

Relatório Final de Avaliação do Sucesso Académico

Ensino Profissional AECCB

2021-2022

3.º Período

“Olhar o presente, construir o futuro”

Índice

1. INTRODUÇÃO	3
2. METODOLOGIA	5
3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS	5
A) Fluxos escolares	5
B) Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação do nível ISCED 3 no ano letivo 2019-2020	6
C) Diplomados nos Cursos no tempo próprio que terminaram nos anos letivos 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/2021 e 2021/2022	9
4. CONCLUSÕES / SUGESTÕES	11

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação enquadra-se no articulado da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior” e tem caráter obrigatório.

Com a realização da autoavaliação do ensino profissional pretende-se que, para além da prestação de contas, ela constitua um processo de melhoria contínua, um instrumento que possibilite um juízo de valor partilhado por todos os atores da comunidade educativa, um contributo para o reconhecimento público do desempenho dos alunos e dos docentes na construção de uma sociedade mais próspera, quer ao nível conhecimento, quer ao nível da cidadania.

Numa primeira parte, é efetuada a apresentação e descrição dos resultados. A análise dos resultados é efetuada tendo por base a legislação em vigor e o Regulamento aprovado pelo conselho pedagógico:

- a) As metas propostas para a contratualização são compromissos de realização e resultado a contratualizar com a entidade beneficiária, sendo que o grau de cumprimento é tido em consideração para efeitos de constituição de uma reserva de eficiência e desempenho. Em contrapartida e em caso de incumprimento, poderá haver lugar à redução ou revogação do financiamento das candidaturas aprovadas em função do desvio face ao compromisso assumido.

De acordo com a metodologia aprovada pela Comissão Europeia, o indicador calcula-se da seguinte forma:

1. **Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3** - Somatório das pessoas que iniciam um curso nos anos letivos de 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022. Nota: Uma pessoa é contabilizada (à primeira entrada) apenas uma vez ao longo de todo o percurso formativo que lhe permite concluir uma certificação, mesmo que desista e reentre mais tarde, desde que na mesma modalidade formativa, independentemente de, por exemplo, mudar de curso ou de entidade formadora.
2. **Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (Taxa de Conclusão $\geq 65\%$) no tempo próprio**. Aplicável apenas ao 3º ano curricular: $N.º$ de jovens que terminaram o curso com sucesso no tempo previsto para a sua duração / $N.º$ de jovens apoiados que iniciaram esse mesmo curso *100.
3. **Percentagem de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos ($\geq 50\%$)** nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso. Aplicável apenas aos que terminaram o curso com sucesso. O indicador é calculado da seguinte forma: $N.º$ pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso / $N.º$ de pessoas que terminaram o curso com sucesso *100.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Tabela de Indicadores

TIPO DE INDICADOR	INDICADORES	UNIDADE DE MEDIDA	METAS PROPOSTAS PARA CONTRATUALIZAÇÃO ¹
Realização	Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 ²	N.º	[inserir compromisso]
Resultado	Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (no tempo próprio) ³	% (>= 65%)	[inserir compromisso]
		% (>= 50%)	[inserir compromisso]

- b) A progressão ao ano seguinte do ciclo de formação fica condicionada à aprovação, por frequência ou em exame, **em 80% dos módulos** já lecionados no Curso, com arredondamento (cf. o Regulamento para os Cursos Profissionais, no que refere o Capítulo II – Funcionamento, o Artigo 14º - Progressão no Curso).
- c) Indicador de qualidade tendo por base a comparação das médias das disciplinas.
- d) A taxa de sucesso da disciplina corresponde à percentagem de alunos que atingiram 10 ou mais valores.
- e) A taxa de sucesso da turma corresponde à percentagem de módulos concluídos.

A finalizar são apresentadas as conclusões e recomendações de melhoria.

