. • Que as aulas de Filosofia de uma mesma turma (que são 2 blocos de 90') não sejam ambas colocadas no último bloco do dia e a seguir a Educação Física. <p>Outras Estratégias Organizacionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que na distribuição do serviço e na elaboração dos horários seja tido em conta que os professores que lecionam a componente geral dos Cursos Científico Humanísticos do ensino secundário têm um número de turmas (e, portanto, de alunos) que chega a ser o triplo do número das turmas lecionadas pelos professores da componente específica.

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
Física e Química A 10.º e 11.º	<p>ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGENS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para os alunos que irão frequentar o 11º ano, as aulas de preparação para exame, deverão passar dos atuais 45 para 90 minutos, a fim de permitir a recuperação de aprendizagens não adquiridas/consolidadas no 10º ano e que são essenciais para o sucesso na disciplina e realização dos exames nacionais no final do 11º ano. - Coadjuvação nas turmas com menor taxa de sucesso. <p>ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deve ser dada prioridade ao décimo ano de escolaridade, em detrimento do décimo segundo ano, para as aulas no turno da manhã, tendo em conta a dificuldade que estes alunos evidenciam na gestão do tempo de estudo face à maior imaturidade dos mesmos. O décimo segundo ano possui uma carga letiva menor e os alunos possuem mais maturidade. - Não colocar aulas teóricas no período da tarde, muito menos nos últimos blocos. - Não colocar aulas teóricas no laboratório, pois as condições dos mesmos são propícias à desconcentração dos alunos, uma vez que não estão preparados para que os alunos estejam sentados 90 minutos seguidos e não permitem cumprir com as recomendações de distanciamento da DGS. - Salvar (nos horários) em aulas de laboratório/turnos a não coincidência de mais do que duas turmas do mesmo ano (por inexistência de material/equipamentos para dar resposta ao cumprimento das atividades laboratoriais); - Tratando-se de uma disciplina com desdobramento, não colocar os turnos em dias diferentes, para uma mesma turma; - Atendendo à componente laboratorial da disciplina, com um nº de atividades experimentais obrigatórias significativo, deverão ser previstos dois tempos na componente não letiva dos docentes que lecionam o mesmo nível, para trabalho colaborativo na organização das mesmas; - Manter aulas de apoio/preparação para exame, desde o início do ano, no horário de alunos e professores. - Disponibilização de 1 hora por semana (da componente não letiva) para que os docentes possam estar disponíveis online no Teams, para os alunos esclarecerem dúvidas. (sala de estudo virtual)
12.º Física e 12.º Química	<p>Para as aulas em regime presencial:</p> <p>O desdobramento da turma deve ocorrer no mesmo dia da semana, para evitar desfasamentos em dias de feriado.</p> <p>As aulas de desdobramento devem (sempre que possível) decorrer no laboratório para realizar aulas práticas.</p> <p>Não colocar aulas teóricas no laboratório, pois as condições dos mesmos são propícias à desconcentração dos alunos, uma vez que não estão preparados para que os alunos estejam sentados 90 minutos seguidos e não permitem cumprir com as recomendações de distanciamento da DGS em possível regime de pandemia.</p>

