

Ano letivo 2021/2022

Ensino Secundário – 1.ª e 2.ª Fase

Disciplina de Psicologia B - 340

Informação

Prova de Equivalência à Frequência

1. Introdução

A presente Informação visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência à Disciplina de Psicologia.

Com esta Informação pretende-se dar a conhecer os seguintes aspetos relativos à Prova:

Objeto de avaliação;

Caraterísticas e estrutura;

Critérios de classificação;

Material;

Duração.

2. Objeto de avaliação

CONTEÚDOS

TEMA 1. Processos biológicos

Conceitos estruturantes: genótipo, preformismo, filogénese, ontogénese, epigénese e neotenia.

Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;
Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;
Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;
Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;
Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.

TEMA 2. Processos mentais

Conceitos estruturantes: mente, cognição, emoção, conação.

Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;
Compreender o processo de pensamento humano;
Caracterizar os processos emocionais;
Analisar o papel das emoções no comportamento humano;
Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.

TEMA 3. Processos sociais

Conceitos estruturantes: socialização, padrões de cultura, influência, expectativa, normalização, conflito, atração, frustração, resiliência, estereótipos e preconceitos.

Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;
 Compreender o conceito de identidade social;
 Analisar os processos de influência entre os indivíduos;
 Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar;
 Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.

TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano

Conceito estruturante: desenvolvimento humano

Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são:

- Todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;
- O desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;
- As pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;
- Os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;
- A experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;
- O desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.

Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]

3. Caracterização da prova

GRUPO I
 15 Itens de escolha múltipla – 75 Pontos (5X15)
 GRUPO II
 4 Itens de resposta curta – 80 Pontos (20X4)
 GRUPO III
 1 Item de resposta extensa e orientada – 45 Pontos (1X45)

4. Critérios de classificação

- Clareza das respostas e solidez dos conhecimentos demonstrados.
- Capacidade de raciocínio e conjugação dos saberes específicos da disciplina.
- A utilização adequada de termos específicos de Psicologia;
- A coerência inerente à seleção de exemplos a que o aluno recorre para a contextualização da sua resposta quando lhe é pedido.
- A valorização da mundividência e da sensibilidade para a abordagem e resolução das questões

5. Material

- O examinando só pode utilizar na prova como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.
- Não é permitido o uso de lápis ou de corretor.
- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

6. Duração

90 minutos

Vila Nova de Famalicão, 11 de abril de 2022
O subdepartamento 410