“Olhar o presente, construir o futuro”

2. METODOLOGIA

Os dados apresentados neste relatório são recolhidos pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento através das pautas de avaliação de cada curso retiradas do programa Inovar com referência a 1 de setembro de 2022 e de informações solicitadas aos órgãos de gestão do Agrupamento.

3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

A) Fluxos escolares

Na tabela 3.1. apresenta-se o número de alunos que iniciaram o curso/ano de escolaridade, os alunos matriculados, os alunos avaliados no 3.º período, alunos transferidos, que anularam a matrícula e que foram excluídos por faltas.

Tabela 3.1. Fluxos escolares

Ano	Turma	Iniciaram o curso	Alunos Avaliados 3ºP 21/22	Mudaram de turma 21/22	Transferidos 21/22	Anularam a matrícula 21/22	Excluídos por faltas ou abandono escolar
1	TAud13	22	20		2		
1	TDesG10	16	12		4		
1	TDEsM9	13	10		3		
1	TGPSI14	26	26				
1	TRest12	11	10		1		
1	TPCQA9	11	10			1	
1	TV8	23	19		3	1	
2	TPCQA8	12	11		1		
2	TAud12	23	22				
2	TRest11	21	20				
2	TGPSI13	25	23		1		
2	TDesM8	7	6		1		
2	TDesG9	16	12	1			
2	TV7	14	14				
3	TRest10	23	20				
3	TGPSI12	24	23				1
3	TDesM7	12	8		1		
3	TDesG8	14	12				
3	TAud11	23	19		1		
3	TPCQA7	11	8				
3	TV6	15	15				

“Olhar o presente, construir o futuro”

Da análise da tabela 3.1 ressalta que:

- Deixaram de fazer parte das turmas do ensino profissional respetivamente no 1.º e 2.º ano 15 (8%) 4 (3%) e dos alunos que foram inicialmente inscritos.
- Este ano letivo as mudanças e anulações de matrícula foram idênticas às verificadas no ano letivo anterior.

B) Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação do nível ISCED 3 no ano letivo 2019-2020

A tabela 3.2. apresenta o total de alunos inscritos no início do ano letivo, o total de alunos sem módulos em atraso e o total de alunos com módulos em atraso.

TABELA 3.2. Alunos avaliados no 3.º Período.

	Total de alunos no 3.º período	Sem Módulos em Atraso	Com Módulos em Atraso
Alunos	341	319	22

Na tabela 3.2. pode observar-se que 94% dos alunos que frequentam o ensino profissional concluíram todos os módulos (sucesso perfeito), esta taxa está praticamente igual à do ano anterior.

TABELA 3.3. Distribuição do número de alunos com módulos em atraso no ano letivo 2021/2022.

Número de módulos em atraso		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	>10
Ano	Turma	Número de alunos										
1	TAud13	2		1			1					
	TDesG10											
	TDEsM9											
	TGPSI14	2	1									
	TRest12											
	TPCQA9											
	TV8	1										
2	TPCQA8	1	1									
	TAud12	3	1	1	1	1						
	TRest11											
	TGPSI13	3										
	TDesM8											
	TDesG9											
	TV7											
3	TRest10											
	TGPSI12	1										
	TDesM7											
	TDesG8											
	TAud11	1										
	TPCQA7											
	TV6											

“Olhar o presente, construir o futuro”

Conforme o Regulamento para os Cursos Profissionais, no que refere o Capítulo II – Funcionamento, o Artigo 14º - Progressão no Curso, a progressão para o ano seguinte do ciclo de formação está condicionada à aprovação, por frequência ou por exame, de 80% dos módulos já lecionados no Curso, com arredondamento.

Na tabela 3.3. pode-se observar que:

- Os cursos com mais módulos em atraso estão no segundo ano, 12 alunos (54% do total de alunos com módulos em atraso), embora a maioria apresenta 1 ou 2 módulos por realizar, este resultado agravou-se relativamente ao ano anterior, no número de alunos mas não no número de módulos;
- No segundo ano há 2 alunos com 4 e 5 módulos em atraso esta situação deve ser analisada de forma que estes alunos possam concluir com sucesso a sua formação nos 3 anos. De referir que no ano anterior existiam 4 alunos com número elevado de módulos em atraso.