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
Geografia A	Não foram apresentadas propostas.
Geometria Descritiva A	<p>Da análise dos resultados ao longo do ano letivo, verificou-se uma subida gradual das classificações nos dois anos de ensino à disciplina, no 10º ano de 11.79 do 1º P para 13.31 no 3º P e no 11º ano de 13.71 no 1º P para 15.89 no final ano. O mesmo aconteceu na taxa de sucesso académico à disciplina que passou, no 10º ano de 57.1 % no 1º P para 79.6 % no final do ano e no 11º ano de 77.3 % para 93.9 % final de ano. Devem-se manter as estratégias pedagógicas de recuperação/consolidação das aprendizagens, tal como aulas de apoio para o estudo da disciplina, no 10º e 11º anos e aulas de preparação para exame no 11º ano, assim como:</p> <p>10º ano –apoio mais próximo para os alunos com maior dificuldade à disciplina (sempre que possível) - reforço dos exercícios de aula – avaliação formativa - reforço positivo em aula - maior controle no trabalho em aula e estudo da disciplina.</p> <p>11º ano - aproximação da linguagem dos exercicios propostos à linguagem do Exame Nacional - reforço dos exercícios de aula – avaliação formativa - aumento de exercícios de avaliação das matérias lecionadas - maior controle no trabalho em aula e estudo da disciplina – reforço positivo em aula</p> <p>Quando há formação de turnos nas turmas, deve ser acautelado, que no horário não fique isolado uma aula de 45 minutos para todos.</p>
História A e História e Cultura das Artes	<p>Foram propostas para as turmas de História A ano as seguintes estratégias pedagógicas de recuperação/ consolidação de aprendizagem e organizacionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No 10ºK consolidação do ponto 4.2 do modulo 3, na primeira semana de aulas. - Disponibilizar para o 12º ano 90 minutos de apoio obrigatório. -Realização de trabalhos de investigação no âmbito da História Local articulados com o programa. -Realização de visitas de estudo e aulas de campo. -Potencialização dos recursos digitais nomeadamente o Moodle e o Padlet entre outros como estratégias de apoio. -Gestão do programa com reforço das aprendizagens essências. <p>Foram propostas para as turmas de HCA, as seguintes estratégias pedagógicas de recuperação/ consolidação de aprendizagem e organizacionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realização de trabalhos de investigação no âmbito da História Local articulados com o programa. -Realização de visitas de estudo e aulas de campo. -Potencialização dos recursos digitais nomeadamente o Moodle e o Padlet entre outros como estratégias de apoio. - No 11º Ano - Aula de apoio 90 minutos obrigatória

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
Inglês	Não foram apresentadas propostas.
	<u>Ensino Secundário, Disciplina de Matemática A:</u>
	9º Ano em 2020/2021, isto é, 10º Ano em 2021/2022
	<ul style="list-style-type: none"> • Investir na estabilidade da Escola/Educação e no bem-estar emocional dos alunos e professores; • Dar continuidade à realização de atividades formativas; • Proporcionar situações de ensino diferenciado e adequado a cada aluno, de modo a colmatar dificuldades ao nível das aprendizagens; • Continuar a sensibilizar os alunos para o estudo/trabalho contínuo na sala de aula e em casa; • Propor atividades que promovam a aquisição e consolidação de conteúdos; • Fomentar a participação dos alunos com mais dificuldades; • Estimular a frequência da sala de estudo; • Um bloco no horário de todos os professores, do mesmo ano, para que possam reunir semanalmente; • Proporcionar apoio, em pequenos grupos, a alunos que revelam dificuldades; • Aulas de apoio para os alunos que manifestem acentuadas dificuldades (a iniciar logo no início do ano com os que transitam, do 3º ciclo, com nível inferior ou igual a 3); • Desdobramento de turmas (turnos).
Matemática A e Mat. Apl. C. Sociais (MACS)	10º Ano em 2020/2021, isto é, 11º Ano em 2021/2022
	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de Apoio para os alunos que manifestem acentuadas dificuldades; • Coadjuvação de um bloco semanal principalmente nas turmas com mais de 25 alunos inscritos; • Atribuição de tempos de escolas para o desenvolvimento/treino de atividades como App Milage Aprender +, PMate, Olimpíadas de Matemática, Canguru; • Contemplar na distribuição de serviço dos professores um horário em comum onde se possa desenvolver o trabalho colaborativo; • Reforço do horário disponível para apoio a matemática no Centro de Estudo (elaborado em articulação com os horários das turmas); • Disponibilização, a título de empréstimo, de calculadoras gráficas aos alunos (principalmente com escalão).
	11º Ano em 2020/2021), isto é, 12º Ano em 2021/2022

