

Ano letivo 2021/2022

Ensino Secundário - 1ª e 2ª Fase

Disciplina de Inglês-12º Ano

Informação

Prova de Equivalência à Frequência

1. Introdução

A prova escrita consiste, no seu conjunto, na realização de tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que visam demonstrar competências integradas de leitura e de escrita. Os temas a abordar na prova inserem-se em domínios de referência prescritos pelo Programa do Nível de Continuação para os 12º ano..

Relativamente ao funcionamento da língua serão passíveis de testagem as seguintes áreas: *Discurso indireto; Voz passiva; Frases relativas; Verbos modais; Frases condicionais; Tempos verbais; Conjunções.*

A tarefa desenvolve-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

Fase de Preparação (Atividade A)

Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- ✓ agrupar afirmações por categorias;
- ✓ agrupar/reagrupar palavras/ frases;
- ✓ associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- ✓ criar frases a partir de palavras isoladas;
- ✓ organizar campos semânticos;

Fase de Desenvolvimento

Avalia o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

Interpretação de texto (Atividade B)

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- ✓ completar frases/textos;
- ✓ dar resposta a perguntas de interpretação;
- ✓ localizar informação num texto (*scanning*);
- ✓ organizar informação por tópicos;
- ✓ relacionar títulos e textos/ parágrafos.

Produção de texto (Atividade C)

Visa a redação de um texto – composição extensa (120-150 palavras).

Exemplos de atividades:

- ✓ dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- ✓ descrever situações, imagens, sensações;
- ✓ narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- ✓ redigir um texto argumentativo/persuasivo.

A redação de um texto é precedida, eventualmente, de um item que pode avaliar, por exemplo, a capacidade do examinando para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de coesão textual. O examinando não é obrigado a utilizar os elementos de resposta a este primeiro item no texto que vai produzir.

Exemplos de atividades:

- ✓ listar tópicos para um texto;
- ✓ organizar segmentos de frase numa frase ou frases num texto;
- ✓ construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.

Na prova escrita o peso a atribuir aos itens de seleção será de 60 pontos, aos de construção (resposta curta/ restrita) de 90 pontos e ao item de construção (resposta extensa) de 50 pontos.

2. Objecto de avaliação

Na Prova Escrita, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o 12.º ano – interpretação (Ler) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural.

Na Prova Oral são objeto de avaliação as competências de compreensão e de produção oral. Poderá haver uma intervenção livre por parte do candidato.

3. Caracterização da prova

TIPO DE PROVA:

Prova composta por escrita (70% da classificação) e oral (30% da classificação)

4. Critérios de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

Prova Escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática. Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Prova Oral

A classificação final a atribuir resulta da aplicação dos seguintes parâmetros:

INTERAÇÃO	20 %
FLUÊNCIA	20 %
DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO	20 %
COMPLEXIDADE DO DISCURSO	20 %
CORREÇÃO	20%

5. Material

Dicionários monolíngues e bilingues e material de escrita.

6. Duração

90 minutos (prova escrita)

25 minutos (prova oral)