TABELA 3.4. Dados relativos à evolução dos resultados das turmas/curso no ano letivo 2020/2021

Ano	Turma	Taxa de Sucesso 1º, 2º e 3º Período			Média 1º, 2º e 3º Período			Módulos não realizados 1º, 2º e 3º Período		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
1	TAud13	91%	97%	98%	13,6	13,3	13,3	14	11	11
1	TDesG10	96%	96%	100%	14,5	14,5	14,7	6	5	0
1	TDEsm9	100%	100%	100%	16,2	15,9	16,0	0	0	0
1	TGPSI14	99%	98%	100%	14,3	14,9	14,9	2	17	4
1	TRest12	90%	100%	100%	13,7	14,3	14,3	7	0	0
1	TPCQA9	96%	98%	100%	14,0	14,3	14,6	4	4	0
1	TV8	99%	99%	100%	14,2	14,1	14,0	2	5	1
2	TPCQA8	92%	93%	100%	14,4	14,1	14,4	9	13	3
2	TAud12	90%	90%	98%	13,9	14,2	14,1	16	22	17
2	TRest11	99%	98%	100%	14,3	14,8	14,9	2	13	0
2	TGPSI13	97%	96%	100%	13,8	13,7	14,0	8	23	3
2	TDesM8	100%	100%	100%	17,5	17,7	17,7	0	0	0
2	TDesG9	100%	94%	100%	16,2	16,4	16,4	0	8	0
2	TV7	100%	100%	100%	14,1	14,9	15,3	0	1	0
3	TRest10	92%	100%	100%	12,9	13,2	13,7	9	0	0
3	TGPSI12	97%	100%	100%	14,7	14,7	15,1	7	0	1
3	TDesM7	98%	99%	100%	15,4	15,0	15,1	1	2	1
3	TDesG8	99%	100%	100%	15,4	15,6	16,0	1	0	0
3	TAud11	95%	100%	100%	14,3	14,2	14,4	14	1	1
3	TRest10	92%	100%	100%	12,9	13,2	13,7	9	0	0
3	TPCQA7	87%	97%	100%	13,5	13,8	14,0	14	8	0
3	TV6	97%	100%	100%	14,7	15,0	15,5	5	2	0

“Olhar o presente, construir o futuro”

	Dados do 1º período no ano 2021-2022	Total de módulos por realizar – 116
	Dados do 2º período no ano 2021-2022	Total de módulos por realizar – 133
	Dados do 3º período no ano 2021-2022	Total de módulos por realizar – 41

Da análise da tabela 3.4 ressalta que no ano letivo 2021/2022:

- Do segundo para o terceiro período houve uma redução muito significativa (-70%) dos módulos por realizar.
- A turma de Taud12 apresenta 41% do total de módulos não realizados, estando as outras turmas com um número de módulos residual.
- A média da taxa de sucesso mais baixa neste 3.º período, foi de 98% nas turmas de 2 Taud 12 e 1 Taud13, as restantes turmas foram de 100%. Estes valores representam uma melhoria em relação ao ano anterior.
- A média da taxa de sucesso do nos três anos foi de 100%, uma melhoria em relação ao ano anterior.
- A qualidade alcançada foi 14,5 valores no 1.º ano, 15,5 valores no 2.º ano e 14,6 valores no 3.º ano, revelam relativamente a 2020/2021 uma ligeira melhoria no segundo ano e uma ligeira deterioração no 3.º ano.