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<ul style="list-style-type: none"> • Atribuir um bloco de 90 minutos, nomeadamente para a recuperação e consolidação de aprendizagens do 11º ano lecionadas em regime E@D e apoio pedagógico/preparação para exame onde, para além do reforço de conteúdos de 11º ano, poderão ser revistos e consolidados conteúdos de 10º ano e preparação para exame; • Atribuir aulas na modalidade de coadjuvação, prioritariamente para as turmas com alunos com muitas dificuldades e/ou com 25 ou mais alunos inscritos; • Reforço do horário disponível para apoio a matemática (no mínimo de 4 tempos para o universo dos alunos) no Centro de Estudo e desenvolvimento/treino de atividades como MAT 12(11º ano), App Milage Aprender +, Olimpíadas de Matemática, Canguru Matemático, etc., (elaborado em articulação com os horários das turmas); • Contemplar na distribuição de serviço dos professores um horário em comum onde se possa desenvolver o trabalho colaborativo; • Dar continuidade ao projeto Opmusa.
	<p><u>Ensino Secundário, Disciplina de MACS:</u></p> <p>10º Ano em 2020/2021, isto é, 11º Ano em 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilização, a título de empréstimo, de calculadoras gráficas aos alunos (principalmente com escalão); • Aulas de Apoio para os alunos que manifestem acentuadas dificuldades (a iniciar logo no início do ano com os que transitem, do 3º ciclo, com nível inferior ou igual a 3); • Contemplar na distribuição de serviço dos professores um horário em comum onde se possa desenvolver o trabalho colaborativo; • Reforço do horário disponível para apoio a matemática no Centro de Estudo (elaborado em articulação com os horários das turmas). <p>11º Ano em 2020/2021, isto é, 10º Ano em 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilização, a título de empréstimo, de calculadoras gráficas aos alunos (principalmente com escalão); • Coadjuvação de um bloco semanal principalmente nas turmas com mais de 25 alunos inscritos; • Contemplar na distribuição de serviço dos professores um horário em comum onde se possa desenvolver o trabalho colaborativo; • Reforço do horário disponível para apoio a matemática no Centro de Estudo (elaborado em articulação com os horários das turmas).

“Olhar o presente, construir o futuro”

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	<ul style="list-style-type: none"> • Manter a aula de preparação para exame onde deverão ser revistos e consolidados conteúdos de 10º ano. • Atribuir uma aula de apoio pedagógico destinada a um acompanhamento mais individualizado dos alunos com mais dificuldades (a iniciar logo no início do ano com os que transitem, do 3º ciclo, com nível inferior ou igual a 3).
<p>Oficina de Artes e</p>	<p>Oficina de Artes</p> <p>Da análise dos resultados ao longo do ano letivo verificou-se uma evolução nas classificações à disciplina, de 17.08 no 1º P para 18.2 no final do ano, a taxa de sucesso foi sempre de 100%.</p> <p>Devem-se manter as estratégias já implementadas em anos anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforço positivo no desenvolvimento das tarefas propostas . - Estimular o gosto pela disciplina - Valorizar a persistência na aprendizagem - Estimular a invenção criativa aplicada a trabalhos e projetos, sustentada pelo trabalho autónomo do aluno fora da sala de aula.
<p>Oficina Multimédia B</p>	<p>Oficina Multimédia</p> <p>Da análise dos resultados ao longo do ano letivo verificou-se uma evolução nas classificações à disciplina, de 15.60 no 1º P para 16.88 no final do ano, a taxa de sucesso foi de 100% no final do ano.</p> <p>Devem-se manter as estratégias já implementadas em anos anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforço positivo no desenvolvimento das tarefas propostas . - Estimular o gosto pela disciplina - Valorizar a persistência na aprendizagem - Estimular a invenção criativa aplicada a trabalhos e projetos, sustentada pelo trabalho autónomo do aluno fora da sala de aula.
<p>Português</p>	<p>Ver Português do 2.º e 3.º ciclos.</p>

“Olhar o presente, construir o futuro”

ANEXOS

Metas 2020-2021
Ensino Básico

1. METAS

1.1 Interna - Disciplinas

		Taxas de Sucesso				Médias		Obs.												
		METAS				METAS														
1.º Ciclo		Português	Matemática	Estudo do Meio	Expressão Físico-Motora	Inglês														
1.º ANO	%	98,96	100	100	100															
	Média	4,49	4,58	4,76	4,60															
2.º ANO	%	99,43	100	100	100															
	Média	4,27	4,30	4,52	4,50															
3.º ANO	%	100	99,01	98,96	100	90,43														
	Média	4,15	4,15	4,29	4,37	4,13														
4.º ANO	%	99,62	98,01	99,62	100	99,72														
	Média	4,14	4,10	4,40	4,59	4,24														

“Olhar o presente, construir o futuro”

2.º Ciclo		Português	Inglês	HGP	Matemática	Ciências Naturais	Educação Visual	Educação Tecnológica	Educação Musical	Educação Física	TIC	Cidadania e desenvolvimento			
5.º ANO	%	97,06	96,20	98,39	94,68	98,77	99,43	97,15	99,15	98,48	99,15	99,34			
	Média	3,81	3,78	3,96	3,75	4,12	4,08	3,96	4,33	4,26	3,79	4,38			
6.º ANO	%	98,48	97,91	99,72	93,83	98,96	99,43	99,24	100	100	100	99,71			
	Média	3,77	3,96	4,19	3,85	4,09	4,15	4,08	4,04	4,25	4,06	4,52			
3.º Ciclo		Português	Inglês	Francês	Espanhol	História	Geografia	Matemática	Ciências Naturais	Físico-Química	Educação Visual	Educação Física	TIC	EA/Educação Tecnológica	Cidadania e desenvolvimento
7.º ANO	%	96,87	88,51	98,20	100	95,54	95,44	82,14	95,92	89,08	99,62	100	98,29	100	99,71
	Média	3,62	3,74	4,10	3,78	3,77	3,90	3,54	3,68	3,52	4,25	4,27	3,92	4,18	4,34
8.º ANO	%	95,54	96,39	99,62	100	98,01	99,62	84,80	98,39	95,16	100	100	100	100	100
	Média	3,64	3,95	4,05	3,75	3,70	3,78	3,46	3,67	3,76	4,16	4,24	4,10	4,22	4,28
9.º ANO	%	97,25	95,25	100	100	94,59	100	86,13	98,48	92,59	100	100			
	Média	3,63	3,77	3,93	3,50	3,71	3,75	3,61	3,67	3,58	4,22	4,44			

METAS

1.2 Interna - Transições

1.º Ciclo		Transição	Sucesso Perfeito
1.º ANO	n		
	%	99,53	99,07
2.º ANO	n		
	%	100	99,07
3.º ANO	n		
	%	100	97,73
4.º ANO	n		
	%	100	96,93
2.º Ciclo		Transição	Sucesso Perfeito
5.º ANO	n		
	%	99,02	92,74
6.º ANO	n		
	%	99,38	91,90

3.º Ciclo		Transição	Sucesso Perfeito
7.º ANO	n		
	%	98,20	78,31
8.º ANO	n		
	%	100	80,74
9.º ANO	n		
	%	99,04	75,89

“Olhar o presente, construir o futuro”

Ensino Secundário

1. METAS

1.1 Interna - Disciplinas

	Taxas de Sucesso		Médias		Obs.											
	METAS	METAS	METAS	METAS												
10.º ANO	Português	Inglês 67G	Espanhol 12G	Filosofia	Educação Física	Matemática A	Física e Química A	Biologia e Geologia	Geometria Descritiva A	Desenho A	História e Cultura das Artes	Economia A	História A	Geografia A	Matemática Aplic. às C. Sociais	
%	98,96	99,43	100	99,24	99,43	88,13	95,82	99,43	97,25	96,58	96,58	96,30	92,50	97,15	90,50	
Média	14,68	17,23	15,99	15,06	17,58	13,72	14,07	15,02	15,28	15,59	14,97	14,17	13,66	14,45	14,26	
11.º ANO	Português	Inglês 67G	Filosofia	Educação Física	Matemática A	Física e Química A	Biologia e Geologia	Geometria Descritiva A	Desenho A	História e Cultura das Artes	Economia A	História A	Geografia A	Espanhol III	Matemática Aplic. às C. Sociais	
%	100	100	99,34	100	88,98	96,77	96,01	100	100	100	100	96,49	100	100	100	
Média	15,80	17,53	15,97	17,98	13,90	14,18	14,67	16,16	17,38	14,60	14,71	13,58	14,74	15,74	14,30	
12.º ANO	Português	Educação Física	Matemática A	Biologia	Química	Aplicações Informáticas	Desenho A	Oficina de Artes	Oficina Multimédia B	Economia C	Geografia C	História A	Espanhol opção	Física	Inglês opção	Psicologia B
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Média	15,21	18,09	15,83	18,51	17,63	19,44	17,71	18,76	17,58	18,16	18,11	14,83	16,61	17,38	20,00	18,82

“Olhar o presente, construir o futuro”

METAS

1.2 Interna - Transições

10.º ANO	Transição	Sucesso Perfeito
	n	
	% 98,71	88,19
11.º ANO	Transição	Sucesso Perfeito
	n	
	% 99,39	88,93
12.º ANO	Conclusão	
	n	
	% 91,44	

Grelha de Estratégias Organizacionais

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO – 3.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

Identifiquem as propostas de ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ORGANIZACIONAIS a ter em conta na organização do próximo ano letivo:

--