TABELA 3.5. Triangulação das taxas de conclusão de ano, taxas de sucesso e médias 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021

Ano	Ano letivo	Taxa de Transição/Conclusão	Taxa de Sucesso	Média das Disciplinas
1º	2016-2017	91%	93%	13,3
	2017-2018	95%	96%	14,1
	2018-2019	97%	95%	14,1
	2019-2020	96%	96%	14,0
	2020-2021	100%	100%	14,5
	2021-2022	100%	100%	14,5
2º	2016-2017	80%	99%	14,3
	2017-2018	97%	97%	14,2
	2018-2019	98%	98%	14,9
	2019-2020	99%	99%	14,8

“Olhar o presente, construir o futuro”

	2020-2021	99%	99%	14,7
	2021-2022	100%	100%	15,5
3º	2016-2017	72%	98%	14,8
	2017-2018	99%	99%	14,7
	2018-2019	98%	98%	14,5
	2019-2020	100%	100%	14,8
	2020-2021	98%	100%	15,3
	2021-2022	100%	100%	14,6

Fazendo a triangulação dos resultados obtidos no ano letivo 2021/2022 com os resultados obtidos nos cinco anos letivos anteriores, apresentados na tabela 3.5., pode-se concluir que:

- As taxas de transição/conclusão em 2021/2022 têm subido ao longo dos últimos anos e estão em valores máximos.

- As taxas de sucesso obtidas em 2021/2022 são superiores nos três anos, e estão nos 100% revelando uma melhoria sustentada nos últimos anos.

- As médias obtidas em 2021/2022 são superiores no 1.º e 2.º ano, sendo no terceiro ano ligeiramente inferior.

C) Diplomados nos Cursos no tempo próprio que terminaram nos anos letivos 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21 e 2021/22

Tabela 3.6. Resultados relativos aos cursos que terminaram nos anos letivos 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21 e 2021/22

Triénio	Turma/cursos	Alunos que iniciaram	Concluíram	Taxa de Conclusão (>= 65%)	% de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos 6 meses seguintes ao fim do respetivo curso (>= 50%)
2019-2022	TRest10	23	19	83%	
	TGPSI12	24	22	92%	
	TDesM7	12	8	67%	
	TDesG8	14	12	86%	
	TAud11	23	16	70%	
	TRest10	11	8	73%	
	TPCQA7	15	15	100%	
	TV6	23	19	83%	
	Geral	145	119	82%	
2018-2021	TAud10	27	21	78%	59%

“Olhar o presente, construir o futuro”

	TDesG7	12	10	83%	60%
	TDesM6	9	7	78%	43%
	TGPSI11	25	23	92%	74%
	TRest9	25	17	68%	59%
	TV5	21	20	95%	80%
	Geral	119	98	82%	63%
2017-2020	TAud9	28	26	93%	62%
	TDesG6	13	12	92%	100%
	TDesM5	13	12	92%	67%
	TGPSI10	26	25	96%	80%
	TRest8	25	19	76%	68%
	TV4	28	17	61%	76%
Geral	133	111	83%	76%	
2016-2019	TAUD8	26	19	73%	84%
	TDESG5	13	5	38%	80%
	TDESM4	15	13	87%	46%
	TGPSI9	29	26	90%	77%
	TPCQA6	26	13	50%	77%
	TREST7	23	17	74%	71%
GERAL	132	93	70%	72%	
2015-2018	TAUD7	25	21	84%	67%
	TDESG4	14	7	50%	86%
	TDESM3	16	11	69%	45%
	TGPSI8	29	22	76%	86%
	TPCQA5	24	20	83%	75%
	TREST6	27	18	74%	83%
GERAL	135	99	73%	74%	
2014-2017	TAUD6	22	18	82%	56%
	TDESM2	26	24	92%	67%
	TGPSI7	23	12	52%	92%
	TREST5	23	18	78%	89%
	TV3	26	14	54%	57%
	GERAL	120	86	72%	72%
2013-2016	TAUD5	28	20	71%	55%
	TDESM1	26	10	38%	80%
	TREST4	26	14	54%	100%
	TV2	26	11	42%	55%
	TGPSI6	26	13	50%	69%
	GERAL	132	68	51%	72%
2012-2015	TREST3	29	19	66%	74%
	TPCQA4	28	4	14%	100%
	TGPSI5	33	14	42%	56%
	TDESG3	29	11	38%	82%
	TAUD4	28	17	61%	67%
GERAL	147	65	44%	76%	

“Olhar o presente, construir o futuro”

Na tabela 3.6. pode-se observar que a apesar de terem terminado mais alunos média da taxa de conclusão manteve-se inalterada em relação aos alunos que terminaram no ano anterior.

Neste ano letivo todos os cursos atingiram o indicador - Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (Taxa de Conclusão \geq 65%) no tempo próprio igual ou superior a 65%.

O indicador % de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos 6 meses seguintes ao fim do respetivo curso (\geq 50%), não foi apresentado por não existir ainda informação disponível.

Nos dados dos diplomados no ano anterior, no que se refere ao indicador, % de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos, a situação mais preocupante está no curso de moda, que não atingiu o patamar dos 50%.

Ressalta desta tabela a estabilização do indicador do número total de diplomados, que concluíram a certificação no tempo próprio, em comparação com os que iniciaram os cursos nos triénios anteriores.

Finalmente verifica-se que os dados nos últimos anos apresentam uma grande estabilidade apresentando oscilações cada vez menores.

4. CONCLUSÕES / SUGESTÕES

Dos dados apresentados conclui-se:

- 94% dos alunos que frequentam o ensino profissional concluíram todos os módulos (sucesso perfeito), esta taxa manteve-se em relação ao ano anterior.

- Obteve-se uma taxa de aprovação e conclusão no 3.º ano de 100%.

- A taxas de transição/conclusão em 2021/2022 manteve-se no 1.º ano e subiu no 2.º e 3.º ano, estando em máximos nunca verificados.

- No ano letivo 2021/2022, no terceiro período, verificou-se uma redução muito significativa no número de módulos em atraso (de 70 para 41), sendo que o maior número continua a estar no 2.º ano com 56 % de todos os módulos em atraso, um valor mais baixo do que o do pretérito ano.

- No segundo ano cerca de 10% do total de alunos avaliados no 3.º período apresentavam 1 ou dois módulos em atraso no final do ano letivo, esta situação é muito semelhante à que ocorreu no ano anterior, no entanto deve continuar a ser objeto de análise para que no futuro estes alunos realizem exames em julho ou setembro, de forma a iniciar o novo ano com todos os módulos concluídos.

- Globalmente, no ano letivo 2021/2022, os valores da taxa transição/conclusão foram de 82%, mantendo os valores do ano anterior.

“Olhar o presente, construir o futuro”

- No caso das médias obtidas pelos alunos, no ano letivo 2021/2022, as variações foram muito pouco significativas, havendo uma ligeira diminuição no 3.º ano e um incremento mais significativo no 2.º ano.

- Em conclusão verifica-se uma estabilização dos diferentes indicadores, o agrupamento, quando comparado com os valores nacionais possui valores muito interessantes no sucesso perfeito e nas médias obtidas pelos alunos, e estes valores mostram um trabalho consistente dos seus profissionais ao longo dos últimos anos.

Sugestões:

- Continuar com a monitorização dos módulos em atraso no primeiro e segundo ano, e criar um plano de recuperação no final do ano letivo para que os alunos possam iniciar o novo ano focados apenas nesse ano.

- Tentar perceber se os dados do indicador da, % de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos, no curso de moda se alterou e continuar a apoiar os alunos na procura de trabalho e ou de prosseguimento de estudos.

-Continuar com as sugestões já apresentadas nos relatórios anteriores.

Sugere-se, também, que depois de apreciado pelo Conselho Pedagógico, este relatório seja divulgado à Comunidade Educativa.

Vila Nova de Famalicão, 9 de setembro de 2022